

การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok

An Action Research to Develop English Oral Presentation Skills of Mathayomsuksa 3 Students through Task-Based Learning Integrated with the TikTok Application

พลชา ประยูรเสาวภาคย์¹ สำราญ กำจัดภัย² และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ²

Pollacha Prayoonsawaphak¹, Sumran Gumjudpai² and Vijitra Vonganusith²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวิจัยปฏิบัติการครั้งนี้แบ่งเป็น 5 วงรอบ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวงรอบตามลำดับ ดังนี้ วงรอบที่ 1 กิจกรรม “Introduction to Oral Presentation” ในสถานการณ์ “Love” วงรอบที่ 2 กิจกรรม “Expressing Ideas in Oral Presentation” ในสถานการณ์ “Dream” วงรอบที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ “Persuasive Oral Presentation” ในสถานการณ์ “Motivation” วงรอบที่ 4 กิจกรรม “Complete Oral Presentation” ในสถานการณ์ “Improving English Skills” และ วงรอบที่ 5 กิจกรรม “Summative Oral Presentation Performance” ในสถานการณ์ “Improving English Skills” กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 15 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มเจาะจง (Voluntary Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการสามารถพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในวงรอบสุดท้าย นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) มีทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.15)

คำสำคัญ: การวิจัยปฏิบัติการ ทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน แอปพลิเคชัน TikTok

¹สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Research of Curriculum and Instruction, Sakon Nakhon Rajabhat University

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: พลชา ประยูรเสาวภาคย์, pollacha.pr66@snru.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 29 มิถุนายน 2569 วันที่แก้ไขบทความ (Revised) 16 กรกฎาคม 2569 วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 17 กรกฎาคม 2569

ABSTRACT

This action research aimed: 1) to develop the English oral presentation skills of Mathayomsuksa 3 students through task-based learning integrated with the TikTok application using an action research process; and 2) to investigate the students' satisfaction with the learning management. The action research comprised five cycles, each incorporating structured learning activities. Cycle 1 focused on "Introduction to Oral Presentation" within the context of "Love"; Cycle 2 addressed "Expressing Ideas in Oral Presentation" in the context of "Dream". Cycle 3 emphasized "Persuasive Oral Presentation" in the context of "Motivation". Cycle 4 involved "Complete Oral Presentation" in the context of "Improving English Skills". Finally, Cycle 5 required "Summative Oral Presentation Performance" in the context of "Improving English Skills". The target group consisted of 15 Mathayomsuksa 3 students studying in the second semester of the 2025 academic year at Sakolraj Wittayanukul School under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon. The participants were selected through voluntary sampling. The research instruments included: 1) lesson plans based on task-based learning integrated with the TikTok application; 2) an English oral presentation skills assessment form; and 3) a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings were as follows:

1. The implementation of task-based learning integrated with the TikTok application through the action research process continuously improved the students' English oral presentation skills. In the final cycle, all students (100 percent) achieved the criterion score of 75 percent of the total score in English oral presentation skills.

2. The students' satisfaction with the learning management was overall at the highest level ($\bar{X}$ = 4.95, S.D. = 0.15).

Keywords: Action Research, English Oral Presentation Skills, Task-Based Learning, TikTok Application

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ส่งผลให้ข้อมูลข่าวสารสามารถแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว หลากหลาย และทั่วถึงในระดับโลก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำรงชีวิตของประชากรในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทำให้ประชากรทั่วโลกจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิตของแต่ละชาติ

ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากลมีบทบาทสำคัญในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การถ่ายทอดองค์ความรู้ และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลและสังคมโลก ด้วยเหตุนี้

กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้สำคัญในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 220)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่นักเรียนไทยจำนวนมากยังคงประสบปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการพูดและการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจำนวนไม่น้อยขาดความมั่นใจในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ เนื่องจากความกลัวในการออกเสียงผิด

ความไม่คุ้นเคยกับสำเนียงที่หลากหลาย และขาดโอกาสในการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ โดยรายงาน EF English Proficiency Index (EF EPI) ปี 2024 ระบุว่าประเทศไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับต่ำมาก (Very Low Proficiency) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนไทยยังมีข้อจำกัดในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง (EF Education First, 2024, p. 17) โดยเฉพาะทักษะการพูดที่ต้องอาศัยทั้งความรู้ทางภาษา ความถูกต้องในการออกเสียง และความมั่นใจในการสื่อสารกับผู้อื่น

ทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ (English Oral Presentation Skills) เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นทักษะที่สะท้อนความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ผู้เรียนต้องสามารถเรียบเรียงความคิด ถ่ายทอดเนื้อหา และสื่อสารกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะการพูดจึงไม่เพียงเกี่ยวข้องกับความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความคล่องแคล่ว ความมั่นใจ และความสามารถในการสื่อสารให้บรรลุวัตถุประสงค์อีกด้วย (Brown, 2001, p. 271; Luoma, 2004, p. 9) นอกจากนี้ ทักษะการพูดยังถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งมีบทบาทต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการดำรงชีวิตในสังคมโลกปัจจุบัน (Canale & Swain, 1980, p. 1)

แนวทางหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ คือ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning: TBL) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อปฏิบัติภาระงานที่มีความหมายและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาไปพร้อมกับ การลงมือปฏิบัติงานผ่านกระบวนการสื่อสาร การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน (Nunan, 2004, pp. 13–14)

แนวคิดดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายมากกว่า การจดจำรูปแบบทางภาษาเพียงอย่างเดียว ทั้งยังช่วยพัฒนาความคล่องแคล่ว ความมั่นใจ และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน (Ellis, 2003, pp. 29–33) โดย Willis (1996, p. 38) ได้เสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ ขั้นเตรียมภาระงาน (Pre-task) ขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle) และขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Focus) ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารอย่างแท้จริงและพัฒนาความสามารถทางภาษาอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ ในยุคดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะแอปพลิเคชัน TikTok ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในกลุ่มเยาวชน เนื่องจากมีรูปแบบการนำเสนอผ่านวิดีโอสั้นที่น่าสนใจ เชื้อต่อการสร้างสรรค์เนื้อหา การสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้งาน งานวิจัยหลายฉบับพบว่า การนำ TikTok มาใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถช่วยเพิ่มแรงจูงใจ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี (ปิยะมาศ กิ่งน้ำชา, 2564, หน้า 1–2; พิมพ์นารา ลิ้มปัทมญาณวัฒน์ และสุตาพร พงษ์พิชญ, 2566, หน้า 80–95; สหรัฐ ลักษณะสุด, 2565, หน้า 61–71) อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษผ่านการเล่นที่สนุกสนาน การพูดนำเสนอ การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการรับข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งช่วยลดความวิตกกังวลในการพูดและส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok จึงเป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงานที่มีความหมาย ควบคู่กับการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบวิดีโอที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทั้งความสามารถในการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และความมั่นใจในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ โดยไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจในการพูดต่อหน้าชั้นเรียน มีข้อจำกัดด้านคำศัพท์ การออกเสียง และการเรียบเรียงเนื้อหา ส่งผลให้การนำเสนอขาดความต่อเนื่อง และไม่สามารถสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่านักเรียนจะมีความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างภาษาตามที่เรียนมาแล้วก็ตาม แต่เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษจริง

นักเรียนยังคงลังเลและหลีกเลี่ยงการสื่อสาร ทั้งนี้จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลงานการพูด และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ได้รับข้อเสนอแนะ และสามารถพัฒนาตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การพัฒนาทักษะดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เป็นแนวทางที่เหมาะสม เนื่องจากเป็นกระบวนการวิจัยที่ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยอาศัยวงจรการดำเนินงานที่เรียกว่า “PAOR” โดยเริ่มจากการวางแผน (Plan: P) การปฏิบัติ (Act: A) การสังเกต (Observe: O) และการสะท้อนผล (Reflect & Revise: R) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok จะเป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ แต่การพัฒนาทักษะดังกล่าวให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสม เนื่องจากเป็นกระบวนการวิจัยที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนสามารถศึกษาปัญหา วางแผนการจัดกิจกรรม ทดลองใช้ สังเกตผล และสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในวงจรถัดไปอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับศักยภาพ ความต้องการ และพัฒนาการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น (Kemmis & McTaggart, 1988, pp. 29–31) นอกจากนี้ การวิจัยปฏิบัติการยังเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการพูด ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและการได้รับข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ โดยการดำเนินงานในแต่ละวงจรรอบช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงรูปแบบภาระงาน วิธีการจัดกิจกรรม เทคนิคการให้ข้อเสนอแนะ และการใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับปัญหาที่พบในแต่ละช่วงของการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความถูกต้องของภาษา

ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร และความมั่นใจในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษผ่านภาระงานที่มีความหมายและสอดคล้องกับสถานการณ์จริง ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ความมั่นใจในการพูดนำเสนอ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่งคาดว่าจะ成为แนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ โดยให้นักเรียนมีคะแนนทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

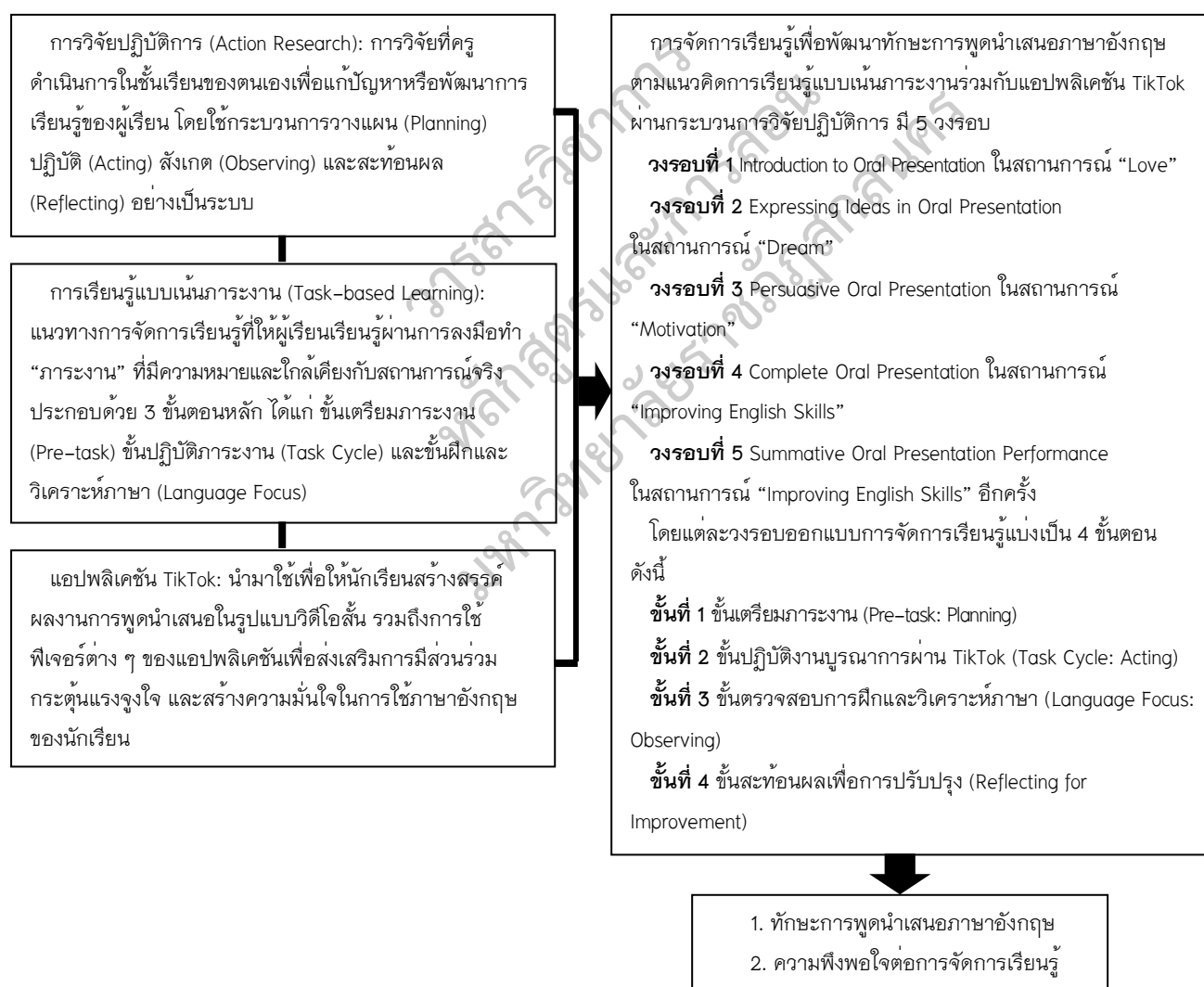
กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) โดยดำเนินการตามวงจร PAOR ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Act) การสังเกต (Observe) และการสะท้อนผล (Reflect) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านการปฏิบัติการกิจกรรมที่มีความหมายในบริบทใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นเตรียมภาระงาน (Pre-task) เพื่อเตรียมความพร้อมด้านคำศัพท์และโครงสร้างภาษา ขั้นปฏิบัติการภาระงาน (Task Cycle) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา

ในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และชั้นฝึกและวิเคราะห์ภาษา (Language Focus) เพื่อสะท้อนผลและพัฒนาการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น ส่วนแอปพลิเคชัน TikTok นำมาใช้เพื่อให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานการพูดนำเสนอในรูปแบบวิดีโอสั้น รวมถึงการใช้ฟีดแบ็กต่าง ๆ ของแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความน่าสนใจในการเรียนรู้ ซึ่งช่วยกระตุ้นแรงจูงใจและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้ออกแบบการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 5 วงรอบ ได้แก่ วงรอบที่ 1 Introduction to Oral Presentation

ในสถานการณ์ “Love” วงรอบที่ 2 Expressing Ideas in Oral Presentation ในสถานการณ์ “Dream” วงรอบที่ 3 Persuasive Oral Presentation ในสถานการณ์ “Motivation” วงรอบที่ 4 Complete Oral Presentation ในสถานการณ์ “Improving English Skills” และวงรอบที่ 5 Summative Oral Presentation Performance ในสถานการณ์ “Improving English Skills” อีกครั้ง ในแต่ละวงรอบออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมภาระงาน (Pre-task: Planning) ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติงานบูรณาการผ่าน TikTok (Task Cycle: Acting) ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบการฝึกและวิเคราะห์ภาษา (Language Focus: Observing) และขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุง (Reflecting for Improvement) ดังกรอบแนวคิดของการวิจัยในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มเจาะจง (Voluntary Sampling) โดยเป็นนักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตลอดระยะเวลาการวิจัย ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมวิจัย ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ทั้งเก่ง กลาง ย่อน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok จำนวน 4 แผน รวม 16 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้สร้างขึ้นจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ก่อนนำไปทดลองใช้และใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง

2. เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นในลักษณะเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Scoring Rubrics) ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านการใช้สื่อประกอบ ด้านการใช้ภาษากายและน้ำเสียง และด้านการตอบคำถาม และการโต้ตอบกับผู้ฟัง โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 และตรวจสอบความสอดคล้องของผู้ประเมิน (RAI) ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ครอบคลุม

4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านการจัด การเรียนรู้ ด้านสื่อ/อุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60–1.00 และมีค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 0.95 แสดงว่าแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหา และสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
3. คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (PAOR) จำนวน 5 วงรอบ
5. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Act) การสังเกต (Observe) และการสะท้อนผล (Reflect) จำนวน 5 วงรอบ โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จำนวน 15 คน ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม บทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียน ให้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ใน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมภาระงาน (Pre-task: Planning) ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติงานบูรณาการผ่าน TikTok (Task Cycle: Acting) ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบการฝึกและวิเคราะห์ภาษา (Language Focus: Observing) และขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุง (Reflecting for Improvement)

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน รวม 16 ชั่วโมง โดยดำเนินการผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการจำนวน 5 วงรอบ ได้แก่ ได้แก่ วงรอบที่ 1 Introduction to Oral Presentation ในสถานการณ์ “Love” วงรอบที่ 2 Expressing Ideas in Oral Presentation ในสถานการณ์ “Dream” วงรอบที่ 3 Persuasive Oral Presentation ในสถานการณ์ “Motivation” วงรอบที่ 4 Complete Oral Presentation ในสถานการณ์ “Improving English Skills” และวงรอบที่ 5 Summative Oral Presentation Performance ในสถานการณ์ “Improving English Skills” อีกครั้ง

3. ระหว่างดำเนินกิจกรรมในแต่ละวงรอบ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และแบบสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อใช้ในการสังเกตผลและสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในวงรอบถัดไป

4. ภายหลังการดำเนินกิจกรรมในแต่ละวงรอบ ผู้วิจัยประเมินทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษแบบรูปริกส์ เพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละวงรอบ

5. ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมครบทั้ง 5 วงรอบ ผู้วิจัยดำเนินการประเมินทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นภาพรวม และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

6. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยจำแนกตามลักษณะของข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยข้อมูลเชิงปริมาณที่นำมาวิเคราะห์ประกอบด้วย

1.1 วิเคราะห์คะแนนทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้จากแบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละวงรอบและภาพรวมของการวิจัย

1.2 วิเคราะห์จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลผลตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และแบบสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปพฤติกรรม การเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค แนวทางการปรับปรุงกิจกรรม และพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละวงรอบของการวิจัยปฏิบัติการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 การประเมินการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษรายวงรอบ

การพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 5 วงรอบ โดยมีการประเมินทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนภายหลังการดำเนินกิจกรรมในแต่ละวงรอบ เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินสรุปการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละวงรอบ ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 ผลการประเมินสรุปการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนรายวงรอบ

(N = 15, คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

วงรอบที่	สถานการณ์ (เนื้อหา)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ผลการประเมิน (เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75)
1	Love	25.27	63.18	ไม่ผ่าน
2	My Dream	27.27	68.18	ไม่ผ่าน
3	Motivation	30.33	75.83	ผ่าน
4	Improving English Skills	32.53	81.33	ผ่าน
5	Improving English Skills (ฝึกซ้ำเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น)	35.33	88.33	ผ่าน

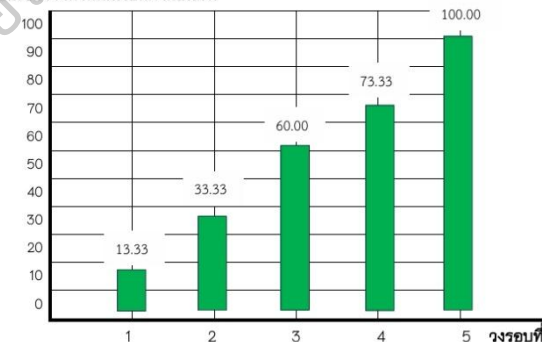
จากตาราง 1 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจากวงรอบที่ 1 ถึงวงรอบที่ 5 โดยในวงรอบที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 25.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 63.18 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ขณะที่นักเรียนอีก 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ต่อมาในวงรอบที่ 2 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มเป็น 27.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 68.18 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์เพิ่มเป็น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนวงรอบที่ 3 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มเป็น 30.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.83 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ซึ่งเป็นวงรอบแรกที่คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในวงรอบที่ 4 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มเป็น 32.53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.33 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 จนกระทั่งวงรอบที่ 5 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 35.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.33 และนักเรียนทั้ง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาทักษะจนบรรลุเกณฑ์การประเมินได้ครบทุกคนภายหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ร้อยละของค่าเฉลี่ย



ภาพประกอบ 2 กราฟเส้นแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนจำแนกตามวงรอบการพัฒนา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์



ภาพประกอบ 3 กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่คะแนนทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มจำแนกตามวงรอบการพัฒนา

จากตาราง 1 และภาพประกอบ 2 พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกวงรอบ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม ดังภาพประกอบ 3 พบว่า ร้อยละของจำนวน

นักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกวงรอบ จนสิ้นสุดการพัฒนาในวงรอบที่ 5 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคะแนนทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok สามารถ พัฒนาทักษะการพูดนำเสนอของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้

การนำเสนอภาษาอังกฤษตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) พร้อมทั้งแปลผลตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจที่กำหนด ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การนำเสนอภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน	4.97	0.10	มากที่สุด
รวมด้านการจัดการเรียนรู้	4.96	0.122	มากที่สุด
รวมด้านสื่อ/อุปกรณ์	4.91	0.25	มากที่สุด
รวมด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.96	0.12	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.95	0.15	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.10) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.12) และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.12) ส่วนด้านสื่อ/อุปกรณ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.25) ซึ่งทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และแบบสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการทั้ง 5 วงรอบ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในการสื่อสาร และความสามารถในการจัดลำดับเนื้อหาในการนำเสนออย่างเป็นระบบ โดยในช่วงเริ่มต้นของการดำเนินกิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความประหม่า ขาดความมั่นใจในการพูดต่อหน้าผู้อื่น มีการหยุดคิดระหว่างการนำเสนอ และยังมีข้อจำกัดด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การใช้ไวยากรณ์ และการเชื่อมโยง

เนื้อหาให้ต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok อย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการใช้ภาษาได้ดีขึ้น

นอกจากนี้ ยังพบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และนำเสนอผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ การใช้แอปพลิเคชัน TikTok ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกซ้อมการพูดหลายครั้งก่อนการนำเสนอจริง ส่งผลให้มีความคล่องแคล่วในการสื่อสารเพิ่มขึ้น รวมทั้งสามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และคำเชื่อมในการนำเสนอได้เหมาะสมยิ่งขึ้น จากการสะท้อนผลการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทใกล้ตัวและการสร้างสรรค์ผลงานผ่านสื่อดิจิทัลช่วยให้เกิดความสนุกสนาน ลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษาอังกฤษ และทำให้มีความมั่นใจในการพูดนำเสนอมากขึ้น สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผล

จากผลการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ จำนวน 5 วงรอบ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกวงรอบของการปฏิบัติการ โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 25.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 63.18 ในวงรอบที่ 1 เป็น 35.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.33 ในวงรอบที่ 5 ซึ่งเป็นการประเมินผลหลังการพัฒนา นอกจากนี้ นักเรียน จำนวน 15 คน จากทั้งหมด 15 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ในเชิงคุณภาพ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการออกเสียง การใช้ไวยากรณ์ การจัดลำดับเนื้อหา และความคล่องแคล่วในการพูดดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีความมั่นใจในการพูดหน้าชั้นเรียนมากขึ้น สามารถใช้คำเชื่อม (Transition Words) และถ่ายทอดความคิดเห็นได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษร่วมกับเพื่อน ซึ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.15) ในเชิงคุณภาพ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการสื่อสารจริง มีความสนุกและน่าสนใจจากการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ได้รับข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความมั่นใจในการพูดมากขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของตนเองได้อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกวงรอบของการวิจัย โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 25.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 63.18 ในวงรอบที่ 1 เป็น 35.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.33 ในวงรอบที่ 5 และเมื่อสิ้นสุด การดำเนินการวิจัย นักเรียนจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning: TBL) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านภาระงานที่มีความหมายและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ผู้เรียนได้ฝึกวางแผน ค้นคว้าข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับแนวคิดของ Willis (1996, p. 38) และ Ellis (2003, pp. 4–5) ที่อธิบายว่าการเรียนรู้ผ่านภาระงานช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมายและสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนออย่างครอบคลุมทั้งด้านภาษา การสื่อสาร การจัดระบบเนื้อหา และการถ่ายทอดความคิด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการพูดนำเสนอที่มองว่าเป็นทักษะเชิงบูรณาการที่ต้องอาศัยทั้งความสามารถทางภาษาและความสามารถในการนำเสนอร่วมกัน ผู้เรียนจึงไม่ได้พัฒนาเพียงความถูกต้องทางภาษาเท่านั้น แต่ยังสามารถจัดลำดับความคิด ถ่ายทอดเนื้อหา และสื่อสารกับผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษควรมุ่งส่งเสริมทั้งการเตรียมความพร้อมด้านภาษา การจัดลำดับเนื้อหา การถ่ายทอดสารอย่างเป็นระบบ และการสร้างความมั่นใจในการนำเสนอ โดยผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

พร้อมทั้งได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการพูดนำเสนอให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (Thaksanan, 2024, pp. 50–55) อีกประการหนึ่งที่มีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของการวิจัยครั้งนี้ คือ การนำแอปพลิเคชัน TikTok มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นสื่อดิจิทัลที่ผู้เรียนคุ้นเคยและสามารถใช้ในการบันทึก แก้ไข และพัฒนาผลงานได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถฝึกซ้อมการนำเสนอหลายครั้งก่อนนำเสนอจริง ทำให้ลดความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษ และเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสาร นอกจากนี้ การบันทึกวิดีโอและการรับชมผลงานย้อนหลังยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง มองเห็นจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ De Grez, Valcke, & Roozen (2009, pp. 293–306) ที่เสนอว่าการบันทึกวิดีโอและการสะท้อนตนเองช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการนำเสนอและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหลายเรื่อง โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Wiriyanon (2022, pp. 56–61) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Task-Based Language Teaching ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนและส่งเสริมความมั่นใจในการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษผ่านภาระงานที่มีความหมายและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Punkhoom et al. (2025, pp. 1784–1788) ที่พบว่า การใช้แอปพลิเคชัน TikTok ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความกล้าแสดงออก และทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กิรติ ลิทธิรักษ์ และคณะ (2567, หน้า 44–59) ที่พบว่าการนำ TikTok มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยครั้งนี้ที่พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกกรอบของการวิจัยปฏิบัติการ ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการวิจัยปฏิบัติการที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวงจรการวางแผน การปฏิบัติการสังเกตผล และการสะท้อนผลในแต่ละรอบ ทำให้สามารถนำปัญหาและข้อค้นพบที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้

ในวงรอบถัดไปได้้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการวิจัย ทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2555, หน้า 2) ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.95$, S.D. = 0.15) ทั้งนี้เนื่องจากจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านภาระงานที่มีความหมาย มีโอกาสค้นคว้าข้อมูล วางแผนการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Willis (1996, p. 38) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านภาระงานที่มีความหมาย เมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้นและสามารถเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้กับประสบการณ์ของตนเองได้ ย่อมส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ได้รับ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันในการปฏิบัติภาระงาน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ อีกทั้ง การนำแอปพลิเคชัน TikTok มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความพึงพอใจของผู้เรียน เนื่องจากเป็นสื่อดิจิทัลที่ผู้เรียนคุ้นเคยและใช้งานในชีวิตประจำวันอยู่แล้ว การนำเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงช่วยสร้าง

บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน น่าสนใจ และลดความตึงเครียดในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบของตนเอง ผักซั่มและปรับปรุงผลงานได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนเพื่อนำไปพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอธิบายได้ตามแนวคิดของ Maslow (1943, p. 370) ที่กล่าวว่าบุคคลจะเกิดความพึงพอใจเมื่อได้รับการตอบสนองต่อความต้องการของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและครู รวมทั้งได้แสดงความสามารถผ่านการนำเสนอผลงานของตนเอง ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กิริติ สิทธิรักษ์ และคณะ (2567, หน้า 8) ที่พบว่า การนำแอปพลิเคชัน TikTok มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมความพึงพอใจของผู้เรียน เนื่องจากกิจกรรมมีความน่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการใช้งานจริง ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Wiriyanon (2022, p. 85) ที่พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และเห็นว่าการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความมั่นใจในการสื่อสาร และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Punkhoom et al. (2025, p. 112) ที่พบว่า การใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มความสนใจ และทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงสะท้อนให้เห็นว่าการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนในแต่ละวงรอบ และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในวงรอบถัดไป เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 นักเรียนบางส่วนยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้

สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังมีข้อจำกัดด้านการออกเสียง การใช้คำศัพท์ การเรียบเรียงเนื้อหา และความคล่องแคล่วในการพูด ดังนั้น ครูผู้สอนควรปรับปรุงภาระงานให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพิ่มกิจกรรมฝึกฝนย่อยก่อนการปฏิบัติภาระงานหลัก และจัดเตรียมตัวอย่างการพูดนำเสนอเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในรูปแบบการใช้ภาษาได้ชัดเจนมากขึ้น

2. ครูผู้สอนควรออกแบบภาระงานที่มีการเพิ่มระดับความซับซ้อนอย่างเป็นลำดับขั้น (Task Sequencing) โดยเริ่มจากภาระงานที่ง่ายไปสู่ภาระงานที่มีความท้าทายมากขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า คะแนนทักษะการพูดนำเสนอของนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเมื่อได้รับโอกาสในการฝึกปฏิบัติและปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกจากการพูดประโยคสั้น การนำเสนอข้อมูลที่กำหนด ไปจนถึงการสร้างและนำเสนอเนื้อหาด้วยตนเอง

3. ครูผู้สอนควรให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่องหลังจากการปฏิบัติภาระงานในแต่ละวงรอบ โดยเน้นประเด็นที่นักเรียนยังมีข้อบกพร่อง เช่น การออกเสียง การใช้คำศัพท์ การใช้ไวยากรณ์ และการเรียบเรียงเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อเสนอแนะไปแก้ไขและพัฒนาผลงานก่อนการปฏิบัติภาระงานในวงรอบถัดไป ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดนำเสนอเพิ่มขึ้น

4. การนำแอปพลิเคชัน TikTok มาใช้รวมกับการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถบันทึกวิดีโอ ผักซั่ม และแก้ไขผลงานได้หลายครั้งก่อนเผยแพร่หรือประเมินผลจริง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านความมั่นใจและความสามารถในการพูดนำเสนอเพิ่มขึ้นจากการได้รับโอกาสในการฝึกซ้ำและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

4. ครูผู้สอนควรส่งเสริมการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) อย่างต่อเนื่องภายหลังการปฏิบัติภาระงานในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่อง

5. สถานศึกษาควรสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในบริบทที่หลากหลาย และส่งเสริมทักษะการสื่อสารที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นหรือบริบททางการศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2. ควรศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลอื่น เช่น YouTube Shorts, Instagram Reels หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*.

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กิตติ ลิทธิรักษ์, อนิรุช ชุมสวัสดิ์, สุวัฒน์ มะเดช และอรดา โอภาสรัตนกร. (2567). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) โดยใช้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information Gap) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 13(1), 44–59.

ปิยะมาศ กิ่งน้ำจ่า. (2564). รายงานการวิจัยในชั้นเรียน: การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ผ่านการ Duet บนแอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเมืองหลวง. ชุมพร: โรงเรียนเมืองหลวง.

พิมพ์นารา ลิ้มปัญญาวัฒน์ และสุตาพร พงษ์พิชญ. (2566). การพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน TikTok ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 16(2), 80–95.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

สหรัฐ ลักษณะสุด. (2565). ผลการใช้แอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. *วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม*, 11(2), 75–94.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

3. ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ เช่น ความมั่นใจในการสื่อสาร แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษ หรือความสามารถในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4. ควรศึกษาการประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เพื่อขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

5. ควรศึกษาการต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในบริบทสถานศึกษาที่หลากหลาย เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการขยายผลและประยุกต์ใช้ในวงกว้างมากยิ่งขึ้น

- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (2nd ed.). New York: Longman.
- Candale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
- De Grez, L., Valcke, M., & Roozen, I. (2009). The impact of goal orientation, self-reflection and personal characteristics on the acquisition of oral presentation skills. *European Journal of Psychology of Education*, 24(3), 293–306.
- EF Education First. (2024). *EF English Proficiency Index 2024*. Zürich: EF Education First.
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Luoma, S. (2004). *Assessing Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Punkhoom, W., Sutthisan, S., Suksawas, W., Raksasat, N., & Jehma, H. (2025). TikTok-enhanced language learning: Evaluating short-form video content impacts on Thai EFL students' vocabulary growth. *rEFlections*, 32(3), 1768–1792.
- Thaksanan, P. (2024). The study of EFL students' public speaking anxiety and academic oral presentation strategies at a tertiary level in Thailand. *Journal of Education and Innovation*, 26(4), 48–59.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow, England: Longman.
- Wiriyan, P. (2022). *The effects of using task-based language teaching on the speaking performance and perceptions of Thai students*. (Master's thesis) Mahidol University.