

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน
โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน

Development of Reading-aloud Skills and English Vocabulary Memory of Primary
School Students with Learning Disabilities in Reading Using the Loci Method,
Multimedia, and Peer-assisted Learning

อนงค์นาฏ หลังสันเทียะ¹ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ² และปุนทริกา น้อยนนท์²
Anongnat Langsanteai¹, Vijittra Vonganusith² and Puntarika Noinon²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 โรงเรียนบ้านหนองหมื่นถ่าน-หนองยาง สังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 13 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการ 6 วงรอบ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Pre-While-Post เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 3) แบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (G) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนทั้ง 13 คน มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกวงรอบ คิดเป็นร้อยละ 100 2) คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ เทคนิคการจำเป็นภาพ สื่อประสม
เพื่อนช่วยเพื่อน

¹สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Curriculum and Instruction Research, Sakon Nakhon Rajabhat University

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: อนงค์นาฏ หลังสันเทียะ, Anongnat.la67@snru.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 5 เมษายน 2569 วันที่แก้ไขบทความ (Revised) 13 กรกฎาคม 2569 วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 14 กรกฎาคม 2569

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the development of reading-aloud skills and English vocabulary retention after learning of primary school students with reading-related learning disabilities through the use of the Loci Method integrated with multimedia and peer-assisted learning activities, and 2) investigate the students' satisfaction toward the learning management. The target group consisted of 13 students from Prathomsuksa 1-6 at Ban Nong Muen Than-Nong Yang School under Roi Et Primary Educational Service Area Office 2 during the first semester of the 2025 academic year. The participants were selected through purposive sampling. This study employed an action research design consisting of six cycles. The Pre-While-Post instructional approach was used to develop students' reading skills and English vocabulary memory. The research instruments consisted of 1) six lesson plans, 2) an English pronunciation and vocabulary test, and 3) a satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Relative Gain Scores (G).

The findings revealed that: 1) All 13 students continuously showed improvement in reading-aloud skills and English vocabulary memory throughout all six cycles, accounting for 100 percent, all students showed continuous improvement throughout the six cycles; 2) all students obtained higher Relative Gain Scores than before instruction, accounting for 100 percent, reflecting the learners' progress; and 3) the students showed the highest level of satisfaction with learning management using the Loci Method integrated with multimedia and peer-assisted learning activities, with a mean score of 4.55 and a standard deviation of 0.54.

Keywords: English Learning Activities, Reading-aloud Skills, Loci Method, Multimedia, Peer-Assisted Learning

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 8) ซึ่งในสังคมปัจจุบันนี้มีความเจริญก้าวหน้า และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ ดังนั้นการจัดการศึกษาในประเทศไทย จึงควรพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศที่เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตคนไทยในปัจจุบัน เพราะเป็นภาษาสากลที่มีการใช้เครื่องมือติดต่อสื่อสาร และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้วิทยาการสมัยใหม่ต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทาง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม

การสื่อสาร และการเรียนรู้ มีร่างกายพิการทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542, หน้า 5)

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ระบุไว้ข้างต้น เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในหมวด 2 มาตรา 10 ให้จัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ให้ตั้งแต่แรกเกิดโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก การบริการ และความช่วยเหลือใดทางการศึกษา สำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย

จิตใจ สถิติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 5)

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สถิติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งเด็กในวัยเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจะมีความบกพร่องทางสติปัญญา ไม่จดจ่อ เหม่อลอย รอคอยไม่ได้ (สมาธิสั้น: ADHD) ไม่สบตา ไม่พาที่ไม่ชี้นิ้ว ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง (ออทิสติก) พัฒนาการช้า คิดอ่านช้า แก้ปัญหาช้า (สติปัญญาบกพร่อง: Slow Learners/Intellectual Disability, ID) อ่านเพี้ยน เขียนผิด คิดเลขผิดพลาด (มีปัญหการเรียนรู้หรือเด็ก LD) และอาการเหล่านี้ก่อให้เกิดผลลบต่อตนเองในด้านการเรียนการทำงาน การเข้าสังคม และการใช้ชีวิตโดยทั่วไป (ชาญวิทย์ พรหมดล, 2562, หน้า 86) นอกจากนี้ได้กลุ่มเหล่านี้ยังหลุดจากระบบการศึกษาก่อนเวลาอันควร เนื่องจากขาดการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม การประเมินผลและวัดผลที่ใช้แบบเดียวกันกับเด็กปกติ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2555, หน้า 18)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และกลุ่มเป้าหมายที่รับบริการดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 221) และเปิดโอกาสให้เด็กที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ เข้าเรียนในโรงเรียนปกติและโรงเรียนที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการและการจัดการเรียนร่วมเข้าไปในระบบการศึกษาปกติ ให้ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนปกติ

การอ่านมีความสำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน เพราะเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารเป็นความรู้ความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่าน จะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถของความคิด (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, หน้า 37) ซึ่งทักษะ

การอ่านนั้นส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะการอ่านมีความสำคัญช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในความรู้และความคิด มองโลกที่กว้างไกล เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2551, หน้า 10) การอ่านคำในภาษาไทยจะเป็นการอ่านแจกลูกและสะกดคำซึ่งเป็นกระบวนการพื้นฐานของการนำเสียงพยางค์ต้น สระ วรรณยุกต์และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกันทำให้สามารถออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย ในทำนองเดียวกัน การพัฒนา 1 ใน 4 ทักษะ คือ การอ่าน โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงในภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญและเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ เนื่องจากการอ่านเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน ซึ่งปัจจุบันเป็นยุคของข่าวสารข้อมูล การอ่านจึงมีความสำคัญมากขึ้นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างไรก็ตามนักวิชาการและนักการศึกษาไทย พบว่า มีเสียงพยางค์ภาษาอังกฤษอยู่หลายเสียงที่ไม่มีในภาษาไทยและมีเสียงจำนวนหนึ่งที่คล้ายกับเสียงภาษาไทย คนไทยจึงใช้เสียงภาษาไทยแทนเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่ถูกต้องการใช้เสียงภาษาไทยแทนคำให้เกิดความไม่เข้าใจหรือบางครั้งความหมายของคำก็เปลี่ยนไปเลย (นุรมา ปิรุ, สายสุตา สุขแสง และฐานันท์ ตั้งรุจิกุล, 2567, หน้า 1077)

ภาษาอังกฤษเป็นปัญหาของประเทศไทยที่ยังคงประสบ คือ ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้น นักเรียนจึงจำเป็นต้องออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อให้การรับรู้หรือสื่อสารข่าวสารได้ถูกต้อง จากความสำคัญดังกล่าวการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่การเริ่มต้นเรียนในระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา จากการสังเกตในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองหมื่นถ่านหนองยาง อำเภอบางบาล จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 6 ห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 37 คน เป็นนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ 13 คน ซึ่งได้มาจากการคัดกรองระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากคุณครูประจำชั้น พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ของนักเรียนคือ ไม่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้หรือไม่สามารถแปลความหมายคำศัพท์ให้เข้าใจได้ จากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนที่มีการอ่านออกเสียง นักเรียนจะมีความวิตกกังวล จำพยางค์ภาษาอังกฤษ A-Z ได้ไม่ครบ

มีอาการประหมา นักเรียนไมม่ปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นและมีผลคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่น้อยกว่าทักษะอื่น ซึ่งในสภาพแวดล้อมการศึกษาของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้มักเผชิญกับปัญหาในการปรับตัวเข้ากับรูปแบบการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม เนื่องจากนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้อาจมีพฤติกรรมหุนหันพลันแล่น การขาดสมาธิ และปัญหาในการควบคุมตนเอง ซึ่งอาจทำให้นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ไม่สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและการจดจ่ออย่างต่อเนื่อง ผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนจะได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาทักษะการอ่านในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของนักเรียน

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่แก้ปัญหาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม โดยเฉพาะเด็กที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ครูสามารถนำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยมีการแก้ไขปัญหาคือเป็นขั้นตอน เป็นรูปแบบการวิจัยที่ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น เนื่องจากมีการแก้ปัญหาหลายขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือกระทำจริง การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องไปจนกว่าจะได้ข้อสรุปที่แก้ปัญหาได้จริง ดังที่ สุวิมล ว่องวานิช (2557, หน้า 34-37) ได้กล่าวว่าการวิจัยปฏิบัติการเป็นการวิจัยของครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยที่ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Act) ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect) นอกจากนี้ Kemmis & McTaggart (1988 อ้างถึงใน งามอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า 301-304) ได้เสนอหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สอดคล้องกันแต่ใช้คำที่แตกต่างกัน ซึ่งการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในครั้งนี้ ผู้วิจัยประยุกต์สรุป

และมีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 (Plan) วางแผนปฏิบัติงาน ขั้นที่ 2 ปฏิบัติตามแผน (Act) ซึ่งแผนที่วางไว้จะต้องมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ในขั้นตอนนี้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระยะใช้วิธีการสอนแบบ PWP (ย่อมาจาก Pre-While-Post) เป็นแนวทางในการฝึกทักษะการอ่านและการจำคำศัพท์ ขั้นที่ 3 สังเกตผลการปฏิบัติงาน (Observe) และขั้นที่ 4 สะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคนิคการจำเป็นภาพและสื่อประสม

นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาพร้อมการอ้างอิงงานวิจัยที่สามารถแก้ปัญหานั้นได้ คือ การใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเฉพาะเทคนิคการจำเป็นภาพ (Method of Loci: MoL) ซึ่งเป็นเทคนิคการจำที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการเชื่อมโยงกับความจำเดิม ได้แก่ สถานที่ห้องต่าง ๆ แผนที่ กับความจำใหม่ นอกจากนี้ Kintsch (1970, p. 333) ได้อธิบายว่า วิธีการ MoL เป็นวิธีการจดจำที่ใช้โดยผู้คนในสมัยกรีกโบราณ โดยเฉพาะนักพูดในที่สาธารณะ ซึ่งใช้วิธีนี้เพื่อพัฒนาความจำของตนในการกล่าวสุนทรพจน์ยาว ๆ ได้ ดังนั้นศิลปะแห่งความจำจึงกลายเป็นส่วนสำคัญในการพูด โรงเรียนหลายแห่งในกรีกโบราณมีการสอนระบบความจำนี้ เช่น นักเรียนจะได้รับการฝึกให้จดจำสถานที่ต่าง ๆ ตามลำดับที่แม่นยำ นอกจากนี้ Ahoor & Berenji (2015, p. 1451) สรุปว่า วิธีการ MoL เป็นเทคนิค mnemonic อีกแบบหนึ่งที่ช่วยในการจำคำศัพท์และการเรียกคืนคำศัพท์โดยการสร้างจินตนาการ เป็นที่รู้จักว่าเป็นเทคนิค “พระราชวังแห่งความจำ” (Memory Palace) เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนภาษา โดยการเชื่อมโยงคำศัพท์ใหม่ หรือกฎไวยากรณ์เข้ากับสถานที่เฉพาะในสภาพแวดล้อมที่คุ้นเคย ซึ่งช่วยในการจดจำและเรียกคืนข้อมูล ได้ง่ายขึ้นและสนุกยิ่งขึ้น โดยมีหลักการ ดังนี้ 1) เลือกเส้นทางหรือพื้นที่คุ้นเคย โดยการเลือกเส้นทางพื้นที่ที่คุ้นเคย เช่น เส้นทางไปทำงานหรือห้องในบ้าน และจินตนาการว่าผู้เรียนกำลังเดินผ่านพื้นที่นั้นโดยระบุจุดต่างๆ ที่มีลักษณะเฉพาะตามทาง 2) เชื่อมโยงคำศัพท์เข้ากับสถานที่ สำหรับคำศัพท์หรือวลีใหม่แต่ละคำที่ต้องการเรียนรู้ ให้สร้างภาพหรือเหตุการณ์ที่ชัดเจนและน่าจดจำ จากนั้นนำภาพนั้นไปวางไว้ตำแหน่งที่ผู้เรียนเลือกไว้ตามเส้นทาง และ 3) เดินผ่านจินตนาการเพื่อเรียกคืนข้อมูล โดยที่ผู้เรียนต้องการเรียกคืนคำศัพท์หรือกฎไวยากรณ์ ให้เดินผ่านเส้นทางในจินตนาการอีกครั้งภาพหรือเหตุการณ์ที่ผู้เรียนวางไว้ในแต่ละจุดจะช่วยกระตุ้น

ให้ผู้เรียนนึกถึงคำศัพท์หรือกฎที่เกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างเช่น เพื่อจดจำภาษา สเปนว่า “mesa (เม-ซา)” (โต๊ะ) ให้จินตนาการถึงโต๊ะในห้องครัวของผู้เรียนที่มักนั่งทานข้าว หรือจำคำศัพท์จากสูตรการทำขนมปังกล้วย โดยที่ผู้เรียนจินตนาการว่าเวลาเดินเข้าไปในห้องนั่งเล่นที่บ้าน ผู้เรียนได้วาง banana ไข่ที่ประตู และวาง sugar ไข่ที่โซฟา และ milk วางไข่ที่เก้าอี้ แล้วให้ผู้เรียนจินตนาการว่าได้เข้าไปห้องนั่งเล่นอีกครั้งหนึ่ง และจำคำศัพท์ที่เรียงตามสถานที่ที่วางไว้

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งการวิจัยจะให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ฝึกปฏิบัติสมาธิควบคู่ไปกับส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น เกิดความสนุกสนานและ

ได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและจำคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนได้ฝึกตนเองอยู่เสมอก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งเป็นการวิจัยที่มุ่งแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเฉพาะที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย โดยมีลักษณะการดำเนินการวิจัยที่ยืดหยุ่นทั้งในด้านวิธีการ กิจกรรม หรือระยะเวลาในการแก้ปัญหา การวิจัยปฏิบัติการในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 วงรอบ ได้แก่ วงรอบที่ 1 เรื่อง Animals around us วงรอบที่ 2 เรื่อง Fruits and vegetables วงรอบที่ 3 เรื่อง Favorite food & drinks วงรอบที่ 4 เรื่อง Classroom objects วงรอบที่ 5 เรื่อง Things at home และวงรอบที่ 6 เรื่อง Family members โดยในแต่ละวงรอบมีการดำเนินการเป็นวัฏจักร 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 วางแผนปฏิบัติงาน (Plan) ขั้นที่ 2 ปฏิบัติตามแผน (Act) ซึ่งแผนที่วางไว้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ขั้นที่ 3 สังเกตผลการปฏิบัติ (Observe) และขั้นที่ 4 สะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

วิเคราะห์ปัญหาการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเลือกแนวทางการแก้ปัญหา ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ 4 แนวทางร่วมกัน ได้แก่ 1) วิธีการสอนอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2) การสอนโดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพ 3) การสอนโดยใช้สื่อประสม และ 4) การให้เพื่อนช่วยเพื่อน

วงรอบที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals around us
เป้าหมาย คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น
วิจัยปฏิบัติการ PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect) จนกว่านักเรียนทุกคนจะมีระดับพัฒนาการในระดับที่ดีขึ้น

วงรอบที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Fruits and vegetables
เป้าหมาย คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น
วิจัยปฏิบัติการ PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect) จนกว่านักเรียนทุกคนจะมีระดับพัฒนาการในระดับที่ดีขึ้น

วงรอบที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Favorite food & drinks
เป้าหมาย คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น
วิจัยปฏิบัติการ PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect) จนกว่านักเรียนทุกคนจะมีระดับพัฒนาการในระดับที่ดีขึ้น

วงรอบที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Classroom objects
เป้าหมาย คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น
วิจัยปฏิบัติการ PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect) จนกว่านักเรียนทุกคนจะมีระดับพัฒนาการในระดับที่ดีขึ้น

วงรอบที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Things at home
เป้าหมาย คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น
วิจัยปฏิบัติการ PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect) จนกว่านักเรียนทุกคนจะมีระดับพัฒนาการในระดับที่ดีขึ้น

วงรอบที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Family members
เป้าหมาย คือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น
วิจัยปฏิบัติการ PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect) จนกว่านักเรียนทุกคนจะมีระดับพัฒนาการในระดับที่ดีขึ้น

1. ทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองหมื่นถ่าน-หนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน รวมทั้งสิ้น 13 คน ซึ่งได้มาจากคัดกรองของครูประจำชั้นและแบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคลจากระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งเป็น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คน
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 6 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคำศัพท์ที่คัดเลือกตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 300 คำ ใช้ประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน โดยประเมินเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ 3 ขั้นตอน ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ซึ่งครอบคลุมด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และประโยชน์ที่ได้รับผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ระดับค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองหมื่นถ่าน-หนองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน รวมทั้งสิ้น 13 คน โดยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยใช้แผนภูมิเทคนิคในการทดสอบก่อนเรียนโดยทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 300 คำ ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกณฑ์ ตามขั้นตอน ดังนี้ 1) จัดประเภทของคำศัพท์ในแต่ละระดับชั้น 2) คัดเลือกคำศัพท์เฉพาะคำศัพท์ที่ปรากฏในชีวิตประจำวันของนักเรียน และ 3) คำศัพท์ที่ได้นำไปทดสอบให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายแต่ละระดับชั้นอ่านถ้าคำศัพท์ใดที่นักเรียนในชั้นนั้นอ่านได้จะไม่จัดเข้าในแผนการจัดการเรียนรู้ ถ้าคำศัพท์ในหมวดใดนักเรียนอ่านได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดก็จะจัดเข้าเป็นคำศัพท์ที่ต้องสอนให้กับทุกระดับชั้น คงเหลือจำนวน 148 คำ

2. ดำเนินการทดลอง ผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง (ระยะเวลาที่ใช้ในการสอนต้องมีความยืดหยุ่นเพื่อเหมาะสมกับพัฒนาการของกลุ่มตัวอย่างที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน) โดยที่ระหว่างการทดลอง ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 6 แผน ดังนี้

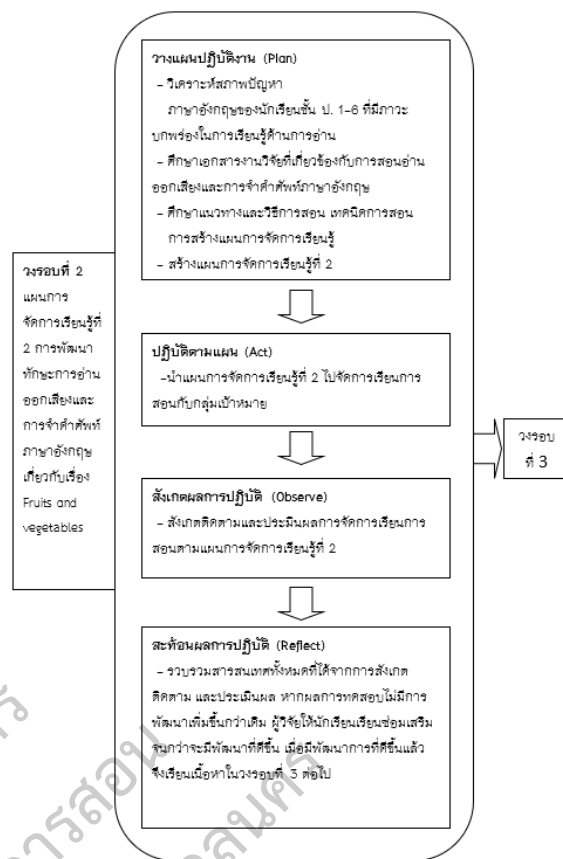
- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Animals around us
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fruit and vegetables
- 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Favorite food

- 2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Classroom objects
2.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things at home
2.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Family members

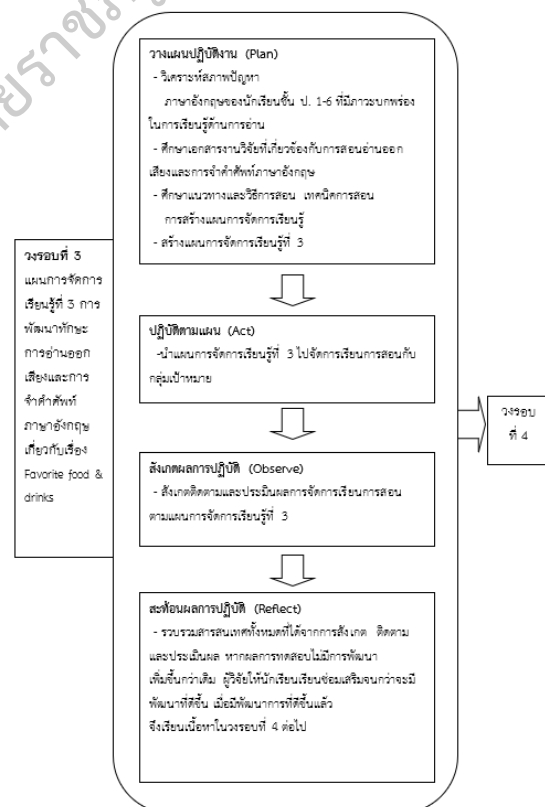
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนวางแผนปฏิบัติงาน (P : Plan) ขั้นปฏิบัติตามแผน (A : Act) ขั้นสังเกตผลการปฏิบัติ (O : Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (R : Reflect) ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นตัวแบ่งวงรอบทั้งหมด 6 วงรอบ ดังนี้



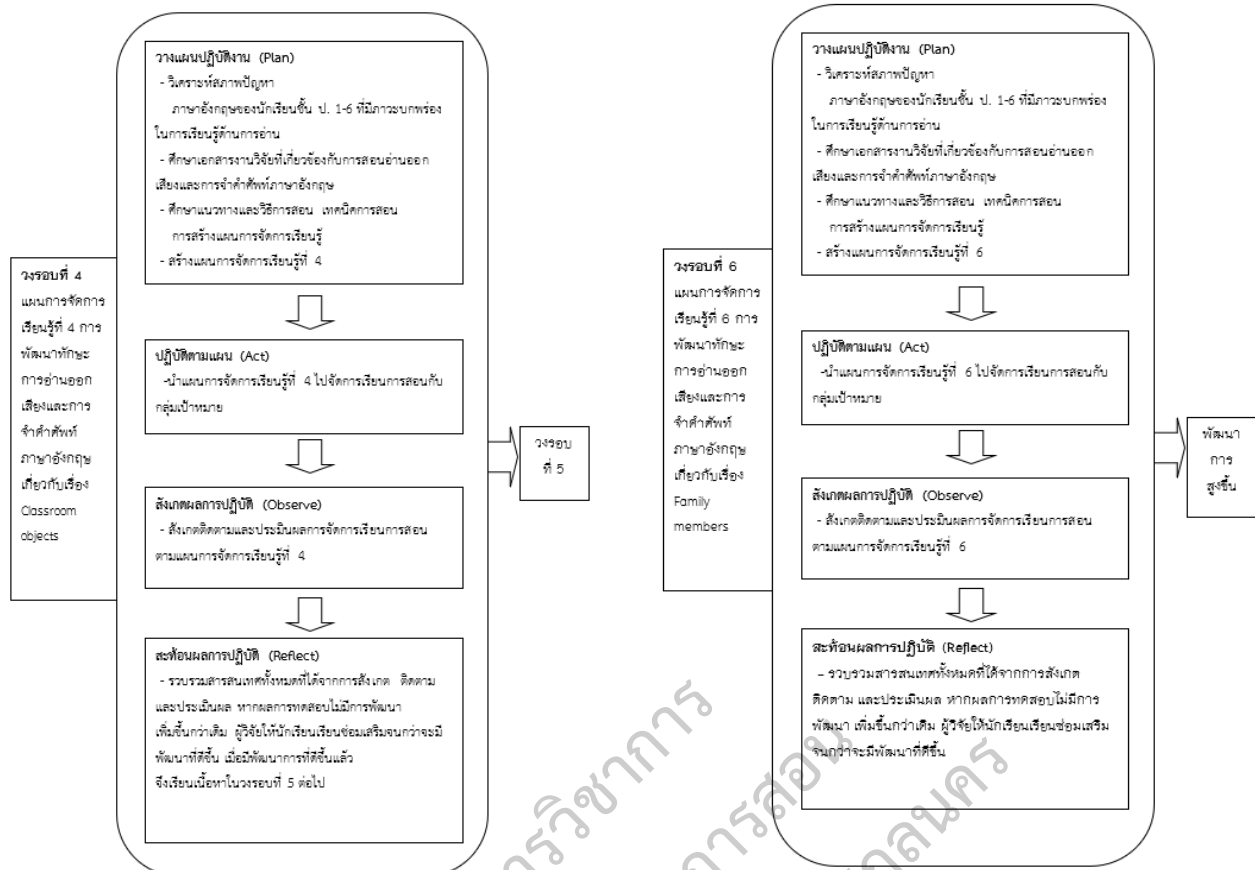
ภาพประกอบ 2 การดำเนินการตามวงรอบที่ 1



ภาพประกอบ 3 การดำเนินการตามวงรอบที่ 2

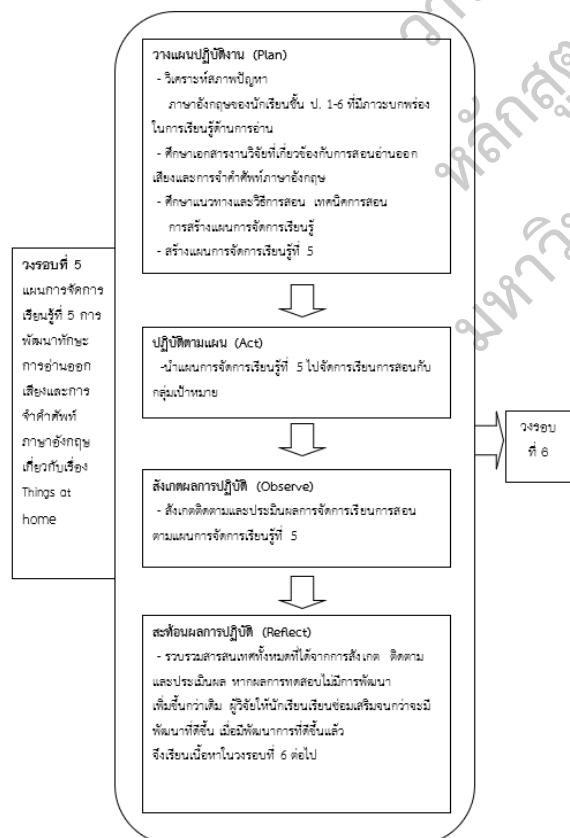


ภาพประกอบ 4 การดำเนินการตามวงรอบที่ 3



ภาพประกอบ 5 การดำเนินการตามวงรอบที่ 4

ภาพประกอบ 7 การดำเนินการตามวงรอบที่ 6



ภาพประกอบ 6 การดำเนินการตามวงรอบที่ 5

3. หลังการทดลอง นักเรียนได้รับการทดสอบหลังเรียน โดยทดสอบการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 148 คำ ซึ่งจะเป็นการทดสอบหลังจากที่คัดเลือกคำศัพท์จากแผนปฐมนิเทศโดยการคัดเลือกคำศัพท์ที่นักเรียนรู้ออก และคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้คงไว้เช่นเดิม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อนตามวงจรปฏิบัติการวิจัย ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวงจรปฏิบัติการวิจัย

วงจรปฏิบัติการ	ชื่อแผน	ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน (%)	ค่าเฉลี่ยหลังเรียน (%)	ค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (%)	ระดับพัฒนาการ	ลักษณะพัฒนาการที่เด่น
1	Animals around us	17.61	33.33	15.72	สูงขึ้น	นักเรียนเริ่มเชื่อมโยงคำศัพท์กับภาพและสิ่งใกล้เคียงได้
2	Fruits and vegetables	18.47	35.26	16.79	สูงขึ้น	นักเรียนเริ่มเชื่อมโยงคำศัพท์กับภาพและสิ่งใกล้เคียงได้
3	Favorite food & drinks	12.23	21.97	9.74	สูงขึ้น	ผู้เรียนบางส่วนพัฒนาเด่นจากการเล่าเรื่องจากภาพ
4	Classroom objects	18.02	28.85	10.83	สูงขึ้น	การใช้สื่อจริงในห้องเรียนช่วยเชื่อมโยงบริบท
5	Things at home	10.52	26.25	15.73	สูงขึ้น	กิจกรรมจำลองสถานการณ์ช่วยลดความยากของคำศัพท์
6	Family members	14.56	26.28	11.72	สูงขึ้น	การเชื่อมโยงภาษาไทยสู่ภาษาอังกฤษช่วยเข้าใจคำศัพท์

ผลการวิเคราะห์พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนในทุกวงจรปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าวสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะ

การอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้จริง ซึ่งมีพัฒนาการหลังพัฒนาอยู่ในระดับสูงขึ้น แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามวงจรปฏิบัติการวิจัย

2. ผลการวิเคราะห์พัฒนาด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์พัฒนาด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

วงรอบ	ชื่อแผน	จำนวนคำศัพท์	ระดับพัฒนาการสัมพัทธ์ก่อนพัฒนา	ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังพัฒนา (ร้อยละ)	ระดับพัฒนาการหลังพัฒนา	ข้อสังเกตสำคัญในแต่ละวงรอบ
1	Animals around us	21	ระดับต้น	15.72	สูงขึ้น	เริ่มจากสอนจาก A-Z
2	Things at home	21	ระดับต้น	16.79	สูงขึ้น	จำลองสถานการณ์
3	Family members	26	ระดับต้น	9.74	สูงขึ้น	เชื่อมโยงภาษาไทยก่อนอังกฤษ
4	Fruits and vegetables	30	ระดับต้น	10.83	สูงขึ้น	ใช้สื่อของจริงและคำศัพท์ใกล้เคียง
5	Favorite food & drinks	33	ระดับต้น	15.73	สูงขึ้น	ใช้สื่อของจริงและคำศัพท์ใกล้เคียง
6	Classroom objects	17	ระดับต้น	11.72	สูงขึ้น	ใช้สื่อจริงและป้ายคำศัพท์

ผลการวิเคราะห์พบว่า การวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 13 คน ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 วงรอบ พบว่า

นักเรียนทุกคนมีคะแนนหลังการพัฒนาสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนในทุกวงรอบ และมีผลการพัฒนาสูงขึ้นทุกคน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ การดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการใช้เทคนิคการจำเป็นภาพ สื่อประสม การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนซ่อมเสริม และการเสริมแรงทางบวก ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น ส่งผลให้ทักษะการอ่านออกเสียงและ

การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในทุกวงรอบ

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมช่วยให้เข้าใจคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น	4.54	0.52	มาก
2. เทคนิคการจำเป็นภาพช่วยให้จำคำศัพท์ได้ดีขึ้น	4.69	0.48	มากที่สุด
3. สื่อประสม (ใบงาน บัตรคำ บัตรภาพ เสียง วิดีโอ) ทำให้การเรียนรู้สนุกสนาน	4.46	0.66	มาก
4. สื่อมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ เพื่อนช่วยเพื่อนช่วยให้กล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.54	0.52	มาก
5. เพื่อนช่วยเพื่อนช่วยให้กล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.31	0.63	มาก
6. ใบงานมีเนื้อหาตรงตามที่ เรียนและเข้าใจง่าย	4.38	0.65	มาก
7. รู้สึกมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.61	0.51	มากที่สุด
8. รู้สึกพึงพอใจกับระยะเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม	4.69	0.48	มากที่สุด
9. รู้สึกมีความสุขในระหว่างเรียน	4.46	0.52	มาก
10. วิธีการสอนทำให้สนุกสนานและจำคำศัพท์ได้มากขึ้น	4.77	0.44	มากที่สุด
รวม	4.55	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 จัดอยู่ในระดับ “มากที่สุด” แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในระดับสูงมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีการสอนทำให้สนุกสนานและจำคำศัพท์ได้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ เทคนิคการจำเป็นภาพช่วยให้จำคำศัพท์ได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.69$) และรู้สึกพึงพอใจกับระยะเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 4.69$) ในขณะที่รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เพื่อนช่วยเพื่อนช่วยให้กล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X} = 4.31$) แต่อยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งยังถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมากเช่นกัน

ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูงต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน เนื่องจากกิจกรรมมีความสนุก เข้าใจง่าย และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ และการบันทึกหลังการสอน เพื่อศึกษาความคิดเห็นและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสม และกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการเชื่อมโยงภาพ เสียง และความหมายของคำศัพท์ ควบคู่กับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียง

อย่างต่อเนื่อง สื่อประสมที่ใช้ในกิจกรรม เช่น ใบงาน บัตรคำ บัตรภาพ และสื่อเสียงมีส่วนช่วยกระตุ้นความสนใจและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

จากการสังเกตพฤติกรรมและข้อมูลจากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้เรียนซึ่งมีพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์อยู่ในระดับเริ่มต้น มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์เพิ่มขึ้นภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น มีความมั่นใจในการอ่านออกเสียง และกล้าแสดงออกในการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนยังเอื้อต่อการเกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียน ส่งเสริมการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในชั้นเรียน

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สะท้อนให้เห็นถึงผลของกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ตัวอย่างเช่น

“การใช้ภาพช่วยให้เข้าใจและจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น”

(นักเรียนคนที่ 3, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2568)

“เมื่อได้อ่านร่วมกับเพื่อน ทำให้กล้าอ่านออกเสียงมากขึ้น”

(นักเรียนคนที่ 8, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2568)

4.2 ด้านเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านเจตคติและแรงจูงใจ พบว่า ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม และมีความสนใจตอบทเรียนมากกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

จากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม กล้าแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามมากขึ้น อีกทั้งลดพฤติกรรมการเล่นการอ่านออกเสียงซึ่งเคยปรากฏก่อนการทดลอง การใช้สื่อประสมร่วมกับกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร ส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนสนับสนุนข้อค้นพบดังกล่าว ตัวอย่างเช่น

“รู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น”

(นักเรียนคนที่ 5, สัมภาษณ์, 12 มิถุนายน 2568)

“อยากตั้งใจเรียนมากขึ้นเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน”

(นักเรียนคนที่ 11, สัมภาษณ์, 16 มิถุนายน 2568)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นนี้สะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน มีส่วนช่วยส่งเสริมเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านได้อย่างเหมาะสม

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในทุกกรอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์อยู่ในระดับต้นขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางดังกล่าวสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง ผลดังกล่าวอธิบายได้จากการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988, p. 10) ซึ่งเน้นกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ สังเกต และสะท้อนผลในลักษณะเป็นวัฏจักร ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลจากแต่ละรอบมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนในวงรอบถัดไปอย่างเป็นระบบ จึงเอื้อต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิวัฒน์ สาระพันธ์ (2563, หน้า 91-93) ผลการวิจัยพบว่า คำดัชนีความก้าวหน้า

ทางการเรียน (คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์) ของนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรอบ สะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การเรียนรู้จากภาพและการฝึกซ้ำอย่างเป็นระบบมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง และการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนี้ การใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยภาพ (Dual Coding Theory) ของ Paivio & Clark (1991, pp. 149–210) ที่อธิบายว่าการเชื่อมโยงข้อมูลทางภาษาและภาพช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจดจำ โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีข้อจำกัดด้านการอ่าน การใช้บัตรภาพ บัตรคำ สื่อจริง และเสียงประกอบการอ่านออกเสียง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงรูป เสียง และความหมายของคำศัพท์ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์มีความแม่นยำมากขึ้น นอกจากนี้ การใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมไม่ได้ส่งผลเพียงต่อการจดจำคำศัพท์เท่านั้น แต่ยังช่วยลดภาระของความจำระยะสั้น (Working Memory) ของผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนสามารถใช้ภาพเป็นตัวช่วยในการเชื่อมโยงระหว่างรูป เสียง และความหมายของคำศัพท์ ทำให้ลดการพึ่งพาการถอดรหัสตัวอักษรเพียงอย่างเดียว เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกอ่านออกเสียงผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและได้รับแรงเสริมจากเพื่อนในระหว่างกิจกรรม จึงเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ความแม่นยำในการอ่านออกเสียงและการจดจำคำศัพท์เพิ่มขึ้นอย่างเป็นลำดับ นอกจากนี้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ยังพบว่า ผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการอ่านมักประสบปัญหาในการสะกดคำ การสลับลำดับตัวอักษร และการจดจำคำศัพท์ใหม่อย่างยั่งยืน (คาลอส บุญสุภา และชนิดา มิตรานนท์, 2567, หน้า 804) แม้ทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการวิจัยในครั้งนี้ระดับพัฒนาการจะยังไม่อยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับต้นทั้งหมด แต่เห็นได้ชัดว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีระดับพัฒนาการที่ดีขึ้นก่อนการเรียนรู้

อย่างไรก็ตาม แม้ผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ระดับพัฒนาการโดยรวมยังอยู่ในระดับต้น หรือระดับกลาง สาเหตุอาจเนื่องมาจากลักษณะเฉพาะของผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งต้องใช้เวลาและการฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่องมากกว่าผู้เรียนทั่วไป

ประกอบกับระยะเวลาการจัดกิจกรรมในแต่ละรอบยังมีข้อจำกัด ส่งผลให้ผู้เรียนบางรายยังไม่บรรลุถึงระดับความเชี่ยวชาญ แม้ว่าผู้เรียนจะมีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกคน แต่ระดับพัฒนาการโดยรวมยังอยู่ในระดับต้นหรือระดับกลาง ทั้งนี้ อาจเกิดจากข้อจำกัดหลายประการ ได้แก่ ลักษณะเฉพาะของผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งมีความยากลำบากในการถอดรหัสคำ (Decoding) การเชื่อมโยงหน่วยเสียงกับตัวอักษร (Phonological Processing) และการคงอยู่ของคำศัพท์ในความจำระยะยาว นอกจากนี้ ระยะเวลาการทดลองเพียง 6 รอบ และจำนวนคำศัพท์ที่ใช้ฝึกในแต่ละกิจกรรม อาจยังไม่เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในระดับสูง จึงทำให้ผลการพัฒนายังอยู่ในระดับต้นถึงระดับกลาง แม้ว่าจะมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่องก็ตาม สอดคล้องกับแนวคิดของ Bloom (1968, p. 50) ที่ระบุว่า การเรียนรู้ในระยะเริ่มต้นผู้เรียนอาจอยู่ในระดับการเริ่มเข้าใจ และต้องอาศัยการฝึกฝนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ใช้สื่อที่น่าสนใจ และสอดคล้องกับประสบการณ์ใกล้เคียงตัวของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ลดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนยังช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือ เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่าช่วยสนับสนุนเพื่อนที่มีความสามารถต่ำกว่า ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky (1978, p. 86) เรื่องเขตพัฒนาการใกล้เคียง ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้ผ่านเพื่อนช่วยเพื่อนเพียงอย่างเดียวอาจยังไม่เพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง จึงยังจำเป็นต้องมีการกำกับ ดูแล และเสริมกิจกรรมฝึกปฏิบัติจากครูอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมและเพื่อนช่วยเพื่อนสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ในระดับหนึ่ง แม้ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีพัฒนาการในระดับสูง-สูงมาก แต่นักเรียนมีความก้าวหน้าเชิงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในบริบทโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการจำเป็นภาพและสื่อประสมอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ
2. ควรจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจัดตั้งกลุ่มเพื่อน กำหนดเวลาพบกลุ่มแบบบ่อยและต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้เพื่อนช่วยผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร รู้สึกลดภัยและรู้สึกมีคุณค่าในกลุ่ม ทำให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2556). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- คาลอส บุญสุภา และชนิดา มิตรานันท์. (2567). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมของเด็กที่มีภาวะออทิซึม สเปกตรัมระหว่างปี พ.ศ. 2557-2567*. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ชาญวิทย์ พรนภดล. (2562). *โรคสมาธิสั้น*. กรุงเทพฯ: ศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาคาร.
- นิวัฒน์ สารจันทร์. (2563). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียน. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต*, 20(3), 89-97.
- นุรมา ปิรุ, สายสุตา สุขแสง และฐานันท์ ตั้งจุจกุล. (2567). *การพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกอ่านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเกาะหมี่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ. 17 พฤษภาคม 2567. (หน้า 1075-1088). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

3. ควรเพิ่มเวลาในการฝึกซ้อมการอ่านออกเสียงและการจำคำศัพท์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ครูควรใช้การประเมินตามสภาพจริงร่วมกับการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนในมิติที่หลากหลาย

5. ครูควรใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถรายบุคคลของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรขยายระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยให้ยาวนานขึ้น เพื่อให้เห็นผลการพัฒนาอย่างชัดเจนในระยะยาว
2. ควรเพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเทคนิคการจำเป็นภาพกับเทคนิคการเรียนรู้แบบอื่น
3. ควรพัฒนาแบบฝึกหรือสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับความสามารถ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด
4. ควรศึกษาผลของเทคนิคการจำเป็นภาพร่วมกับสื่อประสมในด้านอื่น เช่น การฟัง การพูด หรือการเขียน เพื่อขยายผลการวิจัยในมิติทักษะภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานกฤษฎีกา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2555). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2551). *ความรู้พื้นฐานทางการอ่าน ใน เอกสารการสอนชุดวิชา การใช้ภาษาไทย หน่วยที่ 1-8*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2557). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2551). *การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Ahour, T., & Berenji, S. (2015). A comparative study of rehearsal and loci methods in learning vocabulary in EFL context. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(7), 1451.
- Bloom, B. M. (1968). *Learning for Mastery*. Center for the Study of Evaluation of Instructional Programs, 1, 1–12.
- Kemmis, & McTaggart, R. (1988). *The Action research planner* (3rd ed.). Australia: Deakin University.
- Kintsch, W. (1970). Models of human memory. *Models for free recall and recognition*. In D. A. Norman (Ed.) (pp. 331–373). New York: Academic Press.
- Paivio, A., & Clark, J. M. (1991). Dual coding theory and education. *Educational Psychology Review*, 3(3), 149–210.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.