

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Developing Cooperative Learning Activities using the CIRC Technique Integrated with Mind Mapping to Enhance Reading Comprehension and Summary Writing for Prathomsuksa 5 Students

วิภาวรรณ รันชิตโคตร¹ สำราญ กำจัดภัย² และจินดา ลาโพธิ์²

Wipawan Runchitkhot¹, Sumran Gumjudpai² and Jinda Lapho²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์กัน (Dependent samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 78.14/79.98 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.69)

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แผนผังความคิด การอ่านจับใจความ การเขียนสรุปความ

¹สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Program in Research of Curriculum and Instruction, Sakon Nakhon Rajabhat University

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Faculty of Education Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: วิภาวรรณ รันชิตโคตร, wipawankhot@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 27 มกราคม 2569 วันที่แก้ไขบทความ (Revised) 19 มีนาคม 2569 วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 20 มีนาคม 2569

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop cooperative learning activities using CIRC technique with mind mapping to enhance reading comprehension and summary writing for Prathomsuksa 5 students to meet the efficiency criteria of 75/75, 2) compare students' reading comprehension abilities before and after the intervention, 3) compare students' summary writing abilities before and after the intervention and, 4) examine students' satisfaction with the developed learning activities. The sample, obtained through cluster random sampling, consisted of 11 students in the second semester of the 2024 academic year at Ban Pan Samakkhi Rat Bamrung School. The research instruments were 1) cooperative lesson plans using the CIRC technique with mind mapping, 2) a reading comprehension ability test, 3) a summary writing ability test, and 4) a form assessing student satisfaction with the developed learning activities. Statistics used in data analysis included mean, standard deviation, and dependent samples t-test.

The findings were as follows:

1. The efficiency of the developed learning activities was 78.14/79.98, which was higher than the specified criteria of 75/75.
2. The mean of students' reading comprehension abilities after the intervention was higher than that before the intervention at the .01 level of significance.
3. The mean of students' summary writing abilities after the intervention was higher than that before the intervention at the .01 level of significance.
4. The students' satisfaction with the developed learning activities was at the highest level ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.69).

Keywords: CIRC technique, Mind mapping, Reading comprehension, Summary writing

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ได้รับการยอมรับถึงความหลากหลายทางภาษาใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า จึงควรค่าแก่การเรียนรู้ และร่วมกันอนุรักษ์ไว้ให้อยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ ประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด

สาระหลักการใช้ภาษาไทย และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย มีความคิดอย่างมีเหตุผล คิดเป็นระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า สามารถอ่านและเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา มีกิจกรรมที่หลากหลาย นำไปสู่การอ่าน การคิดและสามารถเขียนสื่อสารได้เป็นอย่างดี และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 62) ซึ่งมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมได้อย่างสมบูรณ์

การอ่านจับใจความ เป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ เข้าใจถึงสาระสำคัญที่อธิบายได้ อันเป็นผลให้เข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อใช้แสดง

ความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ วิจัยหรือศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษในเรื่องนั้น ๆ ต่อไป ดังที่ กิตติชัย พินโน และคณะ (2554, หน้า 155) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความ ว่าเป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการอ่านระดับนี้หรือไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการอ่าน ความรู้พื้นฐาน ความสามารถทางภาษา และความพร้อมของผู้อ่าน เป็นต้น ผู้อ่านที่ดีจึงควรเตรียมความพร้อมเหล่านี้ก่อนการอ่านทุกครั้ง เมื่อเข้าใจวิธีการและสามารถอ่านจับใจความได้แล้ว สิ่งที่สามารถฝึกฝนควบคู่ไปด้วย คือ การเขียน นั่นคือ การเขียนสรุปความรู้จากสิ่งที่อ่านจับใจความในเรื่องราวต่าง ๆ ได้ เพราะเป็นพฤติกรรมการสังเคราะห์รูปแบบหนึ่ง ซึ่งถ่ายทอดความรู้ ความคิดความรู้ลึกต่าง ๆ ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร

การเขียนสรุปความ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่สามารถบ่งบอกถึงความสามารถของนักเรียนเช่นกัน โดยผู้ฟังหรือผู้อ่านจะต้องจับใจความและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และจับประเด็นให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร แล้วจดบันทึก จากนั้นจึงสรุปความของเรื่องที่อ่านหรือฟัง สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ดังผลงานวิจัยของ ประมัย จิตตะโคตร (2558, หน้า 37-38) การใช้บทความเป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความหลังเรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565-2566 ของโรงเรียนบ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนยังมีปัญหาในการทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งการเรียบเรียงและถ่ายทอดใจความสำคัญของเรื่องในรูปแบบการเขียนสรุปความ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 50 จากข้อมูลดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้อง

ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ดังนั้น ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เกิดความรู้ทักษะกระบวนการ ตลอดจนเข้าใจในบทเรียน ครูผู้สอนจึงต้องมีการปรับกลวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติความต้องการของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และเทคนิคที่หลากหลายเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน (นวลฉวี โพธิ์เรืองไสม, 2558, หน้า 2)

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรร่วมมือกันเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันกัน ก่อให้เกิดการส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านจิตใจและสติปัญญาของผู้เรียน มีการจัดกลุ่มการทำงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเพิ่มพูนแรงจูงใจทางการเรียน โดยการจัดสถานการณ์ และบรรยากาศให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีลักษณะแตกต่างกันในด้านสติปัญญาหรือความถนัด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การวิเคราะห์เนื้อหา และการเขียนร่วมกันภายในกลุ่มของตนเอง ซึ่งมุ่งให้นักเรียนมี การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันโดยบูรณาการเนื้อหาสาระและวิธีการในการเรียนแบบกลุ่ม รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคม และการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และอื่น ๆ (ทิตนา แหมมณี, 2553, หน้า 265) นอกจากนี้ ยังสามารถใช้ได้ทุกรายวิชา รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นสำหรับการสอนอ่านและการเขียน จากงานวิจัยพบว่า การเรียนแบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ ดังผลงานของ สุทธา ละมุล (2558, หน้า 59-60) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 89.19/88.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ เครื่องมือที่สามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและจัดระบบความคิดได้อย่างเป็นลำดับ คือ แผนผังความคิด (Mind Mapping) ซึ่งเป็นเทคนิคการจัดระเบียบความคิดที่ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของแนวคิดต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ดังที่มีผู้เสนอแนะไว้ ษนัท ธาตุทอง (2554, หน้า 369) กล่าวว่าแผนผังความคิดว่าเป็นการจัดระบบความคิด โดยเรียบเรียง ร้อยรัด แล้วทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดต่าง ๆ ได้ชัดเจนเป็นการช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดต่าง ๆ มากมาย นอกจากนี้ โกวิท ประวาลพุกษ์ (2547, หน้า 25) ได้ระบุไว้ว่าเป็นกรอบความคิดหรือผังความคิดที่เรียกว่า Mind Map หรือผังใยแมงมุม (Web) เป็นรูปแบบการนำเสนอที่ต้องการให้ผู้เรียนนำเสนอความคิด และความรู้ของตนโดยการถ่ายโอนจากสิ่งที่อยู่ในสมองอยู่ในความคิดคำนิ่ง มานำเสนอให้ผู้อื่นทราบ เป็นการสื่อความแบบหนึ่งที่จะนำมาใช้ในการเสนอความคิด ความรู้ต่าง ๆ (ณัฐพร จันลาวัณย์, 2563, หน้า 98–109) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแผนผังความคิด เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือประกอบแผนผังความคิดเรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.07/88.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแนวคิดแผนผังความคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวคิดทั้งสองมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา

ความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยผู้วิจัยได้ออกแบบกำหนดการขั้นตอนและวิธีการแก้ปัญหาในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ ซึ่งผลที่ได้จะเป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรม การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ไว้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ
- ขั้นที่ 2 ขั้นสอน
- ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม (แผนผังความคิด)
- ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน
- ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผล

ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ
3. ความสามารถในการเขียนสรุปความ
4. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด

ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยมีการดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 โรงเรียน ในเครือข่ายนาแก้วบ้านแป้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รวมทั้งสิ้น 11 ห้อง จำนวน 190 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการสุ่มเลือกโรงเรียนจากเครือข่ายนาแก้วบ้านแป้น จำนวน 1 โรงเรียน และใช้ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีนักเรียน จำนวน 11 คน เนื่องจากการจัดชั้นเรียนในกลุ่มเครือข่ายมีการจัดที่คล้ายคลึงกัน คือ คละเด็กแก่ง ปานกลาง และอ่อน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 7 แผน รวม 16 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตราวัดแบบลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวน 11 คน ได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน รวม 16 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest)

3.4 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิดเพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์กัน (Dependent samples t-test)

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์กัน (Dependent samples t-test)

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัด การเรียนรู้	วัดผลระหว่างเรียน				วัดผลหลังเรียน				
	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ตัวแปร	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
แผนที่ 1	30	25.91	1.04	83.03	ความสามารถใน การอ่านจับใจความ	30	23.55	1.86	78.50
แผนที่ 2	30	23.36	0.92	77.87					
แผนที่ 3	30	24.18	1.25	80.60	ความสามารถใน การเขียนสรุปความ	100	81.45	5.54	81.45
แผนที่ 4	30	23.45	1.21	78.17					
แผนที่ 5	30	22.73	1.49	75.77	รวม 2 ตัวแปร (น้ำหนักเท่ากัน)	-			79.98
แผนที่ 6	30	21.73	1.35	72.43					
แผนที่ 7	30	23.73	1.27	79.10	$E_1/E_2 = 78.14/79.98$				
รวมทุกแผน	210	164.09	4.30	78.14					

จากตาราง 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.14/79.98 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

4.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 1

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏรายละเอียด ในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	11	30	19.55	2.25	11.21**	.00
หลังเรียน	11	30	23.55	1.86		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏดังรายละเอียด ในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	11	100	56.18	6.78	16.50**	.00
หลังเรียน	11	100	81.45	5.54		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏดังรายละเอียด ในตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการความพึงพอใจ (n=11)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านเนื้อหา	4.54	0.32	มากที่สุด
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.63	0.25	มากที่สุด
3	ด้านครูผู้สอน	4.64	0.31	มากที่สุด
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.61	0.30	มากที่สุด
5	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.64	0.31	มากที่สุด
6	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.50	0.37	มาก
รวม		4.59	0.69	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและ

การเขียนสรุปความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, S.D.= 0.69)

สรุปผลการวิจัย

จากดำเนินการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการทำวิจัยได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 78.14/79.98 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.69)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.14/79.98 ซึ่งหมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดและใบงานระหว่างเรียนของแต่ละแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.14 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ คิดเป็นร้อยละ 79.98 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ผลการวิจัยดังกล่าว

อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยกันวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การใช้แผนผังความคิดยังช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระบบความคิดและเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นลำดับ ส่งผลให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดใจความสำคัญออกมาในรูปแบบการเขียนสรุปความได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2555, หน้า 270) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ว่าเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยมีกิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการศิลปะทางภาษา และ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, หน้า 191) ที่กล่าวว่าแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้สำหรับสอนการอ่านเขียน และศิลปะทางภาษา ด้วยการแบ่งกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และอ่อน การมอบเกียรติบัตรหรือกำลังใจเป็นการชื่นชมถึงความสามารถที่ดำเนินงานกลุ่มสำเร็จจากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคน ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ สุทธา ละมูล (2558, หน้า 59–60) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.19/88.22 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นหมายความว่า การเรียนด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด เป็นเทคนิคที่เพิ่มโอกาส เพิ่มเวลาในการฝึกทักษะการอ่านให้ผู้เรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่จากบทเรียนและให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านออกเสียงคำศัพท์จนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง จากนั้นจัดทีมใหม่โดยในทีมประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อช่วยกันอ่าน

และศึกษาเนื้อเรื่อง โดยอ่านคนละ 1 บรรทัดสลับกันจนจบเรื่อง และนักเรียนคนอื่นในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความผิดพลาด และช่วยกันแก้ไข จากนั้นร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เนื้อหา ที่ได้ อ่าน และทำใบงานเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เมื่อสิ้นสุด กิจกรรมการเรียนรู้มีการทดสอบหลังเรียนและคะแนนจากการ ทดสอบหลังเรียนและคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดมารวมกัน เพื่อคัดเลือกทีมยอดเยี่ยมและทีมดีเด่นจากคะแนนทั้งหมด ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการร่วมมือทำกิจกรรม ซึ่งตรงกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2553, หน้า 99-101) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลดีต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นทำกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ ทำให้คะแนน ทาง การเรียนสูงขึ้น มีความรู้ที่คงทน มีความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา มีความใส่ใจรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นมากขึ้น สอดคล้อง กับงานวิจัยของ นาดยา บุญนา (2561, หน้า 63-65) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน ด้วยเทคนิคการสอน CIRC มีคะแนนความสามารถในการอ่าน จับใจความและการเขียนสรุปความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ ชุตินา นันบุญ (2567, หน้า 263-265) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือแบบ CIRC เสริมด้วยเทคนิคการสะท้อนคิดต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่าน จับใจความภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียน หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะเทคนิค CIRC มีขั้นตอนในการอ่านจนเกิด ความเข้าใจ รวมถึงร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน ร่วมกันในกลุ่มตามประเด็นต่าง ๆ ใช้ตอบคำถามในใบงาน ตอนที่ 1 และร่วมกันสรุปย่อประเด็นจากเรื่องในใบงานตอนที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปความได้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน CIRC โดยที่ ทิศนา ขัมมณี

(2555, หน้า 270) ได้กล่าวว่าในการใช้เทคนิค CIRC นักเรียน จะต้องช่วยกันวางแผนการเขียนเรื่องและช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้องเพื่อให้ได้ผลงานที่สมบูรณ์ และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, หน้า 92-195) ที่เสนอขั้นตอนในการสรุปใจความสำคัญ เพื่อทดสอบความเข้าใจของเนื้อเรื่อง โดยสรุปความสำคัญ หลังจากอ่านเรื่อง และอภิปรายในกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนเขียน สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านกับคู่ของตน โดยใช้ภาษา ของนักเรียน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จารุวรรณ สังฆะจารย์ (2565, หน้า 83-86) ได้ศึกษาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียน เชิงสร้างสรรค์หลังจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามงานวิจัย ของ Annisa, Yulianti, & Joko (2018, pp. 48-52) ได้ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนบทกวีโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนประถมศึกษาใน ราชูราการต์ ในปีการศึกษา 2560/2561 ซึ่งเทคนิคการสอน CIRC ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การกระทำ การสังเกต และการสะท้อนกลับ ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย การสัมภาษณ์ การสังเกต และการทดสอบ ผลการวิจัยพบว่าเทคนิคการสอน CIRC สามารถพัฒนาทักษะ การเขียนบทกวีในโรงเรียนประถมศึกษาราชูราการต์ได้

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด มีระดับคะแนนเฉลี่ยที่ 4.59 ทั้งนี้เนื่องมาจากในแต่ละ กิจกรรมการอ่านเริ่มจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนไม่รู้สึก ว่าการอ่านเป็นเรื่องยาก และใช้บทอ่านจากสื่อต่าง ๆ อย่าง หลากหลาย ได้แก่ นิทาน ข่าว บทความ บทอรรถกรร วรณคดี และวรรณกรรม นักเรียนจึงทำกิจกรรมการอ่านอย่างไม่รู้สึกเบื่อ นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้นี้ยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน แบบพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ได้สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่มที่มีทั้ง นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เกิดเป็นความสามัคคี สร้างสรรค์ ผลงานจนสำเร็จและกิจกรรมกระบวนการกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้ มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

การให้ความเอาใจใส่ร่วมมือกันเป็นการส่งเสริมทักษะทางสังคม นักเรียนมีความรับผิดชอบรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ในการทำกิจกรรมครูได้ให้คำแนะนำ สังเกตพฤติกรรม และดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนจึงรับรู้ถึงความเอาใจใส่ของครู ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ ครูแจ้งเกณฑ์การประเมินผลก่อนเริ่มทำกิจกรรม หลังทำกิจกรรมครูแจ้งผลคะแนนจากการทำผลงาน รวมทั้งคะแนนสอบให้นักเรียนทราบ ทำให้ทราบถึงความสามารถของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเพื่อนกลุ่มเดียวกัน นักเรียนกลุ่มเก่งมีความมั่นใจและเข้าใจมากขึ้น นักเรียนกลุ่มอ่อนไม่รู้สึกด้อยค่า เพราะได้รับการช่วยเหลือ และเรียนรู้ไปพร้อมเพื่อนในกลุ่ม ทำให้พึงพอใจต่อการทำกิจกรรม ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ได้รับความสนใจของนักเรียนได้มากจากสื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับการวิจัยของ จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2562, หน้า 94) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และยังตรงกับงานวิจัยของ สุวรรณ โคตรชมพู (2558, หน้า 98) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถ การอ่านจับใจความ ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติชัย พินโน และคณะ. (2554). *ภาษากับการสื่อสาร* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2547). *การสร้างความรู้มาตรฐานการแสดงออก การประเมินตามสภาพจริง*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ชนันท์ ธาตุทอง (2554). *สอนคิด : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จารุวรรณ สังฆะจารย์. (2565). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). *80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ชุตินา นันบุญ. (2567). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC เสริมด้วยเทคนิคการสะท้อนคิดต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 6(3), 254–270.
- เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิดไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในพื้นที่อื่น ๆ ได้

2. การจัดกิจกรรมควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิดในกลุ่มประชากรนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรศึกษาผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด กับทักษะภาษาไทยด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2555). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ณัฐพร จันลาวาศ. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแผนผังความคิด เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิตยา บุนนาค. (2561). *ผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นวลฉวี ไพเรืองโสม. (2558). *การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอสดี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานคณิตศาสตร์ที่มีต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประมัย จิตตะโคตร. (2558). *การใช้บทความเป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวรรณา โคตรขมภู. (2558). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุทธา ละมุล. (2558). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Annisa I. N., Yulianti, Joko, D. (2018). *The Improvement of writing skill of poetry through cooperative integrated reading and composition (CIRC) mode*. Indonesia: National Seminar on Elementary Education.