

การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive function) กลุ่มทักษะกำกับตนเอง
โดยการจัดกิจกรรมงานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ

Development of Executive Function (EF), Self-Regulation Skill Group through
Housework Activities with Parental Participation of Early Childhood
at the Kindergarten Level 2, at Anuban Chaiyaphum School

สุริยันต์ แสงงาม¹ และทิพย์อักษร พุทธสริน¹

Suriyan Sang-nga¹ and Thipaugsan Puttasarin¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) กลุ่มทักษะกำกับตัวเองโดยการจัดกิจกรรมงานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์งานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย และแบบประเมินทักษะสมอง กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัย One-Group Pretest-Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะสมอง (EF) กลุ่มทักษะกำกับตัวเองโดยการจัดกิจกรรมงานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ก่อนจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 1.57 หลังจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 2.61 เด็กปฐมวัยมีทักษะสมอง (EF) กลุ่มทักษะกำกับตนเองที่สูงขึ้นก่อนจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: เด็กปฐมวัย ทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเอง กิจกรรมงานบ้าน การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง

¹อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, Lecturer Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สุริยันต์ แสงงาม, teacher.dance12341@cpru.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 2 ตุลาคม 2568 วันที่แก้ไขบทความ (Revised) 8 พฤศจิกายน 2568 วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 9 พฤศจิกายน 2568

ABSTRACT

This research aimed to develop executive function (EF), self-regulation skill group through housework activities with parental participation of early childhood learners at kindergarten level 2, at Anuban Chaiyaphum School. The target group, obtained through purposive sampling, consisted of 25 early childhood students, aged 4–5 years in Kindergarten Level 2, in the first semester of the 2025 academic year, at Anuban Chaiyaphum school, Nai Mueang Subdistrict, Mueang Chaiyaphum District, under the Office of the Basic Education Commission (OBEC). The research instruments included the learning experience management of housework activities involving parental participation and an assessment of executive function (EF), self-regulation skill of early childhood students. The research employed a one-group pretest–posttest design. Data were analyzed using the mean, standard deviation, and a t-test for Dependent Samples.

The results revealed that early childhood students' executive function (EF), self-regulation skill group, as demonstrated through housework activities involving parental participation, increased significantly from pretest ($\bar{X} = 1.57$) to posttest ($\bar{X} = 2.61$) at the .05 level of significance.

Keywords: Early Childhood, Executive Function (EF), Self-Regulation Skill Group, Housework Activities, Parental Participation

ภูมิหลัง

โลกเปลี่ยนแปลงไปเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มาพร้อมกับโลกาภิวัตน์ ได้ทำให้โลกเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทเกือบทุกด้าน คนส่วนใหญ่อยู่กับสมาร์ทโฟนวิถีการใช้ชีวิตของผู้คนเปลี่ยน อาชีพหลายอย่างหายไป อาชีพแปลกใหม่เข้ามาแทนที่ ข่าวสารท่วมท้น ความรู้หาง่ายแค่ปลายนิ้ว เศรษฐกิจผันผวนง่าย วัฒนธรรมหลากหลายและหลั่งไหล ผู้คนอพยพข้ามถิ่น ทรัพยากรน้อยลงและเสื่อมลง ความขัดแย้งในมิติต่าง ๆ สูงขึ้น ฯลฯ ดังนั้น เด็กไทยของเราจะเติบโตไปใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่แบบนี้ได้ ย่อมต้องมีคุณลักษณะแบบใหม่ไปด้วย เราจะสร้างแบบคนรุ่นเก่า ที่ทำงานเก่งตามคำสั่ง คิดในกรอบเดิม ๆ แก้ปัญหาแบบเดิม ๆ นักคิดและนักการศึกษาทั่วโลกได้ชี้ไว้ว่า คนรุ่นใหม่จะอยู่รอดปลอดภัยมั่นคง และทำให้โลกน่าอยู่ต่อไปได้ จะต้อง

ในการจัดจ้อยใจ การควบคุมอารมณ์ และการติดตามและประเมินตนเอง (Center on the Developing Child at Harvard University, 2011, Online) ทักษะเหล่านี้เป็นตัวช่วยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของเด็กทั้งด้านการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ และการปรับตัวในสังคม การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) เอกสารส่วนใหญ่ให้ชื่อว่า ทักษะสมอง EF เพื่อบริหารจัดการชีวิตให้สำเร็จ ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้าน 9 ทักษะ ได้แก่ 1) จำเพื่อใช้งาน 2) ยืดหยุ่น ความคิด 3) ยังคิดไตร่ตรอง 4) วางแผน จัดระบบดำเนินการ 5) มุ่งเป้าหมาย 6) ริเริ่มและลงมือทำ 7) จัดจ้อยใจ 8) ควบคุมอารมณ์ และ 9) ติดตาม ประเมินตนเอง ซึ่งจะเห็นได้ว่าทักษะทั้ง 9 ทักษะ เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือครูควรให้ความสนใจ เพราะเป็นการพัฒนาศักยภาพสมองของเด็ก (ดุขฎิ อุปการ และอรปริยา ญาณะชัย, 2561, หน้า 1635–1651)

จากบริบทของโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองยังคงเป็นความท้าทาย แต่ก็ยังเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อความต่อเนื่องของการเรียนรู้ โดยเฉพาะในเรื่อง ที่ต้องอาศัยการฝึกฝนในบริบทบ้านควบคู่กับที่โรงเรียน การออกแบบกิจกรรมงานบ้านที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะสมอง EF

ในเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในกิจกรรมต่าง ๆ ถือว่ามีส่วนช่วยส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังขาดการศึกษาที่เจาะลึก ถึงการใช้กิจกรรมงานบ้าน ซึ่งเป็นกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ที่มีรูปธรรมและวัดผลได้ จากการประเมินโดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรมของเด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน อนุบาลชัยภูมิ พบว่า เด็กหลายคนมีปัญหาเกี่ยวกับการควบคุม ตนเอง เช่น ไม่สามารถจดจ่อกับกิจกรรมได้นาน มีอารมณ์ รุนแรงง่าย ไม่สามารถรอคอย หรือประเมินตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะสมอง EF ที่ยังไม่เต็มศักยภาพ และหากไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสม อาจส่งผลต่อ การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้ (Diamond, 2013, pp. 135–168)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองโดยการจัดการกิจกรรมงานบ้านด้วย การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ ซึ่งเป็นกลุ่มทักษะสำคัญที่ช่วยให้เด็ก

สามารถกำกับตนเอง ควบคุมอารมณ์ และทักษะการติดตาม ประเมินตนเองได้ดีขึ้น โดยเฉพาะในเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ที่อยู่ในช่วงเวลาสำคัญของการพัฒนาทักษะเหล่านี้ งานวิจัยนี้สามารถสร้างผลลัพธ์ที่ยิ่งใหญ่ในการพัฒนาศักยภาพ สมองของเด็ก ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาแนวทางปฏิบัติที่สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในครอบครัว และสถานศึกษา จึงไม่เพียง แต่เป็นการศึกษาเชิงวิชาการ แต่ยังเป็นการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่แล้วในบ้านให้ เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการ ใช้ชีวิตของเด็กปฐมวัยในอนาคต และเป็นแนวทางหนึ่ง ในการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) กลุ่มการกำกับ ตนเองโดยการจัดการกิจกรรมงานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรต้น

การจัดการกิจกรรมงานบ้าน
ด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง

ตัวแปรตาม

การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) กลุ่มทักษะ
กำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่
– ด้านการจดจ่อใส่ใจ
– ด้านการควบคุมอารมณ์
– ด้านการติดตามประเมินตนเอง

ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี ภาควิชาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียน อนุบาลชัยภูมิ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากการประเมินและสังเกตพฤติกรรม พบว่า ทักษะสมอง EF (Executive Functions) กลุ่มทักษะการกำกับ ตนเองอยู่ในระดับต่ำ

เครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์งานบ้านด้วยการมีส่วนร่วม กับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย

2. แบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเอง ของเด็กปฐมวัย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดประสบการณ์งานบ้าน ด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย

1.1 ศึกษาคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, หน้า 61–65) และเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดประสบการณ์งานบ้านด้วยการมีส่วนร่วม กับผู้ปกครอง

1.2 ดำเนินการเลือกกิจกรรมและเนื้อหาที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์งานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง

1.2.1 เลือกกิจกรรมและเนื้อหาที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์งานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย

1.2.2 สร้างแผนการจัดประสบการณ์ โดยการคัดเลือกรายงานที่เหมาสมกับการพัฒนาทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเอง โดยกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ สื่อ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

ตาราง 1 แผนการจัดประสบการณ์งานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย

ลำดับ	ทักษะการกำกับตนเอง	แผนการจัดประสบการณ์งานบ้าน ด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง
		วันจันทร์/อังคาร/วันพุธ
1		เก็บที่นอนของตนเอง การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การแต่งตัวด้วยตนเอง ช่วยทำกับข้าว
2	1. การจัดจ่อใส่ใจ 2. การควบคุมอารมณ์ 3. การติดตาม ประเมินตนเอง	ถอดเสื้อผ้าใส่ตะกร้า ตากผ้า พับผ้าเช็ดตัว เก็บรองเท้าให้เรียบร้อย พับเสื้อผ้า
3		เก็บของเล่นเข้าที่ เก็บนิทานหลังดูเสร็จ จัดเตียงให้ถูกคู่
4		ปิดผืนเครื่องใช้ในบ้าน กวาดบ้านถูบ้าน กรอกน้ำใส่ขวด ปลูกต้นไม้ในกระถางในดิน

1.3 นำแผนการจัดประสบการณ์งานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาเพื่อหาความสอดคล้องของจุดประสงค์ เนื้อหาการดำเนินกิจกรรม สื่อในการจัดกิจกรรมและการประเมินผลจำนวน 3 ท่าน

1.4 ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์งานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในข้อ 1.3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตรงกัน 2 ใน 3 ท่าน โดยปรับปรุงการใช้คำถามให้สอดคล้องความเข้าใจเด็กให้มากขึ้น เพื่อให้มีความสมบูรณ์ของภาษา

และดูใกล้เคียงกับเด็กมากยิ่งขึ้น โดยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ IOC ระหว่าง 0.5–1.00 จึงถือว่าใช้ได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ในแต่ละข้อได้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ IOC = 1.00

2. ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ได้แก่ 1) ด้านการจัดจ่อใส่ใจ 2) ด้านการควบคุมอารมณ์ 3) ด้านการติดตาม ประเมินตนเอง

2.2 สร้างแบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นแบบการบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น 3 ด้าน ด้านละ 3 ข้อ

ด้านที่ 1 การจัดจ่อใส่ใจ จำนวน 3 ข้อ

ด้านที่ 2 การควบคุมอารมณ์ จำนวน 3 ข้อ

ด้านที่ 3 การติดตาม ประเมินตนเอง จำนวน 3 ข้อ

2.3 นำแบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยใช้เกณฑ์การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่านใน 3 ท่าน ที่มีความคิดเห็นตรงกัน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง เด็กไม่สามารถปฏิบัติได้

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้โดยผู้ปกครอง

แนะนำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถปฏิบัติได้เอง

เกณฑ์การแปลผล โดยการนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์การแปลความจากสูตร (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538, หน้า 8–11) ดังนี้

คะแนน 1.00–1.66 แปลความหมาย ระดับน้อย

คะแนน 1.67–2.33 แปลความหมาย ระดับปานกลาง

คะแนน 2.34–3.00 แปลความหมาย ระดับมาก

สูตรการหาอันดับภาคตัด = $\frac{(\text{ค่าสูงสุด} - \text{ค่าต่ำสุด})}{(\text{จำนวนขั้นที่ต้องการ})}$

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นที่ต้องการเป็น 3 ขั้น จะได้ค่าเฉลี่ย ดังนี้

อันดับภาคตัด = $\frac{(3-1)}{(3)} = 0.66$

2.4 นำแบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบสังเกตจำนวน 3 ท่าน

2.5 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันอย่างน้อย 2 ใน 3 ท่าน เพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ IOC ระหว่าง 0.5–1.00 จึงถือว่าใช้ได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ในแต่ละข้อได้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ IOC = 1.00

แบบแผนการทดลองและวิธีดำเนินงานวิจัย

แบบแผนการทดลอง

แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยอาศัยการวิจัยแบบ One–Group Pretest–Posttest Design มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับงานวิจัย ดังนี้

ตาราง 2 แผนการทดลอง

กลุ่ม	ประเมิน	ทดลอง	ประเมิน
ทดลอง	T _{Pre}	X ₁ – X ₄	T _{Post}

เมื่อ T_{Pre} แทน ประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนจัดประสบการณ์

X₁–X₄ แทน แผนการจัดประสบการณ์งานบ้าน ด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย

T_{Post} แทน ประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยหลังจัดประสบการณ์

การทดลองครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 30 นาที รวม 16 ครั้ง ดังนี้

1. สร้างความคุ้นเคยกับเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์

2. ประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยจำนวน 1 คน รวมผู้ประเมินจำนวน 2 คน ด้วยแบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ดำเนินการทดลอง โดยการจัดกิจกรรมงานบ้าน ด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย กับกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา ทั้งหมด 4 สัปดาห์ สัปดาห์ ละ 4 วัน วันละ 30 นาที รวม 16 ครั้ง

4. ประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย หลังดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัยจำนวน 1 คน รวมผู้ประเมิน จำนวน 2 คน ด้วยแบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย มีหลักการดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน 1 คน รวมผู้ประเมิน จำนวน 2 คน

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยการจัดกิจกรรมงานบ้าน ด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย กับกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา ทั้งหมด 4 สัปดาห์ สัปดาห์ ละ 4 วัน วันละ 30 นาที รวม 16 ครั้ง

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองเก็บข้อมูลจากแบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน 1 คน รวมผู้ประเมินจำนวน 2 คน

4. นำข้อมูลแบบประเมินการพัฒนาทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือโดยค่าดัชนีความสอดคล้อง

2. การวิเคราะห์คะแนนแบบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. การวิเคราะห์คะแนนก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยการหาค่า t-test dependent

การพิทักษ์สิทธิ์และจริยธรรมการวิจัย

การวิจัยนี้ทำในมนุษย์ ผู้วิจัยคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิ์และจริยธรรมในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยเรียบร้อยแล้ว ก่อนที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและได้ดำเนินการยื่นเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้รับเอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เลขที่ HE 68-2-021

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) กลุ่มทักษะกำกับตนเองโดยการจัดกิจกรรมงานบ้าน ด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองโดยการจัดกิจกรรมงานบ้าน ด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลดังต่อไปนี้

การนำเสนอแบบทดสอบประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายจำนวน 25 คน รวมคะแนนที่ได้จากการประเมินก่อนและหลังการจัดประสบการณ์งานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย มาวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

ทักษะสมอง กลุ่มทักษะกำกับตนเอง	n	ก่อนการจัดประสบการณ์		แปลผล	หลังการจัดประสบการณ์		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจดจ่อใส่ใจ ได้แก่ มีสมาธิต่อเนื่อง จดจ่อในสิ่งที่ทำ	25	1.56	0.51	น้อย	2.60	0.50	มาก
2. ด้านการควบคุมอารมณ์ ได้แก่ การจัดการกับอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์	25	1.56	0.51	น้อย	2.60	0.50	มาก
3. ด้านการติดตาม และประเมินตนเอง ได้แก่ การรู้ตัวตัวเองทำอะไรอยู่ ทบทวนการกระทำ และสะท้อนผลการกระทำของตัวเองได้ แก้ไขเมื่อพบข้อบกพร่อง	25	1.60	0.50	น้อย	2.64	0.49	มาก
รวมผลประเมินทั้ง 3 ด้าน	25	1.57	0.00	น้อย	2.61	0.01	มาก

จากตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ พบว่า ก่อนจัดประสบการณ์ 1) ด้านการจดจ่อใส่ใจ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.56, (S.D.) 0.51 จัดอยู่ในระดับคุณภาพน้อย 2) ด้านการควบคุมอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.56, (S.D.) 0.51 จัดอยู่ในระดับคุณภาพน้อย 3) ด้านติดตามและประเมินตนเอง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.60, (S.D.) 0.50 จัดอยู่ในระดับคุณภาพน้อย หลังจัดประสบการณ์ 1) ด้านการจดจ่อใส่ใจ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.60, (S.D.) 0.50 จัดอยู่ในระดับคุณภาพมาก 2) ด้านการควบคุมอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.60, (S.D.) 0.50 จัดอยู่ในระดับคุณภาพมาก 3) ด้านการติดตามและประเมินตนเอง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.64, (S.D.) 0.49 จัดอยู่ในระดับคุณภาพมาก

รวมผลประเมินทั้ง 3 ด้าน ก่อนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.57, (S.D.) 0.00 จัดอยู่ในระดับคุณภาพน้อย หลังการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.61, (S.D.) 0.01 จัดอยู่ในระดับคุณภาพมาก

การเปรียบเทียบทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 คน รวมคะแนนที่ได้จากการประเมินก่อนและหลังการจัดประสบการณ์งานบ้าน ด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยมาวิเคราะห์ข้อมูลค่า t-test dependent ดังนี้

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะ
กำกับตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลัง
การจัดประสบการณ์

เปรียบเทียบ	Pre (25)		Post (25)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คะแนน	4.72	1.06	7.72	0.54	1.71	0.00*

* $p < .05$

จากตาราง 4 การเปรียบเทียบทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ด้วย t-test dependent กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน พบว่า ก่อนการทดลอง (Pre) มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.72, (S.D.) 1.06 และหลังการทดลอง (Post) มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 7.72, (S.D.) 0.54 ค่า t 1.71 และมีค่า p 0.00 จากการเปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลังการจัดประสบการณ์ด้วย t-test dependent ทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมงานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ก่อนจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 1.57 หลังจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 2.61 ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองที่สูงขึ้นก่อนจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) กลุ่มทักษะกำกับตนเองโดยการจัดกิจกรรมงานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) กลุ่มทักษะกำกับตนเองโดยการจัดกิจกรรมงานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมงานบ้านด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ก่อนจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 1.57 หลังจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 2.61 ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีทักษะสมอง EF กลุ่มทักษะกำกับตนเองที่สูงขึ้นก่อนจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านการจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) ได้แก่ มีสมาธิต่อเนื่อง จดจ่อในสิ่งที่ทำ พบว่า ก่อนจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.56, (S.D.) 0.51 จัดอยู่ในระดับคุณภาพน้อย หลังจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.60, (S.D.) 0.50 จัดอยู่ในระดับคุณภาพมาก เนื่องจากการใช้กิจกรรมงานบ้าน เช่น ช่วยทำกับข้าว หรือเช็ดน้ำหก ด้านการจดจ่อใส่ใจสูงขึ้นอย่างชัดเจน เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้สมาธิ ความรอบคอบและการทำงานต่อเนื่องจนสำเร็จ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยให้เด็กได้รับแรงเสริมเชิงบวก (Positive Reinforcement) และคำแนะนำอย่างใกล้ชิด ทำให้เด็กสามารถรักษสมาธิได้นานขึ้น สอดคล้องกับ พัชรีย์ ผลโยธิน และคณะ (2543, หน้า 11) กล่าวถึง ความสามารถในการรักษาความตื่นตัว รักษาความสนใจให้อยู่ในทิศทางที่ควร เพื่อให้ตนเองบรรลุสิ่งที่ต้องการจนสำเร็จด้วยความจดจ่อ มีสติรู้ตัวต่อเนื่องในระยะเวลาที่เหมาะสมตามสมควรของวัยและความยากง่ายของภารกิจนั้น ๆ การมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมยังเป็นแรงเสริมให้เด็กเกิดแรงจูงใจและสามารถจดสมาธิได้ต่อเนื่อง เช่น เมื่อต้องวางช้อนส้อมตามลำดับบนโต๊ะอาหาร เด็กจะใช้ความพยายามอย่างตั้งใจจนกว่าจะเสร็จครบตามที่พ่อแม่มอบหมาย สอดคล้องกับ Dawson & Guare (2014, pp. 427-443) หลักการพัฒนาการคิดเชิงบริหารของเด็กซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เจริญเติบโตและพัฒนาสภาพแวดล้อมและบุคลิกลักษณะของตนเองสร้างงานที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็กเพื่อให้เด็กได้ใช้ความพยายามอย่างมากเพื่อเพิ่มพูนความรู้สึบนั่นซึ่งเพียงพอ สอดคล้องกับ สุภาวดี หาญเมธี (2561, หน้า 34-37) กล่าวว่า ทักษะความสามารถในการรักษาความตื่นตัว รักษาความสนใจให้อยู่ในทิศทางที่ควรเพื่อให้ตนเองบรรลุสิ่งที่ต้องการจนสำเร็จด้วยความจดจ่อ มีสติรู้ตัวต่อเนื่องในระยะเวลาที่เหมาะสมตามสมควรของวัยและความยากง่ายของภารกิจนั้น ๆ การใส่ใจจดจ่อ (Attention) จึงเป็นอีกคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้และทำงาน

2. ด้านการควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) ได้แก่ การจัดการกับอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ด้านการควบคุมอารมณ์ พบว่า ก่อนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.56, (S.D.) 0.51 จัดอยู่ในระดับคุณภาพน้อย หลังการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.60, (S.D.) 0.50 จัดอยู่ในระดับคุณภาพมาก

ซึ่งในกระบวนการพัฒนาทักษะสมอง EF การควบคุมอารมณ์ เป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้เด็กสามารถดำเนินกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น เมื่อเด็กเข้าร่วมกิจกรรมงานบ้านร่วมกับผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยเรียนรู้ที่จะควบคุมอารมณ์ของตนเอง เช่น การรอคอยคิวในการล้างแก้ว การไม่โกรธเมื่อของเล่นที่จัดหล่นลงพื้น หรือการยอมรับเมื่อผู้ปกครองแนะนำให้แก้ไขงานใหม่ การเผชิญสถานการณ์เล็ก ๆ เหล่านี้เป็นโอกาสฝึกฝนให้เด็กสามารถจัดการอารมณ์ได้ดียิ่งขึ้น ทั้งยังช่วยให้เกิดความอดทนและการยืดหยุ่นทางอารมณ์ สอดคล้องกับ Anderson (2002, pp. 71–82) กล่าวว่า กระบวนการคิดของสมองขั้นสูงที่ช่วยเชื่อมโยง ประสบการณ์ในอดีตกับสิ่งที่กำลังทำอยู่ในปัจจุบัน เพื่อช่วยให้บุคคลสามารถควบคุมความคิด อารมณ์ การรอคอย การตัดสินใจรวมทั้งการกระทำต่าง ๆ ของตน ส่งผลให้บุคคลมีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสามารถทำงานสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ทิพย์อักษร พุทธสริน (2567ก, หน้า 15–27) กล่าวถึง การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดอย่างเป็นระบบ จากประสบการณ์ตรง เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหา อดทนและยืดหยุ่นอารมณ์ เพื่อทำงานให้สำเร็จ ส่งผลต่อความรู้สึกชื่นชมและยอมรับในตนเอง มีความกล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติในการควบคุมอารมณ์

3. ด้านการติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring) ได้แก่ การรู้ตัวทำอะไรอยู่ ทบทวน พบว่า ก่อนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.60, (S.D.) 0.50 จัดอยู่ในระดับคุณภาพน้อย หลังการจัดประสบการณ์ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.64, (S.D.) 0.49 จัดอยู่ในระดับคุณภาพมาก ซึ่งเด็กปฐมวัยที่ได้ทำกิจกรรมงานบ้าน เช่น การจัดเรียงของเล่น การเช็ดโต๊ะอาหาร หรือการพับผ้า ได้รับโอกาสในการตรวจสอบและประเมินผลงานของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม เด็กจะเปรียบเทียบงานที่ทำเสร็จกับตัวอย่างที่ผู้ปกครองกำหนด และพยายามปรับแก้ไขให้ถูกต้องมากขึ้นทุกครั้ง เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งเป็นแกนหลักของการติดตามประเมินตนเอง การมีผู้ปกครองคอยให้ข้อเสนอแนะยังทำให้เด็กเกิดความเข้าใจว่าตนเองมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา สอดคล้องกับ ทิพย์อักษร พุทธสริน (2567ข, หน้า 303–324) กล่าวว่า การที่เด็กได้รับผิดชอบหน้าที่และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน วิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับเพื่อน เรียนรู้

และเข้าใจจุดบกพร่องของตัวเองและรู้จักการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้รู้จักจุดบกพร่องของตัวเองและรู้จักการปรับปรุงแก้ไข มีความรับผิดชอบกับงานของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นกับงานของตนได้ เป็นการทบทวนและรู้ตัวตนเอง กำลังทำอะไรอยู่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 กล่าวถึง การบูรณาการการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย ควรยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ เน้นเรื่องที่เด็กสนใจ ใกล้ตัวเด็ก ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรม และกิจกรรมที่ทำได้มีความยากง่ายปะปนกัน จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, หน้า 61–62) สอดคล้องกับ สุปรียา ผาสุกสถิตพงศ์ และปิยะนันท์ หิรัญย์ ชิลทร (2566, หน้า 438–454) กล่าวว่า การสร้างกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะส่งเสริมการกำกับตนเองในแต่ละด้าน โดยเฉพาะกิจกรรมเด็กจะฝึกคิดและลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า การมีส่วนร่วมผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว สอดคล้องกับ National Parent Education Network (2022, Online) กล่าวถึง การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลี้ยงดูบุตรที่ถูกต้องจะช่วยเพิ่มความเข้มแข็งให้กับครอบครัว และเมื่อผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับลูก และได้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของลูกด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูปฐมวัยควรพัฒนา และใช้กิจกรรมงานบ้าน ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมงานบ้านส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมต่าง ๆ การกำหนดคำถามในการทำงานบ้านแต่ละงาน นอกจากจะมุ่งให้เกิดมโนทัศน์ทางคุณธรรมจริยธรรมแล้ว สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอีกประการหนึ่ง คือ การถามคำถาม ครูอาจตั้งคำถาม ไว้หลายคำถามโดยใช้ถ้อยคำแตกต่างกันแต่อาจไม่ได้ใช้ทุกคำถาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจการซักถามและการแสดงความคิดเห็นของเด็กในชั้นสรุป

2. การจัดกิจกรรมงานบ้าน ผู้สอนควรคำนึงถึงลักษณะของสื่อที่ใช้ประกอบในการทำกิจกรรม เช่น อุปกรณ์ที่ใช้ในงานบ้าน จะต้องมีความใหญ่พอที่เด็กจะสามารถมองเห็นได้ทุกคน นอกจากนี้ในขณะจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัยจำนวนมากนั้น โอกาสที่เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้ออกมาปฏิบัติกิจกรรมนั้น

เป็นไปได้ยาก จึงควรวางแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กปฐมวัยด้วย

3. ครูปฐมวัยควรสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยเมื่อวินิจฉัย พบว่า ยังมีพฤติกรรมการช่วยเหลือและแบ่งปันไม่เพียงพอ ควรจัดกิจกรรมงานบ้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวัดพฤติกรรม เพื่อทราบพัฒนาการของเด็กต่อไป

4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับชั้นปฐมวัยควรสนับสนุนให้ครูปฐมวัยพัฒนากิจกรรมงานบ้าน จัดสิ่งสนับสนุนในการจัดกิจกรรมงานบ้าน ได้แก่ หนังสือนิทาน งานบ้าน ประกอบกิจกรรมงานบ้าน เป็นต้น

5. ผลวิจัยนี้ควรถูกนำไปใช้พื้นฐานในการพัฒนานวัตกรรม เช่น คู่มือ EF สำหรับผู้ปกครอง หรือแอปพลิเคชันติดตามพัฒนาการทักษะสมองของเด็กปฐมวัย การต่อยอดเชิงนวัตกรรม เช่นนี้จะช่วยให้การพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัยให้มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเข้าถึงครอบครัวได้กว้างขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูปฐมวัย หรือนักวิจัยการศึกษา ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบระหว่างผลการจัดกิจกรรมงานบ้าน นิทานงานบ้านเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านอื่นที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการในการวิจัยเช่นเดียวกันนี้

2. ครูปฐมวัย หรือนักการศึกษาควรวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมงานบ้าน เพื่อเพิ่มความหลากหลายของรูปแบบ ซึ่งเหมาะกับบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3–6 ปี*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ดุขฤ์ อุปการ และอรปริยา ญาณะชัย. (2561). การเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยควรเลือกใช้หลักการใด “การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน” หรือ “การคิดเชิงบริหาร”. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 11(1), 1635–1651.
- ทิพย์อักษร พุทธสริน. (2567ก). การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพ*, 11(3), 15–27.
- _____. (2567ข). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์สร้างสรรค์ จากวัสดุภูมิปัญญาท้องถิ่น. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(4), 303–324.
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2560). *รู้จักทักษะสมอง EF Executive Function Skills คู่มือพัฒนาทักษะสมอง (EF) Executive Function สำหรับครูปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- พัชรี ผลโยธิน และคณะ. (2543). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทยตามแนวคิดของไฮสโคป*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). *สถิติที่ใช้ในการวิจัย*. กรุงเทพฯ: กองการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุปรียา ผาสุกสถิตพงศ์ และปิยะนันท์ หิรัญชัยโลทร. (2566). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง “PLAY AT HOME” เพื่อส่งเสริมการกำกับตนเองในเด็กปฐมวัย. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(2), 438–454.
- สุภาวดี หาญเมธี. (2561). *คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF Executive Functions สำหรับครูปฐมวัย (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: มติชน.

- Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. *Child Neuropsychology*, 8(2), 71–82.
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2011). *Building the brain's "Air Traffic Control" system: How early experiences shape the development of executive function*. Retrieved from <http://developingchild.harvard.edu/wpcontent/uploads/2011/How-Early-Experiences-Shape-the-Development-ofExecutive-Function.pdf> June 23th, 2011.
- Dawson, P., & Guare, R. (2014). Intervention to promote executive development in children and adolescents. In S. Goldstein & J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of executive functioning* (pp. 427–443). New York NY: Springer.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.
- National Parent Education Network. (2022). *NPEN Core Principles*. Retrieved from <https://npen.org/about-npen/core-principles> November 27th, 2021.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร