

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Development of Learning Activity Packages Based on the Blended Learning with
Communicative Language Teaching Technique in Chinese Language Subject to
Promote Chinese Listening and Speaking Skills for Mathayomsuksa 2 Students

สินี บัวผัน¹ สาวิตรี เถาว์โท² และสรรพสิริ ส่งสุขรุจิโรจน์³

Sinee Buaphan¹, Savitree Thaoto² and Sappasiri Songsukrujiroad³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนระโนดวิทยา จำนวน 39 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน 2) แบบวัดความสามารถทางการฟัง 3) แบบวัดความสามารถทางการพูด 4) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.71/86.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบผสมผสาน เทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, M.Ed. Student, Curriculum and Instructional Development, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, Lecturer, Dr., Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, Asst. Prof. Dr., Faculty of Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สินี บัวผัน, sinee.bg63@ubru.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 23 กรกฎาคม 2568 วันที่แก้ไขบทความ (Revised) 8 พฤศจิกายน 2568 วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 9 พฤศจิกายน 2568

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) develop blended learning activity packages with communicative language teaching technique in Chinese subject to promote Chinese listening and speaking skills for Mathayomsuksa 2 students to meet the efficiency criteria of 75/75, 2) compare the learning achievement of Mathayomsuksa 2 students before and after the intervention, and 3) to examine the student satisfaction toward the developed blended learning activity packages. The sample comprised 39 Mathayomsuksa 2 students from Class 2/4 at Ranodwithaya School, selected through Cluster Random Sampling. The research tools were 1) 16 lesson plans, 2) a Chinese listening ability test, 3) a Chinese speaking ability test, 4) an achievement test, and 5) a satisfaction questionnaire. The statistical analysis employed comprised percentage, mean, standard deviation and t-test for Dependent Samples.

The findings were as follows:

1. The blended learning activity packages with communicative language teaching technique in the Chinese subject had an efficiency of 96.71/86.41, which was higher than the established criteria of 75/75.
2. The students' learning achievement after the intervention was significantly higher than that before at the .05 level of significance.
3. The students' satisfaction with the developed learning activity packages was overall at the highest level.

Keywords: Learning Activity Packages, Blended Learning, Communicative Language Teaching

ภูมิหลัง

ในสังคมแห่งการเรียนรู้ปัจจุบัน การศึกษาเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีบทบาทสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน การติดต่อสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดวิสัยทัศน์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม จึงก่อให้เกิดสัมพันธภาพมิตรไมตรีที่ดีระหว่างประเทศ ภาษาต่างประเทศจึงมีส่วนช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้น การสร้างเสริมสมรรถนะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง โดยเฉพาะภาษาจีนจึงเป็นสิ่งสำคัญภาษาหนึ่ง มีผู้ใช้มากเป็นอันดับสองรองจากภาษาอังกฤษ และเป็นภาษาหนึ่งขององค์การสหประชาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557, หน้า 1) ดังนั้น ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบันและอนาคต การเรียนรู้ภาษาจีน จึงเป็นปัจจัยสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยจะเห็นได้ว่าเกือบทุกประเทศทั่วโลก อีกทั้งทำให้เกิดการสอนภาษาจีนในประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาต่างประเทศที่สองนั้น ผู้เรียนจะเกิด

ทักษะการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังและพูด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานแรกที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารด้วยคำ กลุ่มคำ ประโยคหรือเนื้อความต่าง ๆ ที่ถูกต้องระหว่างบุคคลหรือตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (ธัญญารัตน์ มะลาศรี, 2560 และ Wei Jingru, 2017, p. 82)

จากข้อมูลรายงานการวิจัยสภาพการณ์การเรียนการสอนภาษาจีนกลางในประเทศไทย พบว่า วิธีสอนมีรูปแบบให้ผู้เรียนท่องจำเป็นส่วนใหญ่ และผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการใช้ภาษาจีนกลางอยู่ในระดับพอใช้ในทุกระดับชั้น ผู้เรียนยังไม่สามารถฟัง-พูด หรือสื่อสารเป็นภาษาจีนกลางได้ (สถาบันเอเชียศึกษา ศูนย์จีนศึกษา, 2551 อ้างถึงใน พรหมภา อำนวยไพศาล และวรวรรณ เหมชะญาติ, 2562, หน้า 72-73) สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดรัฐบาล ภูมิภาคภาคใต้ ได้แก่ 1) ปัญหาการจัดวางประเภทวิชาภาษาจีนและคาบเรียนที่ไม่เหมาะสม 2) ปัญหาด้านหลักสูตรวิชาภาษาจีนมีเป้าหมายไม่ไปในทิศทางเดียวกัน 3) ปัญหา

ขาดแคลนครูผู้สอนภาษาจีน (พิชัย แก้วบุตร, 2563, หน้า 70-82) และจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนระโนดวิทยา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีน เฉลี่ยเท่ากับ 2.45 ซึ่งเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้ดี ครูผู้สอนยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม และขาดการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้การเข้าใจภาษาจีน

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางแก้ปัญหา พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นหนึ่งในรูปแบบการสอนสมัยใหม่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนที่ผสมผสานกลยุทธ์ในการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและรูปแบบออนไลน์และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและการเรียนรู้แบบออนไลน์ และเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน (ปณิดา วรรณพิรุณ, 2554, หน้า 45) การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีสัดส่วน 50 : 50 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียนปกติร้อยละ 50 และแบบออนไลน์ร้อยละ 50 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (ปริญญารัตน์ บุญมีรอด, 2561, หน้า 13) โดยพัฒนาจากรูปแบบการออกแบบระบบการเรียนการสอน ADDIE ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์และการวางแผน (Analysis and Planning) ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design Solutions) ขั้นที่ 3 การพัฒนา (Development) ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Implementation) และขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) (ปณิดา วรรณพิรุณ, 2554, หน้า 46)

การใช้ภาษาจีนเพื่อเป็นเครื่องมือติดต่อในชีวิตประจำวันนั้น ทักษะการฟังและพูด เป็นทักษะเบื้องต้นที่มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างมากในการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เป็นการสอนภาษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสื่อสารได้จริง เน้นความสปีปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้ภาษาได้สูงสุด ไม่ได้เน้นเฉพาะโครงสร้างของภาษาเพื่อสื่อความหมายในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบททางสังคม โดยสอนให้ผู้เรียนคุ้นชิน

กับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและนำภาษานั้นไปใช้ได้ (พิชัยรัตน์ แยมประยูร, 2563, หน้า 23) ซึ่งสอดคล้องกับแสงระวี ดอนแก้วบัว (2558, หน้า 132) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเน้นให้นักเรียนใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์โดยครูผู้สอนมีบทบาทเป็นโค้ชให้แก่นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถด้านภาษาอย่างอิสระ ถูกต้องและคล่องแคล่ว และสอดคล้องกับแนวคิดของ Larsen-Freeman (2000) กล่าวว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนจะใช้ภาษาผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสาร ซึ่งการเรียนรู้วิธีการนี้จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนภาษามากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะสามารถมีความรู้สึกได้ว่า ตนเองกำลังเรียนภาษาที่เป็นประโยชน์และสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้

จากความสำคัญและปัญหาที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถได้รับความรู้ที่ได้จากชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนจากห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษา การสื่อสารภาษาจีน อีกทั้งส่งผลให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสุขและเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการเลือกพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษา
เพื่อการสื่อสาร (CLT)

ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน
ร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group
Pretest–Posttest Design (ธีรวุฒิ เอกะกุล, 2561, หน้า 55)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนระโนดวิทยา จังหวัดสงขลา
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน
2 ห้องเรียนและนักเรียน รวมทั้งสิ้น 61 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนระโนดวิทยา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ที่กำลังศึกษา
อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน
มีนักเรียน จำนวน 39 คน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องถูกจัดกลุ่ม
ตามความสามารถและได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random
Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับ
เทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน
เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 2 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 你喜欢吃什么 (คุณชอบ
รับประทานอะไร) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง
曼谷现在是晚上八点 (ตอนนี้เวลาที่กรุงเทพฯ คือ สองทุ่ม)
และได้นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ADDIE
ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มต้นจากการวางแผน พัฒนา
ไปจนถึงการประเมินผล มาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
แบบผสมผสาน รายวิชา ภาษาจีน จำนวน 16 ชั่วโมง ประกอบด้วย
5 ขั้นตอน ดังนี้ (Training Place, 2004 อ้างถึงใน ปณิตา
วรรณพิรุณ, 2554, หน้า 46)

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์และการวางแผน (Analysis
and Planning) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลกิจกรรม
การเรียนการสอนในชั้นเรียน ข้อมูลด้านการพัฒนาการเรียน
และวิเคราะห์ทรัพยากรที่สนับสนุนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design Solutions) เป็นการ
ออกแบบขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน
แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนออนไลน์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยรูปแบบเล่มคู่มือครูและคู่มือนักเรียน สื่อการเรียนรู้การวัด
และประเมินผลผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การพัฒนา (Development) เป็นการพัฒนา
แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
ในชั้นเรียนปกติ ชั้นเรียนออนไลน์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ
เล่มคู่มือครูและคู่มือนักเรียนจากการทดลองใช้กับนักเรียน
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน
5 ท่าน

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Implementation) เป็นการนำ
กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
ภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ในชั้นเรียนปกติ ชั้นเรียนออนไลน์
ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมิน
ความสามารถสื่อสารภาษาจีนของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนตามแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)
และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดความสามารถทางการฟัง
แบบวัดความสามารถทางการพูดและแบบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแผนการ
จัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมิน
ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยการ

หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า มีค่า IOC ขององค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่าง 0.80–1.00 และความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) พบว่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.50–1.00 หาค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.20–0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) เท่ากับ 0.90 และความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

2.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนำข้อมูลที่ได้ศึกษาและข้อมูลที่ได้จากการวางแผนมาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเรียงลำดับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากเนื้อหาที่ง่ายไปยาก ประกอบด้วยชุดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 你喜欢吃什么 (คุณชอบรับประทานอะไร) และชุดกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 曼谷现在是晚上八点 (ตอนนี้เวลาที่กรุงเทพฯ คือ สองทุ่ม) โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพ จากผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา การวัดประเมินผลชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า มีค่า IOC ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่าง 0.50–1.00 ความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก และจัดพิมพ์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปแบบคู่มือครูและเล่มคู่มือนักเรียน

2.4 แบบวัดความสามารถทางการฟัง วิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความสามารถทางการฟัง วิชาภาษาจีน จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสม วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา ลักษณะข้อสอบของแบบวัดความสามารถทางการฟัง วิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า มีค่า IOC ขององค์ประกอบแบบวัดความสามารถทางการฟัง ระหว่าง 0.50–1.00 หาค่าความยาก (P) ตั้งแต่

0.20–0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 你喜欢吃什么 (คุณชอบรับประทานอะไร) เท่ากับ 0.25 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 曼谷现在是晚上八点 (ตอนนี้เวลาที่กรุงเทพฯ คือ สองทุ่ม) เท่ากับ 0.36 และความเหมาะสมอยู่ในระดับดี

2.5 แบบวัดความสามารถทางการพูด วิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปฏิบัติพูดปากเปล่าจากรูปภาพหรือข้อความสั้นที่กำหนด จำนวน 20 ข้อ โดยศึกษารวมชาติของการพูดและการปฏิบัติทางการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Feng (2011) กล่าวว่า ต้องใช้ภาษาที่พบจริงในชีวิตประจำวัน เป็นเรื่องรอบ ๆ ตัวผู้เรียน โดยเนื้อหาควรเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน มีความยาวของข้อความเพียงสั้น ๆ ประมาณสองบรรทัดสำหรับผู้เริ่มเรียน และสามารถเพิ่มความยาวของประโยคได้มากขึ้นตามระดับความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาที่เริ่มจากการพูดทีละคำ แล้วค่อยพัฒนาเป็นประโยคสั้น ๆ และประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น และแบบวัดความสามารถทางการพูด วิชาภาษาจีน ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสม วิเคราะห์คุณลักษณะทางพฤติกรรมที่ต้องการวัดผลและประเมินผลของแบบวัดความสามารถทางการพูด วิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า มีค่า IOC ขององค์ประกอบแบบวัดความสามารถทางการพูด ระหว่าง 0.50–1.00 หาค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.20–0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 你喜欢吃什么 (คุณชอบรับประทานอะไร) เท่ากับ 0.37 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{tt}) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 曼谷现在是晚上八点 (ตอนนี้เวลาที่กรุงเทพฯ คือ สองทุ่ม) เท่ากับ 0.20 และความเหมาะสมอยู่ในระดับยอมรับได้

2.6 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนี

ความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.50–1.00 และความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

โดยผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนระโนดวิทยา พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ศึกษาเนื้อหาสาระภาษาจีน จัดทำเครื่องมือวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำเครื่องมือไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง และเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง โดยทดลองวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 39 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนระโนดวิทยา อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนระโนดวิทยาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนระโนดวิทยา ก่อนดำเนินการทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3 ปฐมนิเทศ แนะนำ ชี้แจงให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบจุดประสงค์ ขั้นตอนการเก็บข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ให้ทราบอย่างชัดเจน และผู้วิจัยได้ยืนยันกับกลุ่มตัวอย่างว่าข้อมูลและผลคะแนนเพื่อการวิจัยจะไม่ส่งผลกระทบต่อ การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนกิจกรรม

การเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน ศึกษาและอธิบายการใช้ Google Classroom และ Google Meet เบื้องต้น ให้กับนักเรียน และให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 ดำเนินการทดลองตามกระบวนการด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนออนไลน์ผ่าน Google Meet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทดลอง จำนวน 16 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมระยะเวลา 16 ชั่วโมง ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ จำนวน 10 ชั่วโมง และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน Online จำนวน 6 ชั่วโมง และดำเนินการวัดความรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานทุกครั้ง ระหว่างการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และวัดความสามารถทางการฟัง วัดความสามารถทางการพูด หลังจากได้เรียนรู้เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จบ

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ชุดเดียวกับทดสอบก่อนเรียน) ไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง หลังดำเนินการทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ลื่นสุดลง และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังการเสร็จสิ้นการทดลองเพื่อเก็บข้อมูลแล้วได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อตรวจสอบผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้ E_1/E_2

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน โดยใช้สถิติ t-test ชนิด Dependent Samples

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง 你喜欢吃什么 (คุณชอบรับประทานอะไร) และเรื่อง 曼谷现在是晚上八点 (ตอนนี้เวลาที่กรุงเทพฯ คือ สองทุ่ม) โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนระโนดวิทยา ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 39 คน

ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง 你喜欢吃什么 (คุณชอบรับประทานอะไร) และเรื่อง 曼谷现在是晚上八点 (ตอนนี้เวลาที่กรุงเทพฯ คือ สองทุ่ม) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่	n	คะแนนเต็ม	รวมคะแนน	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของคะแนนเต็ม
1	39	11	429	11.00	0.00	100
2	39	6	231	5.92	0.48	98.72
3	39	5	180	4.62	0.49	92.31
4	39	5	180	4.62	0.49	92.31
5	39	5	195	5.00	0.00	100
6	39	10	390	10.00	0.00	100
7	39	8	268	6.87	0.92	85.90
8	39	10	390	10.00	0.00	100
รวม E_1	39	60	2,263	58.03	1.37	96.71
E_2	39	30	1,011	25.92	3.65	86.41

จากตาราง 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรม เรื่อง 你喜欢吃什么 (คุณชอบรับประทานอะไร) และเรื่อง 曼谷现在是晚上八点 (ตอนนี้เวลาที่กรุงเทพฯ คือ สองทุ่ม) คะแนนเฉลี่ยรวมจาก 8 กิจกรรม เท่ากับ 58.03 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.37 คิดเป็นร้อยละ 96.71 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 25.92 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.65 คิดเป็นร้อยละ 86.41 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เท่ากับ 96.71/86.41

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนระโนดวิทยา ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 39 คน

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	รวมคะแนน	ร้อยละของคะแนน	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	39	30	322	27.52	8.26	1.19	35.04*	.00
หลังเรียน	39	30	1,011	86.41	25.92	3.65		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 8.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.19 คิดเป็นร้อยละ 27.52 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.65 คิดเป็นร้อยละ 86.41 ค่า t จากตาราง (เมื่อ $df = 38$, $\alpha = .05$) เท่ากับ 2.024 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 35.04 มีค่ามากกว่าค่า t จากตาราง แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม

การเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
ด้านที่ 1 สารการเรียนรู้	4.66	0.48	มากที่สุด
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน	4.57	0.08	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สื่อการเรียนการสอน	4.52	0.12	มากที่สุด
ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผล	4.63	0.02	มากที่สุด
ด้านที่ 5 แหล่งเรียนรู้	4.62	0.01	มากที่สุด
รวม	4.60	0.08	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.08$) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในแต่ละด้าน

พบว่า ด้านที่ 1 สารการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $S.D. = 0.48$) ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $S.D. = 0.08$) ด้านที่ 3 สื่อการเรียนการสอน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $S.D. = 0.12$) ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผล มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $S.D. = 0.02$) และด้านที่ 5 แหล่งเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, $S.D. = 0.01$)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.71/86.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.71/86.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องมาจากมีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย

โดยผู้วิจัยเริ่มจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ชุมติกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบผสมผสานการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ตลอดจนการศึกษาตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ภาษาจีน หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและหลักสูตรสถานศึกษา (ภาษาจีน) เพื่อนำมาออกแบบชุดกิจกรรม ทั้ง 2 ชุด ประกอบด้วย 8 กิจกรรม โดยสร้างเป็นเล่มคู่มือครู คู่มือนักเรียน สื่อการเรียนการสอน ควบคู่กับหนังสือแบบเรียนภาษาจีน จากบทเรียนเรื่อง 你喜欢吃什么 (คุณชอบรับประทานอะไร) และบทเรียน เรื่อง 曼谷现在是晚上八点 (ตอนนี้เวลาที่กรุงเทพฯ คือ สองทุ่ม) แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 16 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง ซึ่งมีลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบชัดเจน ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้อย่างเป็นระบบและ ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ ผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) อย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน รวมทั้งสร้างแบบวัดความสามารถ ทางการฟัง แบบวัดความสามารถทางการพูด และแบบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากนั้นนำเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมา ทดลองกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ และชั้นเรียนออนไลน์ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการ หลากหลาย สามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้ด้วยการ ปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรม ผ่านกิจกรรมเดี่ยว เช่น กิจกรรมที่ 6 เรื่อง เวลาของฉัน (我的时间) ด้วยการ จัดการเรียนรู้ชั้นเรียนออนไลน์ (Google Meet) นักเรียน สามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมาย ของคำศัพท์ข้อมูล เรื่อง เวลาจากการฟังหรือการพูดได้ และ ผ่านกิจกรรมกลุ่ม เช่น กิจกรรมที่ 1 เมนูคำศัพท์ภาษาจีน (词语菜单) ด้วยการจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนปกติ นักเรียน สามารถระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ คำศัพท์ข้อมูล เรื่อง อาหารและเครื่องดื่มจากการฟังหรือ การพูดได้ โดยชุดกิจกรรม ทั้ง 2 ชุด ประกอบด้วย 8 กิจกรรมนี้ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน จากเนื้อหา ข้อมูลในบทเรียนง่ายไปหายาก เริ่มจากคำศัพท์ โครงสร้าง

ประโยคจนถึงบทสนทนา บทเรียนเรื่อง 你喜欢吃什么 (คุณ ชอบ รับประทานอะไร) และบทเรียนเรื่อง 曼谷现在是晚上八点 (ตอนนี้เวลาที่กรุงเทพฯ คือ สองทุ่ม) ที่สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันได้จริง นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและ พูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารจากการลงมือปฏิบัติ และ ถามข้อสงสัย เพื่อแก้ไขปัญหาการฟังและพูดภาษาจีน รวมทั้ง เกิดการกระตุ้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ร่วมชั้นเรียน และกับครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กุลธิดา ทุ่งคาโน (2564, หน้า 31) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นลักษณะของการผสมผสานการเรียน ทางไกล (Distance Learning) ผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ ร่วมกับการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ทำให้เกิด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการนั่งฟังการบรรยาย ในชั้นเรียนปกติ ทั้งนี้ จะให้ความสำคัญกับการเลือกสื่อ ที่เหมาะสมและถูกต้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะ ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอน โดยได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ลึกซึ้งมากขึ้น จากการลงมือปฏิบัติและการได้ร่วมทีมเรียนรู้ และสอดคล้อง กับแนวคิดของ เฉลิม ทองนวล (2554, หน้า 13) การเรียนรู้ ภาษารูปแบบการเรียนสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้ สถานการณ์จริง โดยครูผู้สอน คอยกระตุ้นและช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักการแสดงออก ทั้งทักษะการพูด และทักษะการเขียน รวมทั้งให้ผู้เรียนสามารถ เข้าใจข้อความที่อ่านหรือเข้าใจสิ่งที่ฟัง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ธัญญาภรณ์ พะยอม (2566, หน้า 102-103) ได้ศึกษาผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานร่วมกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.85/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ค่า t มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhong Bngling (2018, p. 68-86) ได้ศึกษาทำการวิจัยเรื่อง ศึกษา

ผลการพัฒนา การสอนแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัย พบว่า สื่อกิจกรรมการสอนแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ ได้แก่ หน่วยที่ 1 เท่ากับ 80.42/81.22 หน่วยที่ 2 เท่ากับ 80.27/80.22 และหน่วยที่ 3 เท่ากับ 81.08/80.56 ทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานของนักเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 1.01)

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาจีนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม 2 ชุด ประกอบด้วย 8 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง เมนูคำศัพท์ภาษาจีน (词语菜单) กิจกรรมที่ 2 เรื่อง ตามล่าหาคำศัพท์ กิจกรรมที่ 3 เรื่อง โครงสร้างประโยค 喜欢 กิจกรรมที่ 4 เรื่อง โครงสร้างประโยค 还是 กิจกรรมที่ 5 เรื่อง เรือชอบประทานอะไร (你喜欢吃什么) กิจกรรมที่ 6 เรื่อง เวลาของฉัน (我的时间) กิจกรรมที่ 7 เรื่อง ตอนนี้เป็นเวลา 5 นาฬิกาเช้าตรู่ (现在是早晨五点) และกิจกรรมที่ 8 เรื่อง ตอนนี้อยู่กี่โมงแล้ว (现在几点了) หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่ 1 บทเรียน เรื่อง 你喜欢吃什么 (คุณชอบรับประทานอะไร) และชุดกิจกรรมที่ 2 บทเรียน เรื่อง 曼谷现在是晚上八点 (ตอนนี้เวลาที่กรุงเทพฯ คือ สองทุ่ม) ทั้ง 2 ชุดนี้ ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนออนไลน์ (Google Meet) ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ชัดเจน มีความสนุกสนาน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้จากชุดกิจกรรม แต่มีบางชุดกิจกรรมที่นักเรียนเกิดความสับสน ไม่แน่ใจ ระหว่างการฟังเสียงพูด ข้อมูลและเขียนสรุปคำตอบระยะเวลาที่ยินจากไฟล์เสียงลงในใบกิจกรรม เช่น ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 7 แบบฝึกหัดที่ 7 และชุดกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 4 แบบฝึกหัดที่ 4 นักเรียนบางกลุ่ม

สับสนการพูดและเขียนสรุปคำตอบโครงสร้างประโยค 还是 เนื่องจากโครงสร้างที่ยาว และการนำคำศัพท์ หมวดเดียวกันมาใช้ แต่ครูผู้สอนได้แก้ไข โดยการอธิบายซ้ำ ๆ และฝึกให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่สลับพูดซึ่งกันและกันภายในกลุ่มระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น อีกทั้งมีสื่อการเรียนการสอนที่สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกได้ง่ายขึ้น หลังจากนั้นนักเรียนจะทำแบบวัดความสามารถทางการฟังและพูดภาษาจีนของแต่ละบทเรียน ซึ่งเป็นวิธีการวัดผล ประเมินผลที่มีความหลากหลายและมีความเหมาะสม โดยภาพรวมนักเรียนได้รับการฝึกทักษะมีการพัฒนาตนเองดีขึ้น นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ บุญยพัทธ์ โธชาติ (2562, หน้า 41) ได้สรุปชุดกิจกรรมว่า ชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนไปในทางที่ดีขึ้น โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ และสอดคล้องกับแนวคิดของ วรชกรณ์ ปิงพรม (2560, หน้า 18) ได้สรุปชุดกิจกรรมว่า ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้เรียน สะดวกและเหมาะสมในการพัฒนานักเรียนทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎาภรณ์ ต้องเดช (2564, หน้า 130) ได้ศึกษาผลการเรียนแบบผสมผสานที่ใช้ร่วมกับแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนอักษรจีนโดยวิธีการ “ป้อน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรกช ฉวีวรรณชล (2565, หน้า 99) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับ

มากที่สุด เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมสอดคล้องในด้านสาระการเรียนรู้ มีความยากง่ายกับนักเรียนตามระดับชั้น จุดประสงค์ ระยะเวลา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 2 ชุด ประกอบด้วย กิจกรรม 8 กิจกรรม ที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฝึกปฏิบัติ การฟังและพูด มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบขั้นเรียนปกติ และชั้นเรียนออนไลน์ สื่อการเรียนการสอนเล่มคู่มือครู เล่มคู่มือนักเรียนควบคู่กับหนังสือแบบเรียนของนักเรียน มีเครื่องมือวัดและประเมินผล มีความหลากหลายและประเมินผลตามสภาพจริงจากแบบวัดความสามารถทางการฟัง แบบวัดความสามารถทางการพูดและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองดีขึ้นจากการวัดผลและประเมินผล เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ จิราพร ทวนไกรพล (2560, หน้า 28-29) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ มีแนวคิดที่จะศึกษาความต้องการของบุคคลจากการกระตุ้นด้วยสิ่งเร้าจนเกิดความพึงพอใจและความต้องการลำดับต่อไปออกมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญาภรณ์ พะยอม (2566, หน้า 111-112) ได้ศึกษาผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรวมกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.51 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhong Bingling (2022, pp. 165-169) ได้ศึกษาการพัฒนาการสอนแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐาน จัดอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.95 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาจีน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถพัฒนาและส่งเสริมให้สูงขึ้นได้ สถานศึกษาควรสนับสนุนครูผู้สอนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ไปใช้กับทักษะด้านอื่นของผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ของวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถพัฒนาทักษะการฟัง พูดภาษาจีนด้วยการเรียนรู้จากชั้นเรียนปกติ และชั้นเรียนออนไลน์ และพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนผสมผสานแบบ 70:30 เป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ร้อยละ 70 การเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ร้อยละ 30 และการจัดการเรียนการสอนผสมผสานแบบ 80:20 เป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ร้อยละ 80 การเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ร้อยละ 20 เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยตัวแปรอื่นที่มีความสัมพันธ์กับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น การอ่าน การเขียนและการแปล เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กุลธิดา หุ่นไฉ. (2564). การเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ในวิถี New Normal Blended learning in a New Normal. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 15(1), 29–43.
- กรกช ฉวีวรรณชล. (2565). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิราพร ทวนไกรพล. (2560). การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนด้วยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับเพลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาเกลือพิทยาคม อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- เจษฎาภรณ์ ต้องเดช. (2564). ผลของการเรียนแบบผสมผสานที่ใช้ร่วมกับแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนตัวอักษรจีนโดยวิธีการ “ป้อน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เฉลิม ทองนวล. (2554). คู่มือพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: ไฮแอตพัลลิ่ง.
- ธัญญารัตน์ มะลาศรี. (2560). การจัดเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนสำหรับผู้เรียนชาวไทย. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพ*, 4(3), 79–87.
- ธัญญารัตน์ พะยอม. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีรวิทย์ เอกกุล. (2561). ระเบียบวิธีวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์.
- ปณิดา วรรณพิรุณ. (2554). การเรียนแบบผสมผสานจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. *วารสารการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี*, 1(2), 43–48.
- ปริญญารัตน์ บุญมีรอด. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผลงานการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปณณพัตร์ โกชาลี. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทาน เพลงภาษาจีน ด้วยการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับ Top-Down Model ที่ส่งผลต่อทักษะการฟัง ทักษะการพูดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรนภา อำนวนไพศาล และวรรณวรรณ เหมชะญาติ. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง เป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้แนวคิดการสอนแบบบอกเล่าและวิธีสอนแบบฟัง-พูด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูดสำหรับเด็กอนุบาล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 12(2), 71–84.
- พิชัย แก้วบุตร. (2563). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดรัฐบาล ภูมิภาคภาคใต้. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 12(1), 70–82.
- พิทยรัตน์ แยมประยูร. (2563). การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผสมผสานเทคนิคการแบ่งกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- วันชกรณ ปิงพรหม. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Feng B. B. (2011). *Problems and Recommendations of Chinese Language Teaching Learning Management in Basic Education Schools in Thailand*. M.Ed. Chonburi: Burapha University.
- Larsen–Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching* (2nd ed.). Oxford: United States of America.
- Wei Jingru. (2017). Teaching strategy for develop in Thai students' Chinese listening and speaking skills. *Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University*, 4(3), 79–87.
- Zhong Bingling. (2018). *The development of Chinese communication–based learning package for Thai grade 8 students*. M.Ed. Chonburi: Burapha University.
- Zhong Bingling. (2022). *Development of Blended Teaching to Develop Basic Chinese Language Communication Skills for Junior High School Students*. Ph.D. Chonburi: Burapha University.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร