

การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง

Needs Assessment for Personality Development of Modern Physical Education Teachers of Physical Education Students at National Sports University, Ang Thong Campus, Thailand

ณรัช เจริญศิลป์¹ ณภิญญา เจริญศิลป์²

Narach Charoensilp¹, Naphiya Charoensilp²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ และศึกษาแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษา ยุคใหม่ ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา จำนวน 184 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามออนไลน์ เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ มี ค่าความเที่ยงตรง (IOC) อยู่ในช่วง 0.80–1.00 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดเรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.58) สภาพที่คาดหวังการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.66)
2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา เรียงลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้ อันดับ 1 ด้านความรู้และสติปัญญา ($PNI_{modified} = 0.13$) อันดับ 2 ด้านวาจาและการสื่อสาร ($PNI_{modified} = 0.12$) อันดับ 3 ด้านความสนใจและพัฒนาตนเอง และด้านอารมณ์ ($PNI_{modified} = 0.10$) และ อันดับ 5 ด้านการปรับตัว และด้านกายภาพ ($PNI_{modified} = 0.09$)
3. แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มี 2 ด้าน คือ ด้านความรู้และสติปัญญา และด้านวาจาและการสื่อสาร

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น บุคลิกภาพครู ครูพลศึกษายุคใหม่

¹อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง, Lecturer, Faculty of Education, Thailand National Sports University Angthong Campus

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, Asst. Prof., Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Rattanakosin

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ณรัช เจริญศิลป์, n.charoensilp@tnsu.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 12 มกราคม 2568 วันที่แก้ไขบทความ (Revised) 29 เมษายน 2568 วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 30 เมษายน 2568

ABSTRACT

This research aimed to examine the actual and expected conditions regarding personality development of modern physical education teachers, assess the needs for developing the personality of modern physical education teachers, and establish guidelines for personality development of modern physical education teachers among physical education students at National Sports University, Ang Thong Campus, Thailand. The sample group consisted of 184 physical education students, selected through stratified random sampling. The data collection tool was an online questionnaire designed to assess the actual and expected conditions of personality development among modern physical education teachers. The instrument's content validity index (IOC) ranged from 0.80 to 1.00, and its reliability of 0.82. The statistical methods used included percentage, mean, standard deviation, modified priority needs index ($PNI_{modified}$), and content analysis for qualitative data.

The results showed that:

1. The actual and expected conditions regarding the personality development of modern physical education teachers were at a high level overall, with mean scores of 3.61 (S.D. = 0.58) and 3.98 (S.D. = 0.66), respectively.
2. The prioritized needs for developing the personality of modern physical education teachers among physical education students, were as follows: 1) Knowledge and Intellect ($PNI_{modified} = 0.13$), 2) Speech and Communication ($PNI_{modified} = 0.12$), 3) Interest and Self-improvement, and Emotional Aspects ($PNI_{modified} = 0.10$), and 5) Adaptability and Physical aspects ($PNI_{modified} = 0.09$).
3. The guidelines for developing the personality of modern physical education teachers among physical education students focused on two main aspects: Knowledge and Intellect, and Speech and Communication.

Keywords: Needs Assessment, Teacher Personality, Modern Physical Education Teachers

บทคัดย่อ

ความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคศตวรรษที่ 21 หรือโลกยุคใหม่ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่เน้นครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้มาสู่การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูยุคใหม่จึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทความ เป็นครูจากผู้สอนมาเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการปฏิบัติ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ของตนเอง (พนมนคร มีราดา, 2560, หน้า 23–35) ครูจึงต้องแสดงออกถึง ความเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Facilitator) ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจ และทักษะการเรียนรู้ ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นเองได้

(พิชญาภา ยืนยาว และธีรวิฑูร ชาติตันดิโชค, 2562, หน้า 476) ซึ่งความเปลี่ยนแปลงของการจัดการเรียนรู้ของโลกยุคใหม่นี้ จึงมีอิทธิพลต่อความเป็นครูพลศึกษายุคใหม่ด้วยเช่นกัน

ครูพลศึกษายุคใหม่จำเป็นต้องมีสมรรถนะที่เหมาะสม กับความเป็นครูยุคใหม่ โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านการ จัดการเรียนรู้พลศึกษา และทักษะทางการกีฬา สามารถเป็น ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถด้านการสื่อสาร และการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และ ผู้บริหาร รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล พัฒนาตนเอง ในความเป็นครูพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียน และยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป (Asri Saidi, et al., 2019, pp. 14–24) มีความสามารถทางวิชาการอย่าง รอบด้านและทันสมัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเชื่อมั่นและความกระตือรือร้น

อย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา (Guo Fengmin, et al., 2023, p. 404) ดังนั้นครูพลศึกษายุคใหม่จึงต้องแสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาวิชา ทักษะกีฬา เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มีความเป็นครูที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีงามได้รับการยอมรับนับถือจากผู้เรียน ชุมชนและสังคม ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ จะหลอมรวมเกิดเป็นบุคลิกภาพของครูพลศึกษายุคใหม่

บุคลิกภาพของครูพลศึกษายุคใหม่ของครูพลศึกษานั้นจะสะท้อนถึงความเป็นครูพลศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ โดยแสดงออกถึงความเป็นมืออาชีพและความเป็นครูที่ดี จากการแสดงท่าทีและการวางตัวที่เหมาะสม มีอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริงอยู่เสมอ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีทั้งอารมณ์ ดีใจ โกรธ เศร้า หงุดหงิด มีความสำรวมในการนั่ง การยืน การเดิน การไหว้ ร่วมกันมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ทุกรูปแบบ (ธมล เกลียวกมลหัต และคณะ, 2562, หน้า 566-579) ทั้งนี้บุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่มีองค์ประกอบสำคัญ คือ องค์ประกอบภายใน ได้แก่ ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพครูพลศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพ ความเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียน และค่านิยมที่ดีต่อผู้เรียน และองค์ประกอบภายนอก ได้แก่ อายุและรูปร่าง การดูแลสุขภาพ ลักษณะท่าทาง การใช้คำพูด การแต่งกาย การแสดงออกถึงความกระฉับกระเฉงและกระตือรือร้น บุคลิกภาพเหล่านี้มีอิทธิพลต่อผู้เรียน เพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน (Yerdanova, et al., 2022, pp. 1718-1719)

นักศึกษาศาสาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ในฐานะที่ครูพลศึกษายุคใหม่ ต้องมีความรู้ด้านศาสตร์ทางพลศึกษา กีฬา และศาสตร์เกี่ยวกับการสอนที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในอนาคต จำเป็นต้องมีบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ ซึ่งจะเป็นภาพลักษณ์ที่นักศึกษาต้องแสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีงามของความเป็นครูพลศึกษายุคใหม่ได้อย่างแท้จริง การประเมิน

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษา ยุคใหม่ของนักศึกษาศาสาพลศึกษานั้นเป็นความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามที่คาดหวัง ดังนั้น การประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นกระบวนการที่วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง เพื่อปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนเริ่มต้นจากการบอกถึงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อหาสาเหตุ และการกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา ความต้องการจำเป็น ตามกรอบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งจะทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558, หน้า 14)

จากความสำคัญของบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ที่จะสะท้อนภาพลักษณ์ของการเป็นครูพลศึกษายุคใหม่ที่มีคุณภาพของนักศึกษาศาสาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาศาสาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง เพื่อให้ทราบระดับของบุคลิกภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและระดับความต้องการในการพัฒนาบุคลิกภาพที่คาดหวัง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพของครูพลศึกษายุคใหม่ให้นักศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมสู่การเป็นครูพลศึกษายุคใหม่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

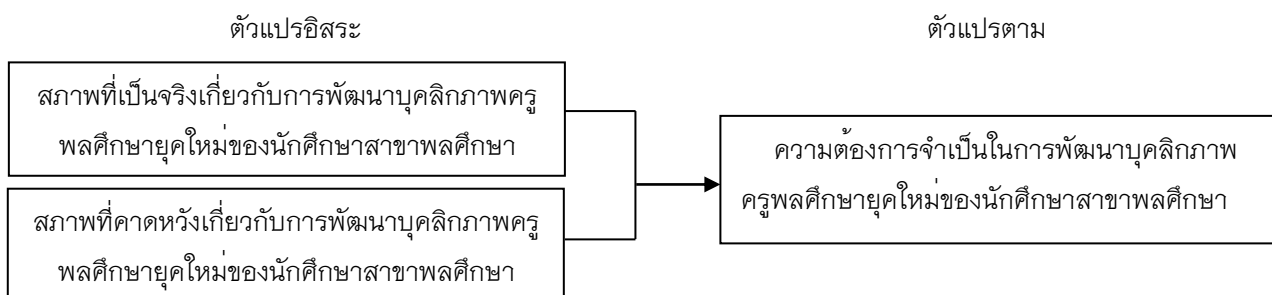
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาศาสาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาศาสาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษา ยุคใหม่ของนักศึกษาศาสาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ผู้วิจัยนำเสนอแผนภาพความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 352 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 184 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากชั้นปีการศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น ชั้นปีที่ 1 จำนวน 54 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 46 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 42 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 42 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 42–44)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Form ซึ่งมี 3 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ และชั้นปีการศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านวาจาและการสื่อสาร 3) ด้านความรู้และสติปัญญา 4) ด้านอารมณ์ 5) ด้านความสนใจและพัฒนาตนเอง และ 6) ด้านการปรับตัว

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยดำเนินการ ดังนี้ 1) ทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 70) และ 2) ทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 116) โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.82

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยภาพคิวอาร์โค้ด (QR Code) แนบไปพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถาม เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างดำเนินการตอบแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Google Form เพื่อตอบแบบสอบถามและรวบรวมส่งกลับมายังผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 184 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมาครบจำนวน 184 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

2. หลังจากได้แบบสอบถามครบแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และเขียนรายงานผลการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ วิเคราะห์โดยนำข้อมูลระดับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ มาคำนวณค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้การคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558, หน้า 14)

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากข้อคำถามปลายเปิด (Open Ended) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังตาราง 1
ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ชั้นปีการศึกษา	เพศ			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	39	15	54	29.34
2	34	12	46	25.00
3	34	8	42	22.83
4	33	9	42	22.83
รวม	140	44	184	100.00
	76.09	23.91	100.00	-

จากตาราง 1 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 76.09) และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 ในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 29.34, 25.00, 22.83 และ 22.83 ตามลำดับ)

2. ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพ

ที่คาดหวังในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา โดยภาพรวม

ด้าน	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านกายภาพ	3.64	0.59	มาก	3.95	0.67	มาก
2. ด้านวาจาและการสื่อสาร	3.50	0.64	ปานกลาง	3.93	0.70	มาก
3. ด้านความรู้และสติปัญญา	3.49	0.65	ปานกลาง	3.95	0.71	มาก
4. ด้านอารมณ์	3.64	0.67	มาก	3.99	0.72	มาก
5. ด้านความสนใจและพัฒนาตนเอง	3.65	0.64	มาก	4.03	0.71	มาก
6. ด้านการปรับตัว	3.73	0.62	มาก	4.05	0.69	มาก
รวม	3.61	0.58	มาก	3.98	0.66	มาก

จากตาราง 2 สภาพที่เป็นจริงในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปรับตัว ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ ด้านความสนใจและพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.64) ด้านอารมณ์ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.67) ด้านกายภาพ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.59) ด้านวาจาและการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.64) และด้านความรู้และสติปัญญา ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ในขณะที่สภาพที่คาดหวังในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปรับตัว ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.69) รองลงมา คือ ด้านความสนใจและพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.71) ด้านอารมณ์ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.72) ด้านความรู้และสติปัญญา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.71) ด้านกายภาพ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.67) และด้านวาจาและการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

3. ผลการจัดอันดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรครูพลศึกษายุคใหม่ ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง ปรากฏผล ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการจัดอันดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรครูพลศึกษายุคใหม่ ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา

ด้าน	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่คาดหวัง			PNI _{modified}	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ด้านกายภาพ	3.64	0.59	มาก	3.95	0.67	มาก	0.09	5
2. ด้านวาจาและการสื่อสาร	3.50	0.64	ปานกลาง	3.93	0.70	มาก	0.12	2
3. ด้านความรู้และสติปัญญา	3.49	0.65	ปานกลาง	3.95	0.71	มาก	0.13	1
4. ด้านอารมณ์	3.64	0.67	มาก	3.99	0.72	มาก	0.10	3
5. ด้านความสนใจและพัฒนาตนเอง	3.65	0.64	มาก	4.03	0.71	มาก	0.10	3
6. ด้านการปรับตัว	3.73	0.62	มาก	4.05	0.69	มาก	0.09	5
รวม	3.61	0.58	มาก	3.98	0.66	มาก	0.10	–

จากตาราง 3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรครูพลศึกษายุคใหม่ ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง โดยเรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ อันดับ 1 ด้านความรู้และสติปัญญา (PNI_{modified} = 0.13) อันดับ 2 ด้านวาจาและการสื่อสาร (PNI_{modified} = 0.12) อันดับ 3 ด้านความสนใจและพัฒนาตนเอง และด้านอารมณ์ (PNI_{modified} = 0.10) และอันดับ 5 ด้านการปรับตัว และด้านกายภาพ (PNI_{modified} = 0.09)

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่า มี 2 ด้านสำคัญคือ ด้านความรู้และสติปัญญา และด้านวาจาและการสื่อสาร โดยแนวทางการพัฒนาความรู้และสติปัญญา ได้แก่ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและการตัดสินใจได้อย่างทันท่วงที ซึ่งจะช่วยให้ครูพลศึกษายุคใหม่สามารถสอนพลศึกษาและกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการรู้เท่าทันสื่อและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างดี และด้านวาจาและการสื่อสาร ได้แก่ การใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับนักเรียน ใช้ภาษาเหมาะสมกับกาลเทศะ การพูดที่ยกตัวอย่างให้ผู้ฟังเห็นภาพชัดเจน กระชับรัดกุมเข้าใจง่าย โดยสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้ผู้ฟังได้เข้าใจอย่างชัดเจน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาบุคลากรครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาลักษณะที่คาดหวังในการพัฒนาบุคลากรครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่า อยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการปรับตัว ทั้งนี้เป็นผลจากความสำคัญของการมีบุคลากรครูพลศึกษายุคใหม่ที่นักศึกษาคาดหวังว่าจะให้เกิดขึ้นกับตนในอนาคต และการเป็นครูพลศึกษาที่สมบูรณ์แบบที่สามารถสร้างการยอมรับและความเชื่อมั่น สร้างแรงบันดาลใจทางพลศึกษาและกีฬาให้นักเรียนและผู้อื่น เนื่องจากการปรับตัวเข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็วได้อย่างเหมาะสม จะส่งผลต่อความพร้อมของนักศึกษาไปสู่การเป็นครูพลศึกษายุคใหม่ที่ดีได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสนับสนุนผลการศึกษานของ Nur Hidayah, et al. (2023, p. 669) ที่พบว่าครูในอนาคตของนักเรียนต้องพัฒนาบุคลิกภาพของตนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ครูที่มีบุคลิกภาพที่สมบูรณ์แบบมีโอกาสประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และตรงกับความต้องการพัฒนาตนเองของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุวิมล มธุรส (2564, หน้า 37) พบว่า ครูต้องปรับบทบาทเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นบุคคล

แห่งศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิด ขั้นสูงและพฤติกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 ในขณะที่การศึกษาของ เบญจวรรณ ณหอมชยธวัช และคณะ (2559, หน้า 210) ได้พบว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วิธีคิด วิธีการเรียนรู้ และวิธีการพัฒนาการเตรียมความพร้อมของอาจารย์และนักศึกษาที่เชื่อมโยงกัน ส่งผลต่อการพัฒนาบัณฑิตยุคใหม่ให้มีความเป็นพลวัต (Dynamic) เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. จากผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่าอยู่ในระดับมาก และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการศึกษาสภาพที่คาดหวัง ซึ่งเป็นผลมาจากนักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองโดยการพัฒนาตนเองให้สามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป สะท้อนสภาพที่เป็นจริงของบุคลิกภาพที่เป็นอยู่ของนักศึกษา ซึ่งมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ความรู้ต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว สนใจและกระตือรือร้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองในความเป็นครูพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสนับสนุนการศึกษาของ ดิศพล นุภาพชาติ และคณะ (2561, หน้า 217) ที่ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา ตามทัศนะของครูและผู้บริหาร พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับดีมาก ทั้งด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน และด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และใกล้เคียงกับผลการศึกษาของ จริญญา สมานญาติ (2564, หน้า 45) เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนสาขาพลศึกษา โดยพบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากทุกด้าน รวมถึงการศึกษาของ สุธน เพ็ชรนิล และคณะ (2565) ที่ศึกษาสถานภาพปัจจุบันของมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา พบว่า มีมาตรฐานที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน

3. เมื่อพิจารณาผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา พบว่า ผลการจัดลำดับความสำคัญ 2 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 ด้านความรู้และสติปัญญา และอันดับที่ 2 ด้านวาจาและการสื่อสาร ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ให้ความสำคัญต่อแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพด้านความรู้และสติปัญญา อาทิ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การรู้เท่าทันสื่อและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และด้านวาจาและการสื่อสาร ได้แก่ การใช้ถ้อยคำและภาษาเหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้ภาษาในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้ผู้ฟังได้เข้าใจอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพราะการเป็นครูพลศึกษายุคใหม่ต้องมีความเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงในด้านบุคลิกภาพของครูพลศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่ทันสมัยและการสื่อสารกับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม เช่น เว็บไซต์ทางการศึกษา แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เพื่อการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบันและอนาคต โดยสอดคล้องกับการศึกษาของ Arbabisarjou, et al. (2016, p. 154) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพของครูพลศึกษากับความเชื่อมั่นของนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคม พบว่า บุคลิกภาพของครูพลศึกษาสามารถพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของ Nur Hidayah, et al., (2023, p. 673) ที่ได้ศึกษา พบว่า บุคลิกภาพของครูในอนาคตต้องพิจารณาความคาดหวังและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ จึงสามารถตอบสนองและสนับสนุนเพิ่มประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ในขณะที่การศึกษาของ Galimullina, et al. (2022, p. 1729) ได้ศึกษา พบว่า ครูยุคใหม่จำเป็นต้องมีความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล รวมถึงการศึกษาของ Stejskalová, et al. (2022, p. 168) พบว่า ครูยุคใหม่ต้องพัฒนาบุคลิกภาพในด้านการสื่อสารและความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา พบว่า ด้านที่มีความสำคัญ

มากที่สุด คือ ด้านความรู้และสติปัญญา ดังนั้น สถาบันการผลิตครูทุกสถาบันควรสนับสนุนให้คณาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมบุคลิกภาพด้านความรู้และสติปัญญา กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาความรู้และสติปัญญา รวมถึงการใช้วาจาและการสื่อสาร ร่วมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ โครงการฝึกอบรมด้านความรู้และสติปัญญาที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการฝึกอบรมทักษะการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความรู้และสติปัญญาและความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร อันจะแสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูพลศึกษายุคใหม่

2. จากผลการวิจัยในครั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในฐานะหน่วยผลิตครูพลศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ เพื่อทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาพลศึกษา) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง

- จริยญา สมานญาติ. (2564). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 15(4), 45–56.
- ดิศพล บุญผาชาติ และคณะ. (2561). คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในทัศนะของผู้บริหารและครู. *วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต*, 18(1), 217–224.
- ธมล เกลียวกมลทัต และคณะ. (2562). รูปแบบการพัฒนาคูณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 6(3), 566–579.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ ฌนอมชยธวัช และคณะ. (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21: ความท้าทายในการพัฒนานักศึกษา 21st Century Skills: A Challenge for Student Development. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 3(2), 208–222.
- พนมนคร มีราดา. (2560). ครูต้องมีลักษณะอย่างไรในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 5(2), 23–35.
- พิชญภา ยืนยาว และธีรวัช ธาตาดันติโชค. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 16(1), 470–480.
- สุธน เพ็ชรนิล และคณะ. (2565). มาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(3), 93–102.
- สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(40), 33–42.
- สุวิมล วงวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น: Needs Assessment Research*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษาผู้ซึ่งจะเป็นครูพลศึกษายุคใหม่ ในอนาคตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับครูพลศึกษายุคใหม่ เพื่อการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาความเป็นครูพลศึกษาในยุคใหม่อย่างเหมาะสม
2. ควรมีการศึกษากับตัวอย่างกลุ่มอื่น ๆ เช่น นักศึกษาสาขาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอื่น นักศึกษาสาขาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่น และครูพลศึกษาที่เป็นครูประจำการ เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างรอบด้านนำไปสู่การพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่

- Arbabisarjou, et al. (2016). Students' Individual and Social Behaviors with Physical Education Teachers' Personality. *International Education Studies*, 9(1), 154–160.
- Asri Saidi, et al. (2019). Competency of PE Teachers in the 21st Century. *e-Journal of Education Studies*, Burapha University, 1(4), 14–24.
- Galimullina, et al. (2022). Analysis of Requirements for the Digital Competence of a Future Teacher. *European Journal of Educational Research*, 11(3), 1729–1745.
- Guo Fengmin, et al. (2023). Development Competencies of Junior Middle School Physical Education Teachers in Dongguan City. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)*, 3(5), 403–420.
- Nur Hidayah, et al. (2023). Assessing ideal teacher's personality: Students' perspective and expectations, *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 17(4), 669–676.
- Stejskalová, et al. (2022). Personality Development as a Key Aspect of Teacher Learning: A Pilot Study of the Training Programme Effects within the CLIMA Concept. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 15(3), 168–180.
- Yerdanova, et al. (2022). Components of image competencies of future physical education teachers. *Journal of Educational Sciences*, 17(5), 1715–1726.