

การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างไร ในยุค Digital Transformation

Chinese Language Learning Management in the Era of Digital Transformation

ชนิดาภา พึ่งหลวง¹ กิตติชัย สุธาสิโนบล²Chanidapha Phunglaung¹ and Kittichai Suthasinobol²

บทคัดย่อ

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา ทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ในอดีตจะเป็นการเรียนแบบท่องจำตัวอักษรและการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นหลัก แต่ในปัจจุบันสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ มีการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนผู้สอนจะต้องจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านภาษาและวัฒนธรรมของจีนผ่านการใช้เทคนิคที่เหมาะสม องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ประกอบไปด้วยจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรและเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ที่รวมถึงผู้สอน ผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้สอนควรใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยการใช้สื่อการเรียนรู้ การสื่อสารออนไลน์ การใช้เครื่องมือการเรียนรู้ที่เป็นสื่อปฏิสัมพันธ์เชิงโต้ตอบ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียน และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะต้องมีความยืดหยุ่น เข้าถึงได้ง่าย มีแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้มากขึ้น และในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนควรมีทั้งการประเมินผลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ควรมีความหลากหลายและแม่นยำ เพื่อช่วยให้รู้ถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ทำให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมควรมีความน่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนสนุกสนานไปกับการเรียนภาษาจีนผ่านการใช้เทคโนโลยี เช่น กิจกรรมการเล่นเกมนภาษาจีน กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้แอปพลิเคชันการศึกษาที่เกี่ยวกับภาษาจีน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ กิจกรรมการอ่านและการฟังภาษาจีนออนไลน์ และกิจกรรมการทดสอบภาษาจีนออนไลน์ ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะภาษาจีนได้ในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนผ่านการใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนภาษาจีนได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในยุค Digital Transformation เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผ่านการใช้สื่อ แพลตฟอร์มออนไลน์ และแอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษาจีน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการ สามารถฝึกฝนทักษะได้ในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้เทคโนโลยีดิจิทัลยังช่วยพัฒนาทักษะทางการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และยังสามารถใช้ในการประเมินผลและการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาจีนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในยุค Digital Transformation ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่น เข้าถึงได้ง่าย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและโลกในยุคดิจิทัล

คำสำคัญ: ภาษาจีน การจัดการเรียนรู้ ยุคการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล

¹อาจารย์สาธิต โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม), Teacher, Srinakharinwirot University: Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

²รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, Assos. Prof. Dr., Faculty of Education Srinakharinwirot University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ชนิดาภา พึ่งหลวง, chanidapha@g.swu.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 18 ธันวาคม 2567 วันที่แก้ไขบทความ (Revised) 7 เมษายน 2568 วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 8 เมษายน 2568

ABSTRACT

In the contemporary era, digital technological advancements have significantly transformed numerous domains, including education. The management and delivery of Chinese language instruction have likewise undergone substantial evolution. Traditionally, Chinese language learning was predominantly centered on rote memorization of characters and conventional classroom-based pedagogy. In contrast, current educational practices increasingly utilize online platforms, facilitating flexible and convenient access to instructional materials for learners anytime, anywhere. In this context, it is imperative for educators to design pedagogical experiences that foster the integrated development of both linguistic competence and cultural understanding through appropriate instructional techniques. Key elements in managing Chinese language learning include the learning objectives, curriculum and content, teaching methods, which involve the instructors, learners, learning materials, learning environment, and atmosphere, as well as self-learning techniques and assessment. Instructors should employ diverse learning methods, utilizing learning materials, online communication, interactive learning tools, Artificial Intelligence (AI) to support learning, and self-learning skill development. These methods should be flexible, accessible, and provide a variety of resources, thereby offering learners enhanced opportunities for meaningful engagement in the learning process. Regarding the evaluation and measurement of Chinese language learning management, both quantitative and qualitative evaluations are required. The tools used should be varied and accurate to track learners' progress, enabling the improvement and refinement of effective teaching methods. Instructional activities should be engaging and interactive to foster learner enjoyment in studying the Chinese language through technology. Examples of such activities include educational games, mobile applications for Chinese language Learning, project-based learning, media-based learning, and online reading and listening exercises, as well as online Chinese language proficiency tests. These activities support the development of listening, speaking, reading, and writing skills by utilizing diverse tools and resources, thereby making the learning process more enjoyable.

Chinese language learning management in the digital transformation era emphasizes the integration of technology to enhance the learning process through various media, online platforms, and mobile applications. This approach enables learners to access instruction anytime and anywhere based on individual needs, while providing opportunities to practice all language skills. Furthermore, digital technology improves communication skills between teachers and students, and supports continuous assessment and tracking of learner progress. This increases the effectiveness of learning and further develops the learners' Chinese language skills. Therefore, Chinese language education in the digital transformation era should appropriately incorporate digital technology to make learning more flexible, accessible, and responsive to the needs of learners and the demands of the digital world.

Keywords: Chinese Language, Learning Management, Digital Transformation Era

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งภาษาจีนถือเป็นอีกหนึ่งภาษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาจีนจึงเป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษา การทำงาน ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) และการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Digital Transformation) ที่เรากำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน การเรียนภาษาจีนมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมไปอย่างมาก เพราะในอดีตจะเป็นการเรียนแบบท่องจำตัวอักษร โดยใช้หนังสือ และจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นหลัก ไม่ค่อยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ควบคุมเป็นหลัก นักเรียนไม่สามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ต้องมีครูคอยดูแลในห้องเรียน การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ก็ทำได้ยาก เนื่องจากไม่มีอินเทอร์เน็ต หนังสือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต้องสั่งนำเข้ามาจากต่างประเทศเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่ค่อยมีโอกาสในการฝึกทักษะการสื่อสาร และใช้เวลาในการเรียนรู้ค่อนข้างนาน แต่สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ รวมไปถึงในด้านการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากรูปแบบเดิม จากเดิมที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะในห้องเรียน แต่ในปัจจุบันได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียนอีกต่อไป การจัดการเรียนการสอนออนไลน์จัดได้ว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ (สมหญิง กัลป์เจริญศรี, 2566, หน้า 2-3) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันทางการศึกษา เว็บไซต์ออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ มีการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในปัจจุบันมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนคืออะไร?

1. ความหมายของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ซึ่งนักวิชาการทางการศึกษาได้ให้นิยามความหมายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้เตรียมไว้แล้ว ในการเรียนการสอนของครู อาจารย์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดซึ่งหมายถึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ เกิดทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตที่ดี (สิริรัตน์ มุ่งคุณโคตร, เพ็ญจันทร์ บุพศิริ, อัญชลี ชัยรัชตกุล และวิราณี สุขทรัพย์, 2566, หน้า 184)

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ ได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาวิชา ทักษะ กระบวนการ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้อง ครูเป็นผู้จัดการ และอำนวยความสะดวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด วางแผนลงมือปฏิบัติ และหาข้อสรุปหรือข้อค้นพบ จนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ในการจัดการเรียนรู้ยังต้องมีกิจกรรมการประเมินผลด้วยว่า หลังจากที่ได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไปแล้วนั้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามผลที่คาดหวังหรือไม่ (รติพร แสนวรายเงิน, 2560, หน้า 31)

จากการศึกษานิยามความหมายของนักวิชาการทางการศึกษา สามารถสรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้ได้ว่าการจัดการเรียนรู้เป็นวิธีการหรือกระบวนการที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยผู้สอนจะต้องมีองค์ความรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนในด้านต่าง ๆ อย่างมีศักยภาพ ตามที่ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์ไว้ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้สอนจะต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านภาษา และวัฒนธรรมของจีน ผ่านการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมยุคปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ ทั้งใน

ด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

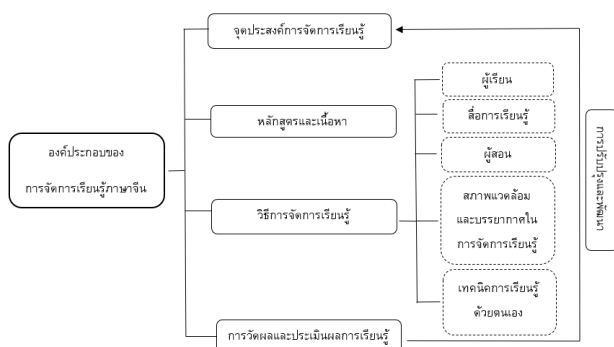
2. ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง เมื่อผู้สอนเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (กัลญญ เพชรภรณ์, 2567, หน้า 4)

ปัจจุบันประเทศจีนถือว่าเป็นประเทศที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของโลกเป็นอย่างมาก ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนไม่เพียงแต่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับชาวจีนได้เท่านั้น แต่ยังทำให้ผู้เรียนเข้าใจในวัฒนธรรม และประเพณีของชาวจีน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทั้งในด้านการทูต ความร่วมมือ และการค้าระหว่างประเทศ เพิ่มโอกาสในการสร้างอาชีพในธุรกิจระหว่างประเทศ นอกจากนี้การเรียนภาษาจีนยังช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองให้กับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการจำ การคิด และการแก้ปัญหา ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากทั้งในด้านการเปิดโอกาสทางการเรียน การทำงาน โอกาสทางด้านธุรกิจ รวมทั้งการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประเทศจีน

3. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

การจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นสิ่งที่กำหนดถึงคุณภาพของการศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพเกิดขึ้นจากองค์ประกอบหลายอย่างที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้



ภาพประกอบ แผนภาพองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

จากแผนภาพองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสามารถอธิบายได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ประกอบไปด้วย

1) จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องกำหนดจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนว่าหลังจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้และความสามารถในการทำอะไรบ้าง ซึ่งควรเป็นสิ่งที่สามารถวัดผลและสังเกตได้ โดยจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน เพื่อให้ผู้สอนจะได้เตรียมเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องตามจุดประสงค์ที่กำหนด

2) หลักสูตรและเนื้อหา หลักสูตรและเนื้อหาจะต้องมีความสัมพันธ์กัน มีความน่าสนใจเหมาะสมกับระดับความสามารถ และวัยของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ครอบคลุมทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

3) วิธีการจัดการเรียนรู้ ควรเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และความเข้าใจผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ผ่านการใช้กิจกรรม เช่น การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้ผ่านเกม เป็นต้น หรือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ เช่น การใช้แอปพลิเคชันภาษาจีนในการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หรือการใช้สื่อออนไลน์ที่มีภาพประกอบที่น่าสนใจในการอธิบายคำศัพท์และไวยากรณ์ แทนการนั่งฟังครูอธิบายเพียงอย่างเดียว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถ ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้นี้ยังประกอบไปด้วยผู้สอน ผู้เรียน สื่อ การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้ 3.1 ผู้เรียน เป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้ ความถนัด และความสนใจที่แตกต่างกัน รวมไปถึงพื้นฐานความรู้เดิม ทักษะและเจตคติของแต่ละคนก็มีความแตกต่างกัน ดังนั้น ผู้สอนจึงควรมีการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนและควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรเลือกใช้วิธีที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้อาจมีปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อ

ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความทิว ความเหนื่อยหรือผู้เรียนอาจได้รับความกระทบกระเทือนทางจิตใจมา ดังนั้น ผู้สอนจึงควรนำความรู้ทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้การเรียนรู้การสอนเกิดประสิทธิภาพได้อย่างเต็มที่ 3.2 สื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น หนังสือเรียน ควรเลือกใช้หนังสือเรียนสำหรับการฝึกฝน คำศัพท์และไวยากรณ์ ซึ่งในปัจจุบันจะมีหนังสือที่สามารถอ่านออกเสียงได้ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนหรือใช้สื่อมัลติมีเดีย เช่น เพลงจีน ภาพยนตร์จีน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ และยังสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมจีนผ่านสื่อเหล่านี้ได้ นอกจากนี้ยังมีแอปพลิเคชันการเรียนภาษาจีน เช่น Hello Chinese หรือ Duolingo ที่ผู้เรียนสามารถฝึกคำศัพท์และการออกเสียงภาษาจีนได้ 3.3 ผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้ที่จะกำหนดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปในรูปแบบที่ต้องการ เพราะผู้สอนจะต้องเป็นผู้นำหลักสูตรและเนื้อหาไปสู่การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาที่จะนำมาใช้ สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจนั้นไปสู่ผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมทันสมัยเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีทักษะกระบวนการคิด และเจตคติที่ดีต่อการเรียน รวมทั้งมีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 3.4 สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการพัฒนาภาษาจีนของผู้เรียน เช่น การใช้ลิ้นในห้องเรียน การถ่ายเทของอากาศ รวมทั้งมีการตกแต่งห้องโดยใช้คำศัพท์ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีน โดยใช้ภาพตกแต่งเป็นกิจกรรมวัฒนธรรมจีนหรือสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศจีน 3.5 เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะในปัจจุบันการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ไม่ใช่เพียงแค่ในห้องเรียนเพียงเท่านั้น ดังนั้นผู้สอนจึงควรให้

ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเอง เช่น การเรียนรู้ภาษาจีนโดยการฝึกเขียน คำศัพท์หรือการฟังภาษาจีนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถหาได้เองผ่านคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน เช่น รายการโทรทัศน์ หรือพอดแคสต์ภาษาจีน โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น การตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ทุกสัปดาห์ หรือการพยายามพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

4) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้สอนจะรู้ได้ว่าการจัดการเรียนรู้แล้วผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจหรือไม่โดยเทียบกับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งผู้สอนสามารถนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรมีการประเมินทั้งด้านทักษะและความเข้าใจ เช่น การทดสอบอย่างเป็นทางการ เช่น การสอบ YCT HSK HSKK เป็นต้น ซึ่งเป็นการสอบวัดระดับภาษาจีนหรือใช้การประเมินผ่านกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมที่สามารถประเมินทักษะการใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริงได้ เช่น กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ หรือการจับคู่สนทนาภาษาจีนกับเพื่อนร่วมชั้น เป็นต้น และการประเมินจากการสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนเพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษาจีน ซึ่งเมื่อเราได้รู้ผลของการประเมินแล้ว ก็จะเกิดการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ดังนั้น องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนประกอบด้วยหลายองค์ประกอบเริ่มตั้งแต่จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรและเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งรวมไปถึงผู้สอน ผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทุกองค์ประกอบต่างก็มีความสำคัญส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในยุค Digital Transformation

ยุค Digital Transformation เป็นยุคที่มีการนำเทคโนโลยีเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพมาสร้างสิ่งใหม่ ทำให้การเรียนการสอนในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่ผู้เรียนจะต้องใช้หนังสือในการเรียน แต่ปัจจุบัน

แค่เพียงผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ หรือ Tablet และ Internet ก็สามารถหาข้อมูลได้ด้วยตนเองเพราะข้อมูลและความรู้จะถูกจัดเก็บในรูปแบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนจึงควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ การสื่อสาร และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพราะจะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาจีนมีความสะดวกและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในยุค Digital Transformation ผู้สอนจึงควรใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ดังนี้ 1) การใช้สื่อการเรียนรู้ ผู้สอนควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย โดยการใช้แอปพลิเคชันการศึกษาที่เกี่ยวกับภาษาจีน เช่น Duolingo Hello Chinese เป็นต้น เพราะเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สนุกสนาน และช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้นให้กับผู้เรียน หรือการเรียนรู้ หรือการใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ เช่น Coursera หรือ Mooc ที่ผู้เรียนสามารถกำหนดเวลาเรียนเองได้ 2) การใช้การสื่อสารออนไลน์เพื่อเรียนภาษาจีน ผ่านการสื่อสารออนไลน์กับคนที่พูดภาษาจีน เช่น Zoom Skype หรือ WeChat ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการฟังและการพูดกับเจ้าของภาษาได้โดยตรง หรือการใช้ระบบบอท (Chatbots) ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนฝึกการสนทนาภาษาจีนได้แบบอัตโนมัติ 3) การใช้เครื่องมือการเรียนรู้แบบ Interactive จะทำให้ผู้เรียนสนุกสนานและเกิดการมีส่วนร่วม เช่น การใช้เกมหรือแอปพลิเคชันที่สามารถสร้างแบบฝึกหัดต่าง ๆ ได้ เช่น Quizlet Blooket Worldwall เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะผ่านเกมหรือแบบฝึกหัด รวมไปถึงการใช้สถานการณ์จำลอง เช่น การใช้เทคโนโลยี VR (Virtual Reality) หรือ AR (Augmented Reality) เพื่อจำลองสถานการณ์การใช้ภาษาจีนในชีวิตจริง 4) การใช้ AI ในการเรียนภาษาจีน เช่น การใช้ การตรวจสอบการออกเสียงของผู้เรียน เช่น Hello Chinese และ Rosetta Stone ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนพูดภาษาจีนได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา การใช้ AI ในการประเมินผลของผู้เรียน 5) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาจีนได้ด้วยตัวเองจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Podcast ที่ผู้เรียนสามารถเลือกได้ทุกที่ทุกเวลา หรือการให้หนังสือและสื่อออนไลน์ภาษาจีนจากเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาภาษาจีนฟรี เช่น HSK Online เป็นต้น การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในยุค Digital Transformation จะต้องมีความยืดหยุ่น เข้าถึงได้ง่าย มีแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพราะจะช่วยเปิดโอกาส

ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้มากขึ้น การใช้สื่อดิจิทัล การสื่อสารออนไลน์ และการใช้ AI เช่น Squirrel AI (สควอริล AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เพราะปัจจุบันการเรียนภาษาจีนไม่ได้อยู่แค่เพียงในห้องเรียนเท่านั้น แต่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากทุกที่และทุกเวลาตามความต้องการของผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนควรมีทั้งการประเมินผลเชิงปริมาณ และการประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยการประเมินผลเชิงปริมาณจะวัดความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยใช้ตัวเลขเป็นเกณฑ์ เช่น การสอบ YCT และ HSK ซึ่งเป็นการสอบที่ใช้วัดทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนของผู้เรียน การทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการออกเสียง เป็นต้น การประเมินผลเชิงคุณภาพ พิจารณาจากความเข้าใจและการสื่อสารที่ไม่ได้ใช้ตัวเลขเป็นเกณฑ์ เช่น การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสนทนาพูดคุยกับผู้เรียน โดยใช้ภาษาจีน เป็นต้น เครื่องมือที่ใช้ควรมีความหลากหลาย และแม่นยำ เช่น การใช้ข้อสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) การใช้แบบทดสอบออนไลน์ การประเมินผลจากการสนทนา การประเมินผ่านผลงานจริง การใช้สื่อและเครื่องมือดิจิทัล เช่น การให้คะแนนการออกเสียงผ่านเทคโนโลยี AI หรือการใช้แอปที่สามารถบันทึกและประเมินการฟังและพูด ซึ่งการประเมินผลควรประเมินทักษะในทุกด้านทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และควรมีการประเมินผลแบบบูรณาการเพื่อประเมินทักษะต่าง ๆ ในการใช้ภาษาจีนได้ในเวลาเดียวกัน เช่น การจำลองสถานการณ์ โดยการให้ผู้เรียนฝึกถามทาง ขอความช่วยเหลือ เป็นต้น ซึ่งการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน จะช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ตัวอย่างการจัดกิจกรรมในยุคดิจิทัล

ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่มีการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมจึงควรมีความหลากหลาย และน่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนสนุกสนานไปกับการเรียนภาษาจีนผ่านการใช้เทคโนโลยี เช่น เกมเกี่ยวกับการศึกษา แอปพลิเคชันการศึกษาที่เกี่ยวกับภาษาจีน การใช้ AI สื่อโซเชียลมีเดีย เป็นต้น

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และทำให้การเรียนรู้ภาษาจีนไม่น่าเบื่ออีกต่อไป ตัวอย่างการจัดกิจกรรมในยุคดิจิทัล เช่น

- 1) กิจกรรมการเล่นเกมนภาษาจีนออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ Blooket Kahoot Quizlet เป็นต้น โดยผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือเหล่านี้ในการสร้างเกมในรูปแบบออนไลน์เพื่อทบทวนและสร้างแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาจีนหรือไวยากรณ์จีน หรือแม้กระทั่งการทำข้อสอบเพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้
- 2) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้แอปพลิเคชันการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ Hello Chinese Duolingo เป็นต้น โดยผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือเหล่านี้ในการฝึกคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ให้กับนักเรียนได้ เป็นการพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ภาษาจีนพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถพัฒนาได้ทั้งทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 3) กิจกรรมProject ภาษาจีนออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ Padlet Canva เป็นต้น โดยผู้สอนกำหนดงานกลุ่มให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็น Project ภาษาจีน เช่น การทำโปสเตอร์วัฒนธรรมจีน หรือสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศจีน จากนั้นให้ผู้เรียนสามารถแชร์ผลงานผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Padlet Canva เป็นต้น ซึ่งการใช้ Padlet จะทำให้เพื่อนสามารถแสดงความคิดเห็นในผลงานได้
- 4) กิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ YouTube ChinesePod เป็นต้น โดยผู้สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการดูวิดีโอการเรียนภาษาจีนออนไลน์ในหัวข้อต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการฟังภาษาจีน
- 5) กิจกรรมการอ่านและการฟังภาษาจีนออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ Weibo ช่องข่าว CNN โดยผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการอ่านและฟังข้อมูลข่าวสารจากข่าวและบทความผ่านแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ที่ชาวจีนใช้จริง เพื่อเสริมทักษะการอ่าน การฟัง และการตีความจากข้อมูลที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
- 6) กิจกรรมการทดสอบภาษาจีนออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ Google Forms Quizizz เป็นต้น โดยผู้สอนต้องออกแบบและจัดทำแบบทดสอบออนไลน์เพื่อประเมินความรู้ภาษาจีนของผู้เรียนลงใน Google Forms หรือ Quizizz เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบและทราบผลคะแนนทันทีหลังทำแบบทดสอบเสร็จ

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในยุคดิจิทัลสามารถพัฒนาทักษะภาษาจีนได้ในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนผ่านการใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนภาษาจีนได้อย่างมีความสุขและสนุกสนานได้ทุกที่ทุกเวลา

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 การจัดการเรียนสอนสำหรับครู

การจัดการเรียนสอนภาษาจีนในยุคดิจิทัลผู้สอนจะต้องปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี หมั่นหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี มีการทดลองปรับปรุงสื่อที่นำไปใช้ และควรมีการบูรณาการ มีการคัดเลือกสื่อการสอนอย่างรอบคอบ และต้องติดตามผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ (สมหญิง กัลป์เจริญศรี, 2566, หน้า 9) นอกจากนี้ผู้สอนควรเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อที่มีความหลากหลายเพื่อความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และควรมีการทำแบบวัดประเมินที่ผู้เรียนสามารถรู้ผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทันทีหลังจากทำแบบวัดประเมินเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและเรียนรู้จากข้อผิดพลาดของตนเองได้

7.2 การจัดการเรียนสอนสำหรับนักเรียน

ผู้เรียนควรใส่ใจเรียนรู้การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี มีการกระทำซ้ำเพื่อให้เกิดความชำนาญ และควรมีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี (สมหญิง กัลป์เจริญศรี, 2566, หน้า 9) นอกจากนี้ควรหมั่นฝึกใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยในการเรียนภาษาจีน เพื่อฝึกคำศัพท์ รวมถึงการอ่านออกเสียง ควรสร้างนิสัยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การกำหนดเวลาในการอ่านหรือทบทวนภาษาจีนทุกวัน อย่างน้อยวันละ 10-15 นาที เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ ควรเรียนรู้ภาษาจีนในหลากหลายด้าน เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและในชีวิตจริง ซึ่งอาจจะเป็นการเรียนรู้ผ่านเกม การศึกษา ผู้เรียนควรตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้และการติดตามผลที่ชัดเจนและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกับการเรียนภาษาจีน เช่น การตั้งค่าใช้ภาษาจีนในโทรศัพท์มือถือ หรือคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการสื่อสาร เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะภาษาจีนของตนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้การเรียนรู้ภาษาจีนเป็นเรื่องง่ายและไม่น่าเบื่ออีกต่อไป

8. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกับการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ได้แก่ 1) การสนับสนุนนโยบายการเรียนภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ โดยกำหนดให้วิชาภาษาจีนจัดอยู่ในหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา เพื่อสร้างพื้นฐานให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษาจีนและทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ภาษาจีนในอนาคต 2) การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยภาครัฐควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรภาษาจีนในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งเชิงธุรกิจและการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนจะสามารถนำความรู้ภาษาจีนมาปรับใช้ในการทำงานได้จริง 3) การฝึกอบรมและพัฒนาคุณภาพผู้สอนภาษาจีน โดยรัฐบาลควรจัดส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาคุณภาพของครูภาษาจีนในประเทศไทย ซึ่งอาจจะจัดขึ้นได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ครูมีคุณภาพและมีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาจีนทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 4) การใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนภาษาจีน โดยการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางออนไลน์เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 5) การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและการศึกษากับประเทศจีน โดยสนับสนุนการแลกเปลี่ยนการศึกษาไปประเทศจีน เช่น โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนหรือการเรียนภาษาจีนในประเทศจีน โดยภาครัฐมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายบางส่วนหรือจัดทำโครงการทุนการศึกษาระยะสั้นและระยะยาว 6) การสร้างเครือข่ายการศึกษาภาษาจีนในระดับนานาชาติ โดยประเทศไทยควรพัฒนาเครือข่าย

การศึกษาภาษาจีนในระดับนานาชาติร่วมกับมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาภาษาจีนชั้นนำในต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวิชาการและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

สรุป

ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนจึงต้องมีการปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนี้ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับแนวโน้มทางเศรษฐกิจและสังคม การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในยุค Digital Transformation เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผ่านการใช้สื่อแพลตฟอร์มออนไลน์ และแอปพลิเคชัน การเรียนภาษาจีนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการ สามารถฝึกฝนทักษะได้ในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจผ่านรูปแบบเกมการศึกษาเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและได้เรียนรู้วัฒนธรรมจีนไปในตัว นอกจากนี้เทคโนโลยีดิจิทัลยังช่วยพัฒนาทักษะทางการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และยังสามารถใช้ในการประเมินผลและการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาจีนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในยุค Digital Transformation ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่น เข้าถึงได้ง่าย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและโลกในยุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

- กัลญญ เพชรภรณ์. (2567). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอนบทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้*. เข้าถึงได้จาก https://eledu.ssru.ac.th/kalanyoo_pe/course/view.php?id=2
- รติพร แสนรวยเงิน. (2560). *การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สิริรัตน มุ่งคุณโคตร, เพ็ญจันทร์ บุพศิริ, อัญชลี ชัยรัชตกุล และวิราณี สุขทรัพย์. (2566). *การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน, 4(3), 181-193.*
- สมหญิง กัลป์เจริญศรี. (2566). *การประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(5), 1-10.*