

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Development of Learning Activities Using Multimedia and Exercises to Enhance Thai Spelling Skills for Prathomsuksa 1 Students

อรอุมา แจ่มจันทร์¹ พนิดา จารยอุปการะ² ราตรี แจ่มนิยม³

On-uma Chaemchan¹, Panida Chanupakara² and Ratri Chaemniyom³

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) สร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ 3) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในประเด็นต่อไปนี้ 3.1) เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.2) ศึกษาความพึงพอใจที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ และ 4) ประเมินและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองกร่าง จำนวน 25 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60–1.00 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แบบฝึกทักษะ สระเดี่ยว สระเอื้อ และสระอัว มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 และแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.40–1.00 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มไม่อิสระกัน (Dependent samples t-test)

ผลการวิจัย 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ รูปแบบ วิธีการ กรอบแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพ 2) ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 85.17/91.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า 3.1) ทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 4) ผลการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับความยากง่ายของคำ กิจกรรมหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความมั่นใจ เตรียมพร้อมในการฝึกทักษะอย่างมีระบบสม่ำเสมอ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อผสม แบบฝึกทักษะ ทักษะการเขียนสะกดคำ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, Researcher Master of Education Program Curriculum and Learning Management Kanchanaburi Rajabhat University

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, Asst. Prof. Dr., Program Elementary Education Kanchanaburi Rajabhat University

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, Asst. Prof. Dr., Thai for Professional Purposes Kanchanaburi Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: อรอุมา แจ่มจันทร์, 64h61440103@kru.ac.th

วันที่รับบทความ (Received) 17 ธันวาคม 2567 วันที่แก้ไขบทความ (Revised) 19 กุมภาพันธ์ 2568 วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 20 กุมภาพันธ์ 2568

ABSTRACT

The objectives of this research were as follows: 1) to investigate basic information used to design learning activities using multimedia and exercises to enhance Thai spelling skills of Prathomsuksa 1 students; 2) to develop and examine the efficiency of learning activities using multimedia and exercises; 3) to examine the results of the developed learning activity management implementation on the following issues: 3.1) compare Thai spelling skills before and after implementing learning activities, 3.2) survey Prathomsuksa 1 students' satisfaction with the learning activities using multimedia and exercises; and 4) evaluate and refine the learning activity management using multimedia and exercises. The sample group consisted of 25 Prathomsuksa 1 students at Bannongkrang School selected through simple random sampling during the second semester of the 2023 academic year. The research instruments included a learning activity plan with an IOC ranging from 0.60 to 1.00; an achievement test with an IOC of 1.00; exercises on the vowels /ia/, /uea/, and /ua/ with an IOC of 0.80; and a satisfaction questionnaire with an IOC ranging from 0.40 to 1.00. The statistics used for the research were mean, percentage, standard deviation, and dependent samples t-test.

The research findings were: 1) The study of basic information highlighted the importance, framework, methods, and guidelines for developing learning activities aimed at effectively improving spelling skills. 2) The efficiency of learning activities using multimedia and exercises was 85.17/91.47, which higher than the specified criteria of 80/80. 3) The findings of the learning activity management implementation were as follows: 3.1) the mean of students' Thai spelling skills after learning through the developed learning activities was higher than that before learning at the .05 level of significance, and 3.2) the overall satisfaction of students towards learning through the developed learning activities was at a high level. And 4) the results of improving the learning activities involved sequencing words from easy to difficult, providing a variety of activities, offering opportunities for students to participate, promoting self-expression and confidence, preparing them for systematic and consistent skill practice assisting in foster sustainable learning and increased effectiveness.

Keywords: Learning activities, Multimedia, Exercises, Spelling skills

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นทรัพยากรทางวัฒนธรรมที่สำคัญในการสร้างความ เป็นเอกภาพในสังคม โดยทำหน้าที่เป็นเครื่องมือสื่อสาร และส่งเสริมความเข้าใจระหว่างบุคคล นอกจากนี้ ภาษาไทย ยังเป็นช่องทางในการเข้าถึงความรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การพัฒนาความคิด นวัตกรรม และอาชีพ รวมถึงสะท้อน ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของบรรพบุรุษ ซึ่งควรได้รับการศึกษา และอนุรักษ์เพื่อสืบทอดต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 37) การใช้ภาษาในระดับต่าง ๆ ตามบริบทมีความสำคัญ ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการอ่าน การเขียน

การพูด การฟัง และการรับชมสื่อ (รัฐญา ขวัญทองยิ้ม, 2564, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, หน้า 3) สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งหวังให้คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยเน้นการศึกษาสำหรับทุกคน การสร้างความเท่าเทียมและ

ทั่วถึง และการมีส่วนร่วมของสังคม รวมถึงการพิจารณาเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า ๑)

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางในพื้นที่ชนบท ซึ่งทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และความเหลื่อมล้ำ เช่น การขาดแคลนครูและการสูญเสียการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง เพื่อแก้ไขปัญหาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการ “สพฐ. ตีदारูความรู้ให้เด็กไทยทุกคน อ่านออกเขียนได้” ขณะเดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1-3 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (นิพนธ์ ภัทรวังส์ และคนอื่น ๆ, 2565, หน้า 52)

ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องเกิดจากหลายปัจจัย เช่น ขาดความรู้เรื่องลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด รวมถึงการขาดทักษะการสังเกตและการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนยังอาจเผชิญกับปัญหาการออกเสียงที่ไม่ถูกต้องและการจำคำที่สะกดผิด การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำจึงต้องการการฝึกฝนและการส่งเสริมความตระหนักถึงความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเขียนได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (จิรนุช ภูทองเงิน, 2563, หน้า 34; ชีรารัตน์ ไกรสีขาว, 2563, หน้า 16 และรัชดากร หมิ่นมะโน, 2565, หน้า 42)

การเขียนสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างข้อความและการสื่อสาร การสะกดคำผิดจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการประกอบอาชีพ ดังนั้น การฝึกฝนการเขียนสะกดคำอย่างสม่ำเสมอ จึงจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร (มาลัย พงษ์อนันต์, 2563, หน้า 32; กชกร สมประสงค์, 2564, หน้า 14; เบญจมาศ หารเอี่ยม, 2564, หน้า 20-21; พิรภาว์ ลบช้าง, 2564, หน้า 14 และรัชดากร หมิ่นมะโน, 2565, หน้า 38)

ปัญหาการเขียนสะกดคำที่มีสระประสมพบมากในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากสับสนในการแยกเสียงและรูปแบบการเขียน โดยเฉพาะสระประสมที่มีทั้งเสียงสั้นและเสียงยาว เช่น สระเอียะ สระเอียะ สระเอือะ สระเอือะ สระอัวะ และสระอัว ซึ่งทำให้การออกเสียงและการเขียนมีความซับซ้อน การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีสระประสมจึงสำคัญในการส่งเสริมทักษะการสังเกตการวิเคราะห์ และการจดจำ โดยเฉพาะสระเอียะ สระเอือะ และสระอัว ที่ซับซ้อนในภาษาไทย นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านหนองกว้างได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเขียนได้และการอ่านคล่องเขียนคล่องให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น แต่ยังคงพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำให้ดีขึ้น (มาลัย พงษ์อนันต์, 2563, หน้า 32; กชกร สมประสงค์, 2564, หน้า 14; เบญจมาศ หารเอี่ยม, 2564, หน้า 20-21; พิรภาว์ ลบช้าง, 2564, หน้า 14 และรัชดากร หมิ่นมะโน, 2565, หน้า 38)

จากการศึกษาของผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองกว้างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่า ปัญหาการเขียนสะกดคำสระประสมเป็นประเด็นสำคัญ โดยนักเรียนมักมีความสับสนในการจำแนกเสียง ส่งผลให้การเขียนไม่ถูกต้อง ดังนั้นการส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ สื่อเทคโนโลยี และแบบฝึกทักษะ ซึ่งออกแบบมาให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน การใช้สื่อผสมมีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นความสนใจ สนับสนุนการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเน้นการใช้สื่อหลากหลายช่วยให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนการเขียนสะกดคำอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

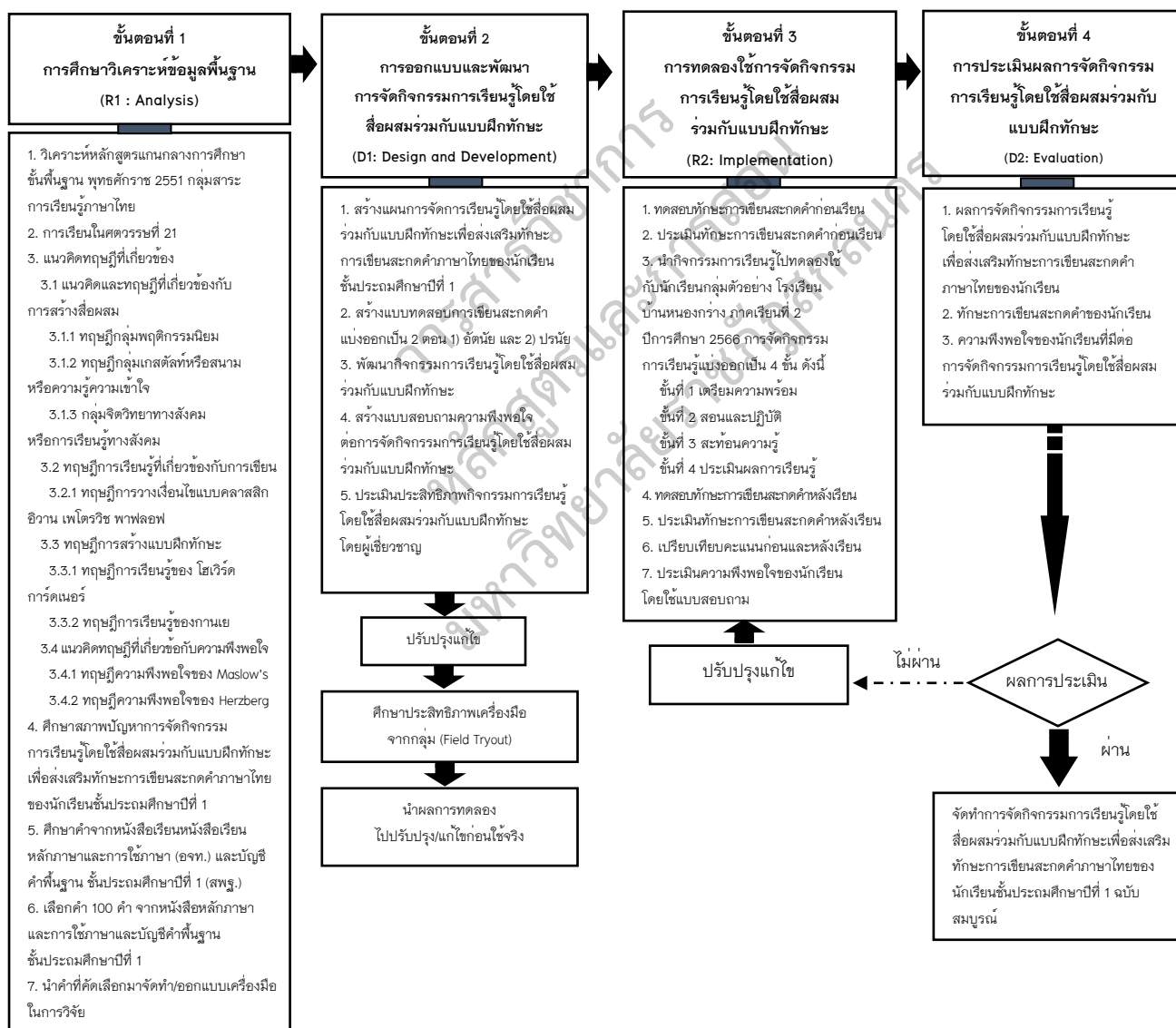
3. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในประเด็นต่อไปนี้

3.1 เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2 ศึกษาความพึงพอใจที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

4. เพื่อประเมินและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research 1 : R₁) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านจุดหมาย สารการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัด คุณภาพผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองรี-หนองกว้าง ด้วยแบบสัมภาษณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ และศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากครูกลุ่ม PLC ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านหนองกว้าง เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) การออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างแบบฝึกทักษะ จำนวน 3 ชุด 15 ฉบับ ประกอบด้วย ชุดที่ 1 สระเดี่ยว 5 ฉบับ ชุดที่ 2 สระเอื้อ 5 ฉบับ และชุดที่ 3 สระอัว 5 ฉบับ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ สร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ และตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือในการวิจัย (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน จากนั้นนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นและผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วทดลองใช้แบบภาคสนาม (Field tryout) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหลังเขา จำนวน 17 คน ระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นนำผลจากการทดลองใช้กิจกรรมมาศึกษาและปรับปรุงแก้ไขก่อนใช้จริง (Implement) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกว้าง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 25 คน ทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Pre-test) ทำแบบทดสอบซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน และตอนที่ 2 แบบทดสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน รวม 20 คะแนน โดยใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง หลังจากนั้นตรวจให้คะแนนที่ได้ จากการทดสอบก่อนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จำนวน 15 ชั่วโมง เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบ 15 ชั่วโมงแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบทักษะ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นตรวจให้คะแนน และนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งเปรียบเทียบทักษะการเขียนก่อนและหลังเรียน เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบบสอบถามความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ซึ่งประกอบด้วย สัญลักษณ์ที่แสดงความพึงพอใจ ได้แก่ ☺ = 3 หมายถึง พึงพอใจมาก ☺ = 2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง และ ☹ = 1 หมายถึง พึงพอใจน้อย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ดังนี้ 2.51-3.00 หมายถึง พึงพอใจมาก 1.51-2.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง และ 1.00-1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่ t-test

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) ประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อตอบทเรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น และสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าทักษะพื้นฐาน 5 ด้านที่สำคัญ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด พร้อมทั้งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกด้าน โดยการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ควบคู่กับการใช้สื่อผสมตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยมและจิตวิทยาทางสังคม เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างความสนุกสนาน การตอบสนองต่อความต้องการต่าง ๆ ตามทฤษฎีของ Maslow และ Herzberg ยังช่วยกระตุ้นความพึงพอใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ สำหรับปัญหาการสะกดคำผิดเนื่องจากนักเรียนสับสนในการใช้สระประสมและการออกเสียงคำไม่ถูกต้อง จึงส่งผลให้นักเรียนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Field tryout)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	17	75	63.88	16.49	85.17
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	17	20	18.29	4.64	91.47
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E ₁ /E ₂)	85.17/91.47				

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 85.17/91.47$ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองกว้าง จำนวน 25 คน

3.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (กลุ่มตัวอย่าง)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	20	9.88	4.04	12.50*	0.0000
หลังเรียน	20	18.12	3.97		

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยอยู่ในระดับมาก โดยแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ
เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
1	นักเรียนชอบเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี บัตรคำ บัตรภาพ และแบบฝึกทักษะ	2.92	0.27	พึงพอใจมาก
2	การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี บัตรคำ บัตรภาพ และแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น	2.84	0.46	พึงพอใจมาก
3	นักเรียนได้เข้าร่วมเขียนสะกดคำในระหว่างเรียนมากขึ้น	2.80	0.40	พึงพอใจมาก
ด้านสื่อการสอน				
4	นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะเรื่องสระเอีย สระเอือ สระอัวในระดับใด	2.76	0.42	พึงพอใจมาก
5	นักเรียนชอบสื่อเทคโนโลยี บัตรคำ บัตรภาพ และแบบฝึกทักษะในระดับใด	2.96	0.19	พึงพอใจมาก
6	สื่อการสอนช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการเขียนสะกดคำในระดับใด	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
ด้านการวัดและประเมินผล				
7	การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.88	0.32	พึงพอใจมาก
8	การวัดและการประเมินผลมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.92	0.27	พึงพอใจมาก
9	การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนทำให้นักเรียนได้ทราบถึงพัฒนาการของตนเอง	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
เฉลี่ยรวม		2.89	0.17	พึงพอใจมาก

จากตาราง 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 2.89)

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.17) ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การปรับปรุงกิจกรรมตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมให้ตรงตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้สามารถกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ พบข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุง เช่น การเรียงลำดับชุดแบบฝึกทักษะจากง่ายไปยาก เพื่อให้การเรียนรู้มีความเป็นระเบียบและเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.89 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 โดยนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดในช่วงข้อ 6 และข้อ 9 ซึ่งแสดงถึงความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐาน แสดงให้เห็นถึงความสำคัญรูปแบบ วิธีการ กรอบแนวทาง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพ
2. ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยมีค่าเท่ากับ 85.17/91.47
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก
4. ผลการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ บ่งบอกว่านักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำดีขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วม กล้าแสดงออกและความมั่นใจ มีการฝึกทักษะ

อย่างมีระบบสม่ำเสมอ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และมีประสิทธิผลสูงขึ้น

อภิปรายผล

ปัญหาที่พบคือการอ่านและการเขียนที่ต้องได้รับการส่งเสริมอย่างเร่งด่วน เนื่องจากเป็นทักษะที่บ่งบอกถึงความรู้ความสามารถของนักเรียนและช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาและบุคลิกภาพที่ดี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ได้กำหนดนโยบายที่ 3 มุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566–2570 การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรมและการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (อรรถพร ไชยชาญ, 2562, หน้า 23, 25) ที่มองว่ามนุษย์สร้างความรู้ผ่านประสบการณ์และการปฏิสัมพันธ์กับสังคม การศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580, แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560–2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 เน้นการสร้างโอกาสการศึกษาที่ยุติธรรม และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น 3R และ 8C โดยครูต้องมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และสิ่งแวดล้อมรอบด้าน (ธนาพล บัวคำโคตร, 2563, หน้า 61; กมลพร เพชรกาฬ, 2564, หน้า 17, 58, 61 และวนิดา ภูขำนิ, 2564, หน้า 98–99)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเนื่องจากได้รับอิทธิพลจากการศึกษาทฤษฎีหลายด้าน ได้แก่ 1) ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ที่มองว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง โดยการเรียนรู้จะถูกจำแนกเป็นขั้นตอนย่อย และผลการตอบสนองที่ถูกต้องจะได้รับการเสริมแรงทันที (สมาน บรรณ, 2563, หน้า 36–37) 2) ทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt) ซึ่งเน้นกระบวนการความเข้าใจและความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสติปัญญา และ 3) ทฤษฎีกลุ่มจิตวิทยาทางสังคม (Social Learning Theory) ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยเฉพาะทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของพาฟลอฟ (Evan Petrovich Pavlov) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เกิด

จากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับปฏิกิริยาตอบสนองทันที นอกจากนี้ยังได้รับแนวคิดการออกแบบและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เสนอโดย สุมนทนา ดุลนีย์ (2563, หน้า 64) ซึ่งรวมถึงการสร้างแรงจูงใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมความรู้เดิม และการเสริมแรงในการฝึกปฏิบัติและการทำซ้ำ

ทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงถึงความเป็นไปได้ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติจากการใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความสนุกสนานและผ่อนคลายในการเรียน รวมถึงการลงมือปฏิบัติจริงที่ช่วยกระตุ้นสมาธิและความสุขในการเรียนรู้ ทั้งนี้สอดคล้องกับทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกของ Pavlov ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่มีเงื่อนไขเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ โดยครูควรกำจัดการวางเงื่อนไขลบและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นบวกเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสบายใจและผ่อนคลาย (Pavlov)

ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองและตรงตามความต้องการของนักเรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ได้แก่ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow ที่ระบุว่าบุคคลจะก้าวสู่ความต้องการระดับสูงขึ้นเมื่อความต้องการ ขั้นพื้นฐานได้รับการสนองอย่างดี และทฤษฎี Motivation Hygiene ของ Herzberg ที่แบ่งปัจจัยความพึงพอใจเป็นสองประเภท คือ ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) และปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ กุลศรีใจ (2565) และรัชดากร หมั่นนะโม (2565)

ผลการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความพึงพอใจในระดับพึงพอใจมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยช่วยเพิ่มความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถสอนเพื่อนได้อีกด้วยการจัดกิจกรรมที่มีระบบและขั้นตอนชัดเจนส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและทักษะอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ ปราณี นิตยะ (2562); จิรนุช ภูทองเงิน (2563); ชีรารัตน์ ไกรสีขาว (2563); มาลัย พงษ์อนัน (2563); วรัญญา ไวรบรรเทา (2563); สมาน บรรสิม (2563); รัฐชญา ขวัญทองยิ้ม (2564); เบญจมาศ ทารเยี่ยม (2564); ประวีณนุช ศิริบุรณ (2564); จุฑามาศ กุลศรีโล (2565) และรัชดากร หมั่นนะโม (2565)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ ควรนำไปใช้กับโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองรี-หนองกร่าง หรือโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีบริบทคล้ายกัน เพื่อยกระดับการเรียนการสอนในด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนอย่างเหมาะสม

2. หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กชกร สมประสงค์. (2564). การศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- กมลพร เพชรภาพ. (2564). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4.
- จิรนุช ภูทองเงิน. (2563). การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จุฑามาศ กุลศรีโล. (2565). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับสื่อประสม เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธนาพล บัวคำโคตร. (2563). แนวทางพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้น ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการนี้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาทักษะทางภาษาไทยด้านอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการดำเนินการวิจัยเปรียบเทียบระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสมร่วมกับแบบฝึกทักษะกับกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ช่วยให้เห็นถึงข้อดีและข้อเสียของแต่ละวิธีการ ส่งผลให้สามารถปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2. ควรมีการศึกษาความต้องการของนักเรียนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้หรือสิ่งที่นักเรียนต้องการเพิ่มเติม เนื่องจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความชื่นชอบในการทำแบบฝึกทักษะ เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวมีการเขียนเพียงเล็กน้อยและมีกิจกรรมการระบายสีภาพตามที่นักเรียนชอบและต้องการ นักเรียนแสดงออกถึงความสุขและความสนุกสนานในการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะ ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

- ธีรรัตน์ ไกรสีขาว. (2563). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. สารนิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นิพนธ์ ภัทรวังส และคนอื่น ๆ. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560–2570. กาญจนบุรี: กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4.
- เบญจมาศ หารเอี่ยม. (2564). การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค STAD โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ประวีณนุช ศิริบูรณ์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปราณี นิตยะ. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ไพรวรรณ ลบช้าง. (2564). การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับเกมการแข่งขันสะกดคำวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. สารนิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มาลัย พงษ์อนัน. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเชิงรุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- รัชดากร หมิ่นนะโม. (2565). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราโดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยสะลักวิทยา อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- รัฐญา ขวัญทองยิ้ม. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1–34. กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี.
- วนิดา ภูขำนิ. (2564). การพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : กรณีโรงเรียนบ้านนาตาลคำข้า. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรัญญา ไวยบรรเทา. (2563). การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สมาน บรรณิ. (2563). การศึกษาความสามารถการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทย. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

- สุมันทนา ดุลนีย์. (2563). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรรณณ ไชยชาญ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็น สำหรับครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร