

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ เรื่อง นิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่
โดยใช้วิธีการแบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์

The Development of Summary Writing Achievement on the Topic of Eight
Fundamental Moral Tales of the 2nd-Year Vocational Certificate Students
at Krabi Technical College Using the Herbart Method Combined with
an Application Program

ณัฐนันท์ หนูสาย¹ สตรีชวัญ อัมภา¹ เลิศพร อุดมพงษ์²

Natthinan Nusai¹, Satrikhwan Umpa¹ and Lertphon Udompong²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ เรื่อง นิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 29 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน ซึ่งผลประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ เป็นปรนัย จำนวน 20 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.65–0.80 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.20–0.50 และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.75 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช่วิธีการแบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ และประสิทธิภาพ E₁/E₂

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.45/83.62 เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และ 3) โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.66)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ นิทานคุณธรรม วิธีการแบบแฮร์บาร์ต โปรแกรมประยุกต์

¹นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยตาปี, The student of Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Tapee University

²อาจารย์ ดร. คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยตาปี, Dr. of the Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Tapee University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ณัฐนันท์ หนูสาย, natthinnanusai2711@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 19 ธันวาคม 2567 วันที่แก้ไขบทความ (Revised) 18 มีนาคม 2568 วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 19 มีนาคม 2568

ABSTRACT

This research aimed to: 1) develop a learning management model using the Herrbart method combined with an application program for second-year vocational certificate students to achieve effectiveness according to the 70/70 criterion, 2) study the achievement in writing summaries of the 8 Basic Moral Stories among students, and 3) examine students' satisfaction with the learning management model using the Herrbart method combined with an application program. The sample consisted of 29 second-year vocational certificate students in the first semester of the academic year 2024, selected through purposive sampling. The research instruments included: 1) two lesson plans, which were rated as excellent in terms of quality assessment; 2) a 20-item multiple-choice achievement test on writing summaries, with content validity (IOC) ranging from 0.67 to 1.00, difficulty between 0.65 to 0.80, discriminating power between 0.20 to 0.50, and reliability of the entire test at 0.75; 3) a student satisfaction questionnaire for the learning model using the Herrbart method combined with an application program, with content validity (IOC) between 0.67 and 1.00. The data analysis included percentages, mean, standard deviation, relative development score, and the E1/E2 efficiency index.

The results of the study showed that: 1) the efficiency of the learning management model using the Herrbart method combined with the application program was 81.45/83.62, which met the specified criteria of 70/70; 2) the students achieved a relative development score in writing summaries of at least 50%, representing 100% of all students; and 3) overall, students were satisfied with the learning model using the Herrbart method combined with the application program at a high level ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.66).

Keywords: Achievement in writing summaries, Moral stories, Herrbart method, Application program

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ช่วยส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้านข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสาร (ศิริพร อนุสรา และคณะ, 2565, หน้า 17) นักเรียนในศตวรรษใหม่ต้องได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และการดำรงชีวิตด้วยตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบัน จึงมีการปรับเปลี่ยนจากเดิมที่เน้นเนื้อหาสาระกำหนดตามวัตถุประสงค์ ในเนื้อหาบทเรียนมาออกแบบการเรียนรู้ แบบฝึกประสบการณ์เรียนรู้ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงอย่างรอบด้านเพื่อเตรียมเข้าสู่ยุคใหม่ที่มุ่งเน้นสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัยเรียนรู้ แก้ปัญหา การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ดังนั้นจำเป็นที่ครูภาษาไทยต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและทักษะชีวิตของนักเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางกลุ่มวิชาภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการรับสารและส่งสารด้วยภาษาไทย การเขียนสะกดคำ การใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับภาษา การฟัง การดู และการอ่านข่าว บทความ สารคดี โฆษณา บันเทิงคดี วรรณกรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การกล่าวทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น การพูดในโอกาสต่าง ๆ ตามมารยาทของสังคม การตอบรับ และปฏิเสธ การแสดงความยินดี แสดงความเสียใจ การพูดติดตลกจั่วๆ พูดสรุปความ พูดแสดงความคิดเห็น การเขียนข้อความติดต่อกิจวัตร สรุปความ อธิบาย บรรยาย การกรอกแบบฟอร์ม การเขียนประวัติย่อ การเขียนรายงานเชิงวิชาการ และการเขียนโครงการ การเขียนเรียงความ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562, หน้า 20)

ทักษะภาษาไทยในปัจจุบันมีความสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยให้บุคคลสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด และสามารถเข้าใจข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน หรือการเขียนล้วนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคม หากนักเรียนมีทักษะภาษาไทยที่ดี ย่อมสามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารได้อย่างชัดเจน และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการและการประกอบอาชีพ ในทักษะที่สำคัญของการใช้ภาษาไทย คือ การเขียนสรุปความ ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้สามารถถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างกระชับและตรงประเด็น แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และการเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ การฝึกฝนการสรุปความเป็นประจำจะช่วยให้นักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดได้ดีขึ้น เข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้ง ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความสามารถในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ เรียบเรียงข้อมูลให้กระชับ เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วน

การเขียนสรุปความ เป็นการใช้ภาษารูปแบบหนึ่งที่เป็นในการสื่อสารทั้งในฐานะผู้ส่งสารและผู้รับสาร โดยการเขียนสรุปเรื่องให้สั้น เรียบเรียงเนื้อหาเสนอเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้อ่านได้อ่านเข้าใจอย่างรวดเร็ว มีสาระถูกต้อง ครบถ้วนและสมบูรณ์ตามเรื่องเดิม โดยใช้สำนวนภาษาของผู้สรุปความเอง รวมไปถึงประเภทของการเขียนสรุปความ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้ 1) สารให้ความรู้ ได้แก่ ข่าวสาร สารคดี บทความเชิงวิชาการ บทบรรยาย 2) สารโน้มน้าวใจ ได้แก่ โฆษณา คำเชิญชวน คำขวัญ คำปราศรัยหาเสียง 3) สารจรรโลงใจ ได้แก่ ธรรมะ คำสอน ข้อคิด คติเตือนใจ เพลง คำประพันธ์ (วรารัตน์ มหามนตรี, 2562, ออนไลน์)

จากประสบการณ์สอนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระเป๋ พบว่า ปัญหาการเขียนสรุปความ นักเรียนเรียบเรียงข้อความไม่ถูกต้อง ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม คัดลอกข้อความจากเรื่องเดิม ไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้ ปัญหาดังกล่าวแสดงว่านักเรียนมีพื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนสรุปความน้อย ขาดการฝึกฝน และความสนใจในการเขียน ทำให้การเขียนสรุปความไม่มีประสิทธิภาพ จึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ในการเขียนต่ำกว่ามาตรฐาน ครูจึงต้องปรับเปลี่ยนเทคนิค และวิธีการสอนของตนเอง แสวงหาสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้

ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด ได้พัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาให้เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้นอย่างสัมฤทธิ์ผล ตลอดจนเน้นพัฒนานักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน ซึ่งแนวทางการสอนหนึ่งที่น่าสนใจก็คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการมีวิจยารณญาณ และคุณธรรมจริยธรรมในยุคสังคมการเปลี่ยนแปลง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบแฮร์บาร์ต ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ เป็นขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูจะเป็นผู้สร้างความสนใจ คอยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความจำเป็นและเกิดความสนใจ นึกถึงประสบการณ์เดิมที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมต่อกับความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอข้อมูล เป็นขั้นที่ครูดำเนินกิจกรรมการสอนอธิบายนำเสนอเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ขั้นที่ 3 ขั้นเชื่อมโยงความรู้ เป็นการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมด้วยการวิเคราะห์ ข้อความต่าง ๆ ที่สอนไป เมื่อครูปฏิบัติตาม 2 ขั้นตอนถูกต้อง นักเรียนจะสามารถรวบรวมข้อมูลที่เป็นประสบการณ์เดิมของตนผสมกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปหรือพัฒนาหลักการ เป็นขั้นที่นักเรียนพยายามจะให้ความหมาย โดยรวบรวม และย่อความรู้ต่าง ๆ จากขั้นก่อน ๆ แล้วสรุปข้อมูลที่ได้เป็นหลักการ ซึ่งช่วยให้เขาเข้าใจบทเรียนกว้างขึ้น ขั้นที่ 5 ขั้นการประยุกต์ใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ โดยนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ (สมฤดี แจ่มขาว, 2561, หน้า 11) ข้อดีของรูปแบบวิธีการสอนนี้อาตนา นักเรียนได้เรียนรู้จากความสนใจ การเรียนรู้ดำเนินไปจากง่ายไปหายาก นักเรียนได้สร้างกฎเกณฑ์หรือข้อสรุปด้วยตนเอง ร่วมกับครู ได้พัฒนาทักษะการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเปรียบเทียบ การคิดเชื่อมโยง เป็นต้น (ดวงใจ เจริญผล, 2558, ออนไลน์)

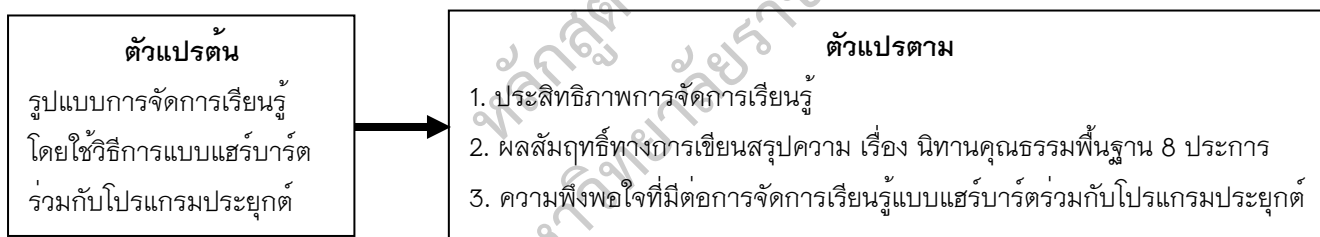
นอกจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบแฮร์บาร์ต นักเรียนสามารถนำความรู้เก่าและความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้กับโปรแกรมประยุกต์ได้ ซึ่งโปรแกรมประยุกต์ ประกอบไปด้วย Microsoft Word: สำหรับการจัดทำเอกสาร Photoshop: สำหรับการออกแบบกราฟิก Google Maps: สำหรับการนำทางและค้นหาสถานที่ Canva:

สำหรับการออกแบบกราฟิกออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับ บรรเจิด หงษ์จักร (2566, ออนไลน์) ได้กล่าวไว้ว่า “Canva” เป็นเครื่องมือออกแบบที่มีรูปแบบไม่เหมือนโปรแกรมทั่วไปโดยการใช้งานจะเป็นแบบออนไลน์ โดยสามารถใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเท่านั้น และผู้ใช้งานสามารถสร้างเนื้อหากราฟิก ที่น่าสนใจ และมีคุณภาพสูง เพื่อใช้งานสำหรับการสื่อสาร หรืองานอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาพประกอบเอกสาร ภาพกราฟิก โปสเตอร์ และอื่น ๆ

จากสภาพที่กล่าวมาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสรุปความ นิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ โดยใช้วิธีการแบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสรุปความ โดยสอดคล้องคุณธรรม 8 ประการ โดยสามารถใช้สื่อแอปพลิเคชัน Canva ถ่ายทอดออกมาในรูปแบบโปสเตอร์ของนิทานคุณธรรมหน้าเดียว เพื่อสร้างความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณธรรม

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ เรื่อง นิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ โดยใช้วิธีการแบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จำนวน 68 คน

8 ประการ ได้แก่ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ เรื่อง นิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีการแบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบแฮร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเลขานุการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบสแตนด์บายต์ เรื่องการเขียนสรุปความ และการเขียนนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ด้วยโปรแกรมประยุกต์ ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 แผน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญ ลักษณะเฉพาะ วิสัยทัศน์การเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และการประเมินผล การเรียนรู้

1.2 ศึกษาค้นคว้าข้อมูล เอกสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสรุปความ และการเขียนนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยใช้วิธีการแบบสแตนด์บายต์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์

1.3 ดำเนินการเขียน และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสรุปความ และการเขียนนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยใช้วิธีการแบบสแตนด์บายต์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยใช้เวลาในการทำกิจกรรมครั้งละ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยยึดเนื้อหาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รายละเอียดของแผน ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ สมรรถนะประจำหน่วย จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้วิธีการแบบสแตนด์บายต์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Preparation) เป็นขั้นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูจะเป็นผู้สร้างความสนใจกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความจำเป็นและเกิดความสนใจถึงประสบการณ์เดิมที่ผ่านมาและส่วนนักเรียนก็ต้องระลึกประสบการณ์เดิมขึ้นมาให้ได้เพื่อเชื่อมต่อกับความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอข้อมูล (Presentation) เป็นขั้นที่ครูดำเนินกิจกรรมการสอนอธิบายนำเสนอเนื้อหา ข้อมูลข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ของบทเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นเชื่อมโยงความรู้ (Abstraction) เป็นการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมด้วยการวิเคราะห์ข้อความต่าง ๆ ที่สอนไป เมื่อครูปฏิบัติตาม 2 ขั้นตอนถูกต้อง นักเรียนจะพบข้อมูล ความรู้ใหม่ที่มีความแตกต่างและคล้ายคลึงกับบทเรียนเก่าอย่างไร หรือนักเรียนจะสามารถรวบรวมข้อมูลที่เป็นประสบการณ์เดิมของตนผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปหรือพัฒนาหลักการ (Generalization) เป็นขั้นที่นักเรียนพยายามจะให้ความหมาย โดยนักเรียนจะรวบรวม และย่อความรู้ต่าง ๆ จากขั้นก่อน ๆ แล้วสรุปข้อมูลที่ได้เป็นหลักการ เป็นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนกว้างขึ้น

ขั้นที่ 5 ขั้นการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นขั้นที่นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจ ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ โดยนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันหรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ โดยจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 2 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนสรุปความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการเขียนนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 แผน ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิจัย และปรับปรุงเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสรุปความ และการเขียนนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยใช้วิธีการแบบสแตนด์บายต์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเลขานุการ วิทยาลัยเทคนิคกระเป๋ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 สาขาวิชาเลขานุการ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เพื่อวางแผนกำหนดเนื้อหา และจำนวนข้อของแบบทดสอบ

2.2 สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 สาขาวิชาเลขานุการ ชั้นปีที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ต้องการใช้จริง 20 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยหาค่า IOC เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยค่าดัชนี IOC ต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ($IOC \geq 0.50$) โดยมีข้อสอบที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 จำนวน 26 ข้อ

2.4 จัดพิมพ์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ ที่ปรับปรุงแล้วนำไปทดลองกับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.5 นำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ ซึ่งได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.65–0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20–0.50 และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.75 พบว่า มีข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 26 ข้อ

2.6 นำข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพ จำนวน 26 ข้อ มาคัดเลือกใช้จริง 20 ข้อ โดยทั้งหมดครอบคลุมหัวข้อเนื้อหา จากนั้นจัดพิมพ์และนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการแบบแฟร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ ชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 รายการคำถาม มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการแบบแฟร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์

3.2 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการแบบแฟร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ โดยสร้างคำถามให้เหมาะสมกับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

3.3 นำเสนอแบบสอบถามความพึงพอใจสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและข้อเสนอแนะ โดยผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ซึ่งมีค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 สามารถนำไปใช้ได้

3.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านเนื้อหาความรู้ 2) ด้านกิจกรรม 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 4) ด้านการวัดและการประเมินผล และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง การเขียนสรุปความ แบบปรนัย 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที บันทึกคะแนนก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนน การทดสอบหลังการสอนโดยใช้วิธีการแบบแฟร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์

2. ดำเนินการสอนให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสรุปความโดยใช้วิธีการแบบแฟร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ ซึ่งใช้รูปแบบโปสเตอร์นิทานคุณธรรมหน้าเดียว ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 2 แผน ครั้งละ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามวันและเวลาที่กำหนด

3. หลังจากการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น ให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความหลังเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิมก่อนเรียนอีกครั้ง

4. ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบแฟร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบแฟร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ เรื่องการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, ออนไลน์)

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ ซึ่งวิเคราะห์จากคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแฟร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบแอโรบิคร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแอโรบิคร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ตามเกณฑ์ 70/70 รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแอโรบิคร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ตามเกณฑ์ 70/70

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน				คะแนนหลังเรียน	
	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เต็ม 30	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เต็ม 20	รวม 50	ร้อยละ	เต็ม 20	ร้อยละ
1	23	16	39	78.00	15	75.00
2	26	16	42	84.00	17	85.00
3	26	14	40	80.00	17	85.00
4	27	19	46	92.00	18	90.00
5	27	13	40	80.00	18	90.00
6	26	19	45	90.00	17	85.00
7	26	13	39	78.00	17	85.00
8	24	18	42	84.00	16	80.00
9	29	14	43	86.00	19	95.00
10	24	13	37	74.00	16	80.00
11	24	19	43	86.00	16	80.00
12	23	16	39	78.00	15	75.00
13	30	13	43	86.00	20	100.00
14	29	19	48	96.00	19	95.00
15	21	18	39	78.00	14	70.00
16	27	14	41	82.00	18	90.00
17	22	14	36	72.00	15	75.00
18	27	18	45	90.00	18	90.00
19	23	16	39	78.00	15	75.00
20	24	18	42	84.00	16	80.00
21	26	13	39	78.00	17	85.00
22	29	14	43	86.00	19	95.00
23	24	14	38	76.00	16	80.00
24	26	15	41	82.00	17	85.00

ตาราง 1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน				คะแนนหลังเรียน	
	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เต็ม 30	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เต็ม 20	รวม 50	ร้อยละ	เต็ม 20	ร้อยละ
25	26	15	41	82.00	17	85.00
26	23	15	38	76.00	15	75.00
27	24	13	37	74.00	16	80.00
28	24	15	39	78.00	16	80.00
29	24	13	37	74.00	16	80.00
ประสิทธิภาพ				81.45		83.62

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบสแรมบาร์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ มีค่าเท่ากับ 81.45/83.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ โดยใช้วิธีการแบบสแรมบาร์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ เรื่อง นิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนระดับ

ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ ที่เรียนโดยใช้วิธีการแบบสแรมบาร์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (X)	คะแนน หลังเรียน (Y)	คะแนนเต็ม (F)	คะแนนพัฒนาการ (Y-X)	คะแนนพัฒนาการ สัมพัทธ์ $100 (Y-X)/(F-X)$
1	8	15	20	7	58.33
2	11	17	20	6	66.66
3	13	17	20	4	57.14
4	15	18	20	3	60.00
5	14	18	20	4	66.66
6	11	17	20	6	66.66
7	13	17	20	4	57.14
8	11	16	20	5	55.55
9	16	19	20	3	75.00
10	10	16	20	6	60.00
11	10	16	20	6	60.00
12	8	15	20	7	58.33
13	18	20	20	2	100.00
14	17	19	20	2	66.66
15	6	14	20	8	57.14

ตาราง 2 (ต่อ)

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (X)	คะแนน หลังเรียน (Y)	คะแนนเต็ม (F)	คะแนนพัฒนาการ (Y-X)	คะแนนพัฒนาการ สัมพัทธ์ $100 (Y-X)/(F-X)$
16	14	18	20	4	66.66
17	5	13	20	8	53.33
18	14	18	20	4	66.66
19	9	15	20	6	54.54
20	10	16	20	6	60.00
21	12	17	20	5	62.50
22	17	19	20	2	66.66
23	10	16	20	6	60.00
24	13	17	20	4	57.14
25	13	17	20	4	57.14
26	9	15	20	6	54.54
27	10	16	20	6	60.00
28	10	16	20	6	60.00
29	11	16	20	5	55.55
ค่าเฉลี่ย	11.66	16.66	20	5	62.07

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเลขานุการ จำนวน 29 คน มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์มากกว่าร้อยละ 50 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแสร้งบาร์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ โดยนักเรียนที่มีพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 100 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 จากนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด ส่วนนักเรียนที่มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ต่ำสุดมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 53.33 จำนวน 1 คน และไม่พบนักเรียนที่มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์น้อยกว่าร้อยละ 50.00 สรุปได้ว่า นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการแสร้งบาร์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ ทั้ง 29 คน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ที่กำหนดไว้ คือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแสร้งบาร์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ จึงประสบผลสำเร็จเนื่องจากนักเรียนทุกคนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ที่เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 50

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนสรุปความ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแสร้งบาร์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระเป๋ โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.51-4.50 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมาก
 - 2.51-3.50 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.51-2.50 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
 - 1.00-1.50 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสแตร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา/ความรู้	4.43	0.61	มาก
2. ด้านกิจกรรม	4.36	0.68	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.48	0.71	มาก
4. ด้านการวัดและการประเมินผล	4.66	0.60	มากที่สุด
รวม	4.48	0.66	มาก

จากตาราง 3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนสรุปความ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสแตร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาความรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.61) ด้านกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.68) 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.71) และ 4) ด้านการวัดและการประเมินผลมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.60)

อภิปรายผล

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบสแตร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.45/83.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 70/70 ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการสอนแบบสแตร์บาร์ตเป็นการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เก่าและความรู้ใหม่นำมารวมกันเพื่อสร้างผลงานขึ้นมาใหม่อย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่เหมาะสม และผู้วิจัยได้มีการดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนเหล่านั้นอย่างเป็นระบบและถูกต้อง โดยบูรณาการให้นักเรียนได้ใช้โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองตามความสนใจอย่างกระตือรือร้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทพร ภูครองนาค (2560, หน้า 83) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ขั้นตอนของสแตร์บาร์ต (Herbart Formal Step) ประกอบแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนา

ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ขั้นตอนของสแตร์บาร์ต (ประกอบแบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 82.50/83.76 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และนอกจากนี้ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาพรณ แก้วอนันต์ (2563, หน้า 10) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง พีระมิด กรวยและทรงกลม โดยวิธีการสอนแบบสแตร์บาร์ต พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.78/81.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความ เรื่อง นิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีการแบบสแตร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ มีพัฒนาการที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยทุกคน (ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด) มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้เนื่องจากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบสแตร์บาร์ตร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ ทำให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสรุปความ ทักษะกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ทักษะในการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเขียนสรุปจากการฟังและการอ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังคณา ประกอบการคดี ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ และสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2559, หน้า 30) ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นรชาธิวาสร่วมกับกิจกรรมการแสดงดิเกร์ฮูลู เป็นสื่อพัฒนาการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกาลิซา จังหวัดนราธิวาส พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา วัฒนะ (2558, หน้า 85) ได้ศึกษาเรื่องผลการสอนโดยใช้อภิปรายกลุ่มย่อยแบบระดมสมองกับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3RS ที่มีต่อการเขียนสรุปความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยแบบระดมสมองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ3RS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความ หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้เทคนิค SQ3RS สูงกว่าของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยแบบระดมสมองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสแบริบ์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสแบริบ์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่ได้ศึกษามา และนำความรู้ความเข้าใจที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณี แสงอรุณ (2559, หน้า 103) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด ผลจากการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.44) และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร แสงสีก, วรรณ บัวเกิด และสุภาส อังศุโชติ (2564, หน้า 93) ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี

อาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความและความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ พบว่า ความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี อาร์ อี เอ พี สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.35)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบสแบริบ์ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์ ครูผู้สอนควรเพิ่มชั่วโมงการสอนให้มากขึ้น อย่างน้อยแผนการสอนละ 4 ชั่วโมง เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลาในศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมการสร้างสรรค์จากแพลตฟอร์ม และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลให้มากยิ่งขึ้น

2. ครูผู้สอนควรมีการทดสอบผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น Google Form, Quizizz Kahoot เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูผู้สอนควรจัดทำวิจัยเรื่องความสามารถทางการเขียนร่วมกับแพลตฟอร์มอื่นในครั้งต่อไป เพราะการเขียนสามารถเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ส่งผลให้การเขียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนแบบสแบริบ์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ในบทเรียนเรื่องอื่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- จารุณี แสงอรุณ. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพ E_1/E_2 ที่ถูกต้อง. เข้าถึงได้จาก <https://www.kruachieve.com/>. 4 พฤศจิกายน 2567.
- ดวงใจ เจิมแล. (2558). รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบแฮร์บาร์ต. เข้าถึงได้จาก <https://ployduangjai.blogspot.com/2015/08/blog-post.html> 26 มีนาคม 2567.
- นันทพร ภูครองนาค. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ขั้นตอนของแฮร์บาร์ต (Herbart Formal Step) ประกอบแบบฝึก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิภาพรณ แก้วอนันต์. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง พีระมิด กรวยและทรงกลม โดยวิธีการสอนแบบแฮร์บาร์ต. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 9(1), 105–118.
- บรรเจิด หงษ์จักร. (2566). Canva คืออะไรใช้ทำอะไรได้บ้าง. เข้าถึงได้จาก https://doga.up.ac.th/up_doga/up/NewsRead.aspx?itemID=24097 17 มกราคม 2567.
- วรารัตน์ มหามนต์รี. (2562). เทคนิคการเขียนสรุปความ. เข้าถึงได้จาก <https://www.nupress.grad.nu.ac.th/> 26 มีนาคม 2567.
- วิภา วัฒนะ. (2558). ผลการสอนโดยใช้อภิปรายกลุ่มย่อยแบบประสมผสมกับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3RS ที่มีต่อการเขียนสรุปความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิริพร แสงสีก, วรณา บัวเกิด และสุภาส อังคุโชติ. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความและความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกลวิธีอาร์ อี เอ พีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์กระบี่. วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 10(5), 85–94.
- ศิริพร อนุสสา และคณะ. (2565). เยาวชนไทยกับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 19(39), 209–228.
- สมฤดี แจ่มขาว. (2561). ผลการใช้วิธีการสอนแฮร์บาร์ตที่มีต่อมโนทัศน์และการประยุกต์ใช้ความรู้เศรษฐศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง. เข้าถึงได้จาก https://www.chaehomic.ac.th/uploads/20170117144825VNF9XEe/contents/file_20190905110145.pdf 26 มีนาคม 2567.
- อังคณา ประกอบการคดี, ธนรัชฏ์ ศิริสวัสดิ์ และสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนราธิวาสร่วมกับกิจกรรมการแสดงดีเกร์สูง เป็นสื่อพัฒนาการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกาลิซา จังหวัดนราธิวาส. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 12(1), 20–32.