วารสารเมธีวิจัย Savant Journal of Social Sciences
ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2569
Volume 3 Number 2 March - April 2026

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

Developing learning achievement in Thai language subject of the Mae Kok section of grade 2 students using skill exercises.

[1]ทองเพชร บุญเต็ม [2]นิลรัตน์ โภคินพัชรพงษ์ และ [3]ภทพร พลธรรม และ [4]สำรวย เจริญสุข
[1]Thongpet Boontem [2]Nilrat Phokinpatcharapong [3]Pataporn Poltham and [4] Sumruay Jaroensuk

[1,2,3] สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
[4] โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
[1,2,3] Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand
[4] Anuban Chaiyaphum School, Chaiyaphum
[1] E-mail: tumthong09@gmail.com [2] E-mail: noinin41@gmail.com [3] E-mail: pataporn.p26@gmail.com
[4] E-mail: Sumruay@abc.ac.th

Received 27/01/2026 | Revised 29/03/2026 | Accepted 30/03/2026

บทความวิจัย (Research Article)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 36 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยมาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) รูปแบบการวิจัย คือ การวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยมี 3 ชนิด คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราแม่กก จำนวน 10 แผน เป็นเวลา 10 ชั่วโมง โดยไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก 10 แบบฝึกทักษะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบค่าที (t-test Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 88.11/80.56 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเรียนรู้ภาษาไทย; แบบฝึกทักษะ; การศึกษาระดับประถมศึกษา; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop the learning management using the Mae Kok Section for Grade 2 to be effective according to the 75/75 criterion. The sample group was Grade 2/1 students, Chaiyaphum Kindergarten, Mueang Chaiyaphum District, Chaiyaphum Province. A total of 36 students are studying in the first semester of the 2025 academic year based on cluster random sampling. There are 3 types of tools used in the research: 1) 10 learning management plans on the Mae Kok section for 10 hours, excluding pre-class and post-class tests, 2) Thai language achievement tests. 3) Skill Exercises for Grade 2 students are 3 multiple-choice exercises with 30 questions, 3) Skill Exercises on Section 10 Skill Exercises, data analysis using mean, standard deviation, percentage, and t-test Dependent Sample. The results showed that:

1. Learning management using the skill exercises on the Mae Kok section for grade 2 was 88.11/80.56 higher than the set threshold.

2. Achievement of Thai Language Subject on Mae Kok Section of Grade 2 Students Using Skill Exercises After studying, it was statistically significantly higher than before the study at the level of .05

Keywords: Thai Language Learning; Skill Exercises; Elementary Education; Learning Achievement

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ภาษาไทยยังใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ วิจารณ์และสร้างสรรค์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยทุกคนควรให้ความสำคัญและฝึกฝนให้มีทักษะทางภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 37) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีปัญญาและรักความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวจะต้องให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างสมดุลกันเป็นไปตามสามารถของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งการดู การฟัง การพูดและการอ่าน โดยบทบาทของครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้เสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักเรียน เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน คิดค้น เทคนิคกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้หลายรูปแบบโดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของนักเรียน เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติและเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวจะต้องให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างสมดุลกันเป็นไปตามธรรมชาติและความสามารถของนักเรียน ไพวรรณ ชาติผา และคณะ

(2558: 135) ซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต เพราะในการดำรงชีวิตประจำวัน การอ่านและการเขียนเป็นการสื่อความหมายถึงกันได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน กล่าวคือต้องอ่านเขียนได้ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือทางการศึกษาชนิดหนึ่งที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ เกศินี มีคุณ (2547: 27) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมและทบทวนเนื้อหาหลังจากที่ได้เรียนบทเรียน และจิตรา สมพล (2547: 12) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่จำเป็นช่วยให้นักเรียน สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ไม่เบื่อ ช่วยให้ครูและนักเรียนทราบความก้าวหน้า หรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับนักเรียน แบบฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lowrey (1978, pp. 817-A) ที่ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 87 คน พบว่าแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนที่ได้รับการฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างเห็นได้ชัด และสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงถึงร้อยละ 98.80 นอกจากนี้ Lowrey ยังย้ำว่าแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี

จากการที่ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) ร่วมกับการวิเคราะห์ร่องรอยการเรียนรู้จากชิ้นงาน (Work Product Analysis) ในระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้บันทึกพฤติกรรมการตอบสนองของนักเรียน เมื่อต้องฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราแม่กก พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในมาตราตัวสะกด โดยเฉพาะมาตราแม่กก เพราะมาตราแม่กกมีตัวสะกดหลายตัว ได้แก่ ก ข ค ฆ ทำให้นักเรียนเกิดความสับสนในการอ่านและการเขียน เพราะบางคำมีการสะกดไม่ตรงตามมาตรา

จากปัญหาดังกล่าว อันเนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะน้อย ขาดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จึงควรที่จะนำแบบฝึกทักษะมาประกอบการเรียนการสอน และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถฝึกทักษะได้ตามต้องการ ซึ่งจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้ภาษาไทยเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติและเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการดำรงชีวิตในสังคม การเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งพัฒนาทักษะ 5 ด้าน ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และมีวิจารณญาณ เมื่อผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรมีความสามารถด้านการอ่าน เขียน ฟัง พูด ใช้ภาษาไทยได้เหมาะสม และเห็นคุณค่าในวรรณคดีและวรรณกรรมไทย โดยหลักสูตรกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ 5 สาระ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ (2551)

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ครูสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานและบริบทของผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีทิศทาง เหมาะสมกับการใช้สื่อ การจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล อีกทั้งยังช่วยสร้างความมั่นใจในการสอน และสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) และกรมวิชาการ (2545)

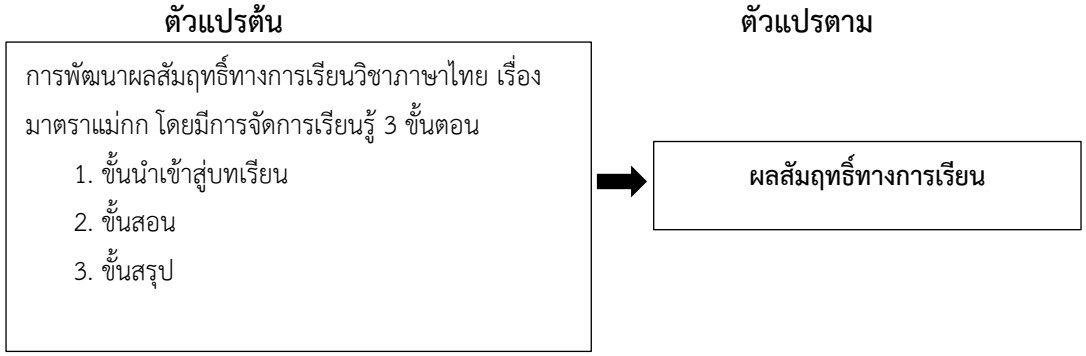
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และสามารถวัดและประเมินได้จากการทดสอบหรือวิธีการอื่นทั้งระหว่างและหลังการเรียนการสอน อันเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน เอกภพ พรหมสุทธิรักษ์ (2560) และสุมัทนา ดุลนีย์ (2563) ดังนั้น การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบระดับความรู้และความสามารถของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ โดยสามารถวัดได้ทั้งด้านการปฏิบัติและด้านเนื้อหาความรู้ ซึ่งนิยมใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือหลัก ไพศาล หวังพานิช (2536) เพื่อให้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความถูกต้องและเชื่อถือได้ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์จึงต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การทดลองใช้ และการปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง บุญชม ศรีสะอาด (2545)

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนและทบทวนความรู้ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและคงทน พัฒนาทักษะและกระบวนการคิด โดยควรออกแบบให้เหมาะสมกับวัย มีคำสั่งชัดเจน กิจกรรมเรียงจากง่ายไปยาก ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเป็นเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ไพทูลย์ มูลดี (2546), สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550)

ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ระดับคุณภาพของสื่อหรือแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการทดลองใช้จริงทั้งในด้านกระบวนการและผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งนิยมประเมินด้วยค่า E_1/E_2 โดย E_1 แสดงประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน และ E_2 แสดงประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ทั้งนี้ หากค่าที่ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น 80/80 หรือ 75/75 ถือว่าสื่อหรือแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นิคม ชมพูหลง (2545), สมนึก ภัททิยธนี (2551) และเผชิญ กิจระการ(2544)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 276 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 36 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยมาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราแม่กก จำนวน 10 แผน เป็นเวลา 10 ชั่วโมง โดยไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3 แบบฝึกทักษะ เรื่อง เรื่อง มาตราแม่กก 10 แบบฝึกทักษะ

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างความเข้าใจ หลักการ แนวคิดแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรม โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือเรียนที่โรงเรียนใช้

1.2 วิเคราะห์ความสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องมาตราแม่กก

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่องมาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีรายละเอียดส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. สาระสำคัญ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. สมรรถนะสำคัญ
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. กระบวนการจัดการเรียนรู้
   - 7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
   - 7.2 ขั้นสอน
   - 7.3 ขั้นสรุป
8. สื่อการเรียนรู้
9. ภาระงาน
10. การวัดและการประเมินผล
11. ข้อเสนอแนะ
12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาที่ 2 ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและครูพี่เลี้ยง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะเรื่อง มาตราแม่กก ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและครูพี่เลี้ยงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ความเหมาะสมของเนื้อหา หลักการทฤษฎี ความสอดคล้องระหว่าง

กิจกรรมการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ รวมทั้งรูปแบบของแผน และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

1.6 นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้คือมีค่าตั้งแต่ 3.51 ซึ่งมีรายละเอียดความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 หมายถึง มีคุณภาพความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้

1.7 ปรับปรุงแก้ไขนำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้อง แล้วนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนสุนทรวัฒนา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะเรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประถมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คู่มือครู คู่มือการวัดและการประเมินผล แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบแยกตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราแม่กก แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก กำหนดให้ค่าคะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน จำนวน 45 ข้อ นำมาใช้ในแบบทดสอบฉบับจริงจำนวน 30 ข้อ โดยสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาย่อยและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราแม่กก ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบหาความเหมาะสมในด้านความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรม สื่อแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

2.4 ทำการปรับปรุงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราแม่กก ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราแม่กก ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา เสนอแนะเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมที่ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ชัดเจนของคำถาม

2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาคัดตามความ คิดเห็นที่สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ได้แบบทดสอบจำนวน 45 ข้อ ที่มีดัชนีความสอดล้องตั้งแต่ 0.67 - 1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำมาจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ จำนวน 36 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เคยผ่านการเรียนเนื้อหานี้มาแล้ว จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาหาคุณภาพ

2.8 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราแม่กก เพื่อหาค่าความยาก (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) บุญชม ศรีสะอาด (2556, น.106) คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 โดยในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

2.8.1 ค่าความยากง่าย มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.28–0.67

2.8.2 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22–0.67

2.9 นำแบบทดสอบวัดวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราแม่กกที่เข้าเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ จาก 45 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของโดยสูตรของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) บุญชม ศรีสะอาด (2556, น. 112) ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราแม่กก มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72

2.10 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ แบบทดสอบที่ได้ใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ทดสอบหลังเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ จำนวน 36 คน ต่อไป

3. แบบฝึกทักษะ

3.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ และเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 คัดเลือกเนื้อหาในการจัดทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.4 ศึกษาคู่มือครูหนังสือเรียน และหนังสือเรียนตำราอื่น ๆ เพิ่มเติม บรรจุเนื้อหาสาระตามคำอธิบายรายวิชา แล้วสร้างหน่วยการเรียนรู้

3.5 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

3.6 จัดทำแบบฝึกทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด

3.7 นำแบบฝึกทักษะร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาคุณภาพ โดยเกณฑ์คุณภาพที่ยอมรับได้ที่ระดับมาก คือ 3.51 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบแบบฝึกทักษะร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า แบบฝึกทักษะร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 หมายถึง มี

คุณภาพความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และมีข้อบกพร่องบางแห่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.8 นำแบบฝึกทักษะร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญประเมินและปรับปรุงแก้ไขแล้วไป ทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2/2 ของโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 35 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมและด้านเวลา และปัญหาต่าง ๆ อีกครั้งหนึ่ง พบว่า แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

3.9 นำแบบฝึกทักษะร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขและมีความถูกต้องแล้วพิมพ์เป็นต้นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองสอนจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ได้ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	50	44.06	2.99	88.11
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	24.17	3.61	80.56
ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ(E_1)/ (E_2) = 88.11/80.56				

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 88.11/80.56 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

วัตถุประสงค์ที่ 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

รายการ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	P	t	Sig.
ก่อนเรียน	36	30	15.25	3.25	50.83	16.997	.000*
หลังเรียน	36	30	24.17	3.61	80.56		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตราแม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 88.11/80.56 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะสมแก่การนำไปฝึกทักษะทางภาษาไทย ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะเริ่มจากง่ายไปยาก มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก มีคำชี้แจงง่ายและชัดเจน และครูสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 53) ได้กล่าวถึงแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน โดยช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในเนื้อหาได้รวดเร็ว ชัดเจน และกว้างขวางยิ่งขึ้น ทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะ ความชำนาญ และกระบวนการคิดของผู้เรียนจากการทบทวนและฝึกฝนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้มาแล้ว ส่งผลให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ แบบฝึกทักษะยังช่วยลดภาระการสอนของครู และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถติดตามและมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ประเด็นดังกล่าวยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Gay & Gallagher (2001: 51-56) ที่ระบุว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการทดสอบย่อยหรือการฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอในระหว่างเรียน (Formative Assessment) ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการฝึกเพียงอย่างเดียวโดยไม่มีการประเมินผลระหว่างทาง ซึ่งในแบบฝึกทักษะชุดนี้ ผู้วิจัยได้สอดแทรกกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ประเมินความรู้ตนเองเป็นระยะ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดความแม่นยำในมาตราตัวสะกดมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นรเศรษฐ์ สุวรรณอำไพ (2559: 61-63) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 91.13/95.5 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน แสดงว่าให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากกิจกรรมในแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และทบทวนความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของเอกภพ พรหมสุทธิรักษ์ (2560: 40) และสุมัทนา ดุลนีย์ (2563: 66) ที่กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติ หรือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลได้จากการทดสอบหรือวิธีการอื่น ทั้งในระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยังสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร บุดดีอ้วน (2564: 71-72) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนา

แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ McPeake (2001: 1799-A) ที่พบว่าการใช้แบบฝึกอย่างเป็นระบบมีส่วนช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนทุกกลุ่มให้สูงขึ้นอย่างชัดเจน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราแม่กก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สำคัญ ดังนี้

1. การขจัดความสับสนเชิงสัญลักษณ์ด้วย "การฝึกปฏิบัติซ้ำอย่างเป็นระบบ"

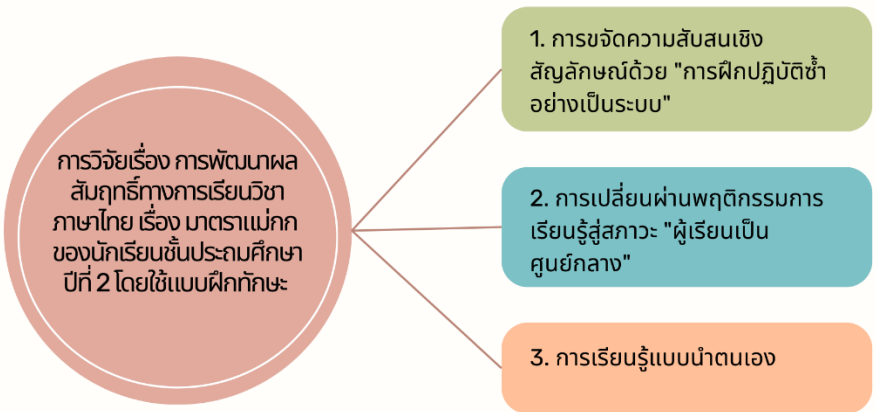
แบบฝึกทักษะที่ออกแบบมาเฉพาะเจาะจงสามารถทำหน้าที่เป็นเครื่องมือลดความสับสนในการใช้ตัวสะกดหลายตัวของมาตราแม่กก (ก ข ค ฆ) ได้อย่างเป็นรูปธรรม องค์ความรู้นี้ชี้ให้เห็นว่าการเปลี่ยนจากความจำระยะสั้นสู่ความเข้าใจที่ถูกต้องถาวรในเด็กระดับประถมศึกษาตอนต้น จำเป็นต้องใช้สื่อที่เน้นการฝึกปฏิบัติซ้ำอย่างต่อเนื่อง (Repetitive Practice) เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

2. การเปลี่ยนผ่านพฤติกรรมการเรียนรู้สู่สภาวะ "ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"

แบบฝึกทักษะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามความสามารถรายบุคคล (Individual Differences) ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตนเอง (Self-paced learning) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย

3. การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning)

แบบฝึกทักษะช่วยทลายข้อจำกัดเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยทำหน้าที่เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตนเอง องค์ความรู้นี้เปลี่ยนสถานะของผู้เรียนจาก "ผู้รับข้อมูล" เป็น "ผู้สร้างองค์ความรู้" (Constructivism) ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



ภาพที่ 2 แสดงองค์ความรู้ใหม่

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จากการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีการทบทวนความรู้ได้ง่าย ครูจึงควรออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมครอบคลุมเนื้อหาวิชา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยปรับรูปแบบของแบบฝึกทักษะ เนื้อหาและขั้นตอน เพื่อให้เหมาะสมกับวัยและมีกิจกรรมที่หลากหลาย

2. ควรให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนและคำนึงถึงการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนตัดสินใจด้วยตนเอง ครูมีบทบาทในการสร้างบรรยากาศและอำนวยความสะดวก

3. ควรมีการกำหนดนโยบายให้การทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ที่เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อค้นหาแนวทางใหม่ๆ ในการขจัดความสับสนเชิงสัญลักษณ์ในกลุ่มสาระภาษาไทย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกับรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ หรือการสอนปกติ เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของนวัตกรรมในบริบทที่กว้างขึ้น

2. ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยในเรื่องอื่น ๆ มากขึ้น เช่น การเขียนเชิงสร้างสรรค์ หรือการวิเคราะห์วรรณคดี เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างรอบด้าน

3. ควรมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม (PLC) ให้ครูนำผลงานวิจัยที่ประสบความสำเร็จ เช่น แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E_1/E_2) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขยายผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). *แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เกศินี มีคุณ. (2547). *การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตรา สมพล. (2547). *การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน*. ไทยวัฒนาพานิช.

จิราพร บุดดีอ้วน. (2564). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นรเศรษฐ์ สุวรรณอำไพ. (2559). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

นิคม ชมพูหลง. (2545). *การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. สุวีริยาสาส์น.

_____. (. (2556). *การวัดและประเมินผลทางการศึกษา*. สุวีริยาสาส์น.

เผชิญ กิจระการ. (2544). *การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพทูลย์ มูลดี. (2546). *แบบฝึกทักษะ: การออกแบบและการใช้*. โอเดียนสโตร์.

ไพวรรณ ชาติผา และคณะ. (2558). *การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล หวังพานิช. (2536). *การวัดผลการศึกษา*. ไทยวัฒนาพานิช.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา*. ประสานการพิมพ์.

สุมัทนา ดุลนีย์. (2563). *การประเมินผลการเรียนรู้*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *กลยุทธ์การสอนคิด*. ภาพพิมพ์.

เอกภพ พรหมสุทธิรักษ์. (2560). *จิตวิทยาการศึกษา*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Gay, G., & Gallagher, P. A. (2001). Formative assessment and academic achievement. *Journal of Educational Research*, *94* (1), 51-56.

Lowrey, R. M. (1978). The effects of different types of practice on the reading achievement of primary students. *Dissertation Abstracts International*, *38*(12), 817-A.

McPeake, J. G. (2001). The effects of systematic skill exercises on reading and spelling. *Dissertation Abstracts International*, *61*(5), 1799-A.