



การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics
โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
Enhancing Phonics Reading and Spelling Skills through
Word Mats for Grade 2 Students

¹กนกวรรณ โม่เมือง, ²นิลรัตน์ โภคินพัชรพงษ์ และ ³บุญญาดา เทือกเพี้ย

¹Kanokwan Momuang, ²Nilrat Phokinpatcharapong and ³Phunyada Thuakpea

^{1,2}คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

³โรงเรียนโนนจันทน์ทิพย์แก้ววิทยา อำเภอแวงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น

^{1,2}Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand

³Non Chanthuek Huaykae Witthaya School, Waeng Yai District, Khon Kaen Province

¹E-mail: pupekanokwan0222@gmail.com ²E-mail: noinin41@gmail.com ³E-mail: Apple.it.99@gmail.com

Received 26/01/2026 | Revised 12/02/2026 | Accepted 16/02/2026

บทความวิจัย (Research Article)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word mats) ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word mats) และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word mats) กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโนนจันทน์ทิพย์แก้ววิทยา จำนวน 10 คน ภาคเรียนที่ 1/2568 ซึ่งมาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้, ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word mats), แบบทดสอบทักษะการออกเสียงสะกดคำ Phonics และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีประสิทธิผล

ผลการวิจัย 1) นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word mats) มีค่าเท่ากับ 0.2899 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word mats) เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 28.99 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word mats) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.51$)

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ Phonics; บัตรรวมคำศัพท์ (Word mats); ประถมศึกษา



Abstract

The purposes of this research article were: (1) to compare Phonics reading and spelling skills before and after instruction using Word Mats; (2) to examine the Effectiveness Index (E.I.) of enhancing Phonics reading and spelling skills through the use of Word Mats; and (3) to investigate student satisfaction with learning management through Word Mats. The target group consisted of 10 Grade 2 students from Non Chanthuek Huaykae Witthaya School, enrolled in the first semester of the 2025 academic year. The participants were selected using a purposive sampling method. The research instruments included lesson plans, Word mat sets, a Phonics reading and spelling skills test, and a satisfaction assessment form. Data were analyzed using percentages, means, standard deviations, and the effectiveness index (E.I.).

Research findings: 1. Students' Phonics reading and spelling skills were significantly higher after the intervention than before, at a statistical significance level of 0.01. 2. The effectiveness index (E.I.) for the development of Phonics skills using Word mats was 0.2899, indicating that students achieved a 28.99% increase in learning progress. 3. Overall student satisfaction with the learning management using Word Mats was at the highest level ($\mu=4.55$, $\sigma=0.51$).

Keywords: Phonics reading and spelling skills; Word mats; Primary education

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและใช้ เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น ได้เรียนรู้และ เข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้นและมีวิสัยทัศน์ใน การดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามกระบวนการเรียนรู้ และมีสมรรถนะหลัก 5 ประการ คือความสามารถในการสื่อสาร การคิด การ



แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษให้เกิดทักษะทางภาษาโดยจะเน้นแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative approach) โดยมุ่งเน้นให้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) ทักษะการพูด (Speaking) ทักษะการอ่าน (Reading) และทักษะการเขียน (Writing) ให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์โดยได้กำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคนซึ่งประกอบด้วย ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สอดคล้องกับ พิระ เหมื่อนอก (2565: 27) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นสมรรถนะด้านการสื่อสาร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน สามารถนำทักษะทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถคิด วิเคราะห์ และใช้ทักษะในการแก้ปัญหา และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นคือ ความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือได้เก่งและคล่อง เพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ การอ่านมีคุณค่าต่อมนุษย์เพราะช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เป็นการพัฒนาความคิดให้มีความก้าวหน้า ส่งผลต่อการพัฒนาในอาชีพ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554)

นอกจากนี้ บัตรคำศัพท์ (Flash Card) ยังมีความโดดเด่นในด้านความยืดหยุ่นในการประยุกต์ใช้ในการสอนได้หลากหลายรูปแบบ อีกทั้งยังเป็นสื่อการสอนที่มีราคาไม่แพง หรือสามารถจัดทำขึ้นเองได้โดยมีขั้นตอนหรือกระบวนการที่ไม่ยุ่งยาก Lewis (2010) ได้เน้นย้ำถึงคุณสมบัติที่สำคัญของบัตรคำศัพท์คือ ความสะดวกในการพกพา ทำให้ผู้เรียนสามารถหยิบจับไปทบทวนได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งภายในห้องเรียนหรือภายนอกห้องเรียน ซึ่งช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงในการช่วยปูพื้นฐานการจดจำคำศัพท์ของนักเรียน สื่อชนิดนี้ประกอบด้วยทั้งคำศัพท์และรูปภาพที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้อย่างดีเยี่ยม และที่สำคัญยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เนื่องจากบัตรคำศัพท์เน้นให้นักเรียนใช้ทักษะการจดจำและการฟังควบคู่กันไป



เพื่อต่อยอดจากการจดจำคำศัพท์เป็นรายบุคคล การจัดหมวดหมู่และรวบรวมคำศัพท์ไว้ในรูปแบบ บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mats) จึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงของคำศัพท์ในบริบทที่กว้างขึ้น บัตรรวมคำศัพท์ ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการจัดระบบคำศัพท์ (See it, Spell it, Build it, Write it) เพราะกระบวนการนี้ช่วยให้เด็กเห็นภาพ เชื่อมโยงเสียง และได้ลงมือทำ ซึ่งส่งผลต่อความจำระยะยาว

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ยังไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเท่าที่ควรแม้จะมีการใช้สื่อพื้นฐานประเภท บัตรคำ (Flash Cards) เพื่อช่วยในการจดจำรายคำ แต่ผู้เรียนยังขาดการเชื่อมโยงข้อมูลและความต่อเนื่องในการฝึกฝน ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้จากรูปแบบบัตรคำรายชิ้นสู่การสร้าง แผ่นรวมคำศัพท์ (Word Mats) ซึ่งเป็นการรวบรวมกลุ่มคำศัพท์ที่สัมพันธ์กันไว้ในแผ่นเดียว เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของคำศัพท์ได้อย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนอย่างสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mats) ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mats)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mats)

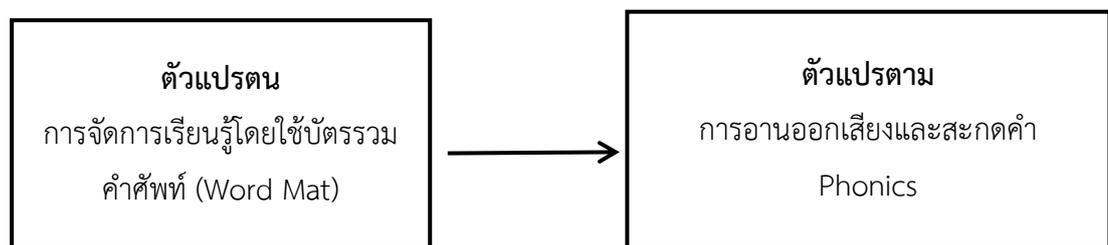
การทบทวนวรรณกรรม

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนใน 4 สาระหลัก ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งครอบคลุมความสามารถในการออกเสียง คำและประโยคอย่างถูกต้อง การตอบคำถามจากการฟังและการอ่าน การพูดโต้ตอบในสถานการณ์ง่าย ๆ รวมถึงการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว นอกจากนี้ ยังเน้น สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม โดยกำหนดให้ผู้เรียนสามารถระบุและเชื่อมโยงเสียง ตัวอักษร และความหมายของคำได้ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความเหมาะสม ในส่วนของ สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงกับเนื้อหาในกลุ่มสาระอื่น และใช้ภาษาในการสืบค้นหรือรวบรวมข้อมูล ในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ สาระการเรียนรู้แกนกลางสำหรับชั้น ป.2 จึงเน้นคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร และจำนวน รวมถึงประโยคและบทสนทนาที่ใช้สื่อสารในชีวิตจริง เพื่อวางรากฐานทักษะการสื่อสารที่จำเป็น

ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำแบบ Phonics เป็นวิธีการสอนที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียง (Graphophonics) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถถอดรหัสคำ (Decoding) และสะกดคำภาษาอังกฤษได้ อย่างไรก็ตาม การออกเสียงภาษาอังกฤษมีความท้าทายสำหรับผู้เรียนชาวไทย เนื่องจากมีเสียงพยัญชนะและสระหลายเสียงที่ไม่มีในระบบเสียงภาษาไทย เช่น เสียงพยัญชนะก้อง /z/ หรือความแตกต่างระหว่างสระเสียงสั้นและเสียงยาว (/i/ กับ /i:/) ซึ่งหากออกเสียงผิดพลาดอาจนำไปสู่ปัญหาในการสื่อสารได้งานวิจัยจำนวนมากสนับสนุนประสิทธิผลของการสอนแบบ Phonics ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา Wolf (2016) พบว่าการสอน Phonics 3 ชั้นตอนช่วยพัฒนาการอ่านออกเสียงตัวอักษรในเด็กก่อนวัยเรียน ขณะที่ Farokhbakht and Dariush (2015) ชี้ให้เห็นว่าการใช้ Jolly Phonics ช่วยเพิ่มคะแนนการอ่าน การสะกด และแรงจูงใจในการเรียนรู้ งานวิจัยในประเทศโดย พิมภรณ์ พวงชื่น (2562) ยังยืนยันว่าชุดกิจกรรมการสอนแบบ Phonics สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของนักเรียนชั้น ป.2 ได้อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า Phonics เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

บัตรคำศัพท์ (Flash Card) เป็นสื่อการเรียนการสอนพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถใช้ได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งการสอนคำศัพท์ใหม่ การทบทวน และการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ บัตรคำศัพท์มักประกอบด้วยคำศัพท์พร้อมรูปภาพที่มีสีสันสวยงามและเสมือนจริง เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายและจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น นักวิชาการหลายท่านต่างให้ความหมายของบัตรคำศัพท์ว่าเป็นเครื่องมือที่ง่ายต่อการผลิต แต่มีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ใหม่ Word Mat (บัตรรวมคำศัพท์) เป็นสื่อต่อยอดที่ใช้หลักการคล้ายกัน โดยมักเป็นแผ่นภาพขนาดใหญ่ที่รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งไว้ เพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงและช่วยในการเขียนหรือการพูดของผู้เรียน ซึ่งเป็นการขยายประโยชน์จากบัตรคำศัพท์เดี่ยว ๆ ไปสู่การสร้างคลังคำศัพท์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งใช้ประชากรเป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยไม่อ้างอิงไปถึงกลุ่มอื่น

1. กลุ่มเป้าหมาย



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโนนจันทน์ทีกห้วยแก้ววิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผู้วิจัยสอนประจำชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เรื่อง Short Vowels 2) ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) 3) แบบทดสอบทักษะการออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ต่อการจัดการเรียนรู้

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ เรื่อง Short Vowels

1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาที่ใช้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์

1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 ชั่วโมง

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งทางทฤษฎี ภาษา เนื้อหาและความเที่ยงตรงต่างๆ แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยประเมินผลตามวิธี ของลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121)

1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน แล้วนำไป เทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ พิจารณา และยอมรับว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ที่ได้คะแนนเฉลี่ย 4.65 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง



1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองแดงโนนโพธิ์ประชาสรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อดูความเหมาะสมของภาษา เวลา เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

1.10 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat)

2.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดบัตรรวมคำศัพท์

2.3 สร้างชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 เรื่อง Short a ชุดที่ 2 เรื่อง Short e ชุดที่ 3 เรื่อง Short i ชุดที่ 4 เรื่อง Short o ชุดที่ 5 เรื่อง Short u

2.4 นำชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mats) ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมในด้านความถูกต้องของเนื้อหา โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121)

2.5 นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121) พบว่าผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 เมื่อเทียบกับเกณฑ์สรุปได้ว่า ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mats) มีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยจึงนำเครื่องมือดังกล่าวไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2.6 นำชุดบัตรรวมคำศัพท์ไปทดลองใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยนำไปทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองแดงโนนโพธิ์ประชาสรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อดูความเหมาะสมของภาษา เวลา เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

2.7 นำชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

3. แบบทดสอบทักษะการออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics

3.1 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบทักษะการออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษPhonics จากเอกสาร ตำราหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดกรอบในการสร้าง



3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบทักษะการออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics ลักษณะของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง สำนวนทางภาษา

3.3 นำแบบทดสอบทักษะการออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัย เสนอแนะเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมที่ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพของแบบทดสอบทักษะการออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมชัดเจนของคำถาม โดยใช้แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 67) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67

3.4 นำแบบทดสอบทักษะการออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน และได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้ว นำไปทดลองสอบ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนหนองแดงโนนโพธิ์ประชาสรรค์ โรงเรียนชุมชนบ้านดอนหัน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย พบว่า แบบทดสอบมีความง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.45-0.72 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.30-0.65 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.82

3.5 จัดพิมพ์แบบทดสอบทักษะการออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics ก่อนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. แบบประเมินความพึงพอใจ

4.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ หลักการสร้างและวิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดในด้านเนื้อหาและสาระสำคัญ ด้านรูปแบบ และความน่าสนใจของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปใช้

4.2 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) และสร้างข้อคำถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์การแปลผล ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลว่า มีความพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลว่า มีความพึงพอใจปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลว่า มีความพึงพอใจน้อย ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขไปให้ ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง



แบบสอบถามกับข้อคำถาม จุดประสงค์การวัดความพึงพอใจ โดยค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม ความพึงพอใจ ไม่ต่ำกว่า 0.50

4.4 นำแบบประเมินวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) สอบถามกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้ชุดบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

4.5 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลดังตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ก่อนเรียนและหลังเรียน $n = 10$

ที่	แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
1	10	13
2	12	14
3	11	12
4	12	14
5	12	15
6	15	16
7	15	14
8	16	19
9	13	15
10	16	19
รวม	131	151
μ	13.1	15.1
σ	2.17	2.33
ร้อยละ	65.5	75.5

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ก่อนเรียนมีคะแนน



เฉลี่ยเท่ากับ 13.1 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.5 และ หลังเรียนมีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 15.1 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.5

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ วิลคอกซัน (The Willcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test)

**** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01**

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	μ	σ	Z	Asymp Sign. (2-tailed)
ก่อนเรียน	10	20	13.1	2.17	-2.630 ^b	.009
หลังเรียน	10	20	15.1	2.33		

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat)

จำนวนนักเรียน (n)	ผลรวมของคะแนน		
	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	ค่าประสิทธิผล
10	131	151	0.2899

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) มีค่าเท่ากับ 0.2899 ซึ่งหมายความว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 28.99

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ได้ผลดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 แสดงระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat)

ที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
1.	นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์	4.65	0.48	มากที่สุด
2.	กิจกรรมการเรียนการสอนเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	4.40	0.56	มาก
3.	นักเรียนชอบกิจกรรมที่ได้ฝึกออกเสียงและสะกดคำร่วมกับเพื่อน ๆ	4.55	0.50	มากที่สุด
4.	ครูอธิบายและสอนวิธีใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ได้ชัดเจน	4.60	0.50	มากที่สุด
5.	บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) มีสีสันสวยงามและรูปภาพน่าสนใจ	4.80	0.41	มากที่สุด
6.	ตัวหนังสือในบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) อ่านง่ายและชัดเจน	4.50	0.51	มาก
7.	บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ช่วยให้หนูสะกดคำได้ง่ายขึ้น	4.35	0.58	มาก
8.	การเรียนด้วย Word Mat ทำให้หนูกล้าอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.30	0.61	มาก
9.	นักเรียนอยากให้คุณครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ในบทเรียนอื่นอีก	4.70	0.47	มากที่สุด
10.	ในภาพรวม นักเรียนชอบการเรียนโดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat)	4.65	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.55	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 แสดงว่านักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่ 5 บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) มีสีสันสวยงามและรูปภาพน่าสนใจ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) รองลงมาคือ นักเรียนอยากให้คุณครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ในบทเรียนอื่นอีก ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.47$) นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.48$) และในภาพรวมนักเรียนชอบการเรียนโดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat)



($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.49$) ตามลำดับ ส่วนการเรียนรู้ด้วย Word Mat ทำให้หนูก้าอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.61$)

อภิปรายผล

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 75.5 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะ Phonics เนื่องจากสื่อนี้ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของกลุ่มคำที่มีเสียงสระสั้น (Short Vowels) สัมพันธ์กัน ทำให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงได้อย่างเป็นระบบ การจัดกลุ่มคำศัพท์ที่สัมพันธ์กันช่วยลดภาระทางพุทธิปัญญาของผู้เรียนวัยประถมศึกษา ทำให้สามารถโฟกัสที่การฝึกออกเสียงสะกดคำตามหลักสัทศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ฮัฟส์ (Hughes, 1972: 2) ที่กล่าวว่า การสอนแบบโฟนิกส์เป็นการสอนการอ่านที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษร เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างตัวอักษรต่าง ๆ และเสียงอ่านที่เกิดจากตัวอักษรนั้น ๆ และสอดคล้องกับ แจนนูซี (Jannuzi, 1997: 186) ที่กล่าวว่า วิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics Instruction) เป็นแนวทางหนึ่งในการสอนการอ่านและการสะกดคำ โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ของเสียง มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี อานมณี (2562) และ นุสรีย์ กันยา (2559) ที่พบว่าการสอนแบบโฟนิกส์รวมกับการใช้สื่อช่วยส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และยังสอดคล้องกับ กนกวรรณ กรุณา และคณะ (2567) ที่ระบุว่าการใช้สื่อที่สร้างเสียงสัมผัสคล้องจองช่วยให้ผู้เรียนจดจำและออกเสียงได้แม่นยำขึ้น

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) มีค่าเท่ากับ 0.2899 ซึ่งหมายความว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 28.99 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 28.99 ซึ่งถือเป็นพัฒนาการที่สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่อยู่ในช่วงเริ่มต้นของการเรียนรู้หลักการสะกดคำ (Phonics) บัตรรวมคำศัพท์ทำหน้าที่เป็น "นั่งร้าน" (Scaffolding) ทางการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กสามารถเข้าถึงความหมายและเสียงของคำศัพท์ได้ทันทีขณะทำกิจกรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและไม่ติดขัด ผลการวิจัยในส่วนนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ก่อ พิสุทธิ (2561) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ออนไลน์ ซึ่งพบค่าดัชนีประสิทธิผลที่แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ จารุวรรณ ไม้เลี้ยง (2560) ที่ระบุว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและจดจำ



คำศัพท์ได้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ การที่ Word Mat ช่วยให้นักเรียนเห็นรูปแบบ (Pattern) ของภาษาได้ชัดเจนขึ้น จึงยืนยันได้ว่าสื่อนี้มีประสิทธิผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับเริ่มต้น

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความสวยงามและรูปภาพที่น่าสนใจ (ค่าเฉลี่ย 4.80) ผลลัพธ์นี้สะท้อนให้เห็นว่าสื่อการสอนที่มีลักษณะเป็นภาพประจักษ์ (Visual Aids) และมีการออกแบบที่ดึงดูดความสนใจ มีผลอย่างมากต่อแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา เมื่อนักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขกับการเรียน ย่อมส่งผลให้เกิดความกล้าที่จะสื่อสารและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา ศิริสวัสดิ์ (2561) ที่พบว่าการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และสอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ ซ้อยิ่ง และคณะ (2568) รวมถึง สุนิสา เผ่าสวน และคณะ (2567) ที่ยืนยันว่าการสอนโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสมและเกมการศึกษาช่วยให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้การฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำประสบความสำเร็จ

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

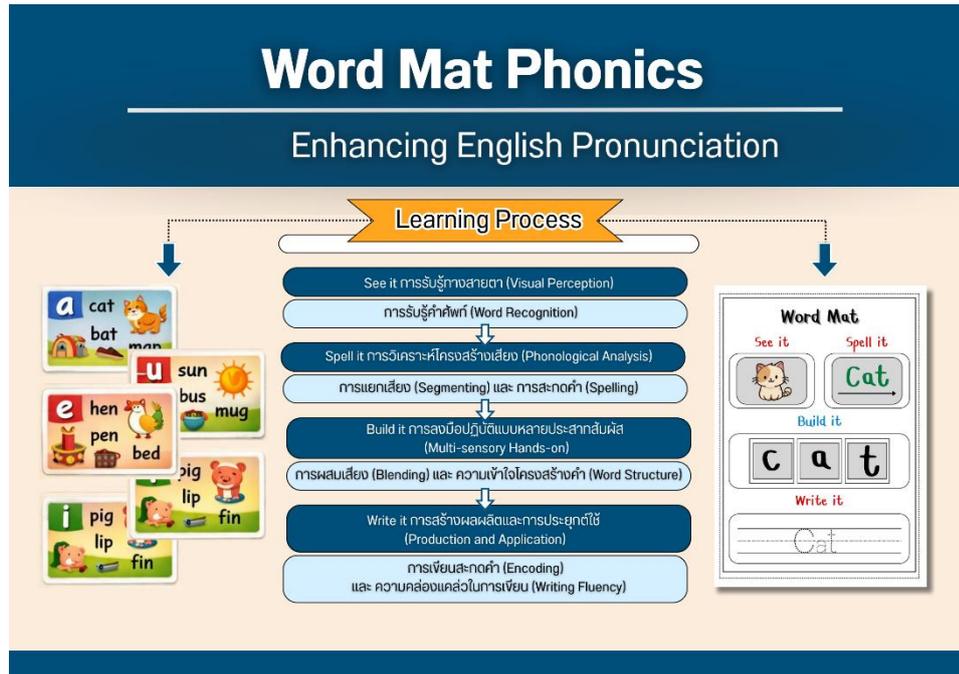
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ Phonics โดยใช้บัตรรวมคำศัพท์ (Word Mat) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. ขั้นตอน See it (การรับรู้และการเชื่อมโยง) เป็นขั้นตอนที่เน้น การรับรู้ทางสายตา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมองภาพหรือคำศัพท์เป้าหมายบน Word Mat พัฒนาทักษะ การรับรู้คำศัพท์ และการเชื่อมโยงภาพกับความหมาย ซึ่งเป็นรากฐานของการอ่านอย่างเข้าใจ

2. ขั้นตอน Spell it (การวิเคราะห์และการสะกด) เป็นขั้นตอนที่เน้น การวิเคราะห์โครงสร้างเสียงของคำ โดยนักเรียนฝึกออกเสียง Phonics ของแต่ละหน่วยเสียง และสะกดคำด้วยการเขียนตัวอักษร พัฒนาทักษะ การแยกเสียง และการสะกดคำ ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร

3. ขั้นตอน Build it (การสังเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ) เป็นขั้นตอนที่เน้น การเรียนรู้แบบหลายประสาทสัมผัส ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยนักเรียนใช้สื่อรูปธรรม (เช่น ตัวอักษรแม่เหล็ก) มาเรียงต่อกันเพื่อ "สร้าง" คำศัพท์ พัฒนาทักษะ การผสมเสียง และเสริมสร้าง ความเข้าใจโครงสร้างคำ ทำให้เกิดความคงทนในการจำรูปแบบการสะกดคำ

4. ขั้นตอน Write it (การประยุกต์ใช้และการสร้างผลผลิต) เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่เน้น การสร้างผลผลิต และการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยนักเรียนเขียนคำศัพท์เป้าหมายหรือประโยคสั้น ๆ พัฒนาทักษะ การเขียนสะกดคำ และ ความคล่องแคล่วในการเขียน ซึ่งเป็นการนำทักษะ Phonics ไปใช้ในการสื่อสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร



จากภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่นี้ชี้ให้เห็นว่า การใช้ Word Mat ตามกระบวนการ See-Spell-Build-Write เป็นกลไกที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะ Phonics นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในขั้นตอน Build it ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจโครงสร้างของคำในการเรียนรู้ การนำกระบวนการนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนใน Word Mat) อย่างครบถ้วน (See it, Spell it, Build it, Write it) เพราะกระบวนการนี้ช่วยให้เด็กเห็นภาพ เชื่อมโยงเสียง และได้ลงมือทำ ซึ่งส่งผลต่อความจำระยะยาว

1.2 การเลือกใช้คำศัพท์และรูปภาพจากภาพบัตรรวมคำศัพท์ (เช่น Cat, Hat, Bat) ควรเลือกคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและมีภาพประกอบที่ชัดเจน สวยงาม เพื่อดึงดูดความสนใจและช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ไปพร้อมฝึกการสะกดคำ

1.3 นักเรียนที่เรียนรู้ช้า ครูอาจเริ่มจากการใช้ตัวอักษรสี (Color-coded) ในช่อง "Build it" เพื่อแยกความแตกต่างระหว่างพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด เพื่อช่วยให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างคำได้ง่ายขึ้น

1.4 ควรมีการขยายขอบเขตคำศัพท์จากคำพยางค์เดียวที่มีโครงสร้างพยัญชนะ-สระ-พยัญชนะ (CVC) ไปสู่คำที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เช่น คำที่มีอักษรควบกล้ำ (Blends) หรือสระประสม (Digraphs) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรมในระดับที่ยากขึ้น



1.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยมาต่อยอด โดยขยายผลให้พื้นที่อื่นๆในวงกว้าง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาความคงทนในการอ่านออกเสียงและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หรือ ชั้นอื่นๆ

2.2 ควรเปรียบเทียบระหว่างบัตรรวมคำศัพท์แบบปกติกับสื่อในรูปแบบดิจิทัล เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ กรุณา, และคณะ. (2567). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับเทคนิคช่วยจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารครูศาสตร์ปริทรรศน์*, 11(2), 1-15.

ก่อ พิสุทธิ. (2561). การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

จรรย์วรรณ ไม้เลี้ยง. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

นุสรีย์ กันยา. (2559). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ร่วมกับเทคนิค พหุสัมผัสของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

รุ่งนภา ศิริสวัสดิ์. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

สาวตรี อานมณี. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เสียงโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วิจัยในชั้นเรียน*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ศิริลักษณ์ ชื่อยิ่ง และคณะ. (2568). การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาล 3. *วารสารสถาบันฝึกอบรมพระธรรมทูต*. 15(1), 45-58.

สุนิสา เผ่าสวน, และคณะ. (2567). ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม. *วารสารการจัดการสมัยใหม่*, 10(3), 112-125.