



แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

Guidelines for teaching supervision of teachers in the digital age under
the Office of the Secondary Education Area Nakhon Ratchasima

นุชนันท์ อินธิดา และ เพ็ญญา สุขเสริม

Nuchanet Inthida and Pennapa Sukserm

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Faculty of education and human development, Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand

E-mail: nuchanet1986@gmail.com

Received 13/01/2025 | Revised 10/02/2025 | Accepted 10/02/2025

บทความวิจัย (Research Article)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้เป็นการศึกษาแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา 2) เปรียบเทียบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามช่วงอายุ และขนาดของสถานศึกษา 3) เสนอแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ตามสัดส่วนของผู้บริหารและครู และขนาดของสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 354 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ .898 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว One-Way ANOVA ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิภาพในการทำงาน และปฏิบัติงานตามขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แนวทางการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 5) ด้านการสร้างความรู้ร่วมมือในชั้นเรียน



คำสำคัญ: การนิเทศการจัดการเรียนการสอน; ครูในยุคดิจิทัล

Abstract

This research is a study of the supervision of teaching management of teachers in the digital age under the Office of the Secondary Education Service Area Nakhon Ratchasima. The objectives are 1) to study the current status of supervision of teaching management of teachers in the digital age under the Office of the Secondary Education Service Area Nakhon Ratchasima 2) to compare the supervision of teaching management of teachers in the digital age under the Office of the Secondary Education Service Area Nakhon Ratchasima classified by age group and size of the educational institution 3) to propose the supervision of teaching management of teachers in the digital age under the Office of the Secondary Education Service Area Nakhon Ratchasima by using the ready-made table of Krejci and Morgan and stratified sampling according to the proportion of administrators and teachers and the size of the educational institution. The total sample size is 354 people. The research instrument is a 5-level rating scale questionnaire with a consistency index between 0.60-1.00 and a questionnaire reliability value of .898. The statistics used for data analysis include percentage, mean, and standard deviation. And One-Way ANOVA summarized the research results as follows. The research results found that

1. The level of opinions on the current situation of teaching supervision of teachers in the digital age under the Office of the Secondary Education Service Area Nakhon Ratchasima was at the highest level overall.

2. Work experiences and practices according to different sizes of educational institutions had different views on teaching supervision of teachers in the digital age under the Office of the Secondary Education Service Area Nakhon Ratchasima, overall with statistical significance at the .05 level.

3. The guidelines for teaching supervision of teachers in the digital age under the Office of the Secondary Education Service Area Nakhon Ratchasima, consisted of 5 aspects: 1) Communication with learners 2) Learning management 3) Measurement and evaluation 4) Use of digital technology and 5) Creating collaboration in the classroom

Keywords: Teaching supervision; Teachers in the digital age

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประเทศใดที่ประชากรมีความรู้ มีการศึกษาย่อมส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษานั้นต้องให้ความสำคัญต่อผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อันเป็น

ผลมาจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลกระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง และการศึกษา

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นหนึ่งในกระบวนการสำคัญและมีความจำเป็นต่อการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมกันและกันระหว่างผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครูให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้การนิเทศการศึกษายังต้องเป็นความร่วมมือกันของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อเป้าหมายเดียวกันคือคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน (ปิยะธิดา ช่างประเสริฐ, 2564: 99) นอกจากนั้นยังเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพทันต่อสถานการณ์นโยบายทางการศึกษา หลักสูตร และเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ซึ่งการนิเทศจะก่อให้เกิดความเจริญงอกงามของครูผู้รับการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักถึงการใช้การนิเทศการสอนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของตนเองตามบริบทที่เหมาะสม

การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลนี้มีสภาพเปลี่ยนแปลงไปจากการเรียนรู้ในยุคที่ผ่านมาอย่างสิ้นเชิง เนื่องจากมีเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวก ผู้เรียนจึงสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้ครั้งละเป็นจำนวนมาก จากหลากหลายช่องทาง การเรียนรู้ถูกเปิดกว้าง ไม่จำกัดกรอบ สามารถเรียนได้อย่างอิสระตามความต้องการของตนเอง การเรียนรู้จึงเกิดขึ้นได้อย่างก้าวกระโดด ซึ่งทักษะที่จำเป็นกับผู้เรียนในยุคดิจิทัลนี้จึงไม่ใช่แค่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือการอ่านออก เขียนได้อีกต่อไป แต่ต้องเป็นทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสม ทั้งต่อการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตของตนเอง (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560) รูปแบบการจัดการเรียนรู้จึงต้องถูกปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองต่อสภาพบริบทของสังคม และความต้องการของผู้เรียน สร้างการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงภายใต้สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ และต่อยอดออกมาเป็นผลงานใหม่หรือนวัตกรรมได้ในอนาคต

ทั้งนี้สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้กลับพบว่าครูมีความเชี่ยวชาญ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งยังขาดทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ การจะปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและให้ครูนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาใช้ในชั้นเรียนนั้นไม่ง่าย ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเข้ามาช่วย ซึ่งนั่นเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องทำให้ครูยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รวมถึงนำพาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดไปในทิศทางที่ถูกต้อง

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ว่าสภาพปัจจุบันและความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัลนั้นเป็นอย่างไร ควรมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัลไปในแนวทางใด ที่จะสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

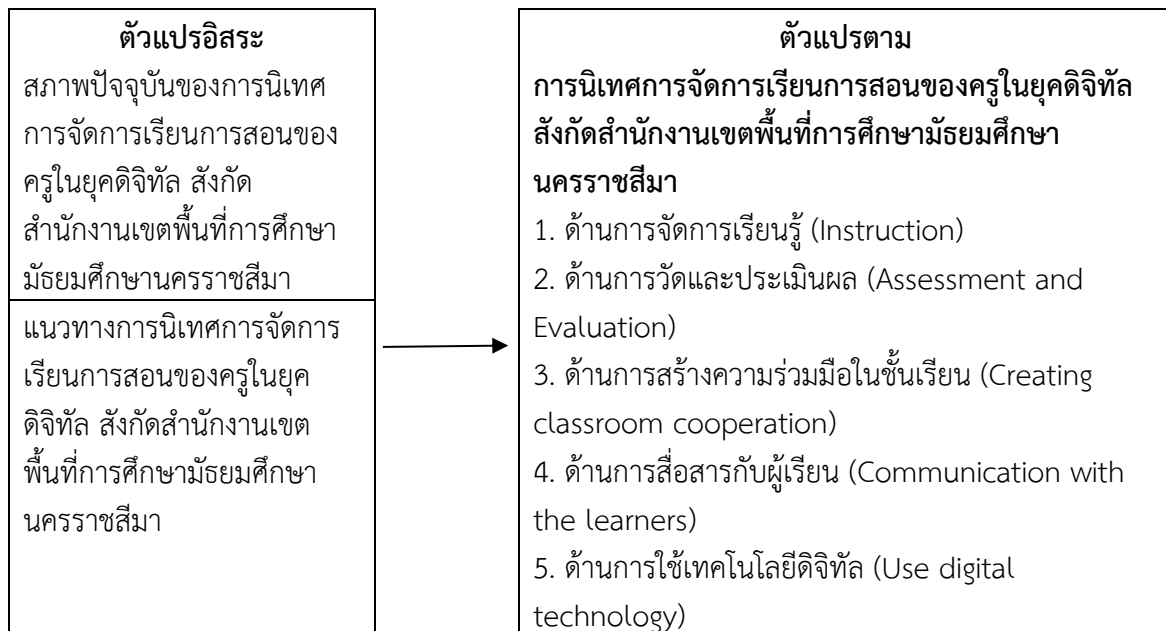
วัตถุประสงค์การวิจัย



1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามช่วงอายุ และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อเสนอแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัลที่ตรงกัน โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จะได้การจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล 5 ด้าน ตามกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยกำหนดวิธีการดำเนินการซึ่งจะนำเสนอรายละเอียดตามลำดับ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2566 จำนวน 50 โรงเรียน มีผู้บริหาร และครู จำนวน 4,090 คน จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 64 คน ขนาดกลาง จำนวน 484 คน ขนาดใหญ่ จำนวน 664 คน และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,878 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 608) และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหารและครู และขนาดของสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 354 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายปิดเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2566
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ ที่ครอบคลุมเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการวัดและประเมินผล 3) ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน 4) ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากตำรา เอกสาร บทความ เกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล จากนั้นดำเนินการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
2. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
3. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและเนื้อหา (เลือกข้อคำถามซึ่งมีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 มาใช้ในแบบสอบถาม จำนวน 50 ข้อ)
4. นำแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ซึ่งแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .894 – .898 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .898

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมแบบสอบถาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ และติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนด้วยตนเอง
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ และแบบสัมภาษณ์ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ขอนัดวัน เวลาในการดำเนินการสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์
3. นำผลการสัมภาษณ์ที่บันทึกเสียงไว้ไปวิเคราะห์ข้อความและเรียบเรียง แล้วส่งผลการสัมภาษณ์ที่เรียบเรียงแล้วไปให้ผู้ถูกสัมภาษณ์อ่านและตรวจแก้ไข เพื่อความน่าเชื่อถือ ความตรงและความ



เที่ยงของข้อมูลอีกครั้ง จากนั้นนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่ได้รับการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว ไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามจากการป้อนคะแนนเข้าโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สภาพปัจจุบันของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู และแปลความค่าเฉลี่ยมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2. วิเคราะห์เนื้อหาในแบบสัมภาษณ์ โดยจัดระเบียบข้อมูลที่อยู่ประเภทเดียวกันเข้าด้วยกัน พยายามรักษาคำพูดของผู้ให้สัมภาษณ์ให้มากที่สุด จัดกลุ่ม จัดประเด็น จัดทำความถี่ของประเด็นและแนวโน้มที่ผู้ถูกสัมภาษณ์กล่าว

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 1 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวม

ด้านที่	ความคิดเห็นต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.68	0.48	มากที่สุด
2	ด้านการวัดและประเมินผล	4.48	0.51	มาก
3	ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน	4.38	0.47	มาก
4	ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน	4.70	0.44	มากที่สุด
5	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.44	0.53	มาก
รวม		4.54	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.44) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.44) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.51) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.53) และด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำแนกตามช่วงอายุ และขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำแนกตามช่วงอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.420	3	.140	.597	.617
	ภายในกลุ่ม	82.050	350	.234		
	รวม	82.469	353			
2. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	16.169	3	5.390	25.081	.000*
	ภายในกลุ่ม	75.210	350	.215		
	รวม	91.379	353			
3. ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	25.103	3	8.368	57.007	.000*
	ภายในกลุ่ม	51.374	350	.147		
	รวม	76.478	353			
4. ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.252	3	.751	3.943	.009*
	ภายในกลุ่ม	66.618	350	.190		
	รวม	68.870	353			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	14.591	3	4.864	19.854	.000*
	ภายในกลุ่ม	85.737	350	.245		
	รวม	100.328	353			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.864	3	.288	5.923	.001*
	ภายในกลุ่ม	17.027	350	.049		
	รวม	17.891	353			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำแนกตามช่วงอายุ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 และรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านการวัดและประเมินผล ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 จึงนำด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างกันไปทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé's Method)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ตามช่วงอายุที่แตกต่างกัน

รายการ	อายุ	$\bar{X}$	อายุ
--------	------	-----------	------



ทดสอบ โดยวิธี				ต่ำกว่า 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป
				4.67	4.60	4.25	4.15
2. ด้านการวัดและ ประเมินผล	Scheffé's Method	ต่ำกว่า 30 ปี	4.67	-			
		31-40 ปี	4.60	0.07	-		
		41-50 ปี	4.25	0.42*	0.35	-	
		51 ปีขึ้นไป	4.15	0.52*	0.45	0.10	-
3. ด้านการสร้าง ความร่วมมือใน ชั้นเรียน	Scheffé's Method	$\bar{X}$	4.10	4.10	4.31	4.76	4.60
		ต่ำกว่า 30 ปี	4.10	-			
		31-40 ปี	4.31	0.21	-		
		41-50 ปี	4.76	0.66	0.45	-	
		51 ปีขึ้นไป	4.60	0.50	0.30	0.15	-
4. ด้านการสื่อสาร กับผู้เรียน	Scheffé's Method	$\bar{X}$	4.63	4.63	4.80	4.76	4.60
		ต่ำกว่า 30 ปี	4.63	-			
		31-40 ปี	4.80	0.67	-		
		41-50 ปี	4.76	0.13	0.04	-	
		51 ปีขึ้นไป	4.60	0.03*	0.19	0.15	-
5. ด้านการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล	Scheffé's Method	$\bar{X}$	4.63	4.63	4.41	4.46	4.12
		ต่ำกว่า 30 ปี	4.63	-			
		31-40 ปี	4.41	0.22*	-		
		41-50 ปี	4.46	0.16	0.05	-	
		51 ปีขึ้นไป	4.12	0.61*	0.39*	0.45	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.299	3	.100	.425	.735
	ภายในกลุ่ม	82.170	350	.235		
	รวม	82.469	353			
2. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.537	3	.179	.689	.559
	ภายในกลุ่ม	90.843	350	.260		
	รวม	91.379	353			
3. ด้านการสร้างความร่วมมือ ในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.233	3	.078	.357	.784
	ภายในกลุ่ม	76.245	350	.218		
	รวม	76.478	353			

4. ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.309	3	.103	.525	.665
	ภายในกลุ่ม	68.561	350	.196		
	รวม	68.870	353			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	4.961	3	1.654	6.069	.000*
	ภายในกลุ่ม	95.367	350	.272		
	รวม	100.328	353			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.297	3	.099	1.969	.118
	ภายในกลุ่ม	17.594	350	.050		
	รวม	17.891	353			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 จึงนำรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างกันไปทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé's Method)

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ตามขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

รายการ	ทดสอบ โดยวิธี	ขนาด โรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน			
				เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ
				4.42	4.15	4.34	4.50
5. ด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	Scheffé's Method	เล็ก	4.42	-			
		กลาง	4.15	0.26	-		
		ใหญ่	4.34	0.07	0.19	-	
		ใหญ่พิเศษ	4.50	0.09	0.35*	0.16	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทดสอบโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé's Method) พบว่า การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา



รายด้าน จำนวน 5 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล

4) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน

2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มีทักษะต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ดังนี้

2.1 ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน แตกต่างกัน 1 คู่ ได้แก่ อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกับอายุ 51 ปีขึ้นไป

2.2 ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่ อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกับอายุ 51 ปีขึ้นไป และ อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกับ อายุ 41-50 ปี

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกัน 3 คู่ ได้แก่ อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกับอายุ 31-40 ปี อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกับ อายุ 51 ปีขึ้นไป และอายุ 31-40 ปี มีความแตกต่างกับอายุ 51 ปีขึ้นไป

2.4 ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน แตกต่างกัน 1 คู่ ได้แก่ อายุ 41-50 ปี มีความแตกต่างกับอายุ 51 ปีขึ้นไป

3. ครูที่ปฏิบัติงานตามขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีทักษะต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง

4. ครูมีแนวทางการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดังนี้

4.1 ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร และใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางกับผู้เรียน ครูควรใช้การเรียนการสอนที่ทันสมัย ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่ทันสมัยไว้สื่อสารกับผู้เรียน

4.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่ไปกับการสอน มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การออกแบบสื่อที่มีการนำเสนอ มีทั้งรูปภาพ เสียง วิดีทัศน์ ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.3 ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาควรมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนในการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในห้องเรียน

4.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล และมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงาน ครูต้องเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา

ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

4.5 ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน ครูควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและให้นักเรียนมี

ส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างทั่วถึง โดยผ่านสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงในชีวิต มีลักษณะการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย แบ่งงานให้รับผิดชอบภายในกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีโอกาสปฏิสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และสื่อสารต่อกันอย่างทั่วถึง สมาชิกทุกคนรับผิดชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักหน้าที่ของตนเอง

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล ครูให้ความสำคัญกับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 5) ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอ่องจิต เมธยะประภาส (2560) กล่าวว่า ครูในยุคดิจิทัลต้องมีคุณลักษณะสำคัญเป็น E-Teacher ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ 1) มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผล 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4) มีการสร้างความร่วมมือ และ 5) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nessipbayeva (2012) กล่าวว่า คุณลักษณะสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ครูในยุคนี้จำเป็นต้องรู้จักนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สร้างโอกาสในการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยครูยุคดิจิทัลนี้ต้องมีคุณลักษณะใน 5 ด้านด้วยกัน ได้แก่ 1) มีภาวะผู้นำ 2) มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน 4) มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และ 5) มีการวัดและประเมินผล

2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน และปฏิบัติงานตามขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย เมื่อพิจารณารายคู่ด้านประสบการณ์ในการทำงาน จะมีจำนวน 4 คู่ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ได้แก่ 1) ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน แตกต่างกัน 1 คู่ ได้แก่ อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกับ อายุ 51 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์น้อยยังขาดเทคนิคในการสื่อสารกับผู้เรียนเมื่อเทียบกับครูที่มีประสบการณ์มาก 2) ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่ อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกับ อายุ 51 ปีขึ้นไป และอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกับ อายุ 41-50 ปี ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูที่ประสบการณ์ยังน้อยยังขาดประสบการณ์ในการวัดและประเมินผล 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกัน 3 คู่ ได้แก่ อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกับ อายุ 31-40 ปี อายุต่ำกว่า 30 ปี มีความแตกต่างกับ อายุ 51 ปีขึ้นไป และอายุ 31-40 ปี มีความแตกต่างกับ อายุ 51 ปีขึ้นไป ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์มากส่วนมากจะเป็นครูที่อายุมากแล้ว และไม่สนใจในเทคโนโลยีสมัยใหม่เท่ากับครูที่เพิ่งบรรจุ และ 4) ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน แตกต่างกัน 1 คู่ ได้แก่ อายุ



41-50 ปี มีความแตกต่างกับอายุ 51 ปีขึ้นไป ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเทคนิคในการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียนระหว่างช่วงอายุไม่แตกต่างกันมาก จึงมีการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียนได้ และเมื่อพิจารณารายคู่ด้านปฏิบัติงานตามขนาดของสถานศึกษา จะมีจำนวน 1 คู่ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

3. ครูมีแนวทางการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ดังนี้

3.1 ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร และใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางกับผู้เรียน ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่ทันสมัยไว้สื่อสารกับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดำรงค์ ชลสุข (2563) กล่าวว่า ครูต้องมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารอย่างโดดเด่น สามารถติดต่อกับประชาชนทุกอายุ รวมถึงยังต้องติดต่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้บริหารอื่น ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sharma (2017) กล่าวว่า ในปัจจุบันการสื่อสารแค่เพียงการอ่าน พูด และเขียนไม่เพียงพออีกต่อไป ต้องมีการเพิ่มเติมการสื่อสารผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ด้วย โดยครูต้องมีความสามารถในการใช้สื่อเหล่านี้เพื่อสื่อสาร เช่น การสร้างคลิปวิดีโอสั้น ๆ ลงบนยูทูบ ทำเอกสารออนไลน์บนกูเกิล สามารถใช้ฐานข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาและแบ่งปันความรู้ที่ตนเองมี ซึ่งการสื่อสารโดยใช้สื่อออนไลน์เหล่านี้จะหลายขีดจำกัดในการจัดการเรียนรู้แบบเดิมลงไปอย่างหมดสิ้น

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่ไปกับการสอน มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การออกแบบสื่อที่มีการนำเสนอ มีทั้งรูปภาพ เสียง วิดีทัศน์ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงการบูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ ชานนท์ คำปิวทา (2565: 40) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ครอบคลุมทั้งด้านการสอน หลักสูตร วิธีการวัดประเมินผล และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นในห้องเรียนระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางแผนไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียร ยินดี สุข (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูมีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ แก้ปัญหาเป็น มีความตระหนัก มีจิตสำนึกและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาควรมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนในการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีการตรวจสอบ กลั่นกรอง และปรับปรุงคุณภาพของวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลตลอดเวลา ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน ใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Fanreza (2018) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม ครูมีหน้าที่ต้องคอยตรวจสอบและติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้เข้ากับสภาพบริบทของนักเรียน อาศัยการสังเกตพฤติกรรมที่ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนร่วมด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Redecker (2017) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผล คือ ความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างการประเมินทั้งแบบระหว่างเรียน และแบบประเมินผลรวมสรุป เพื่อใช้ตรวจสอบหลักฐานการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้และนำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

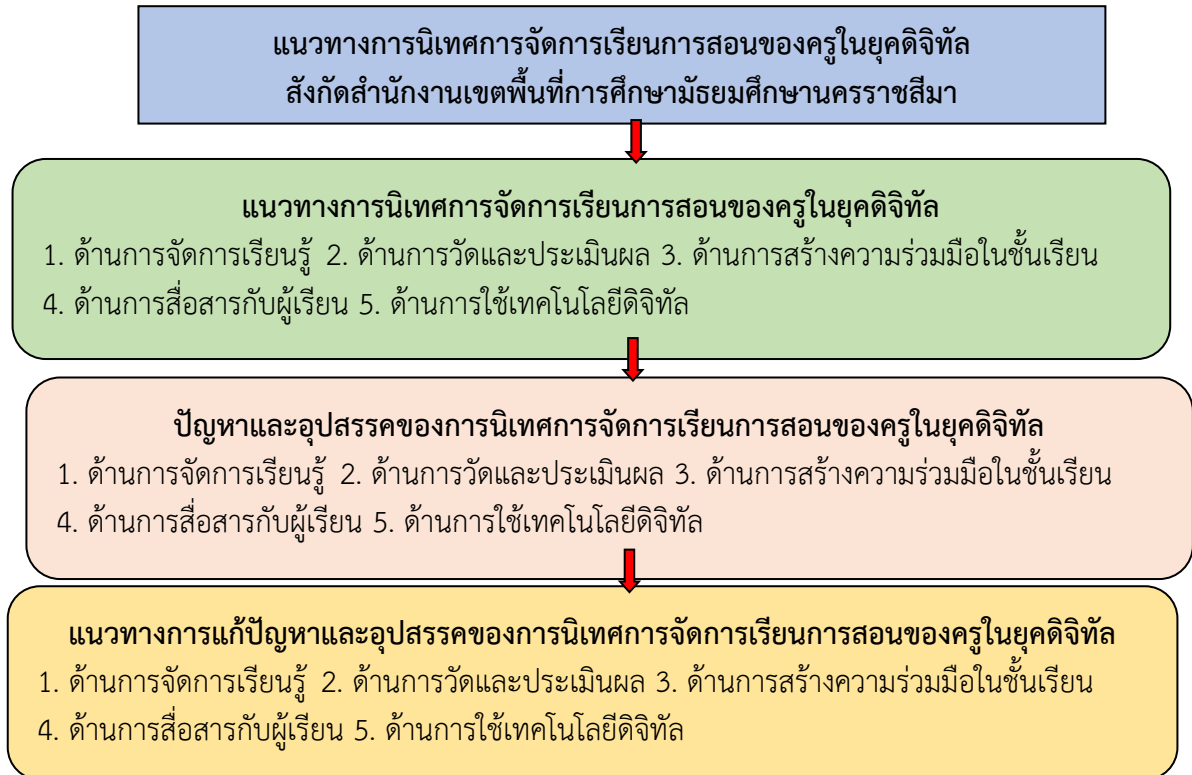
3.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล และมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงาน ครูต้องเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560) ได้กำหนดว่า เพื่อให้การพัฒนาดิจิทัลเกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นส่วนรวม ให้คณะรัฐมนตรีจัดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมขึ้น โดยได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา โดยยุทธศาสตร์ที่ 6 กำหนดสร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กฎระเบียบทันสมัย เชื่อมั่นในการลงทุน มีความมั่นคงปลอดภัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ally (2019) กล่าวว่า การพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูยุคดิจิทัลในอนาคต โดยการสัมภาษณ์นักวิชาการทางการศึกษาจาก 6 ประเทศ จนสามารถสรุปออกมาเป็นคุณลักษณะสำคัญสำหรับครูยุคดิจิทัลได้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในยุคดิจิทัลครูต้องสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้ตอบสนองต่อความต้องการและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5 ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน ครูควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างทั่วถึง โดยผ่านสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงในชีวิต มีลักษณะการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย แบ่งงานให้รับผิดชอบภายในกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีโอกาสปฏิสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และสื่อสารต่อกันอย่างทั่วถึง สมาชิกทุกคนรับผิดชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักหน้าที่ของตนเอง ครูควรฝึกทักษะการสื่อสาร ด้านการพูดให้กับนักเรียน โดยการพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็นตามประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ การพูดนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์จำลอง หรือการสืบค้นข้อมูล สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิษญา ชูเพชร, และสุจิตรา จรจิตร (2560) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรอื่นที่จัดการศึกษา ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สร้างภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาในระดับท้องถิ่น ภาคีรัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาทั้งระดับประเทศและระหว่างประเทศและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อ่องจิต เมธยะประภาส (2560) กล่าวว่า การสร้างความร่วมมือ ครูต้องมีการสร้างความร่วมมือกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันโดยใช้เทคโนโลยีที่มี เพื่อให้สามารถพัฒนาเป็นเครือข่ายความร่วมมือที่มีศักยภาพได้

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



การวิจัยเรื่อง แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ผู้เขียนมีข้อค้นพบหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ควรนำเสนอในประเด็นสำคัญ ดังนี้



จากการศึกษาแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้เล็งเห็นปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล ซึ่งทำให้ค้นพบแนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน ครูในยุคดิจิทัลควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสื่อสารกับผู้เรียน และควรคำนึงถึงปัจจัยอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น เครื่องมือที่นักเรียนมีใช้สำหรับสื่อสาร ระบบอินเทอร์เน็ตของนักเรียน
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูในยุคดิจิทัลควรมีการฝึกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะครูที่มีอายุค่อนข้างมากแล้ว
3. ด้านการวัดและประเมินผล ครูในยุคดิจิทัลควรใช้ใช้เทคโนโลยีที่เข้ามาร่วมกับระบบวัดและประเมินผล แทนการใช้กระดาษ
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครูในยุคดิจิทัลควรมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ
5. ด้านการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน ครูในยุคดิจิทัลควรใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน



ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการนิเทศการเรียนการสอนของครูในด้านอื่น ๆ
2. ควรศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการนิเทศการเรียนการสอนของครู
3. ควรศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับการนิเทศการเรียนการสอนของครู

เอกสารอ้างอิง

- ชานนท์ คำปิวทา. (2565). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- ปิยะธิดา ช่างประเสริฐ. (2564). การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิชญา ชูเพชร และสุจิตรา จรจิตร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ. วารสารหาดใหญ่วิชาการ. 15(1). 1-10.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียร ยินดีสุข. (2562). ทักษะ 7C ของครู 4.0. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิษณุโลก : พิษณุโลกดอทคอม.
- สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560, 11 เมษายน). นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561-2580). mdes. <https://www.mdes.go.th/law/detail/3770>.
- อ่องจิต เมธยะประภาส. (2560, 29 มีนาคม). E-Teacher คุณลักษณะของครูและนักเรียนในศตวรรษที่ 21. SlidePlayer MCU. <http://www.slideplayer.mcu.ac.th/?p=162>.
- Ally, M. (2019). *Competency profile of the digital and online teacher in future education*. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 20(2).
- Fanreza, R. (2018). *The quality of teachers in digital era*. In *Proceedings of the 5th*. International Conference on Community Development (AMCA 2018) N.P : Atlantis
- Nessipbayeva, O. (2012). *The competencies of the modern teacher*. in 10th annual meeting of the Bulgarian Comparative Education Society, June 12-15, 2012. Kyustendil, Bulgaria.
- Redecker, C., & Punie, Y. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: Dig Com Edu*. Luxembourg: Office of the European Union.
- Sharma, M. (2017). *Teacher in a digital era*. Global.Journal of Computer Science and Technology. 17(3). 10-14.