

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF THE LEARNING PROMOTION CENTER
EXECUTIVES IN MUEANG ROI ET DISTRICT, ROI ET PROVINCE

จารุวรรณ บวชไธสง

Jaruwan Buachthaisong

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองร้อยเอ็ด, ร้อยเอ็ด

learning center administrators in Mueang Roi Et district, Roi-Et

E-mail: jaruwan.thaisong@gmail.com



วันที่รับบทความ: 22 สิงหาคม 2568; วันที่แก้ไขบทความ: 15 กันยายน 2568; วันที่ตอบรับบทความ: 16 กันยายน 2568

Received: August 22, 2025; Revised: September 15, 2025; Accepted: September 16, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดจังหวัดร้อยเอ็ด และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 50 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่น 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการเปรียบเทียบ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งในภาพรวม และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด

Abstract

This research aimed to 1) study the technological leadership of school administrators under the Roi-Et Provincial Office of Learning Encouragement, Roi Et Province, and 2) compare

the technological leadership of school administrators by the size of the school. The sample group used in this research consisted of 50 school administrators and teachers under the Roi-Et Provincial Office of Learning Encouragement, Roi Et Province, selected by stratified random sampling. The research instrument used was a questionnaire with a reliability value of 0.99. The statistics used for data analysis included percentage, mean, and standard deviation. The statistics used for hypothesis testing included t-test and F-test.

The research results found that 1) the technological leadership of educational institution administrators was at a high level overall, and 2) the comparative results, when classified by overall position and classified by overall educational institution size, showed statistically significant differences at the .05 level.

Keywords: Technological leadership, School administrators, Roi-Et Provincial Office of Learning Encouragement

บทนำ

บทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันส่งผลให้บริบทของสถานศึกษาและบทบาทของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก โดยเทคโนโลยีเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการปรับตัวที่ทำนาย ครูและผู้บริหารจำเป็นต้องตอบสนองด้วยวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย เน้นการพัฒนาทักษะที่ตอบสนองต่ออนาคต ใช้วิธีการสอนที่สร้างแรงบันดาลใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน รวมถึงนำกลยุทธ์การประเมินผลที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนมาใช้ นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างทักษะและนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริงยังถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562) ทั้งนี้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งเน้นการสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการพัฒนาในอนาคตด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษานั้น โดยความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการศึกษาเป็นผลจากการทำงานของผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารควรคำนึงถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (บรรจง ลาวะลี, 2560) ด้วยเหตุผลนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและซับซ้อน มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการอย่างมาก โดยเฉพาะปัจจัยด้านเทคโนโลยีที่อาจเป็นได้ทั้งโอกาสและอุปสรรค แม้ครูและผู้เรียนรุ่นใหม่จะมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ดีแต่ทักษะเหล่านี้ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ซึ่งเรียกว่า “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี” (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562)

โดยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ทุกสังคมจะต้องปรับตัวเข้าหาเทคโนโลยี และเพิ่มความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 15 ที่กำหนดให้การศึกษา มี 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี คือ ผู้ที่มีความรู้และวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานในสถานศึกษา พร้อมกับสนับสนุนครูและบุคลากรให้บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังต้องสร้างความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันสื่อและปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ในสหรัฐอเมริกาได้กำหนดกรอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนและการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการใช้ประเด็นสังคม ระเบียบ กฎหมาย และจริยธรรมทางเทคโนโลยี และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติงาน (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562)

จากหลักการข้างต้นแสดงให้เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา พัฒนาครูและนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคที่เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ จากสภาวะการณ์ทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีจุดอ่อนให้พิจารณา คือ สถานศึกษาขาดบุคลากรที่สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ขาดความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่หลากหลาย รวมไปถึงขาดการส่งเสริมผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จึงส่งผลต่อด้านคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการจัดการศึกษาดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียนและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด

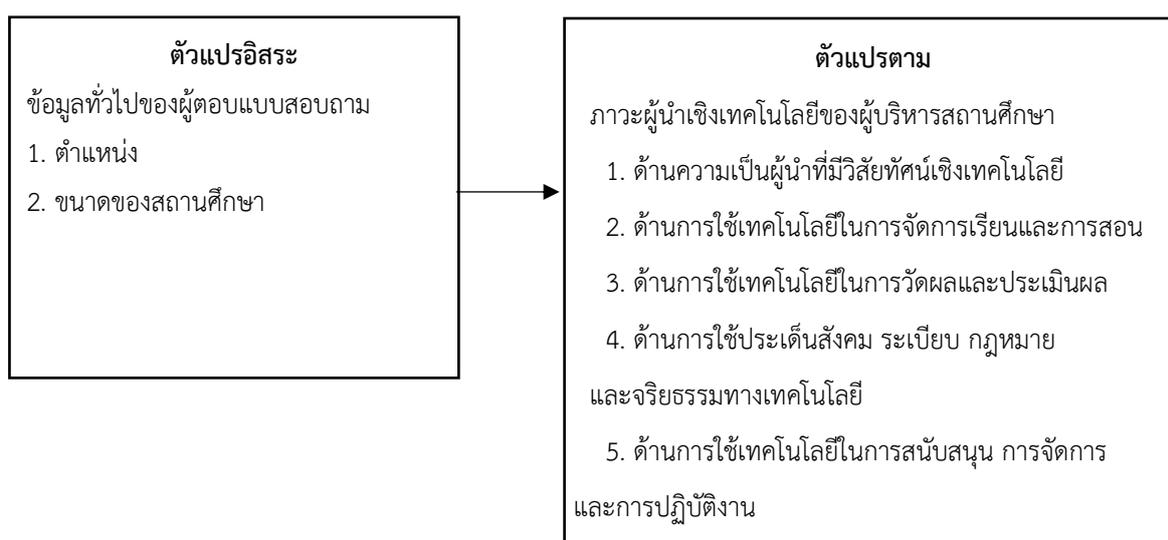
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด โดยผู้วิจัยได้นำแนวคิดจากเอกสารบทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการกำหนดตัวแปรการวิจัย ดังนี้ ไชยา ภาวะบุตร (2563), จิราพัชร ใฝ่วุฒิมพันธ์ (2565), Yee (2000) แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

1. วิธีดำเนินการวิจัย

1.1 ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน และครูจำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน (สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด โดยทำการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง แบบเฉพาะเจาะจง (Purposive

Sampling) แล้วจึงใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยแบ่งตามขนาดของสถานศึกษา แล้วใช้วิธีเทียบบัญญัติไตรยางศ์ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด โดยผู้บริหารสถานศึกษาตอบเกี่ยวกับตนเอง และครูประเมินผู้บริหาร เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วยตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 30 ข้อ ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนและการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการใช้ประเด็นสังคม ระเบียบ กฎหมาย และจริยธรรมทางเทคโนโลยี และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติงาน ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ ให้นำหน้าห้คะแนนตามขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวัดของ Likert (1967)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 จัดส่งหนังสือนำเสนอเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และประสานในการขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ (Google form)

3.2 ได้รับข้อมูลกลับคืนจำนวน 50 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ แล้วจึงตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามนำข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) ของจอห์น (Best, 1981) แบ่งเป็น 5 ระดับ

4.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบความแตกต่างระหว่างประชากร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-Test) และขนาดของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี L.S.D. ของ Fisher (1980)

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, $SD. = 0.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ดังนี้คือ ด้านการใช้ประเด็นสังคม ระเบียบ กฎหมาย และจริยธรรมทางเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.14$, $S.D. = 0.73$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 4.11$, $S.D. = 0.81$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.08$, $S.D. = 0.75$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนและการสอน ($\bar{x} = 4.06$, $S.D. = 0.76$) และด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.57$, $S.D. = 0.65$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนและการสอน และด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี	3.57	0.65	มาก
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนและการสอน	4.06	0.76	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.11	0.81	มาก

4. ด้านการใช้ประเด็นสังคม ระเบียบ กฎหมาย และจริยธรรมทางเทคโนโลยี	4.14	0.73	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุน การจัดการ และการปฏิบัติงาน	4.08	0.75	มาก
โดยรวม	4.03	0.68	มาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่ง (จำนวน)				t	p
	ผู้บริหารสถานศึกษา (10)		ครู (40 คน)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เชิงเทคโนโลยี	4.14	0.24	3.30	0.62	16.474	.000*
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนและการสอน	4.87	0.24	3.76	0.69	20.388	.000*
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ วัดผลและประเมินผล	4.87	0.25	3.82	0.74	18.132	.000*
4. ด้านการใช้ประเด็นสังคม ระเบียบ กฎหมาย และจริยธรรม ทางเทคโนโลยี	4.88	0.24	3.82	0.68	19.589	.000*
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ สนับสนุน การจัดการและการ ปฏิบัติงาน	4.88	0.25	3.78	0.70	19.706	.000*
โดยรวม	3.86	0.62	3.72	0.62	1.770	.078

* $p \leq .05$

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด

1.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญสภาพ บริบททางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วจนส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา และการ จัดการศึกษาในยุคดิจิทัลทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมครู และบุคลากรให้ สามารถนำเทคโนโลยีบูรณาการในการจัด การศึกษาและในการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับ สภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเขต หมัดอะดัม (2562) ได้ศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ชัย สด คมขำ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการ เทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการใช้ประเด็นสังคม ระเบียบ กฎหมาย และจริยธรรมทางเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารศึกษากำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติด้านการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา อย่างปลอดภัยตามหลักกฎหมายและจริยธรรม ตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการ ใช้ เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา แก้ววงษา และ สุรางคนา มั่นยานนท์ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โดม ประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ด้านความรู้ กฎหมายการใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญา สุขวงศ์ (2563) ได้ ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารศึกษานำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผน ปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในการอบรมพัฒนา ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีวัดและประเมินผลทางการเรียน เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และมีความถูกต้องมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญฉิชา สุขวงศ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอนรรักษ์ ถอดเขี้ยว (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านการวัดและการประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเตรียมความพร้อมทางด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางเทคโนโลยี และจัดเตรียมสภาพแวดล้อม และสถานที่ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร และครูผู้สอนให้สามารถใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานทางวิชาการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของชัชฌานันท์ บุญนิตย์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอนรรักษ์ ถอดเขี้ยว (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการและการปฏิบัติงานของบุคลากร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของโลเตียเกลต์เชน (Lotey Gyeltshen, 2021) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของครูในภูฏาน พบว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในภูฏานอยู่ในระดับมาก โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการใช้ ICT ของครู ในทำนองเดียวกัน การวิเคราะห์ทางสถิติเผยให้เห็นว่าตัวทำนายสองตัวสำหรับมิติความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินงาน และประสิทธิภาพการทำงานและแนวทางปฏิบัติทางวิชาชีพเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดสำหรับการใช้ ICT ของครูในห้องเรียน

1.5 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนและการสอน ในภาพรวม อยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนให้นักเรียน ประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรผ่านทางโปรแกรมออนไลน์ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูผ่านระบบออนไลน์ การปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านมีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญา สุขวงศ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jesson (2021) ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสามารถทางเทคโนโลยีของครู พบว่าตัวชี้วัดทางเทคโนโลยีทั้ง 5 ประการ ด้านความเป็นผู้นำ ครูเห็นด้วยกับความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีที่ผู้บริหารมียิ่งไปกว่านั้น ครูยังมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

1.6 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา เข้ารับการประชุม อบรมสัมมนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถถ่ายทอดให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และติดตามข้อมูลข่าวสารออนไลน์ที่เป็นประโยชน์กับตัวเองและโรงเรียนให้ทันเวลาที่มีการตอบสนองงานที่รวดเร็วและมีเครือข่ายงานที่หลากหลาย แสดงถึงความมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของอนรรักษ์ ถอดเขียว (2566) ได้

ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญา สุขวงศ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย Chuan (2014) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอน และการมองในแง่ดีทางวิชาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารส่งผลเชิงบวกต่อนวัตกรรมการสอน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อทัศนคติเชิงบวกทางวิชาการของนักเรียน เทคโนโลยีของผู้บริหาร ความเป็นผู้นำยังส่งผลเชิงบวกต่อทัศนคติเชิงบวกทางวิชาการของนักเรียนอีกด้วย ผลลัพธ์ชี้ให้เห็นว่าควรนำไปปฏิบัติด้านความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเพื่อเร่งสร้างนวัตกรรมการสอนในการดำเนินงานของโรงเรียน จึงมีผลเชิงบวก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูและเจ้าหน้าที่ในการเชื่อมโยง สร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหารและการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศและนโยบายของสถานศึกษา จัดหาเงินทุนเพิ่มเติมในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา มีการบูรณาการแผนเทคโนโลยีสู่แผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาอื่น ๆ ของโรงเรียน โดยความตระหนักถึงการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสมัยใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอารียา แสงนิล (2567) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาขนาดต่าง ๆ มีการบริหารจัดการที่

แตกต่างกันไปโดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีครูจำนวนน้อยทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความสนิทสนมกัน สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างคล่องตัวในส่วนของสถานศึกษาขนาดกลางให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดูแลเอาใจใส่และสามารถติดต่อสื่อสารครูได้อย่างทั่วถึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีสัมพันธภาพที่เป็นกันเอง ในขณะที่สถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งมีครูเป็นจำนวนมากทำให้การกระจายอำนาจการทำงานผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถดูแลเอาใจใส่ครูได้อย่างทั่วถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริฉัตร นวนทอง (2564) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำแนกขนาดโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูและผู้บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริยา แสงนิล (2567) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ใหม่

จากการทำวิจัยครั้งนี้ได้ข้อค้นพบโดยสามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ดและเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ในบริบทของการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการเลือกใช้ สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ให้มีความสอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการบริหารที่สำคัญ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้เดิม และเสริมสร้างองค์ความรู้เดิมให้เพิ่มพูน สรุปเป็นความรู้และสามารถนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ซึ่งทำให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ส่งเสริมความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสรุปได้ว่า การส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองร้อยเอ็ด มาช่วยส่งเสริมทักษะของบุคลากรได้เป็นอย่างดี โดยกำหนดเป็นโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ทางเลือกรายละเอียดอื่น ๆ ในการดำเนินงาน การศึกษาให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับการบริหาร ภาวะความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี รวมถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ ตามนโยบายของการจัดการศึกษาที่วางไว้เพื่อเป้าหมาย สูงสุดคือคุณภาพของบุคลากร และสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้วิจัยนำผลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมาเสนอแนะการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผาน วิสัยทัศน์และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนอย่างยั่งยืนเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ ทุนหรือทรัพยากรในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีตามความต้องการของครูและบุคลากรให้เพียงพอ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารดำเนินงานงบประมาณ มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อระดมทุน จัดหางบประมาณและทรัพยากร

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางในการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จิราพัชร ไผ่วุฒิพันธ์. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์. วารสารรัชต์ภาคย์, 16(44), 236-250.
- ชวลิต เกิดทิพย์. (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. อมรการพิมพ์.

- ไชยา ภาวะบุตร. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(33), 1-11.
- มุทิตา แก้ววงษา และ สุรางคนา มั่นยานนท์ (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โดมประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วารสารมหาจุฬาลงกรณ, 15(2), 314-326.
- ธนกฤต พรหมนันทน์. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรภัทร โคตรบรรเทา และ ปิยวรรณ โคตรบรรเทา. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดกิจกรรมรูปแบบการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา. วารสารสิทธิธรรม, 3(1), 62-73.
- ธัญฉิชา สุขวงศ์. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(34), 32-42.
- บรรจง ลาวะลี. (2560). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. วารสารมหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด, 6(2), 206-215.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 2). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 352-358.
- สุหต หมดอะดัม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20 (น. 5-9). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อนุรักษ์ ถอดเขียว. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. สึกษา วารสารศึกษาศาสตร์, 10(1), 153-165.
- อาริยา แสงนิล. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. วารสารมหาจุฬาลงกรณ, 15(1), 226-240.
- Best, J. W. (1981). Research in education (3rd ed.). Prentice-Hall.
- Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education. (2009). Principal technology

leadership assessment.<http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA-Packet.pdf>

- Chuan, C. H. (2014). The relationship among principals' technology leadership, teaching innovation, and students' academic optimism in elementary schools. *International Conferences on Educational Technologies and Sustainability. Technology and Education* (pp. 113–120).
- Fisher, R. A. (1980). *Statistical methods and statistical inference*. Hafner Press.
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty-first-century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 129–141.
- Jesson, L. H. (2021). Exploring the Principals' Technology Leadership: Its Influence. *International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR)*, 4(6), 4-10.
- Kozloski, K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership* [Unpublished doctoral dissertation]. Drexel University.
- Likert, S. (1967). *New patterns of management*. McGraw–Hill.
- Lotey, G. (2021). Principals' Technology Leadership Behavior and Teachers' Use of Information and Communication Technology (ICT) in Bhutan. *Suranaree J. Soc. Sci.*, 15(2), 125-135.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). Harper & Row.
- Yee, D. L. (2000). Image of school principal's information and communication technology leadership. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9(3), 287-302.
- Technology Standards for School Administrators. (2001). *Technology standards for school administrators*. North Central Regional Technology in Education Consortium.