



Journal of Sustainable Social Development

Vol. 2 No. 3 May - June 2024

ISSN : 3027-7205 (Online)



Journal of Sustainable Social Development

ISSN 3027-7205 (Online)

ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม - มิถุนายน 2567

Vol. 2 No. 3 May – June 2024

Journal of Sustainable Social Development เป็นวารสารวิชาการ ราย 2 เดือน กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 6 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม - กุมภาพันธ์ (เผยแพร่ทาง เว็บไซต์ 28 กุมภาพันธ์) ฉบับที่ 2 มีนาคม - เมษายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 เมษายน) ฉบับ ที่ 3 พฤษภาคม - มิถุนายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 มิถุนายน) ฉบับที่ 4 กรกฎาคม - สิงหาคม (เผยแพร่ทาง เว็บไซต์ 30 สิงหาคม) ฉบับที่ 5 กันยายน - ตุลาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 ตุลาคม) ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน - ธันวาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 ธันวาคม) มีวัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่บทความวิจัย และบทความวิชาการ แก่นักวิจัย นักวิชาการ คณาจารย์ และนักศึกษา ด้านศาสนา ปรัชญา นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสน ศาสตร์ ภาษาศาสตร์ การศึกษาเชิงประยุกต์ รวมถึงสหวิทยาการอื่นๆ

บทความที่ได้รับการพิจารณาให้ตีพิมพ์เผยแพร่ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) 3 ท่าน พิจารณาตีพิมพ์บทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทัศนะ และ ความคิดเห็น ที่ปรากฏในบทความ **Journal of Sustainable Social Development** ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้น และไม่ถือเป็นทัศนะของกอง บรรณาธิการ **Journal of Sustainable Social Development** ไม่สงวนลิขสิทธิ์การคัดลอก แต่ให้อ้างอิง แสดงที่มา

Journal of Sustainable Social Development this is an academic journal, one month Publication schedule to 6 issues per year Issues 1 -February (Website published on 28 February) Issues 2 March - April (Website published on 30 April) Issues 3 May - June (Website published on 30 June) Issues 4 July - August (Website published on 30 August) Issues 5 September - October (Website published on 30 October) Issues 6 November - December (Website published on 30 December). Objectives to publish research articles and academic articles for researchers, academeics, faculty, and students including religion, philosophy, law, political science, public administration, linguistics, applied studies, and other interdisciplinary areas.

Articles to be considered for publication to passed the consideration at 3 peer reviews in the consideration of publishing articles in both Thai and English

Views and opinions contained in the articles as **Journal of Sustainable Social Development**, it is the responsibility of the author of the article and is not regarded as the viewpoint of the editorial teams as **Journal of Sustainable Social Development**, copyright in not reserved, bur provides references of attribution.

กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 6 ฉบับ

ฉบับที่ 1 มกราคม - กุมภาพันธ์ (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 28 กุมภาพันธ์)

ฉบับที่ 2 มีนาคม - เมษายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 เมษายน)

ฉบับที่ 3 พฤษภาคม - มิถุนายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 มิถุนายน)

ฉบับที่ 4 กรกฎาคม - สิงหาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 สิงหาคม)

ฉบับที่ 5 กันยายน - ตุลาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 ตุลาคม)

ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน - ธันวาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 ธันวาคม)

Publication schedule to 6 issues per year

Issues 1 January - February (Website published on 28 February)

Issues 2 March - April (Website published on 30 April)

Issues 3 May - June (Website published on 30 June)

Issues 4 July - August (Website published on 30 August)

Issues 5 September - October (Website published on 30 October)

Issues 6 November - December (Website published on 30 December)

เกณฑ์การพิจารณาและคัดเลือกบทความ

บทความแต่ละบทความจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการกลั่นกรองบทความวารสาร (Peer Review) 3 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากกองบรรณาธิการก่อนตีพิมพ์ โดยการพิจารณาบทความจะมีรูปแบบที่ผู้พิจารณาบทความไม่ทราบข้อมูลของผู้เขียนบทความ เช่น ชื่อหรือประวัติการทำงาน และผู้เขียนบทความไม่ทราบชื่อผู้พิจารณาบทความ (Double-Blind Peer Review)

บทความที่ส่งมาขอเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร จะต้องไม่เคยตีพิมพ์หรืออยู่ระหว่างการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตีพิมพ์ในวารสารอื่น ผู้เขียนบทความต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเสนอบทความของวารสาร และต้องให้เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้

บรรณานุกรมและความคิดเห็นของผู้เขียนบทความ ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้น และไม่ถือบรรณานุกรมความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการ

Criteria for consideration and selection the articles

Each article will be reviewed by a journal review committees by 3 peer reviews to specialize in a related field, and have received editorial approval prior to publication, are considered in format to the reviewer does not know into the author's information such as, name or work history, and the author, name of the peer review to reviewed the article is unknown. (Double-Blind Peer Review). An article submitted for publication in a journal must not be published, or is being considered by a qualified person for publication in another journal, the author of the article must comply with the journal's article nomination guidelines and must be in accordance with the prescribed format.

The opinions of the article's authors are the responsibility of their authors, and not the responsibility of the editors.

ค่าธรรมเนียมการเผยแพร่

วารสารไม่เรียกเก็บค่าธรรมเนียมบทความ

ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบความสมบูรณ์ของบทความตามคำแนะนำสำหรับผู้เขียน โดยต้องปฏิบัติตามกติกากองบรรณาธิการวารสารขอสงวนสิทธิ์ในการปฏิเสธการตีพิมพ์ ดังต่อไปนี้

1. หากบทความมีความซ้ำซ้อนมากกว่า 20% จากการตรวจสอบของ CopyCatch จาก thaijo
2. ผู้เขียนไม่ปฏิบัติตามรูปแบบของวารสาร
3. บทความไม่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ
4. ไม่แก้ไขบทความตามข้อเสนอแนะตามระยะเวลาที่กำหนด (1 เดือน หลังการแจ้งของบรรณาธิการ)

Publication fee

The journal does not charge fees for articles.

The author must verify the completeness of the article according to the author's instructions. If you don't follow the rules, The journal's editorial reserves the right to refuse publication.

1. If the article is duplicated more than 20% of CopyCatch from thaijo
2. The author does not follow the format of the journal
3. The article is not considered by experts or
4. The article is not edited as suggested. within the specified period (1 month after the editor's notification)

กระบวนการพิจารณาบทความจากผู้ทรงคุณวุฒิ

วารสารมีกระบวนการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิก่อนตีพิมพ์ โดยบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน 3 ท่าน ในลักษณะปกปิดรายชื่อ (Double blind peer-review) ทั้งนี้บทความจากผู้นิพนธ์ภายในจะได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหน่วยงานที่จัดทำวารสาร ส่วนบทความจากผู้นิพนธ์ภายนอกจะได้รับการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายใน หรือนอกหน่วยงานที่จัดทำวารสารที่มีความเชี่ยวชาญในสาขา และไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับผู้นิพนธ์

Process for considering articles from experts

The journal has a quality assessment process from experts before publication. Articles published in the journal have been reviewed by 3 experts in related fields in a double blind peer-review manner. Articles from internal authors will be considered by experts outside the unit. Journal work Articles by external authors will be reviewed by internal experts, or outside the organization that produces journals that have expertise in the field and has no conflict of interest with the author.

เจ้าของ

บริษัท เป็นเลิศ 1990 จำกัด

555/70 หมู่ 10 ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

https://so16.tci-thaijo.org/index.php/J_SSD/index

E-mail: journalssd2024@gmail.com

Owner

Excellent 1990 Company Limited

555/70 Moo. 10, Sila Subdistrict, Mueang District, Khon Kaen Province 40000

https://so16.tci-thaijo.org/index.php/J_SSD/index

E-mail: journalssd2024@gmail.com

บรรณาธิการ

Editor

ดร.อดิศร นันคำจอร์

Dr.Adisorn Nankhamjorn

บริษัท เป็นเลิศ 1990 จำกัด

Excellent 1990 Company Limited

journalssd2024@gmail.com

กองบรรณาธิการ

Editorial Department

รศ.ดร.รัตน์ ปัญญาภา

Associate Professor Dr. Rattana Panyapa

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Ubon Ratchathani Rajabhat University

rattana.p@ubru.ac.th

รศ.ดร.วินิจ ผาเจริญ

Assoc. Prof. Dr. Winit Pharcharauen

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

Maejo University

winit.phacharuen@gmail.com

ผศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ

Asst. Prof. Dr. Sanya Kenaphum

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Maha Sarakham Rajabhat University

zumsa_17@hotmail.com

ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช

Asst. Prof. Dr. Panya Klaydesh

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

panya7429@gmail.com

ดร.สมพงษ์ เกษานุช

Dr. Sompong Kesanuch

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

Rajamangala University of Technology

Suvarnabhumi

sompongek@gmail.com

คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ

(Peer Review)

รศ.ดร.โชติ บดีรัฐ

Associate Professor Dr. Chot Bodeerat

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Pibulsongkram Rajabhat University

chotbodeerat@psru.ac.th

ผศ.ดร.ภูมิภควัชร ภูมิพงศ์คชสร

Asst.Prof.Dr. Phumphakhawat

Phumphongkhochasorn

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Rajamangala University of Technology

Rattanakosin

phumphakhawat.ps@gmail.com

ผศ.ดร.เสกสรรค์ สนวา

Asst. Prof. Dr. Seksan Sanwa

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Roi Et Rajabhat University

seksan@reru.ac.th

ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุริยะ หาญพิชัย

Asst. Prof. Acting Sub Lt. Dr. Suriya

Hanphichai

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thepsatri Rajabhat University

hanpichai@gmail.com

ผศ.ดร.สมศักดิ์ จันทน์พ่อง

Asst. Prof. Dr. Somsak Chanphong

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Bangkok Thonburi University

somsak.cha@bkkthon.ac.th

ผศ.ดร.เกศสุดา โภคานิตย์
Asst. Prof. Dr. Kessuda Phokanit

ผศ.ดร.กุลจิรา รักษนคร
Asst. Prof. Dr. Kuljira Raksanakhon

ผศ.ธนพัทธ์ จันทน์พัฒน์พงศ์
Asst. Prof. Thanapat Janpipatpong

ดร.ลักขณา อินทร์บึง
Dr. Lakkhana Inbueng

ดร.ปานวัฒน์ กิตติกรวรานนท์ รัตนพิมลพลแสน
Dr. Panuwat Kittikornwaranon
Rattanaphimonphonsaen

ผู้จัดการวารสาร

นางสาวแพรวพรรณ ประจักษ์โก
Miss. Praewpan Prajakko

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Chaiyaphum Rajabhat University
kate_2523@windowslive.com

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
North Bangkok University
kuljira.ra@northbkk.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Rai Rajabhat University
janpipatpong.t@gmail.com

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
Northeastern University
luckkhana.inb@neu.ac.th

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
Northeastern University
art.panuwat072@gmail.com

บริษัท เป็นเลิศ 1990 จำกัด

Excellent 1990 Company Limited
journalssd2024@gmail.com

สารบัญ Table of Contents

บทความ Articles

- ➔ การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 1

Perception and Attitude Towards Self-Directed Learning of Undergraduate Students, Maha Sarakham Rajabhat University

ภัทรพร พรบรรดิษฐ์

Pattaraporn Pornbandid

- ➔ การใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการจัดการเรียนสอนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ของสถานศึกษาประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครนายก 21

Using The 4 Principles of Iddhipada in Teaching Social Studies Using Creative Teaching Media in the New Normal Era with Primary School Students. of Mueang District Primary Educational Institutions Nakhon Nayok Province

ชมพูนุช อรุณเสรี

Chompunuch Arunsaree

ภาคผนวก Appendix

35

การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**Perception and Attitude Towards Self-Directed Learning of
Undergraduate Students, Maha Sarakham
Rajabhat University**

ภัทรพร พรบรรดิษฐ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Pattaraporn Pornbandid

Rajabhat MahaSarakhm University, Thailand

E-mail: pattarapornnbanay@gmail.com

Received: April 21, 2024; Revised: May 7, 2024; Accepted: May 9, 2024

บทคัดย่อ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระดับการรับรู้และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการกำกับตนเองในการเรียนรู้ นักศึกษาเหล่านี้มีความคาดหวังหรือความเข้าใจที่สอดคล้องกับแนวคิดของการกำกับตนเองและมีการนำความรู้และทัศนคติเหล่านี้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนในระดับมหาวิทยาลัยหรือไม่ ประเด็นนี้มีความสำคัญเนื่องจากมีผลต่อการสำเร็จในการศึกษาและการพัฒนาตนเองของนักศึกษา การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 200 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Random sampling) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า

1. การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (1) ความเก่งในการค้นหาทรัพยากรเพื่อช่วยการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย: ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.33) (2) ความเห็นว่าการค้นหาตนเองสามารถนำมาใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน: ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.32) (3) การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนเป็นประจำ: ค่าเฉลี่ย 4.32 (4) ความเชื่อในการกำกับตนเองเพื่อการเรียนรู้: ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.19) (5) ความเห็นว่าการมีแรงบันดาลใจและแรงจูงใจมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้: ค่าเฉลี่ย 4.19 (7) การมองว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีพื้นฐานมาจากการริเริ่มด้วยตัวเองเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จ

ในการเรียนและอนาคต: ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.30$) (8) ความสามารถในการค้นหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตัวเองเมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน: ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.24$)

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษา ได้แก่ การรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตร การเรียนในห้องเรียน การเรียนรู้ผ่าน e-Learning การปรับทัศนคติตามสังคมและสภาพแวดล้อม การให้โอกาสในการทำงานจริง ความสำคัญของการปฏิบัติ การเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย และการเน้นภาคปฏิบัติ

องค์ความรู้ใหม่ การรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรนักศึกษาที่มีความเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรที่เรียนให้มีความสำคัญกับการศึกษาและเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี การเรียนในห้องเรียน มีความสำคัญเนื่องจาก เปิดให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นได้ โดยนำหลัก การเรียนรู้ผ่าน e-Learning ในการส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์และการปรับทัศนคติตามสังคมและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ควรสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาทันสมัยและมีความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นสังคมและสิ่งที่เกิดขึ้น

สรุปโดยย่อ ผลการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้แก่ 1) ความเก่งในการค้นหาทรัพยากรเพื่อช่วยการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย 2) ความเห็นว่าการค้นหาตนเองสามารถนำมาใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนในห้องเรียน 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนเป็นประจำ 4) ความเชื่อในการกำกับตนเองเพื่อการเรียน 5) ความเห็นว่าแรงบันดาลใจและแรงจูงใจมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ 6) ความเห็นว่าการรับรู้และการกำกับตนเองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียน 7) การมองว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีพื้นฐานมาจากการริเริ่มด้วยตัวเองเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนและอนาคต และ 8) ความสามารถในการค้นหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตัวเองเมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน

คำสำคัญ : การรับรู้; ทัศนคติ; การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง

Abstract

Studying the perception and attitude towards self-directed learning of undergraduate students, Maha Sarakham Rajabhat University focuses on studying and understanding the learning process of students in higher education situations like Maha Sarakham Rajabhat University. The objective is to study the perception and attitude toward self-directed learning of undergraduate students. The sample group used in the study was 200 undergraduate students of Maha Sarakham Rajabhat University, obtained by determining the sample size by Accidental Random sampling. The data collection tool was a research questionnaire. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics. As for the qualitative data, content analysis was used and presented descriptively. The research results found that:

1. Perception and attitude towards self-directed learning of undergraduate students at Maha Sarakham Rajabhat University. (1) Good at finding resources to help study at university: Average 4.33. (2) Opinion that self-discovery can be more beneficial than studying in the classroom: average 4.32. (3) Regular self-learning outside of class: average 4.32. (4) Belief in self-regulation for learning: average 4.19. (5) Opinion that inspiration and motivation influence learning: average 4.17. (6) Opinion that awareness and self-regulation can be applied in learning: average 4.19. (7) Seeing that self-learning based on self-initiation is important to success in study and the future: average 4.30. And (8) Ability to find ways to learn on your own when you don't understand in class: Average 4.24 and 2 Suggestions regarding students' perceptions and attitudes towards self-directed learning include: awareness of the importance of the curriculum, studying in the classroom, learning through e-learning, adjusting attitude according to society and environment, Providing real work opportunities, The importance of practice, Respect for diverse opinions, and Practical emphasis

Keyword : Perception; Attitude; Self-directed Learning

บทนำ

การศึกษาการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เน้นการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการการเรียนรู้ของนักศึกษาในสถานการณ์การศึกษาสูงอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม งานวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์ศักยภาพและการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในการเรียนรู้โดยใช้การกำกับตนเอง การรับรู้และทัศนคติของนักศึกษาในหลายระดับต่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวสู่ความสำเร็จในการศึกษาสูงสุด การศึกษานี้ อาจจะมีสำคัญในการพัฒนาวิธีการและนโยบายการศึกษาที่เน้นการส่งเสริมการเรียนรู้โดยนำเสนอวิธีการกำกับตนเองที่มีประสิทธิภาพและสนับสนุนนักศึกษาในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในยุคที่ศึกษาตลอดชีวิตกำลังเป็นสิ่งจำเป็น

นอกจากนี้งานวิจัยนี้ยังมุ่งเน้นการสำรวจสถานการณ์และบริบททางวิชาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการวิเคราะห์การรับรู้และทัศนคติของนักศึกษาจะช่วยให้ผู้วิจัยเข้าใจความต้องการและความเชื่อของนักศึกษาในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นแรงจูงใจในการออกแบบและปรับปรุงกลไกการสนับสนุนนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลงานวิจัยนี้อาจมีผลกระทบในการพัฒนาการศึกษาและการสนับสนุนนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย และน่าสนใจสำหรับนักวิจัยทางการศึกษาและนโยบายการศึกษาที่ต้องการเข้าใจและสนับสนุนกระบวนการการเรียนรู้ของนักศึกษาในสถานการณ์การศึกษาสูงอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามอย่างลึกซึ้ง

อย่างไรก็ตามจากศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวิจัยที่ทำกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในแผนการศึกษาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้และมีทัศนคติในการเรียนรู้แบบชี้ทิศทางตนเองในระดับสูง (Sitti, Hadijah, 2022) ในทำนองเดียวกัน การศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาพยาบาลในประเทศมาเลเซียเผยให้เห็นว่านักเรียนเปอร์เซ็นต์ที่มีนัยสำคัญมีทักษะการเรียนรู้ที่สามารถกำกับตนเองได้สูง ซึ่งส่งผลกระทบเชิงบวกต่อผลการเรียนของพวกเขา (Annamma, Kunjukunju., Aini, Ahmad., Puziah, Yusof. (2022) การศึกษาอีกชิ้นที่ดำเนินการกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีพบว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบกลุ่มขนาดเล็กเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงความเข้าใจ การคิดเชิงวิพากษ์ และการสื่อสารระหว่างบุคคล (Suryabhan, L., Lokhande., Tripti, K, Srivastava., Ashok, Ahirwar., Archana, Dhok. (2023) นอกจากนี้ การศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่พร้อมที่จะดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แม้ว่าจะยังมีช่องว่างสำหรับการปรับปรุงก็ตาม (Afshan, Kausar., Akshay, Berad, 2022)

ปัญหาวิจัยในงานวิจัยเรื่อง "การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม" อยู่ที่ว่าความเข้าใจและการตอบสนองของนักศึกษาต่อกระบวนการการเรียนรู้ของตนเองผ่านการกำกับตนเอง ปัญหาสำคัญที่ต้องแก้ไขคือการหาคำตอบเกี่ยวกับว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีระดับการรับรู้และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการกำกับตนเองในการเรียนรู้หรือไม่ นักศึกษาเหล่านี้มีความคาดหวังหรือความเข้าใจที่สอดคล้องกับแนวคิดของการกำกับตนเองและมีการนำความรู้และทัศนคติเหล่านี้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนในระดับมหาวิทยาลัยหรือไม่ ประเด็นนี้มีความสำคัญเนื่องจากมีผลต่อการสำเร็จในการศึกษาและการพัฒนาด้านตนเองของนักศึกษา

นอกจากนี้ปัญหาวิจัยยังเน้นการสำรวจบริบททางวิชาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดย การสอบถามเกี่ยวกับระดับการรับรู้และทัศนคติของนักศึกษาที่มีผลต่อกระบวนการการเรียนรู้ของนักศึกษา เราจึงจำเป็นต้องหาคำตอบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสภาพแวดล้อมและการสนับสนุนที่เหมาะสมในการส่งเสริมการกำกับตนเองของนักศึกษาในการเรียนรู้หรือไม่ ปัญหานี้มีความสำคัญเนื่องจากมีผลต่อการ พัฒนานโยบายและแนวทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยและอาจมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาในอนาคต การแก้ไขปัญหานี้จะช่วยให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาในการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ.

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ทบทวนวรรณกรรม

การเรียนรู้แบบกำกับตนเองเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถควบคุมการวางแผนความคิด การออกแบบ การดำเนินการ และการประเมินผลโครงการการเรียนรู้ของตน ไม่จำเป็นต้องเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและโดดเดี่ยว เนื่องจากผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเองภายในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบกลุ่มหากพวกเขาเลือกที่จะทำเช่นนั้น (F., Medio., Stephen, J., Morewitz. 1994) ในสภาพแวดล้อมการศึกษาระดับอุดมศึกษา สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงสังคมและคอนสตรัคติวิสต์สามารถได้รับการออกแบบเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แนวทางนี้ผสมผสานความรู้ด้านเทคโนโลยี การสอน และเนื้อหาเข้าด้วยกัน และเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ร่วมกันในพื้นที่ทางกายภาพและเสมือนจริง (Foo, Sze-yeng., Raja, Maznah, Raja, Hussain, 2010) การเรียนรู้แบบกำกับตนเองยังสามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ทางไกลผ่านการมีส่วนร่วมและการควบคุมของผู้เรียน การเว้นจังหวะด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ งานโครงงานรายบุคคล และการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Delmo, Della-Dora., James, D., Wells, 1980) การเรียนรู้แบบกำกับตนเองเป็นรูปแบบการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามจังหวะของตนเองและเชี่ยวชาญเนื้อหาการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยส่งเสริมความเป็นอิสระส่วนบุคคล การควบคุมผู้เรียน และการจัดทำดัชนีอัตโนมัติ และนำไปใช้ในสาขาต่างๆ เช่น การแพทย์ ธุรกิจ และการศึกษาผู้ใหญ่ (E.J., Burge., C.C., Frewin, 1989)

อย่างไรก็ตามผู้วิจัยขออธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) กล่าวคือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับบทบาทและความรับผิดชอบของผู้เรียนในกระบวนการการเรียนรู้ของตนเอง ในแนวคิดนี้นักเรียนไม่ใช่เพียงผู้รับความรู้จากผู้สอนเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำกับและควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนจะตัดสินใจเรียนอะไร วิธีการเรียนอย่างไร และที่สำคัญควรใช้เวลาในการเรียนแบบไหน แนวคิดนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้และการทำงานอย่างอิสระ โดยส่งผลให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเปลี่ยนแปลงตามความต้องการและสิ่งที่สนใจของผู้เรียนเอง

การเรียนรู้ด้วยตนเองยังเน้นการพัฒนาทักษะในการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล การแก้ปัญหา และการปรับตัวตามสถานการณ์ เนื่องจากผู้เรียนต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการออกแบบและจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

ดังนั้นแนวคิดนี้มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในยุคที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากมันสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นอิสระและต่อเนื่อง โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาบุคคลอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง แนวคิดนี้นั้นสอดคล้องกับการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบันที่ต้องการความยืดหยุ่นและความสามารถในการเรียนรู้ในหลายแบบและรูปแบบต่าง ๆ เพื่อที่จะตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างรวดเร็ว

แนวคิดและทฤษฎีของการรับรู้

1. ความหมายของการรับรู้ (The Percetion) การรับรู้ คือกระบวนการที่บุคคลแต่ละคนมีการเลือก ประมวลผล จัดระเบียบ และอนุมานสิ่งต่างๆ เข้ามาในจิตใจก่อนที่จะตัดสินใจ ตีความให้ความหมาย และมีผลอย่างมากในกระบวนการตัดสินใจ (Schiffman and Kanuk, 2007) การรับรู้ คือ ประสบการณ์ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (รูป รส กลิ่น เสียง สัมผัส) เกี่ยวข้องกับการตระหนักต่อสิ่งเร้าต่างๆ และการกระทำต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อตามสนองสิ่งเร้านั้นๆ และยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการทางปัญญาที่จำเป็นในการประเมินผลข้อมูล

แสงเดือน ทวีสิน (2545) การรับรู้ คือ การแปลความหมายของสิ่งเร้า และการตอบสนองทางด้านร่างกายของมนุษย์ต่อสิ่งเร้าจะแตกต่างกันไปของแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิม และมีผลทำให้บุคคลที่รับสัมผัสสิ่งเร้า มีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน แต่ละบุคคลจะเลือกในสิ่งที่รับรู้เฉพาะข้อมูลหรือสิ่งเร้าที่ตรงกับความต้องการของตนเอง อย่างไรก็ตาม ยังขึ้นอยู่กับความต้องการ ค่านิยม ความคาดหวังและปัจจัยอื่นๆ

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การรับรู้ (The Perception) คือ กระบวนการที่บุคคล แต่ละคนทำการประมวลผลต่อสิ่งเร้ารอบตัว จากประสาทสัมผัส ประกอบด้วย ความรู้ และประสบการณ์เฉพาะบุคคล มาตีความเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ เรียนรู้ และดำเนินชีวิตต่อไป

2. กระบวนการรับรู้

กระบวนการของการรับรู้ หมายถึง การรับรู้เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นโดยไม่ทันได้เตรียมหรืออาจด้วยความตั้งใจ และมักจะเกิดขึ้นด้วยความตั้งใจ และมักจะเกิดขึ้นตามประสบการณ์และการสะสม และถ่ายทอดทางสังคม โดยที่เราไม่สามารถสนใจกับสิ่งต่างๆ รอบตัวต่างกัน เมื่อได้รับข้อมูลเดียวกัน ผู้รับข้อมูลสองคนอาจให้ความสนใจการรับรู้และตีความข้อมูลเดียวกัน แตกต่างกันไป โดยทั่วไปการรับรู้ที่แตกต่างกัน เกิดจากผลและปัจจัย ดังนี้ (พัชนี เขยจรรยา และคณะ, 2543)

1) แรงผลักดันหรือการโน้มน้าวใจ (Motives) โดยปกติคนเรามักจะพบเห็นในสิ่งที่เราปรารถนาจะเห็นและได้ยินในสิ่งที่เราปรารถนาจะได้ยินเพื่อตอบสนองความปรารถนาของตนเอง

2) สภาพแวดล้อม (Environment) เช่น คนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมต่างกัน อุณหภูมิ บรรยากาศ สถานที่ เป็นต้น จะตีความของข่าวสารที่ได้รับนั้นต่างกัน

3) ประสบการณ์ดั้งเดิม (Past Experiences) ประชาชนแต่ละคนจะเติบโตในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ด้วยวิธีที่แตกต่างกัน และรวมกลุ่มตั้งสมาคมกับกลุ่มของสังคมที่แตกต่างกันจึงมีการรับรู้ที่แตกต่างกันไปตามประสบการณ์ดั้งเดิมที่แตกต่างกัน

4) สภาพจิตใจและอารมณ์ (Mental and Emotional) ความโกรธ ความกลัว ฯลฯ คนเรา ที่มีสภาพจิตใจและอารมณ์ที่แตกต่างกัน ก็จะรู้จักมุมมองที่จะรับรู้สารแตกต่างกัน

5) กรอบอ้างอิง (Frame of reference) ซึ่งกำหนดมาจากการอบรม และการถ่ายทอดทางครอบครัว สังคม และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน เช่น ศาสนาที่แตกต่างกัน มีความเชื่อ ทศนคติต่อเรื่องราว ความเชื่อที่แตกต่างกัน

กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่คาบเกี่ยวระหว่างความรู้สึก ความเข้าใจ การเรียนรู้ การคิดการตัดสินใจและเป็นการแสดงพฤติกรรม การรับรู้ มีลำดับขั้นตอนของกระบวนการที่นำไปสู่การรับรู้ แบ่งออกได้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการพิจารณาและเลือกข้อมูล (Attention and Selection) เนื่องจากในสภาพแวดล้อมรอบตัวมีข้อมูล (Information) หรือสิ่งเร้า (Stimuli) ที่บุคคลได้รับผ่านประสาทสัมผัสมากมาย ดังนั้นบุคคลจำเป็นต้องเลือกในสิ่งที่รับรู้ โดยการเลือกที่จะรับข้อมูลหรือเพิกเฉยต่อข้อมูลใดๆ เป็นผลมาจากจิตสำนึกของบุคคลนั้น

2. ขั้นตอนการจัดระเบียบข้อมูล (Organization) หลังจากที่บุคคลพิจารณาเลือกข้อมูลแล้ว บุคคลก็จะทำการจัดระบบข้อมูลนั้น โดยมีแบบแผนการจัดระบบข้อมูล (Schemas) ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการทำ ความเข้าใจและตีความต่อข้อมูลที่รับรู้

3. ขั้นตอนการตีความข้อมูล (Interpretation) เป็นการให้เหตุผลต่อข้อมูลที่ผ่านการคัดเลือก และจัดระเบียบแล้ว การที่บุคคลที่เลือกรับรู้สิ่งเดียวกันมีระบบการจัดข้อมูลแบบเดียวกัน บุคคลแต่ละคนก็อาจจะตีความแตกต่างกันออกไป

4. ขั้นตอนการนำข้อมูลที่รับรู้มาใช้ (Retrieval) เป็นขั้นตอนที่เกิดจากการที่บุคคลเลือกนำเอาข้อมูลที่เคยรับรู้ซึ่งอยู่ในความทรงจำ (Memory) ของบุคคลออกมาใช้หรือแสดงเป็นพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ

โดยสรุปกระบวนการรับรู้ของแต่ละบุคคลจะมีความแตกต่างกัน ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เช่น ประสบการณ์ สภาพแวดล้อม ความเชื่อ ตราเลียงดูจากครอบครัว และสิ่งเร้าต่างๆ ที่เข้ามาสู่ประสาทสัมผัสของแต่ละบุคคล จึงทำให้การรับรู้ของแต่ละบุคคลนั้นไม่เท่ากัน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

1. ความหมายของทัศนคติ (Attitude) มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

ศักดิ์ไทย สุรกิจบรร (2545) ให้ความหมายของทัศนคติ ไว้ว่า ทัศนคติ คือ สภาวะ ความพร้อมทางจิตที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก และแนวโน้มของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง และสภาวะความพร้อมด้านจิตนี้จะต้องอยู่นานพอสมควร

Schermerhorn (2000) ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือการวางแนวความคิด ความรู้สึกให้ตอบสนองในเชิงบวกและเชิงลบต่อบุคคลหรือสิ่งของในสภาวะแวดล้อมของบุคคลนั้นๆ สามารถที่จะรู้หรือถูกตีความได้จากสิ่งที่คนพูดออกมาอย่างไม่เป็นทางการ หรือจากการสำรวจที่เป็นทางการหรือจากพฤติกรรมของบุคคลเหล่านั้น

สร้อยตระกูล อรรถมานะ (2541) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือ ผลผสมผสานระหว่าง ความนึกคิด ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง คนใดคนหนึ่ง สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งออกมาในการประเมินค่าอันอาจเป็นไปในทางยอมรับหรือปฏิเสธก็ได้ ความรู้สึกเหล่านั้นมีแนวโน้มจะก่อให้เกิดพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง

Gibson (2000) ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือ ตัวตัดสินพฤติกรรมเป็นความรู้สึกทางบวกหรือทางลบ เป็นสภาวะจิตใจในการพร้อมที่จะส่งผลกระทบต่อการตอบสนองของบุคคลนั้นๆ ต่อบุคคลอื่นๆ ต่อวัตถุหรือต่อสถานการณ์นั้นๆ โดยที่ทัศนคตินี้สามารถเรียนรู้หรือจัดการได้โดยใช้ประสบการณ์

จากแนวคิดข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ทัศนคติ (Attitude) คือความรู้สึก นึกคิด ความเชื่อ ออกมาเป็นเชิงบวกหรือเชิงลบ ยอมรับหรือปฏิเสธของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ต่อบุคคล สิ่งของ และสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการแสดงออกด้านพฤติกรรมของบุคคลนั้น ๆ ทัศนคติสามารถแยกองค์ประกอบได้ 3 ประการ คือ

1. ความรู้สึก (Affective) องค์ประกอบด้วยอารมณ์หรือความรู้สึกของทัศนคติ คือการได้รับการถ่ายทอดจากการเรียนรู้มาจากพ่อ แม่ หรือกลุ่มของเพื่อนๆ

2. ความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องทัศนคติ จะประกอบด้วย การรับรู้ของบุคคล ความคิดเห็น และความเชื่อของบุคคล หมายถึง กระบวนการคิด ซึ่งเน้นไปที่กระบวนการคิด การใช้เหตุผล และตรรกะ องค์ประกอบที่สำคัญของความรู้ความเข้าใจ คือ ความเชื่อในการประเมินผล หรือความเชื่อที่ถูกประเมินไว้แล้วโดยตนเองประเมิน ซึ่งความเชื่อจะแสดงออกมาจากความประทับใจในการชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งบุคคลเหล่านั้นรู้สึกต่อสิ่งของ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

3. พฤติกรรม (Behavior) หมายถึง แนวโน้มหรือความตั้งใจ (Intention) ของคนที่จะแสดงบางสิ่งบางอย่างหรือที่จะกระทำ (ประพฤติ) บางสิ่งบางอย่างต่อคนใดคนหนึ่ง ในทางใดทางหนึ่ง เช่น เป็นมิตร ให้ความอบอุ่น ก้าวร้าว เป็นศัตรู เป็นต้น โดยที่ความตั้งใจนี้อาจจะถูกวัดหรือประเมินออกมาได้จากการพิจารณาองค์ประกอบทางด้านพฤติกรรมของทัศนคติ

องค์ประกอบของทัศนคติ กล่าวคือ ทัศนคติ สามารถแยกองค์ประกอบด้วย 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านอารมณ์ ความรู้สึก (Affective) คือ การที่บุคคลหนึ่งตัดสินสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการใช้อารมณ์ ความรู้ในการตัดสินสิ่งเหล่านั้น

2. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior) คือ พฤติกรรมที่มีผลต่อการตัดสินใจ และทัศนคติต่อเรื่องหนึ่ง

3. องค์ประกอบของทัศนคติ (Cognitive) คือความเชื่อเชิงเชิงการ ที่ประเมินต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อจินตนาการและการจำ

ประเภทของทัศนคติ

ดาร์ณี พานทอง (2542) ได้จำแนกของแนวคิดทัศนคติ ดังนี้

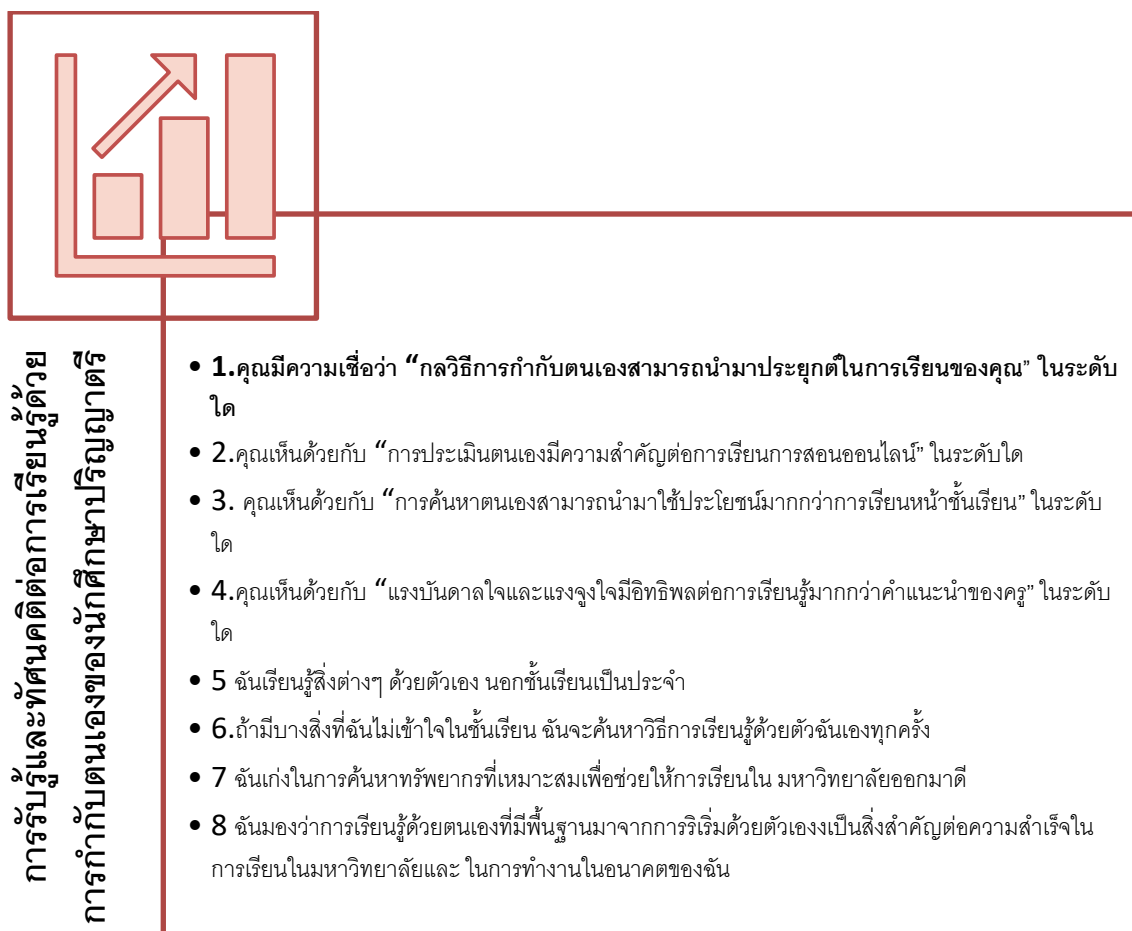
1. ทัศนคติในทางบวก (Positive Attitude) คือ ความรู้สึกต่อสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีหรือยอมรับความพอใจ เช่น นักศึกษามีต่อการโฆษณา เพราะวิชาการโฆษณเป็นการให้บุคคลได้มีอิสระทางความคิด

2. ทัศนคติในทางลบ (Negative Attitude) คือการแสดงออก หรือความรู้สึกต่อสิ่งแวดล้อมในทางที่ไม่พอใจ ไม่ดี ไม่ยอมรับ ไม่เห็นด้วย

3. การไม่แสดงออกทางทัศนคติ หรือมีทัศนคติเฉยๆ คือ มีทัศนคติเป็นกลางอาจจะเพราะว่าไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เราไม่มีแนวโน้ม ทางความรู้ในเรื่องนั้น จะเห็นได้ว่าการแสดงออกทัศนคตินั้นเกิดจากการก่อตัวของทัศนคติที่สะสมไว้เป็นความคิดและความรู้สึก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาในพื้นที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 1,214 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 200 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของ Krejcie Morgan จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Random sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น และพัฒนาแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ราย ที่มีตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีความครอบคลุมเนื้อหา ความถูกต้อง การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับนิยามศัพท์เฉพาะ และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ศึกษา (Index of Item Objective Congruence : IOC) คำนวณข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 ไว้ดำเนินการต่อไป

ปรับปรุงแบบสอบถามตามจากผู้เชี่ยวชาญเสนอ และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาที่ไม่ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำผลที่ได้มาหาคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ การหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.88

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณทำการวิเคราะห์โดยสถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล ตามเกณฑ์แปลความหมายตามค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของข้อมูล ดังนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2555)

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	ระดับความคิดเห็นมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	ระดับความคิดเห็นน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis) แล้วนำเสนอเชิงพรรณนาความผลการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชาย ร้อยละ 59.7 ที่เหลือเป็นหญิง ร้อยละ 40.3 มีอายุระหว่าง 19-23 ปี ร้อยละ 81.1 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 24-29 ปี ร้อยละ 10.0 ที่เหลืออายุ ไม่เกิน 18 ปี และ 30 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.0 และ 2.0 ตามลำดับ และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา ร้อยละ 85.6 รองลงมาคือ บุคลากรอื่น และบุคลากรประจำ คิดเป็นร้อยละ 8.0 และร้อยละ 6.5 เป็นคณะสาขาวิชา รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 15.9 รองลงมาเป็น คณะครุศาสตร์มีจำนวน เท่ากับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 13.4 วิทยาการจัดการ ร้อยละ 11.9 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.9 รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	120	59.7
	หญิง	81	40.3
อายุ	ไม่เกิน 18 ปี	14	7.0
	19-23ปี	163	81.1
	24-29 ปี	20	10.0
	30 ปี ขึ้นไป	4	2.0
อาชีพ	นักศึกษา	172	85.6
	บุคลากรประจำ	13	6.5
	บุคลากรอื่น	16	8.0
คณะวิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	7.0
	ครุศาสตร์	27	13.4
	วิทยาการจัดการ	24	11.9
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	27	13.4
	เทคโนโลยีการเกษตร	18	9.0
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	10.9

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	32	15.9
นิติศาสตร์	21	10.4
วิศวกรรมศาสตร์	13	6.5
อื่นๆ	3	1.5
รูปแบบการเรียน		
การศึกษาแบบปกติ	105	52.2
การศึกษาด้วยตนเอง	89	44.3
รูปแบบอื่น	7	3.5

2. ผลการศึกษาการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 2 พบว่า การเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสำหรับผลการสำรวจเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (1) ความเก่งในการค้นหาทรัพยากรเพื่อช่วยการเรียนในมหาวิทยาลัย: $\bar{X} = 4.33$ (2) ความเห็นว่าการค้นหาตนเองสามารถนำมาใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนในห้องเรียน: $\bar{X} = 4.32$ (3) การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนเป็นประจำ: $\bar{X} = 4.32$ (4) ความเชื่อในการกำกับตนเองเพื่อการเรียน: $\bar{X} = 4.19$ (5) ความเห็นว่าแรงบันดาลใจและแรงจูงใจมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้: $\bar{X} = 4.17$ (6) ความเห็นว่าการรับรู้และการกำกับตนเองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียน: $\bar{X} = 4.19$ (7) การมองว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีพื้นฐานมาจากการริเริ่มด้วยตัวเองเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนและอนาคต: $\bar{X} = 4.30$ (8) ความสามารถในการค้นหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตัวเองเมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน: $\bar{X} = 4.24$

จากการเรียงลำดับนี้ เราสามารถเห็นว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีทัศนคติที่เชื่อมั่นในการรับรู้และการกำกับตนเองในการเรียนรู้ โดยมีความสำคัญที่สุดในการค้นหาทรัพยากรเพื่อช่วยในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยและการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนเป็นประจำเป็นที่สูงสุดในการสำรวจนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1.คุณมีความเชื่อว่า “กลวิธีการกำกับตนเองสามารถนำมาประยุกต์ในการเรียนของคุณ” ในระดับใด	4.19	1.00	มาก
2.คุณเห็นด้วยกับ “การประเมินตนเองมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนออนไลน์” ในระดับใด	4.12	0.99	มาก
3. คุณเห็นด้วยกับ “การค้นหาตนเองสามารถนำมาใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนหน้าชั้นเรียน” ในระดับใด	4.32	0.90	มากที่สุด
4.คุณเห็นด้วยกับ “แรงบันดาลใจและแรงจูงใจมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มากกว่าคำแนะนำของครู” ในระดับใด	4.17	0.94	มาก
5 ฉันเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตัวเอง นอกชั้นเรียนเป็นประจำ	4.32	0.90	มากที่สุด
6.ถ้ามีบางสิ่งที่ไม่เข้าใจในชั้นเรียน ฉันจะค้นหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตัวฉันเองทุกครั้ง	4.24	1.04	มากที่สุด
7 ฉันเก่งในการค้นหาทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนในมหาวิทยาลัยออกมาดี	4.33	0.91	มากที่สุด
8 ฉันมองว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีพื้นฐานมาจากการริเริ่มด้วยตัวเองเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนในมหาวิทยาลัยและในการทำงานในอนาคตของฉัน	4.30	0.91	มากที่สุดที่สุด
รวม	4.25	0.69	มากที่สุด

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นดังนี้

.....“แล้วแต่คนชอบ” “หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดีมาก” “การเรียนในชั้นเรียนมีโอกาที่จะได้ความรู้มากกว่าเรียนใน e-Learning ” “ควรปรับทัศนคติให้เข้ากับสังคมแวดล้อมในปัจจุบันให้ทัน” “มีการให้อภัยนักศึกษาได้ลงมือทำงานเองเพื่อการฝึก แล้วได้ใช้เวลาเรียนรู้สังคมการทำงานจริงๆที่ต้องเจอ” “ไม่แสดงความคิดเห็น”“ความสำคัญอยู่ที่การเข้าของนักเรียน” “ควรเรียนในห้องเรียน” “การศึกษาช่วยให้คนเป็นคนที่ดียิ่งขึ้น”“อยากให้มุ่งเน้นภาคปฏิบัติมากกว่ารับ

เพราะผมไม่ค่อยเข้าใจเท่าไรปฏิบัติจริงจะสามารถเรียนรู้ได้เร็วกว่าและจะสามารถลงมือทำให้ออกมาได้”

.....

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการจัดกลุ่มประเด็นพร้อมการอธิบายขยายความ พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามดังกล่าว มีดังต่อไปนี้

1. การรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตร: นักศึกษาควรเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรที่เรียนอย่างมาก โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาและเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีนี้ เพราะมันจะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับอนาคตอาชีพและการเรียนรู้ต่อไป

2. การเรียนในห้องเรียน: มีการกล่าวถึงความสำคัญของการเรียนในห้องเรียน ซึ่งสามารถให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นได้ การสอนในห้องเรียนยังสามารถช่วยในการสร้างสัญญาณทางสังคมและการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์

3. การเรียนรู้ผ่าน e-Learning: การยอมรับว่าการเรียนรู้ออนไลน์ (e-Learning) สามารถเสริมพัฒนาความรู้และทักษะได้ แต่นักศึกษาควรเตรียมตนเองให้พร้อมและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเมื่อใช้แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์

4. การปรับทัศนคติตามสังคมและสภาพแวดล้อม: การเรียนรู้ควรสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน เพื่อให้ให้นักศึกษาทันสมัยและมีความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นสังคมและสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว

5. การให้โอกาสในการทำงานจริง: การให้นักศึกษามีโอกาสลงมือทำงานจริง ช่วยในการฝึกและสร้างประสบการณ์จริงที่นำไปใช้ในอาชีพต่อไป นี่เป็นโอกาสที่มีค่ามากในการเตรียมตัวสำหรับอนาคต

6. ความสำคัญของการปฏิบัติ: การให้ความสำคัญกับภาคปฏิบัติช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงและมีความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับวิชาที่เรียน การปฏิบัติจริงๆ ช่วยในการสร้างความเชี่ยวชาญและความรู้ที่สมบูรณ์

7. การเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย: นักศึกษาควรรับฟังความคิดเห็นและเห็นคุณค่าในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น การเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายช่วยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

8. การเน้นภาคปฏิบัติ: การเน้นภาคปฏิบัติช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้นและมีความพร้อมสูงขึ้นในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหลังจากสำเร็จการศึกษา. การปฏิบัติจริงช่วยในการระหว่งเรียนรู้และการเตรียมตัวสำหรับอนาคตที่มีความสำเร็จ



แผนภาพที่ 2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการสำรวจเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและทัศนคติที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมากของนักศึกษา ความเชื่อในการกำกับตนเองในการเรียน: นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีความเชื่อมากถึงความสำคัญของการกำกับตนเองในกระบวนการเรียน ค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.19 แสดงถึงความเข้าใจของพวกเขาในการสร้างและบริหารการเรียนรู้ของตนเอง การประเมินตนเอง: นักศึกษาเห็นความสำคัญในการประเมินตนเองและมีความเห็นบวกต่อการประเมินตนเองในกระบวนการเรียนแบบออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.12 แสดงถึงความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง การค้นหาและการนำความรู้มาใช้: นักศึกษามีทัศนคติที่มองว่าการค้นหาตนเองสามารถนำมาใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.32 แสดงถึงความเข้าใจว่าการค้นคว้าข้อมูลและการนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันมีความสำคัญ ความมีแรงบันดาลใจและแรงจูงใจ: นักศึกษาเห็นความสำคัญในแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในกระบวนการเรียนรู้นี้ มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.17 แสดงถึงความเข้าใจว่าความพยายามและการมุ่งมั่นมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ด้วยตนเอง: นักศึกษามีทัศนคติที่เชื่อว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนเป็นประจำ มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.32 แสดงถึงความตั้งใจในการพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้แบบนี้ การค้นหาทรัพยากร: นักศึกษามีความเก่งในการค้นหาทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนในมหาวิทยาลัยมีคุณภาพดี มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.33 แสดงถึงความสามารถในการค้นหาแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม การเรียนรู้ด้วยตนเองมีพื้นฐาน: นักศึกษามองว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีพื้นฐานมาจากการริเริ่มด้วยตนเองเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนและอนาคต มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.30 แสดงถึงความเข้าใจว่าการสร้างพื้นฐานและการพัฒนาตนเองมีความสำคัญ

ผลรวมของการสำรวจนี้แสดงให้เห็นว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีความเข้าใจและทัศนคติที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมาก การเชื่อมั่นในการกำกับตนเองในการเรียนและการพัฒนาตนเองเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้พวกเขามีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการสร้างอนาคตที่ปรารถนาในอาชีพของพวกเขา

2. ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดกลุ่มประเด็นและการอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของหลายประเด็นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาตนเองของนักศึกษา การรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตร: นักศึกษาควรรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรที่พวกเขา กำลังศึกษาอย่างมาก การที่พวกเขาเห็นความสำคัญของการศึกษาและเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีจะช่วยให้พวกเขามีฐานพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับอนาคตที่มั่นคงและการเรียนรู้ต่อไป การเรียนในห้องเรียน: การเรียนในห้องเรียนยังมีความสำคัญอยู่ ซึ่งเป็นโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ การสอนในห้องเรียนช่วยสร้างสัญญาณทางสังคมและสนับสนุนการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่าน e-Learning: การเรียนรู้ออนไลน์ (e-Learning) สามารถเสริมความรู้และทักษะได้ แต่นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาตนเอง การปรับทัศนคติตามสังคมและสภาพแวดล้อม: การเรียนรู้ควรเป็นประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและเชื่อมโยงเกี่ยวกับประเด็นสังคมและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การให้โอกาสในการทำงานจริง: การให้นักศึกษามีโอกาสทำงานจริงเป็นประสบการณ์มีค่าที่สามารถนำไปใช้ในอาชีพต่อไป มีความสำคัญในการเตรียมตัวสำหรับอนาคต ความสำคัญของการปฏิบัติ: การเน้นการปฏิบัติช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงและเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่เรียน การปฏิบัติช่วยสร้างความเชี่ยวชาญและความรู้ที่สมบูรณ์ การเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย: การเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายช่วยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเน้นภาคปฏิบัติ: การเน้นภาคปฏิบัติช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้นและมีความพร้อมสูงขึ้นในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหลังจากสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาตลอดชีวิตของพวกเขาและในอนาคตอาชีพของพวกเขาด้วย

องค์ความรู้ใหม่

การรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรนักศึกษาที่มีความเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรที่เรียนให้มีความสำคัญกับการศึกษาและเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี การเรียนในห้องเรียน มีความสำคัญเนื่องจาก เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นได้ โดยนำหลัก การเรียนรู้ผ่าน e-Learning ในการส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์และการปรับทัศนคติตามสังคมและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ควรสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาทันสมัยและมีความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นสังคมและสิ่งที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้แก่

1. การจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีความสำคัญ: มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนและมีความเกี่ยวข้องกับต้องการของสังคมและอุตสาหกรรม ร่วมกับการสร้างความตั้งใจในการศึกษาและเรียนรู้ในนักศึกษา
2. การสร้างสภาพเรียนรู้ที่เหมาะสมในห้องเรียน: มหาวิทยาลัยควรสร้างสภาพเรียนรู้ที่สนับสนุนการสร้างความรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน โดยให้นักศึกษามีโอกาสในการสนทนากับอาจารย์และผู้เรียนร่วมชั้น
3. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์: มหาวิทยาลัยควรพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีคุณภาพและทันสมัย ร่วมกับการให้ความรับผิดชอบในการเรียนรู้แก่นักศึกษา เพื่อให้พวกเขาเตรียมตัวให้พร้อมใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสในการฝึกงานและปฏิบัติงานจริง: มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนการให้นักศึกษามีโอกาสทำงานจริงและรับประสบการณ์ในสาขาวิชาของพวกเขา นี่เป็นโอกาสที่สำคัญในการพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญ
5. การสนับสนุนกิจกรรมนอกห้องเรียน: มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมกลุ่ม, โครงการวิจัย, การบริการสังคม ซึ่งจะช่วยในการสร้างความสมดุลในการเรียนรู้และการพัฒนาส่วนตัวของนักศึกษา
6. การสนับสนุนการเรียนรู้แบบอิสระ: มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนนักศึกษาในการสำรวจและเรียนรู้ตามความสนใจของพวกเขา โดยให้ความเสรีในการเลือกวิชาเรียนและการเรียนรู้

7. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ: มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติให้มากขึ้น โดยให้โอกาสในการปฏิบัติจริง การสนับสนุนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและการศึกษา

8. การสนับสนุนความหลากหลาย: มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนความหลากหลายในมุมมองและความคิด เพื่อสร้างสถานะการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและรู้จักคุณค่าของความแตกต่างในวิสัยทัศน์และความคิดของนักศึกษา

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังกล่าวจะช่วยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีนักศึกษาที่มีทักษะและความพร้อมในการเรียนรู้และอนาคตอาชีพที่สว่างไสววันขึ้นและทันสมัยขึ้นในสังคมและตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาแนวโน้มของการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา: ความเข้าใจและการติดตามแนวโน้มในการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีความสำคัญในการวางแผนและปรับปรุงโปรแกรมการศึกษา การวิจัยครั้งต่อไปนี้สามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้และทัศนคติ เช่น ประสบการณ์การเรียนรู้ในระหว่างชั้นเรียนและนอกห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียนรู้ และความเชื่อในการกำกับตนเอง ผลการวิจัยนี้จะช่วยในการปรับปรุงการสนับสนุนและโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

2. การศึกษาผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้: การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การศึกษาความรู้สึกของนักศึกษาต่อการใช้เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลออนไลน์ในการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ เช่น ความสนใจในการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี และความรู้สึกที่มั่นใจในการจัดการข้อมูลออนไลน์ การศึกษานี้จะช่วยในการออกแบบการสนับสนุนและการฝึกอบรมให้นักศึกษาเตรียมพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และอาชีพในอนาคตที่ดีขึ้น.

3. การศึกษาทั้งสองเรื่องนี้จะเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาและช่วยให้มหาวิทยาลัยในการปรับปรุงการสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- ดารณี พานทอง. (2542). *ทฤษฎีการจูงใจ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พัชนี เขยจรรยา และคณะ. (2543). *ทฤษฎีแม่บททางนิเทศศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. (2541). *พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์*. พิมพ์ลักษณะ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2545). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ไทยเส็ง.
- Afshan, Kausar., Akshay, Berad. (2022). Self-Directed Learning Readiness among phase I undergraduate medical students. *Perspectives In Medical Research*. 10 (3), 39-42. doi: 10.47799/pimr.1003.07
- Annamma, Kunjukunju., Aini, Ahmad., Puziah, Yusof. (2022). *Self-directed learning skills of undergraduate nursing students*. *Enfermería clínica*. 32, S15-S19. doi: 10.1016/j.enfcli.2022.03.010
- Delmo, Della-Dora., James, D., Wells. (1980). Teaching for self-directed learning. *Theory Into Practice*. 19 (2), 134-140. doi: 10.1080/00405848009542887
- E.J., Burge., C.C., Frewin. (1989). *Self-directed Learning in Distance Learning*. 260-262. doi: 10.1016/B978-0-08-030851-7.50083-7
- F., Medio., Stephen, J., Morewitz. (1994). *Self-Directed Learning*. In *PRIMARY CARE PODIATRY*, edited by J. Robbins. Philadelphia: W.B. Saunders Company,
- Gibson. (2000). *Organizations Behavior*. (7th ed.). Irwin.
- Foo, Sze-yeng., Raja, Maznah, Raja, Hussain. (2010). Self-directed learning in a socio-constructivist learning environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 9, 1913-1917. doi: 10.1016/J.SBSPRO.2010.12.423
- Sitti, Hadijah. (2022). Self-Directed Learning Attitudes: A Study on English Department Students. *TLEMC (Teaching and Learning English in Multicultural Contexts)*. 6 (2), 96-106. doi: 10.37058/tlemc.v6i2.2757
- Suryabhan, L., Lokhande., Tripti, K., Srivastava., Ashok, Ahirwar., Archana, Dhok. (2023). Small group-based self-directed learning (SDL) among undergraduate students in biochemistry. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH*. 54-56. doi: 10.36106/ijsr/9404502
- Schermerhorn (2000). *Management*. (7th ed.). John Wiley & Sons.
- Schiffman and Kanuk. (2007)). *Consumer behavior (9th ed.)*. Prentice – Hall.

การจัดการเรียนสอนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ในยุค NEW
NORMAL กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาของสถานศึกษาประถมศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก

**Using the 4 Principles of Iddhipada in Teaching Social Studies Using
Creative Teaching Media in the New Normal Era with Primary
School Students of Mueang District Primary Educational
Institutions Nakhon Nayok Province**

ชมพูนุช อรุณเสรี

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Chompunuch Arunsaree

Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail : arunsaree2604@hotmail.com

Received: April 26, 2024; Revised: May 8, 2024; Accepted: May 9, 2024

บทคัดย่อ

ความสำคัญของปัญหากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศเมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียน
ต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา 2552

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนสอนวิชาสังคมศึกษา
โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 2) เปรียบเทียบการ
จัดการเรียนสอนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL กับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology
Research) เป็นการผสมผสานวิธีการระหว่างวิธีการระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative
Methodology Research) กับวิธีการเชิงปริมาณ (Quantitative Methodology Research)

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อ
การสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครนายก เขต 1 โดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การ ไตร่ตรอง
ความพอใจ ความคิด ความพากเพียร

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน จำแนกตามสถานภาพ และวุฒิการศึกษา มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อค้นพบจากการวิจัยนี้ คือ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนแบบ E-learning เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปโดยย่อ การจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL โดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความไตร่ตรอง ความพอใจ และ ความพากเพียร ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์การทำงาน และการศึกษา โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์; new normal; การจัดการเรียนการสอน

Abstract

The importance of the problem: The Ministry of Education announced the adoption of the Basic Education Core Curriculum 2008 as the national core curriculum on July 11, 2008. It began to be used in model schools using the curriculum and schools that are ready in the academic year 2009.

This research has the objective The objectives are to 1) study the conditions of teaching and learning of social studies using creative teaching media in the NEW NORMAL era with primary school students. 2) compare the teaching and learning of social studies using creative teaching media in the NEW NORMAL era with students. primary school.

Research model This research, the researcher used a mixed method (Mixed Methodology Research) which is a combination of methods between qualitative research methods and quantitative research.

Research results according to objective number 1. Research results found that Organizing social studies classes By using creative teaching media in the NEW NORMAL era for primary school students. Under the jurisdiction of the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office, Area 1, overall the practice level is at a high level, including reflection, satisfaction, thinking, and diligence.

Research results according to objective number 2: comparative results of social studies teaching arrangements. By using creative teaching media in the NEW NORMAL era, classified by status. Work experience and educational qualification Overall, the levels of practice were not different. Classified by status and educational qualifications There is a significant difference in practice levels at the 0.05 level, classified by work experience. There is a significant difference in practice levels at the 0.05 level.

The findings from this research are that it results in effective E-learning teaching and learning.

Brief summary of social studies teaching arrangements By using creative teaching media in the NEW NORMAL era, overall the level of practice was at a high level, namely reflection, satisfaction, and perseverance, respectively. Results of comparison of social studies teaching arrangements. By using creative teaching media in the NEW NORMAL era, classified by status. Work experience and education. Overall, the level of practice is not different.

Keywords: Creative Teaching Media; New Normal; Teaching and Learning Management

บทนำ

ในอดีตจนถึงปัจจุบันมีผู้รู้จำนวนมากพยายามเสนอแนะด้วยความหวังดีเพื่อให้นักเรียนเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการนี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนในการเรียนให้เกิดประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยการฟัง (อ่าน) ฟังแล้วนำมาคิด ถ้าหากไม่เข้าใจก็ต้องถามหรือค้นคว้าหาคำตอบที่ถูกต้องและท้ายสุดต้องบันทึกไว้เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำได้ หลักการข้างต้นเป็นเพียงตัวอย่างที่ผู้รู้เสนอแนะเพื่อให้นักเรียนเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามในปัจจุบันนักวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศจำนวนมากให้ความสนใจในเรื่องวิธีการเรียนให้มีประสิทธิภาพ จึงได้รวบรวมวิธีการและกลวิธีในการเรียนและเขียนเผยแพร่กันอย่างกว้างขวาง ซึ่งหากประมวลแล้วอาจสรุปได้ว่าการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนควรปฏิบัติ หนุนเสริมกันจะขาดข้อใดข้อหนึ่งไม่ได้ จึงจะทำให้เราประสบผลสำเร็จในชีวิตและการทำงานได้ตามความมุ่งหวัง ประการสำคัญ ไม่ได้เกิดขึ้นอย่างโดดเดี่ยวจากองค์รวมและเชื่อมโยงถึงกัน เพียงแต่อธิบายคนละบทบาทเท่านั้น สิ่งสำคัญเราได้ใคร่ครวญในเรื่องเหล่านี้มาน้อยเพียงใด เพื่อจะเข้าใจที่ก่อกำเนิดการพัฒนาที่จุดเริ่มต้นของตนเองอย่างแท้จริง ขับเคลื่อนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาชีวิต

จากการสังเคราะห์งานการวิจัยตั้งแต่อดีตที่ผ่านมา พบว่า เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ขาดความรับผิดชอบในหลาย ๆ ด้านด้วยกัน ได้แก่ การเข้าเรียนไม่ตรงเวลา การที่เอางานอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ครูกำลังทำการสอน นักเรียนส่งงานไม่ทันภายในเวลาที่กำหนด ขอบพูดคุยกันเวลาครูสอน การไม่ติดตามงานและแก้ไขงานให้ถูกต้อง พฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน และทำให้เกิดปัญหาตามมาไม่ว่าจะเป็นปัญหาต่อตนเอง คือเรียนไม่บรรลุผลสำเร็จตามที่ตนเองได้มุ่งหวังเอาไว้ และยังเป็นปัญหาในครอบครัวอีกด้วย

สืบเนื่องมาจากการระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนทุกระดับชั้นในสังคมไทยและทั่วโลก จำแนกผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ดังต่อไปนี้ ด้านเศรษฐกิจ การส่งออกสินค้าไม่ได้เต็มที่เหมือนเดิม การทำมาค้าขายไม่ได้เต็มที่ โรงงานอุตสาหกรรมถูกปิดลง ส่งผลทำให้คนว่างงาน ไม่มีเงินจับจ่ายใช้สอย 2. ด้านสังคม จากการที่คนเราไปมาหาสู่กันได้อย่างปกติสุข เมื่อโควิด-19 ระบาด จึงต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การไปมาหาสู่กัน ต้องสวมหน้ากากอนามัย กิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ ตลอดจนงาน

พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา ต้องปรับให้เหมาะสมตามสถานการณ์ 3. ด้านการศึกษา ในอดีตก่อนโควิด-19 การจัดการเรียนการสอน สามารถจัดในห้องเรียนตามปกติ เมื่อถึงยุค NEW NORMAL การเรียนการสอน ต้องปรับเปลี่ยนมาเป็นออนไลน์ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการศึกษาไทยในทุกระดับ

จากความสำคัญของปัญหาที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนสอนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ของสถานศึกษาประถมศึกษาอำเภอมือง จังหวัดนครนายก แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาในสถานศึกษาประถมศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ นำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการจัดการศึกษา หรือพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ การจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา

ทบทวนวรรณกรรม

1. ความหมายของการเรียนรู้

การเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่สำคัญของชีวิต มีความซับซ้อนและมีอยู่ในธรรมชาติของมนุษย์ทุกคน นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคุณลักษณะ และธรรมชาติของการเรียนรู้ และได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2558) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ ทักษะและความประพฤติชอบของผู้เรียน 1 ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้

สุริดา ชัยชมชื่น (2553) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง เมื่อเกิดการเรียนรู้แต่ละครั้งจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น 3 ประการ จึงจะถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ การเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ประการมีดังนี้ 1)การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้1ความคิด1ความเข้าใจ1หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น การเรียนรู้รูปภาพ หรือการเรียนรู้เนื้อหาสาระใหม่ที่จะทำให้เกิดความเข้าใจสิ่งแวดล้อมใหม่ได้มากขึ้น 2)1การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์หรือความรู้สึก หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ เช่น ความเชื่อ ความ

สนใจ เจตคติ ค่านิยม และ 3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อให้เกิดความชำนาญ หรือทักษะ เช่น การว่ายน้ำ การวิ่ง การขับรถ ฯลฯ

ทิสนา แคมมณี (2550) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ หมายถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่บุคคลได้รับจากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงพฤติกรรม เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ได้รับ นักจิตวิทยาส่วนใหญ่ยอมรับว่าการเรียนรู้จะต้องมีพื้นฐานอยู่กับการเปลี่ยนแปลงบางสิ่งบางอย่างในตัวผู้เรียน การเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง เกี่ยวข้องกับการรับเอานิสัยต่าง ๆ ความรู้ และเจตคติ ซึ่งมีผลทำให้มนุษย์มีการปรับตัวทั้งทางส่วนตัว และทางสังคม

สรุปความหมายของการเรียนรู้ได้ว่า การเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ทำให้บุคคลเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมไป อันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ได้รับผ่านระบบประสาทสัมผัสผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลจากการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดการปรับเปลี่ยนไปในทิศทางที่ดีขึ้น

2. การจัดการเรียนในยุค NEW NORMAL

การจัดการเรียนในยุค NEW NORMAL หมายถึง การเรียนการสอนที่เกิดขึ้นโดยอาศัยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ตมาออกแบบและจัดระบบเพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายที่สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีชื่อเรียกได้หลายลักษณะ เช่น การเรียนการสอนผ่านเว็บ เว็บฝึกอบรม อินเทอร์เน็ตช่วยสอน การเรียนการสอนผ่านเวิลด์ไวด์เว็บ เป็นต้น

ระบบการศึกษาของประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของโลก ซึ่งกำลังมุ่งสู่การศึกษาที่อาศัยเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นสื่อกลาง อาทิ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการสื่อสาร ส่งผลให้สถานศึกษาต่าง ๆ มีการนำการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่อย่าง อีเลิร์นนิ่ง เข้ามาใช้กันอย่างกว้างขวาง

ปัญญา ศิริโรจน์ (2551) ได้ให้ความหมายของ E-learning ว่าหมายถึง เป็นการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สร้างการศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์และการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ผู้คนทั่วโลกมีความสะดวกและสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ไม่จำกัดสถานที่ และเวลาเป็นการเปิดประตูการศึกษาตลอดชีวิตให้กับประชากร

Holmes and Gradener (2006) กล่าวว่า คำจำกัดความของ E-learning มีอยู่หลากหลาย แต่ที่จะพูดกันอย่างกว้างขวาง คือ การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีมีเดียใหม่ ๆ และอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล และบริการต่าง ๆ รวมถึงการแลกเปลี่ยนและร่วมมือกันทางไกล ซึ่งเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์เป็นเสมือนยานพาหนะสำหรับบริการการศึกษา และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และเสมือนท่อสำหรับการทำงานร่วมและการสื่อสาร (Collaborative and Communication) สรุปอีเลิร์นนิ่ง คือ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ได้ทุกที่ ทุกเวลา

Clark and Mayer (2002) กล่าวว่า อีเลิร์นนิ่ง หมายถึง สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่มีการส่งผ่าน คอมพิวเตอร์บนเครือข่ายต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ตลอดจนอำนวยความสะดวก และการเผยแพร่องค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีเลิร์นนิ่ง เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีเป็นอยู่เดิมเป็นการเรียนที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ดังนั้นจึงหมายรวมถึงการเรียนทางไกล การเรียนผ่านเว็บห้องเรียนเหมือนจริงที่มีจุดเชื่อมโยงก็คือ เทคโนโลยีการสื่อสาร เป็นสื่อกลางของการเรียนอีเลิร์นนิ่ง เป็นรูปแบบเนื้อหาสาระที่สร้าง เป็นบทเรียนสำเร็จรูปที่อาจใช้ซีดีรอมเป็นสื่อกลางในการส่งผ่านหรือใช้การส่ง ผ่านเครือข่ายภายใน ทั้งนี้อาจจะอยู่ในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรม และการใช้เว็บเพื่อการฝึกอบรม หรือการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมก็ได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ให้ความหมายของการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่ง (E-learning) หรือ Electronic Learning คือ การเรียนการสอนผ่านอิเล็กทรอนิกส์หรือคอมพิวเตอร์ผ่านระบบเครือข่ายนั่นเอง จนบางครั้งอาจเรียกว่า การเรียนการสอนออนไลน์ หรือห้องเรียนออนไลน์ก็ได้ โดยการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน (Content) ในรูปแบบของสื่อประสม (Multimedia) ต่าง ๆ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟิก ภาพสามมิติ และเสียง เป็นต้น ผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้เรียนคือใครก็ได้ที่มีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออยู่กับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มนต์ชัย เทียนทอง (2548) ได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนด้วยอีเลิร์นนิ่ง (E-learning) เป็นวิธีการเรียน เรียนรู้ที่มีความหลากหลายในตัวเอง โดยเป็นวิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งคุณสมบัติของอีเลิร์นนิ่ง มีดังนี้

1. E-learning is Dynamic หมายถึง เนื้อหาสาระของข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในระบบอีเลิร์นนิ่ง เป็นข้อมูลที่มีความเป็นพลวัต (Dyanmic) มากกว่า ซึ่งแตกต่างจากเนื้อหาสาระในเอกสาร/ตำรา ซึ่งยากต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นความเป็นพลวัตของข้อมูลในอีเลิร์นนิ่ง จึงเป็นคุณสมบัติเด่นที่ทำให้อีเลิร์นนิ่ง นั้นมีประโยชน์ต่อการศึกษายุคไร้พรมแดน

2. E-learning Planning Operate in Real Time หมายถึง การทำงานของระบบอีเลิร์นนิ่ง เป็นระบบเวลาจริงที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ตามต้องการ คล้ายกับการเรียนการสอนในชั้นปกติ

3. E-learning is Empowering หมายถึง ความสามารถของระบบอีเลิร์นนิ่ง ในการควบคุม การนำเสนอเนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การนำเสนอสื่อการเรียนการสอน และส่วนของการจัดการอื่น ๆ ตามความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. E-learning is Individual หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองในอีเลิร์นนิ่งจะสัมพันธ์ กับประสบการณ์ของผู้เรียนในแต่ละคน

5. E-learning is Comprehensive หมายถึง ความสามารถของอีเลิร์นนิ่ง ในการจัดการกับข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อย่างฉลาด เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิธีการผ่านสื่อตัวอักษรภาพไปยังผู้เรียน

6. E-learning is Enterprise หมายถึง ความสามารถในการสร้างงานหรือภารกิจของอีเลิร์นนิ่ง ให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน โดยการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ทำให้เกิดเครือข่ายเดียวกันส่งผลให้การสร้างเครือข่ายกว้างไกลขึ้น

7. E-learning is Effective หมายถึง ความสามารถทางด้านประสิทธิผลของอีเลิร์นนิ่งในการทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน แล้วได้รับความรู้ประสบการณ์เกิดทักษะและมีความสนใจในการเรียนรู้สูง

8. E-learning is Express หมายถึง ความรวดเร็วของอีเลิร์นนิ่งในการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตามต้องการอีกทั้งเนื้อหาสาระที่น่าสนใจอย่างทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

จากคุณสมบัติทั้งหมดของอีเลิร์นนิ่งที่ได้กล่าวมา แสดงให้เห็นว่าอีเลิร์นนิ่งได้กลายเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนไร้ข้อจำกัดด้านเวลา และสถานที่ทำให้เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนแต่ละคนมีอิสระอย่างเต็มที่ในการเรียนรู้ตามความถนัด และความสามารถของตนเอง สิ่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ตามที่ตั้งไว้

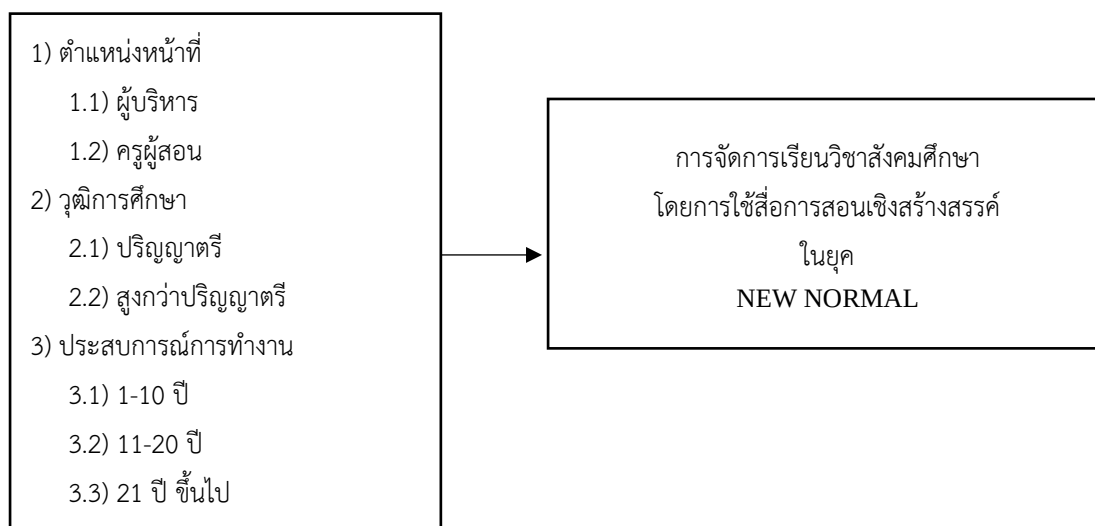
สรุปได้ว่า อีเลิร์นนิ่ง (E-learning) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับระบบการบริหารจัดการเรียนการสอน (LMS) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการนำเสนอเนื้อหาสาระในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนทำให้การเรียนการสอนไปได้ทุกที่ทุกเวลา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methodology Research) กับการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methodology Research) ด้วยการผสมในระดับข้อมูลเป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปรประชากร กลุ่มตัวอย่างและกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยบูรณาการข้อมูลคุณภาพนำไปสู่ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) และด้วยวิธีการทางสถิติ (Statistics Analysis)

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังคมศึกษา ในสถานศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เขต 1 จำนวน 124 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังคมศึกษา การจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 80 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แล้วนำไปเทียบสัดส่วนจากประชากรตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มจับฉลาก

3) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 5 คน รวมเป็น 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) ทั้งนี้โดยเลือกจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์สูงในเรื่องการจัดการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL มี 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL นักเรียนชั้นประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักอิทธิบาท 4 โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา ในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended)

นำแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์และจัดทำฉบับที่แก้ไขนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและประเมินคุณภาพของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อหาความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่า Index of Congruence (IOC.) หรือปรับปรุงแก้ไขใหม่หมดโดยถือเกณฑ์ประเมินในแต่ละข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีค่าเท่ากับ 0.8 – 1.00 นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน เพื่อนำผลไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น ได้ค่าเท่ากับ 0.94

2. แบบสัมภาษณ์ (Interview)

จัดทำฉบับที่แก้ไขนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องตรงกับเรื่องที่วิจัย นำแบบสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน หรือข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการดังนี้ 1) ขอรับหนังสือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ ขออนุญาตหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย 2) ผู้วิจัยลงพื้นที่นำแบบสอบถามแจกให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 80 ชุด และ 3) นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิ การศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิเคราะห์หาจำนวนและค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์หาระดับการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับน้อยสุด

3) วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับการจัดการเรียน วิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา ในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยการทดสอบที่ (t-test แบบ one way ANOVA)

4) วิเคราะห์เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา เกี่ยวกับโดยวิเคราะห์ค่าจำนวนค่าความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ระดับปฏิบัติการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความไตร่ตรอง ($\bar{X} = 4.00$) ความพอใจ ($\bar{X} = 3.95$) ความคิด ($\bar{X} = 3.92$) และ ความพากเพียร ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูบรรพชิตและครูหัสต่างก็มีระดับปฏิบัติ ความไตร่ตรอง อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนความพากเพียร แม้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดแต่ครูต่างก็มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ระดับปฏิบัติการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และเมื่อแยกเป็นรายด้าน คือ ความพากเพียร มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1) ระดับปฏิบัติการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อแยกเป็นรายด้าน คือ ความคิด มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2) ระดับปฏิบัติการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และเมื่อแยกเป็นรายด้าน คือ ด้าน ความพากเพียร มีระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาอำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก เขต 1 ระดับปฏิบัติการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และหากพิจารณา รายด้านสามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1) **ด้านความพอใจ** จากการศึกษาพบว่า ระดับปฏิบัติการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยภาพรวมมีระดับ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครูต่างก็มีระดับปฏิบัติด้านความพอใจในระดับมาก เพราะเห็นคุณค่าของการมีสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่ในปัจจุบัน

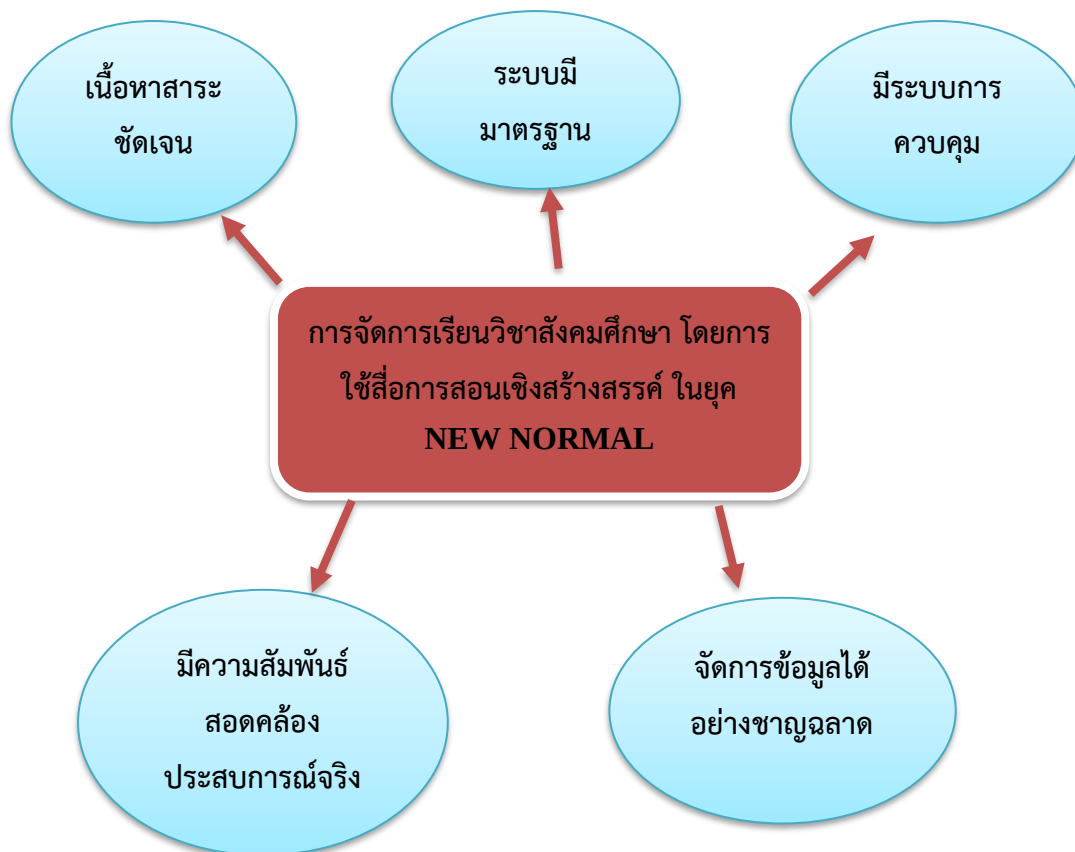
2) **ด้านความพึงพอใจ** จากการศึกษาพบว่า ระดับปฏิบัติการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยภาพรวมมีระดับ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครู ต่างก็มีระดับปฏิบัติ ความพึงพอใจ ในระดับมาก เพราะ ตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของการมีความพึงพอใจพยายาม

3) **ด้านความคิด** ระดับปฏิบัติการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิง สร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครู ต่างก็มีระดับปฏิบัติด้านความคิด ในระดับมาก เพราะได้เรียนรู้และตระหนักถึง ความสำคัญของความคิดที่มีความสร้างสรรค์

4) **ด้านความโปร่งใส** ระดับปฏิบัติการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้สื่อการสอนเชิง สร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครู ต่างก็มีระดับปฏิบัติ ความโปร่งใส ในระดับมาก เพราะเคยผ่านการฝึกอบรมจน มองเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการในการทำงานและการออกแบบการทำงานอย่างเป็นระบบ

2. เปรียบเทียบระดับปฏิบัติของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่



คำอธิบายองค์ความรู้ใหม่

การใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ ตรวจสอบเหตุผลและข้อบกพร่องจะเพิ่มความละเอียดให้กับสิ่งที่ปฏิบัติได้ แล้วส่งผลต่อ E-learning เป็นวิธีการเรียน เรียนรู้ที่มีความหลากหลายในตัวเอง โดยเป็นวิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งคุณสมบัติของ E-learning ตามกรอบวงกลมมีลักษณะความหมาย ดังนี้ 1.เนื้อหาสาระของข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในระบบอีเลิร์นนิ่ง 2.การทำงานของระบบอีเลิร์นนิ่ง เป็นระบบเวลาจริงที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ตามต้องการ 3.การควบคุมการนำเสนอเนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การนำเสนอสื่อการเรียนการสอน และส่วนของการจัดการอื่น ๆ ตามความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองในอีเลิร์นนิ่งจะสัมพันธ์ กับประสบการณ์ของผู้เรียนในแต่ละคน 5. ความสามารถของอีเลิร์นนิ่ง ในการจัดการกับข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อย่างฉลาด

สรุป

การจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL โดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความไตร่ตรอง ความพอใจ ความคิด ความพากเพียร ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์การทำงาน และการศึกษา โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) สถานศึกษา ในเขตจังหวัดนครนายก ควรส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ครูถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เน้นให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ก่อนสอน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

2) สถานศึกษา ในเขตจังหวัดนครนายก ควรส่งเสริมครูพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ ศึกษาและพัฒนาวิชาที่ตนเองสอนเพิ่มเติมให้มากขึ้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนรักเรียน ใฝ่รู้ ช่างคิด มีวิจารณญาณ มีบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการใช้สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ ในยุค NEW NORMAL แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่สามารถบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัญญา ศิริโรจน์. (2551). “E-Learning System”. *วารสารวิจัยรามคำแหง*. 11 (1), 29-39.
- สาขาวิชาพระพุทธศาสนา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2558). *ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2548). *การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์ สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

สุธิดา ชัยชมชื่น (2553). การพัฒนาระบบปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ บนพื้นฐานกระบวนการจัดการความรู้สำหรับหลักสูตรผลิตครูช่วงอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

Clark. Ruth Colvin and Mayer. (2002). *Richard. E. E-learning and The Science of Instruction*. San Francisco. CA: Pfeiffer, 2002.

Holmes. Bryn and Gradener. John. (2006). *E-Learning: Concepts and Practice*. London: Sage, 2006.

ภาคผนวก

Appendix

คำแนะนำสำหรับผู้เขียนบทความ Advice for Article Writers

1. ส่วนประเภทของบทความที่ลงตีพิมพ์ในวารสาร

1.1 บทความพิเศษ (Special Article) บทความทางวิชาการพิเศษ ที่เสนอเนื้อหาความรู้วิชาการอย่าง ชุ่มชื้น และผ่านการอ่านและพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ มีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักวิชาการในวงการวิชาการ/วิชาชีพ

1.2 บทความวิจัย (Research Article) ได้แก่ รายงานผลงานวิจัยใหม่ที่มีองค์ความรู้อันเป็นประโยชน์ จะต้องไม่เคยตีพิมพ์ในวารสารใดๆ มาก่อน

1.3 บทความทางวิชาการ (Academic Articles) ที่เสนอเนื้อหาความรู้วิชาการมีความโดดเด่นเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ใหม่สู่สังคม

1. Types of Article Publication in the Journal

1.1 Special Article: This focuses the scholars as a target group on providing rich academic knowledge which is peered and approval by subject-matter experts.

1.2 Research Article: This is detailed studies reporting new work and is classified as primary literature, and it has not been previously published in nor simultaneously submitted to other journals.

1.3 Academic Article: This presents dominant academic knowledge provided new body of knowledge in the society.

2. การส่งบทความ

บทความที่จะตีพิมพ์ใน Journal of Sustainable Social Development ให้ผู้เขียนทำตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ให้ผู้เขียนบทความดาวน์โหลด Template บทความวิจัย หรือ Template บทความวิชาการ บทความพิเศษ ซึ่งเป็นตัวอย่างของการเขียนบทความวารสาร เพื่อจัดเนื้อหาบทความของผู้เขียนลงใน Template โดยสามารถดาวน์โหลดได้ดังนี้

2.1.1 Template บทความวิจัย (.docx)

2.1.2 Template บทความวิชาการ บทความพิเศษ (.docx)

2.2 ให้ผู้เขียนบทความดาวน์โหลดหนังสือรับรองก่อนตีพิมพ์บทความใน Journal of Sustainable Social Development โดยสามารถดาวน์โหลดได้ที่ (.pdf) และให้กรอกรายละเอียดให้ครบถ้วน พร้อมทั้งบทความที่เขียนส่งเข้า คิวอาร์โค้ด Line หน้าเว็บวารสารเพื่อตรวจสอบเบื้องต้น

2.3 รอเจ้าหน้าที่ติดต่อกลับตามเอกสารที่แนบของผู้เขียนบทความที่ส่งเข้า คิวอาร์โค้ด Line หน้าเว็บวารสาร เจ้าหน้าที่ส่งแบบ Google Form ให้ผู้เขียนดำเนินการตามแบบฟอร์มดังกล่าว

2.4 เจ้าหน้าที่แจ้งให้เข้าในระบบสมัครสมาชิกออนไลน์ของวารสารและ/หรือ (กรณีผู้สมัครแล้วต้องดำเนินการตามขั้นตอนที่ 2.1 และ 2.2 เช่นเดียวกัน) ถึงให้เข้าระบบได้ตามลิงค์นี้ https://sso.tci-thaijo.org/auth/realms/thaijo/protocol/openid-connect/auth?client_id=thaijo&response_type=code&scope=openid&redirect_uri=https://so16.tci-thaijo.org/index.php/J_SSD/openid/doAuthentication?provider=custom (สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ ระบบ Thaijo) https://docs.google.com/document/d/1ehMHBWPrsJCqaDhBnNQfRIHuW-_u98_hGHVMPGH01I/edit?pli=1

เมื่อส่งบทความเข้าระบบแล้ว เจ้าหน้าที่จะดำเนินการตรวจสอบและดำเนินการตามขั้นตอนในการจัดทำบทความให้ผู้เขียนบทความทราบตามลำดับต่อไป

2.Submission

The author shall produce the manuscript format in accordance with the guideline to authors stated in Journal of Sustainable Social Development as follows:

2.1 The author can download each template of types of the articles to arrange the content of the author's article into a Template by the following steps:

2.1.1 Template of research article (.docx)

2.1.2 Template of academic article and special article (.docx)

2.2 The author must download the certificate of the journal by (.pdf) and complete the details with the piece of writing in LINE on the webpage for initial verification.

2.3 The committee will contact back as attached documents of the author sending via LINE on the webpage and the author will receive the Google Form to complete.

2.4 The committee will dispatch the registration system to the author. In case that the author has already registered to the journal system, the author can follow step 2.1 and 2.2. The process can be reached through the link here: https://sso.tci-thaijo.org/auth/realms/thaijo/protocol/openid-connect/auth?client_id=thaijo&response_type=code&scope=openid&redirect_uri=https://so16.tci-thaijo.org/index.php/J_SSD/openid/doAuthentication?provider=custom (For more information, the author can access to Thaijo).https://docs.google.com/document/d/1ehMHBWPrsJCqaDhBnNQfRIHuW-_u98_hGHVMPGH01I/edit?pli=1 Once the article is submitted to the journal system, the committee will proceed the verification method and inform the author of the article.

3. การตรวจสอบบทความและพิสูจน์อักษร

ผู้เขียนควรตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมบทความให้ถูกต้องตามรูปแบบของบทความที่วารสารกำหนด ตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องแน่นอน พร้อมทั้งพิสูจน์อักษรก่อนที่จะส่งบทความให้กับบรรณาธิการ การเตรียมบทความให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวารสารจะทำให้การพิจารณาตีพิมพ์มีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และทางกองบรรณาธิการขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่พิจารณาบทความจนกว่าจะได้แก้ไขให้ถูกต้องตามข้อกำหนดของวารสาร

3. Article Verification and Proofreading

The author has to realize on the importance of article guideline of the journal and its correctness with proofreading before submitting to the editorial. So doing will shorten the process of article submission and the editorial team reserves the right to rejection if article correctness is adverse based on the journal regulations.

4. รูปแบบการจัดเตรียมบทความ

4.1 สำหรับภาษาไทย บทความต้องเป็นตัวพิมพ์ดีด โดยใช้ชุดแบบอักษร (Font) ชนิดไทยสารบรรณ (TH SarabunPSK) ขนาดอักษร 16 จัดกั้นหลังตรง ส่วนบทความภาษาอังกฤษให้ใช้แบบอักษร Times New Roman ขนาดอักษร 12 ในการจัดให้มีระยะห่างระหว่างบรรทัดหนึ่งช่อง (Double spacing) ตลอดเอกสาร พิมพ์หน้าเดียวลงบนกระดาษพิมพ์สี่ขนาดเอ 4 (A4) ระยะขอบกระดาษบน 1.5 นิ้ว, ล่าง 1 นิ้ว, ซ้าย/ขวา 1 นิ้ว พร้อมใส่หมายเลขหน้ากำกับทางมุมขวาบนทุกหน้า บทความไม่ควรยาวเกิน 20 หน้ากระดาษพิมพ์สี่ โดย นับรวมภาพประกอบและตาราง

4.2 ชื่อเรื่องต้องมีภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พิมพ์ไว้หน้าแรกตรงกลาง

4.3 ชื่อผู้เขียน ตำแหน่งทางวิชาการ สาขา คณะ สังกัด/หน่วยงานของผู้ร่วมหรือที่ปรึกษาทุกคน โดยเรียงจากผู้เขียนบทความ 1 ผู้ร่วม 2,3,4 ตำแหน่งได้ชื่อเรื่อง เยื้องชิดฝั่งขวาของหน้ากระดาษ มี E – mail ที่ติดต่อในการส่งบทความได้

4.4 มีบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่เกิน 500 คำต่อบทคัดย่อ

4.5 กำหนดคำสำคัญ (Keywords) ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3-5 คำ

4.6 การเรียงหัวข้อ หัวข้อใหญ่สุด ให้พิมพ์ชิดขอบด้านซ้าย หัวข้อย่อยเว้นห่างจากหัวข้อใหญ่ 3-5 ตัวอักษรและหัวข้อย่อยขนาดเดียวกันต้องพิมพ์ให้ตรงกัน เมื่อขึ้นหัวข้อใหญ่ควรเว้น ระยะพิมพ์ 0.5 ช่วงบรรทัด

4.7 การใช้ตัวเลข คำย่อ และวงเล็บ ใช้เป็นตัวเลขอารบิกทั้งหมด ใช้คำย่อที่เป็นสากลเท่านั้น (ระบุคำเต็มไว้ในครั้งแรก) การวงเล็บภาษาอังกฤษ ควรใช้ดังนี้ (Network Organization) เป็นต้น

บทความวิจัย ให้เรียงลำดับสาระ ดังนี้

- 1) บทคัดย่อ (Abstract)
- 2) บทนำ (Introduction) ระบุความสำคัญของปัญหาการวิจัย
- 3) วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)
- 4) ทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)
- 5) กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)
- 6) ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology) ระบุแบบแผนการวิจัยการได้มาซึ่งกลุ่ม ตัวอย่างและการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 7) ผลการวิจัย/ผลการทดลอง (Results) เสนอผลที่พบตามวัตถุประสงค์การวิจัยตามลำดับอย่างชัดเจน ควรเสนอในรูปตารางหรือแผนภูมิ
- 8) อภิปรายผล/วิจารณ์ (Discussion) เสนอเป็นความเรียง ชี้ให้เห็นถึงความเชื่อมโยง ของผลการวิจัยกับกรอบแนวคิด และงานวิจัยที่ผ่านมา ไม่ควรอภิปรายเป็นข้อๆ แต่ ชี้ให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของตัวแปรที่ศึกษาทั้งหมด
- 9) องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย (New knowledge from research) อธิบายองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้
- 10) ข้อเสนอแนะ (Suggestion) ระบุข้อสรุปที่สำคัญและข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และประเด็นสำหรับการวิจัยต่อไป
- 11) เอกสารอ้างอิง (References) ต้องเป็นรายการที่มีการอ้างอิงไว้ในเชิงบรรณานุกรม เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

บทความพิเศษ บทความวิชาการ บทความปริทรรศน์ ปกิณกะ บทความวิจารณ์หนังสือ ให้เรียงลำดับสาระ ดังนี้

- 1) บทคัดย่อ (Abstract)
- 2) บทนำ (Introduction)
- 3) เนื้อเรื่อง (Content) แสดงสาระสำคัญที่ต้องการนำเสนอตามลำดับและมีกรอบแนวคิดผลสัมฤทธิ์ของบทความ
- 4) องค์ความรู้ใหม่ (New Knowledge)
- 5) บทสรุป (Conclusion)
- 6) เอกสารอ้างอิง (References)

4. Article Format Preparation

4.1 The TH Saraban PSK font type at the size of 16 pt. is to be used throughout for Thai version and the Times New Roman font type at the size of 12 pt. employing a double-spaced for English version. The text is on A4 size standard and leaving 1.5-inch top margin, 1-inch bottom margin, and 1-inch left-right margins. Page numbers should consecutively be used throughout at the top right side of the paper. The manuscript is maximum of 20 pages including figures and tables.

4.2 Title needs in both Thai and English typed at the center.

4.3 The author details, such as academic position, major, faculty, affiliate of every co-author or supervisor, are consecutive; begin with the main author and follow by other co-authors under the title; at the center.; and end with the email.

4.4 Abstract is required in both Thai and English and should not exceed no longer than 500 words.

4.5 Keywords are required approximately 3-5 keywords.

4.6 Order of heading, the biggest heading is organized at a left-align margin; subheadings are listed in a 3-5-letter spaced after the heading and other subheadings are listed consecutively at the same point. Other headings should be typed in a 0.5-line space.

4.7 Use of numbers, abbreviations, and parentheses has to be typed in Arabic numerals; used universally (the full form is identified at first); and started with a capital letter of each word, respectively.

Research article should be organized to include the following:

- 1) Abstract
- 2) Introduction; identifying the significance of research problem
- 3) Research Objectives
- 4) Literature Review
- 5) Conceptual Framework
- 6) Research Methodology; identifying research plan of obtaining samples and sample size, instruments used, data collection, and data analysis
- 7) Results: providing based on research objectives respectively in table or chart format
- 8) Discussion; providing as the essay to identify the relationship of results, conceptual framework, and previous studies; should not be explained in item, but indicated the connection of all variables
- 9) New knowledge from research. Explain new knowledge gained from research that can be developed further.
- 10) Suggestion; stating the important conclusion, implication, and future research
- 11) References; requiring as in the footnotes in both Thai and English.

Special Article, Academic Article, should be organized to include the following:

- 1) Abstract
- 2) Introduction
- 3) Content; presenting important points consecutively with conceptual framework result of the paper
- 4) New Knowledge
- 5) Conclusion
- 6) References

5. เอกสารอ้างอิง (References)

ให้ใช้รูปแบบ APA (6th Edition) เป็นมาตรฐาน โดยสามารถตัวอย่างวิธีการเขียน เอกสารอ้างอิง ที่ถูกต้องเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ของ APA <http://www.apastyle.org>

5.1 การอ้างอิงในเนื้อหาบทความ

สำหรับการอ้างอิงเอกสารในบทความนั้นใช้ระบบ APA ให้ใช้ระบบตัวอักษรโดยใช้ วงเล็บ เปิด-ปิด และระบุชื่อ-นามสกุล ของผู้เขียน ปี พ.ศ. และเลขหน้า ของเอกสารที่นำมาอ้างอิงกำกับท้ายเนื้อความที่ได้ อ้างอิง เอกสารที่อ้างอิงในบทความจะต้องปรากฏในเอกสารอ้างอิงท้ายบทความทุกรายการ และผู้เขียนบทความต้องรับผิดชอบถึงความถูกต้องของเอกสารที่นำมาอ้างอิงทั้งหมด การอ้างอิงเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบของการอ้างอิงเอกสาร มีดังนี้

1. หากชื่อผู้แต่งอยู่หน้าข้อความที่อ้างถึงให้ใช้ชื่อผู้แต่ง (ปีที่พิมพ์ : เลขหน้า) เช่น ถาวร ประติติใจ (2545) หรือ Robbins, Stephen P., (1998)

2. หากชื่อผู้แต่งอยู่ท้ายข้อความที่อ้างถึง ให้ใช้ (ชื่อผู้แต่ง, ปีที่พิมพ์ : เลขหน้า) เช่น

1) กรณีผู้แต่ง 1 คน ให้เขียนเป็น (ชื่อผู้เขียน, ปีที่พิมพ์) เช่น (ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์, 2548) หรือ (Oakland, J, 2000)

2) กรณีผู้แต่ง 2 คน ให้เขียนเป็น (ชื่อที่ 1 และชื่อที่ 2, ปีที่พิมพ์) เช่น (ปฏิมากร ทองเพชร และ แสงทอง งามดี, 2560) หรือ (Chandler, Ralph C. and Plano Jack C, 1982 : 3)

3) กรณีผู้แต่งมากกว่า 3 คนขึ้นไป ครั้งแรกให้เขียนชื่อผู้เขียนทั้งหมด และครั้งต่อไปให้เขียนเป็น คณะ เช่น (ชื่อผู้เขียนคนที่ 1 และคณะ, ปีที่พิมพ์) เช่น (สมศักดิ์ ประสิทธิ์ชัย และคณะ, 2561) หรือ (Argyris et al., 1972)

4) การอ้างอิงท้ายบทความ ให้ใช้รูปแบบ APA เวอร์ชัน 6 ดังตัวอย่างนี้ (<http://www.apastyle.org>)

1) หนังสือ

ชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. (ครั้งที่พิมพ์). สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์. เช่น

1.1) ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. (2543). 2475 การปฏิวัติสยาม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.

1.2) Simon, Herbert A. (1976). *Administrative Behavior*. (3rd ed.). New York: The Free Press.

2) บทความในวารสาร

ชื่อผู้เขียนบทความ. (ปีที่พิมพ์). ชื่อบทความ. ชื่อวารสาร, ปีที่ (ฉบับที่), เลขหน้าที่ ปรากฏบทความในวารสาร. เช่น

2.1) ฉลอง พัฒนา. (2556). การสร้างฐานความรู้ในการบริหารจัดการชุมชน. *วารสารปกครองท้องถิ่น*, 1(1), 52-67.

2.2) Jurkovich, R (1974). A Core Typology of Organization Environments. *Administrative Science Quarterly*, 19 (2), 380-394.

3) วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์/สารนิพนธ์/รายงานการวิจัย

ชื่อผู้วิจัย. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. ระดับของงาน. หน่วยงานที่รับผิดชอบ : มหาวิทยาลัย

3.1 สมพร เกษตรศิริ (2550). *การบริหารจัดการองค์กรในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น. วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

3.2 Jaffee, D. (2001). *The Development on New Generation of Thai Farmers to Propel Thai Economy*. Research Report. College : Thepsatri Rajabhat University.

4) แหล่งข้อมูลจากเว็บไซต์

ชื่อผู้เขียน. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ วัน เดือน ปี. แหล่งที่มา : Url

เช่น

พีรพล หาญพิชัยยุทธ. (2553). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 7 กันยายน 2555. แหล่งที่มา <http://www.buddhismth.com/index.hp?y>.

BBC New. (2016). Etnical Alzheimers or Social Advocates solution. *Online*. Retrieved May 3, 2017. from : <http://www.bbc.com/2016/ WORLD>

5) รายงานการประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ

ชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. ชื่อเอกสารรวมเรื่องรายงานการประชุม. วัน เดือน ปี. สถานที่จัด. สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

เช่น สมาน นิตดาทอง. (2550). การพัฒนาการเรียนรู้แห่งศาสตร์ทางการจัดการ. *เอกสารประกอบการประชุมการประชุมงานชุมชน*. 25 พฤศจิกายน 2550. โรงแรมธานีมิตร. กรุงเทพมหานคร: พิสดการพิมพ์.

Natthabhan, S. (2000). The Beauty of Women in Theravada Philosophy. *Nebraska Symposium on Motivation : voll. 38. Perspectives on Motivation*. 18 July 2000. Lincoln. USA: University of Nebraska Press.

6) พจนานุกรม

ชื่อหนังสือ. (ปีที่พิมพ์). สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

เช่น พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2525). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน.

Shoter Oxford English dictionary. (2002). New York: Oxford University Press.

5. In-text Citation

In-text citation system, APA style, is used in this manuscript systemized by authors last name(s), year of publication, and page numbers of the paper at before or after of the cited text as follows:

1. As the name author–date system implies, the in-text citation includes the author and date with the author names in running text and year of publication in parentheses. For instance: Research by **Chester L, (1938)** supported...

2. As the name author–date system implies, the in-text citation includes the author and year of publication inside parentheses. For instance:

2.1 In case the author has only one cited author, it must be **(Borel, 2016)**.

2.2 In case the author has two cited authors, it must be used an ampersand (&) between names for a work with two authors: **(Grazer and Fishman, 2015)**.

2.3 In case the author has 3 or more cited authors, it must be used an ampersand (&) before the last author: **(Argyris et al., 1972)**.

Reference Writing

At the end of the pieces of the article, you, as the author, need a list of materials that you have used or referred to followed by APA style as follows:

1. Book

Author(s). (Year of publication). *Title*. (Edition). Place of Publication: Press' Name. Simon, Herbert A. (1976). *Administrative Behavior*. (3rd ed.). New York: The Free Press.

2. Journal Article

Author(s). (Year of publication). *Title*. *Name of the Journal*, Year (Volume), Article Page (p.) Number (first page-last page).

Jurkovich, R (1974). A Core Typology of Organization Environments. *Administrative Science Quarterly*, 19 (2), 380-394.

3. Dissertation/Thesis/Thematic Paper/Research Report

Author(s). (Year of publication). *Title*. Level of the Writing Piece. Affiliate: University name.

Jaffee, D. (2001). *The Development on New Generation of Thai Farmers to Propel Thai Economy*. Research Report. College : Thepsatri Rajabhat University.

4. Website

Author(s). (Year of publication). *Title*. *Online*. accessed Year Month Date. Available from: URL.

BBC New. (2016). Ethical Alzheimers or Social Advocates solution. *Online*. Retrieved May 3, 2017. from : <http://www.bbc.com/2016/WORLD>

5. Proceeding

Author(s). (Year of publication). *Title*. *Conference Title*. Date Month Year of the Conference. Venue. Place of Publication: Press' Name.

Natthabhan, S. (2000). The Beauty of Women in Theravada Philosophy. *Nebraska Symposium on Motivation : vol. 38. Perspectives on Motivation*. 18 July 2000. Lincoln. USA: University of Nebraska Press.

6. Dictionary

Name of the Dictionary Book. (Year of publication). Place of Publication: Press' Name. *Shoter Oxford English dictionary*. (2002). New York: Oxford University Press.

6. ส่วนภาพประกอบ (Figure) และส่วนตาราง (Table)

ภาพประกอบและตารางควรมีเท่าที่จำเป็น โดยพิมพ์หน้าละ 1 ภาพ หรือ 1 ตาราง สำหรับคำบรรยายภาพและตารางให้พิมพ์เหนือภาพหรือตาราง ส่วนคำอธิบายเพิ่มเติมให้ใส่ใต้ภาพหรือตาราง

6. Illustration section (Figure) and table section (Table)

Illustrations and tables should be as sparse as necessary. Print 1 image or 1 table per page. For captions and tables, type them above the image or table. As for additional explanation, put it under the picture or table.

7. ลิขสิทธิ์

เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายลิขสิทธิ์ ผู้เขียนทุกท่านต้องลงลายมือชื่อในแบบฟอร์มใบมอบลิขสิทธิ์บทความให้แก่วารสาร พร้อมกับบทความต้นฉบับที่ได้แก้ไขครั้งสุดท้าย นอกจากนี้ ผู้เขียนทุกท่านต้องยืนยันว่าบทความต้นฉบับที่ส่งมาตีพิมพ์นั้น ได้ส่งมาตีพิมพ์เฉพาะใน *Journal of Sustainable Social Development* เพียงแห่งเดียวเท่านั้น หากมีการใช้ภาพหรือตารางของผู้เขียนอื่นที่ปรากฏในสิ่งตีพิมพ์อื่นมาแล้ว ผู้เขียนต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ก่อน พร้อมทั้งแสดงหนังสือที่ได้รับการยินยอมต่อบรรณาธิการก่อนที่บทความจะได้รับการตีพิมพ์ ทั้งนี้หากผู้เขียนไม่ปฏิบัติตามฐานข้อมูลดังกล่าวให้ผู้เขียนรับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียว วารสารจะไม่รับผิดชอบทุกกรณี

7. Copyright

To comply with copyright law All authors must sign the form granting copyright to the journal. together with the final edited version of the original article. In addition, all authors must confirm that the original article submitted for publication is It has been submitted for publication only in the Journal of Sustainable Social Development. If another author's image or table has been used in another publication, The author must first request permission from the copyright owner. along with showing the book that has been approved to the editor Before the article is published However, if the author does not comply with the said database, the author is solely responsible. The journal is not responsible in all cases.

หนังสือรับรอง

ก่อนตีพิมพ์บทความใน Journal of Sustainable Social Development

เรียน บรรณาธิการ Journal of Sustainable Social Development

ตามที่ ข้าพเจ้า.....
ได้ส่งบทความเรื่อง.....
.....
.....
.....

เพื่อตีพิมพ์ใน Journal of Sustainable Social Development

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าและผู้เขียนร่วม ขอรับรองว่า บทความที่เสนอมานี้ (ถ้ามี) นี้ยังไม่เคยได้รับการตีพิมพ์หรือไม่ได้อยู่ระหว่างกระบวนการพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารหรือแหล่งตีพิมพ์อื่นใด หรือได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารฉบับอื่น ข้าพเจ้าและผู้เขียนร่วมยอมรับหลักเกณฑ์การพิจารณาต้นฉบับ ทั้งยินยอมให้กองบรรณาธิการมีสิทธิพิจารณาและตรวจแก้ต้นฉบับได้ตามที่เห็นสมควร พร้อมนี้ขอมอบลิขสิทธิ์บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ให้แก่ **บริษัท เป็นเลิศ 1990 จำกัด** หากมีการฟ้องร้องเรื่องการละเมิดลิขสิทธิ์เกี่ยวกับภาพ กราฟ ข้อความส่วนใดส่วนหนึ่ง และหรือข้อคิดเห็นที่ปรากฏในบทความ ข้าพเจ้าและผู้เขียนร่วม/ยินยอมรับผิดชอบแต่เพียงฝ่ายเดียว

หาก กองบรรณาธิการ Journal of Sustainable Social Development ตรวจพบว่าคำรับรองดังกล่าวไม่เป็นความจริง กองบรรณาธิการ Journal of Sustainable Social Development มีสิทธิยกเลิกบทความของผู้นิพนธ์ออกจาก Journal of Sustainable Social Development ได้ทันทีโดยไม่ต้องแจ้งให้ผู้นิพนธ์ทราบล่วงหน้า และผู้นิพนธ์ทุกท่านขอรับรองและยินยอมปฏิบัติตามข้อตกลงดังกล่าว พร้อมทั้งลงนามรับรองไว้ที่ข้างท้ายของหนังสือรับรองฉบับนี้

ลงนามผู้เขียนหลัก (ชื่อที่ 1)

.....
(.....)

ลงนามผู้เขียนร่วม (ชื่อที่ 2)

.....
(.....)

ข้อมูลติดต่อ (เฉพาะผู้เขียนหลัก)

Facebook :

ID : Line

E : mail

เบอร์โทร

หมายเหตุ: ให้ผู้เขียนหลักและผู้เขียนร่วมลงนามให้ครบทุกท่าน หากมีผู้เขียนมากกว่า ท่าน สามารถเพิ่มเติมรายชื่อผู้ลงนาม 2
ข้างท้ายได้ตามจำนวนผู้เขียนบทความทั้งหมด

Certification Letter Before Submission to Journal of Sustainable Social Development

Dear The Editor of Journal of Sustainable Social Development

As I am

has submitted the paper entitled

.....

.....

for publication in Journal of Sustainable Social Development

With this occasion, I and the team certify that this submitted paper has it has not been previously published in nor simultaneously submitted to other journals. We agree to all regulations of the original paper. We consent that the right for consideration, any incorrect, incomplete, or false statement of this paper furnished by me and the team will be considered as just cause for rejection of this application or dismissal from the editorial team. Herewith, the editorial team is authorized for the published paper with full authority to Department of Journal of Sustainable Social Development. In case it is an unexpected situation of any accusations about picture, graph, message, and or opinion in this paper, we consent to be solely responsible for all cases.

If the editorial team of Journal of Sustainable Social Development has found that some evidences are inaccurate and unauthentic, the editorial team is authorized to negate the submitted paper immediately without any notice in advance. The author certifies and consents such agreement with the signature at the bottom of this certification letter.

Main Author Sign (1st Name)

Co-author Sign (2nd Name)

.....
(.....)

.....
(.....)

Contact (Main Author)

Facebook:

LINE ID:

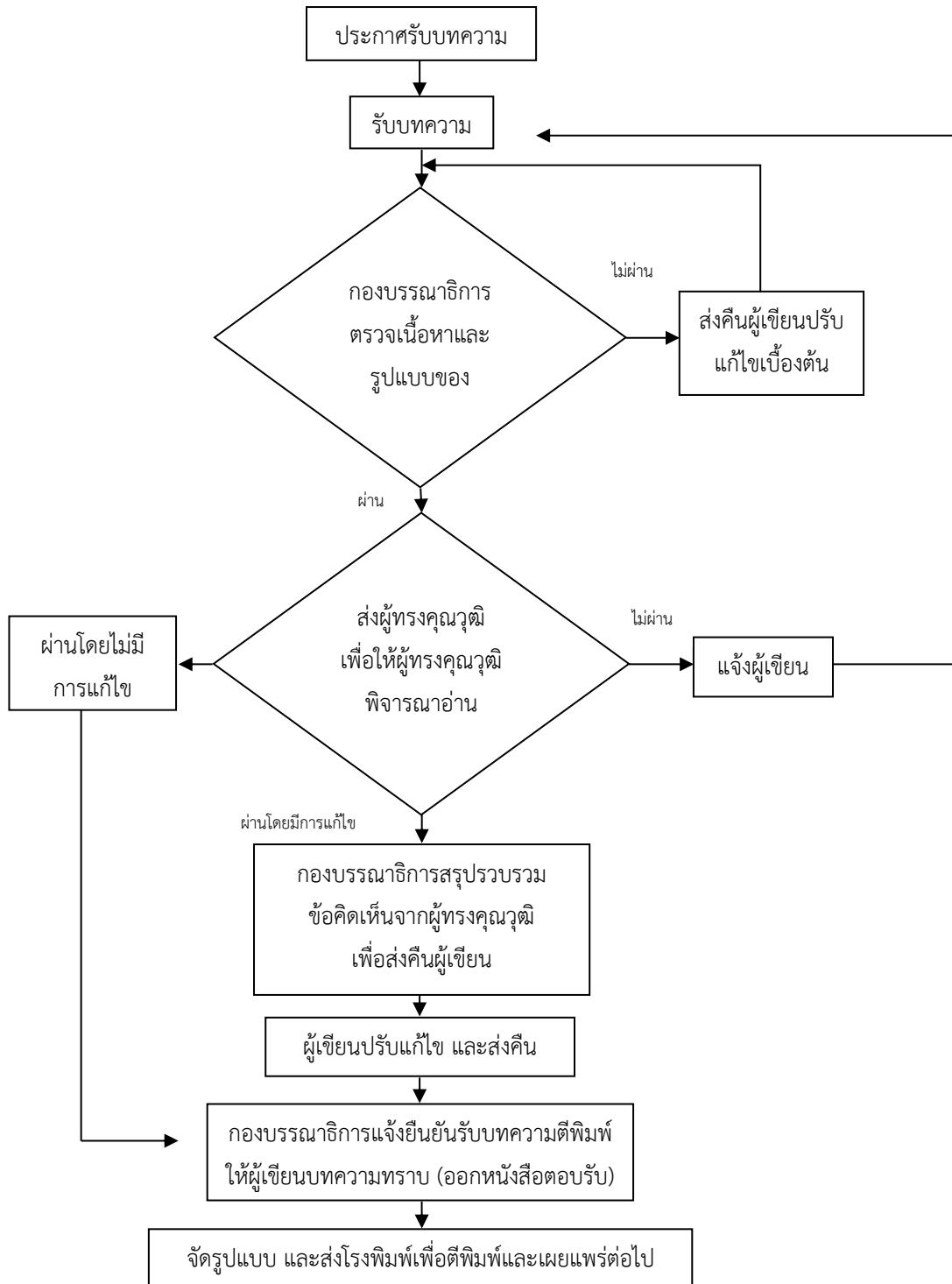
E-mail:

Tel.:

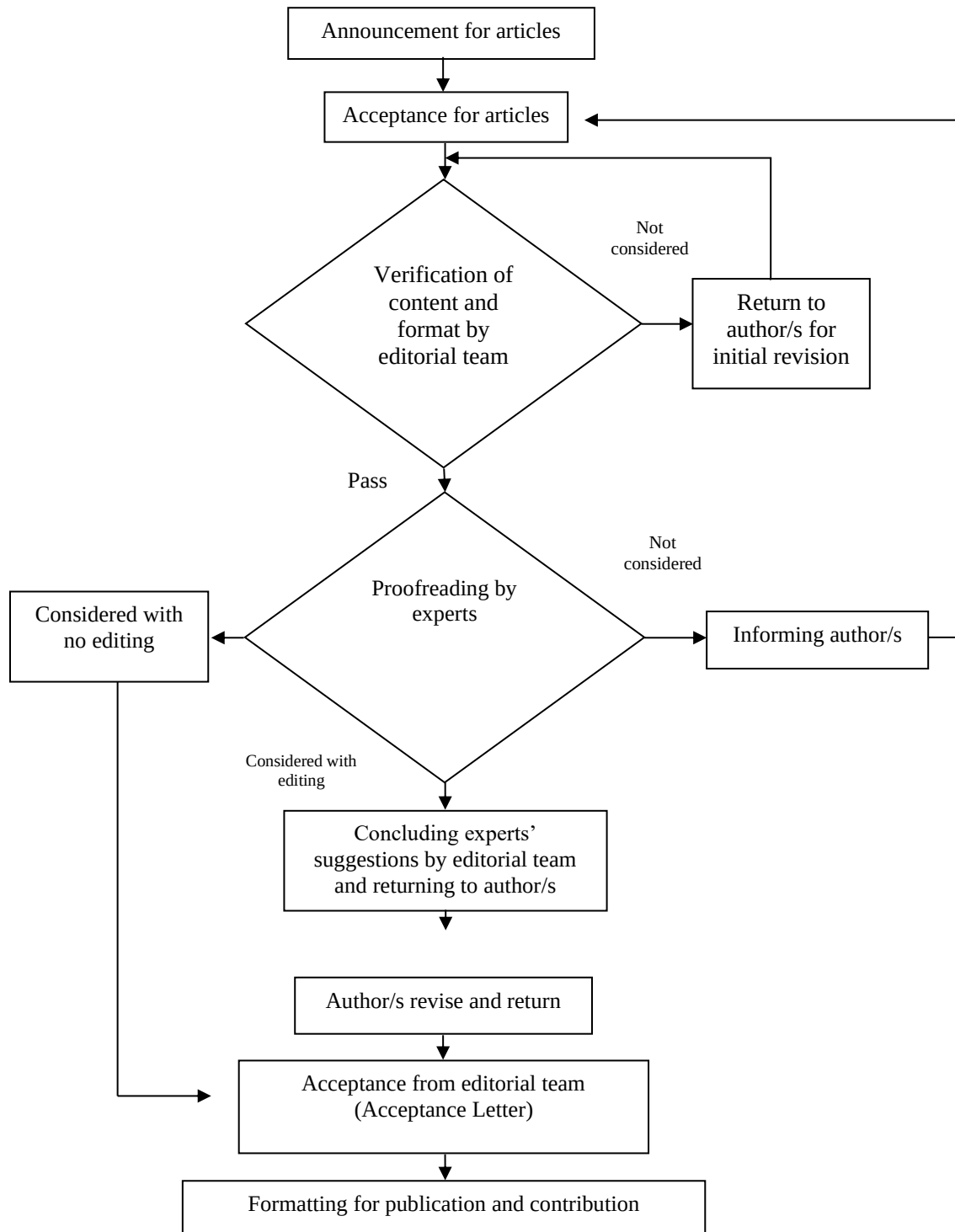
Note: both main and co-author are required to sign; supposing there are more authors, you can add more under the 2nd name of co-author

รูปแบบการตีพิมพ์

Journal of Sustainable Social Development



Publication Format of Journal of Sustainable Social Development



ตัวอย่างการจัดพิมพ์บทความ

↑		ระบุหมายเลขไว้ด้านบนขวา (16 pt)
1 นิ้ว	ชื่อบทความภาษาไทย (20 pt)	→ 1 นิ้ว
← 1 นิ้ว	Articles English (14 pt)	
	ชื่อ – นามสกุล ผู้เขียนบทความ (16 pt)	
	หน่วยงานต้นสังกัด (16 pt)	
	Name - Surname of Article author (12 pt)	
	Agency (12 pt)	
	E-mail (12 pt)	

	บทคัดย่อ (18 pt)	
	(16 pt ไม่เกิน 350 คำ)	
		
	คำสำคัญ : 3-5 คำ (16 pt)	
	Abstract (14 pt)	
	(12 pt ไม่เกิน 350 คำ).....	
		
	Keywords : 3-5 words (12 pt)	
	บทนำ (18 pt)	
	(16 pt ไม่เกิน) แสดงเนื้อหาสาระสำคัญที่ต้องการนำเสนอตามลำดับ.....	
		
	เนื้อหาแต่ละประเด็น ตามแบบบทความวิชาการ/วิจัยและอื่นๆ (18 pt)	
	(16 pt ไม่เกิน) แสดงเนื้อหาสาระสำคัญที่ต้องการนำเสนอตามลำดับ.....	
		
	สรุป (18 pt)	
	(16 pt ไม่เกิน) แสดงเนื้อหาสาระสำคัญที่ต้องการนำเสนอตามลำดับ.....	
		
	เอกสารอ้างอิง (18 pt)	
	(16 pt ไม่เกิน) แสดงเนื้อหาสาระสำคัญที่ต้องการนำเสนอตามลำดับ.....	
		
↓	1 นิ้ว	

Example of publishing an article

1 Inch ←	↑ 1. Inch Articles English (14 pt) Name - Surname of Article author (12 pt) Agency (12 pt) E-mail (12 pt) ***** Abstract (14 pt) (12 pt 500 word)..... Keywords : 3-5 words (12 pt) Introduction (14 pt) (12 pt) Show the main content that needs to be presented in sequence..... Content of each issue According to the academic/research article format (14 pt) (12 pt) Show the main content that needs to be presented in sequence..... Conclusion (14 pt) (12 pt) Show the main content that needs to be presented in sequence..... References (14 pt) (12 pt) Show the main content that needs to be presented in sequence..... 	1 Inch →
↓ 1 Inch		

จริยธรรมการตีพิมพ์

บทบาทและหน้าที่ของผู้เขียนบทความ

1. ผู้เขียนจะต้องไม่ส่งบทความที่เคยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ที่ไหนมาก่อน และไม่ส่งต้นฉบับบทความซ้ำซ้อนกับวารสารอื่น ๆ
2. ผู้เขียนจะต้องคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย เคารพผลงานของบุคคลอื่น จะต้องไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
3. ผู้เขียนจะต้องดำเนินการจัดทำจัดทำต้นฉบับบทความตามกติกาของวารสาร และปฏิบัติตามคำแนะนำสำหรับผู้เขียนอย่างเคร่งครัด
4. ผู้เขียนที่มีชื่อในบทความทุกคน จะต้องเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำบทความ หรือมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย
5. ผู้เขียนจะต้องอ้างอิงผลงาน ภาพ หรือตาราง หากมีการนำมาใช้ในบทความของตนเอง โดยให้ระบุ “ที่มา” เพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์ (หากมีการฟ้องร้องจะเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนแต่เพียงผู้เดียว)
6. ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบความถูกต้องของรายการเอกสารอ้างอิง และควรอ้างอิงเอกสารเท่าที่จำเป็นอย่างเหมาะสม ไม่ควรอ้างอิงเอกสารที่มากเกินไป และต้องมีความสัมพันธ์ทั้งในเนื้อหา และท้ายเล่ม
7. ผู้เขียนจะต้องแก้ไขบทความตามผลประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและกองบรรณาธิการให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด
8. ผู้เขียนจะต้องระบุชื่อแหล่งทุนที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัย (ถ้ามี) และจะต้องระบุผลประโยชน์ทับซ้อน (ถ้ามี)
9. ในบทความผู้เขียนจะต้องไม่รายงานข้อมูลที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง ไม่ว่าจะเป็นการสร้างข้อมูลเท็จ หรือการปลอมแปลง บิดเบือน รวมไปถึงการตกแต่ง หรือ เลือกแสดงข้อมูลเฉพาะที่สอดคล้องกับข้อสรุป
10. ผู้เขียนจะต้องนำเสนอผลการวิจัยตามข้อมูลที่ได้มา ไม่มีการแสวงหาผลประโยชน์ (สรุปเท็จ หรือการบิดเบือนหรือการเลือกข้อมูล/การค้นหาโดยอคติ)
11. ไม่ควรอ้างอิงถึงบทความที่ถูกเพิกถอนใด ๆ เว้นแต่ข้อความที่อ้างถึงจะอ้างถึงในขั้นตอนการยกเลิก ต้องมีคำชี้แจงเพิ่มเติมในการอ้างอิงดังกล่าวว่าเป็น "บทความที่ถูกเพิกถอน"

บทบาทและหน้าที่ของบรรณาธิการ

1. บรรณาธิการจะต้อง กำกับ ควบคุมคุณภาพของบทความ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ตนรับผิดชอบ และต้องคัดเลือกบทความมาตีพิมพ์หลังจากผ่านกระบวนการประเมินบทความแล้ว โดยพิจารณาจากความชัดเจน มีความสอดคล้องของเนื้อหา กับนโยบายของวารสารเป็นสำคัญ และจะต้องมีองค์ความรู้ที่สะท้อนมุมมอง แนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากประสบการณ์ การสังเคราะห์เอกสาร หรืองานวิจัย

2. บรรณาธิการจะต้องไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้เขียน และผู้ประเมินบทความแก่บุคคลอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องในช่วงเวลาของการประเมินบทความ จะต้องรักษาไว้เป็นความลับ

3. บรรณาธิการจะต้องไม่ตีพิมพ์บทความที่เคยตีพิมพ์ที่อื่นมาแล้ว จะต้องมีการตรวจสอบการคัดลอกผลงานผู้อื่น อย่างจริงจัง และใช้โปรแกรมที่เชื่อถือได้ เพื่อให้แน่ใจว่า บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารไม่มีการคัดลอกผลงานของผู้อื่น และหากตรวจพบ การคัดลอกผลงานของผู้อื่น จะต้องหยุดกระบวนการประเมิน และติดต่อผู้เขียนบทความหลักทันที เพื่อขอคำชี้แจง เพื่อประกอบการ “ตอบรับ” หรือ “ปฏิเสธ” การตีพิมพ์บทความนั้น

4. บรรณาธิการจะต้องไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนกับผู้เขียน และผู้ประเมิน

5. บรรณาธิการต้องไม่นำข้อมูลบางส่วนหรือทุกส่วนของบทความไปเป็นผลงานของตนเอง

6. บรรณาธิการมีหน้าที่พิจารณาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้อง และให้ผลที่น่าเชื่อถือ โดยนำผลของการวิจัยมาเป็นตัวชี้ว่า สมควรตีพิมพ์เผยแพร่หรือไม่

7. หากบรรณาธิการตรวจพบว่า บทความมีการลอกเลียนบทความอื่นโดยมิชอบ หรือมีการปลอมแปลงข้อมูล ซึ่งสมควรถูกถอดถอน แต่ผู้เขียนปฏิเสธที่จะถอนบทความ บรรณาธิการสามารถดำเนินการถอนบทความได้โดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากผู้เขียนซึ่งถือเป็นสิทธิและความรับผิดชอบต่อบทความของบรรณาธิการ

บทบาทและหน้าที่ของผู้ประเมินบทความ

1. ผู้ประเมินบทความต้องรักษาความลับและไม่เปิดเผยข้อมูลของบทความที่ส่งมาเพื่อพิจารณาแก่บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องในช่วงระยะเวลาของการประเมินบทความ

2. หลังจากได้รับบทความจากบรรณาธิการวารสาร และผู้ประเมินบทความ ตระหนักว่า ตนเองอาจมีผลประโยชน์ทับซ้อนกับผู้พิมพ์ที่ทำให้ไม่สามารถให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างอิสระได้ ผู้ประเมินบทความควรแจ้งให้บรรณาธิการทราบและปฏิเสธการประเมินบทความนั้นๆ

3. ผู้ประเมินบทความ ควรประเมินบทความในสาขาวิชาที่ตนมีความเชี่ยวชาญ โดยพิจารณาความสำคัญของเนื้อหาในบทความที่มีต่อสาขานั้นๆ คุณภาพของการวิเคราะห์ และความเข้มข้นของผลงานหรือระบุผลงานวิจัยที่สำคัญๆ และสอดคล้องกับบทความที่กำลังประเมิน แต่ผู้เขียนบทความไม่ได้อ้างถึง เข้าไปในการประเมินบทความด้วยผู้ประเมินไม่ควรใช้ความคิดเห็นส่วนตัวที่ไม่มีข้อมูลรองรับมาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินบทความ

4. ผู้ประเมินบทความจะต้องไม่นำข้อมูลบางส่วนหรือทุกส่วนของบทความไปเป็นผลงานของตนเอง

5. หากผู้ประเมินบทความพบว่า มีส่วนใดของบทความ ที่มีความเหมือนกัน หรือซ้ำซ้อนกับผลงานชิ้นอื่นๆ ต้องแจ้งให้บรรณาธิการทราบ

ประกาศของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) เรื่องการประเมินด้านจริยธรรม/จรรยาบรรณวารสารวิชาการไทยในฐานข้อมูล TCI วันที่ 24 มิถุนายน 2562

Publication Ethics

Duties of Authors

1. The author has to assure that his/her paper has not been previously published in nor simultaneously submitted to other journals.
2. The author shall not commit any degree of plagiarism in his/her paper.
3. The author shall produce his/her manuscript format in accordance with the ‘guideline to authors’ stated in the journal.
4. The author whose name listed in the paper shall contribute to paper production or research-related procedure.
5. All pictures, figures, or tables appearing in the paper must be cited properly with their source(s) accurately identified. The author(s) shall be solely liable to any legal suit, if any.
6. The author shall verify the accuracy of content and format in both in-text citations and bibliography, no citation(s) shall be made for unread references, and the proper number of citations is preferable
7. The author is required to correct or rework on their paper in due time as assessed and advised by reviewers and the editorial board.
8. The author shall identify the source(s) of research fund (if any) as well as any applicable conflict of interest.
9. Acknowledgment should be stated only after the consent has been secured from the related contributor(s).
10. Findings must be presented in accordance with the acquired data. No exploitation (false summary, or distortion or biased selection of data/finding) shall be committed.
11. No reference shall be made to any revoked article unless the cited statement refers to that in the revocation procedures. A statement must be additionally provided in the said reference as ‘the revoked article’.

Duties of Editors

1. The editor will assess the paper quality for publication and select only those passing through the reviewing process, in which the clarity of and congruence with the journal policy must be prioritized. The selected paper must contain a body of knowledge that reflects valuable perception, and a theoretical framework derived from experiences or textual/research synthesis. A grounded theory or a conceptual model contributing to further research must be preferably included.

2. No information regarding the paper's author(s) or reviewers shall be revealed to irrelevant parties during the paper reviewing process.

3. The paper published formerly elsewhere must not be accepted by the editor for publication. Plagiarism must be scrutinized seriously by using a credible detecting software. The paper detected as bearing plagiarism must be frozen for further evaluation, the author(s) be contacted, and related explanation be demanded to support the editor's decision to accept or reject the said paper.

4. The editor must bear no conflict of interest with the author(s) nor the reviewer(s).

5. The editor must not claim a partial or all of the submitted paper as his/her own.

6. The editor must consider for publication only the paper conducted with valid methodology and yielding accurate findings, and the quality of which serves as the main indicator for publication.

7. In case the editor detects plagiarism or false data in the submitted paper and hence deciding for revocation with which the author(s) refuse(s) to comply, the editor has thus full rights and responsibility to proceed with the revocation process without the author(s)'s prior consent.

Duties of Reviewer

1. The reviewer must keep confidential of the submitted paper and avoid revealing a partial or all of the information of the said paper to irrelevant parties during the paper reviewing process.

2. Perceiving as having a conflict of interest with the paper's author(s) that may inhibit his/her freedom of expression, the reviewer should notify the editor at once and deny to take part in the reviewing process of the said paper.

3. The reviewer should evaluate the paper that fits with their area of expertise, by assessing the paper's contribution to the discipline, quality of analysis, and intensity of literature review related to the topic of study. Advices should also be provided regarding the literature failed to be included by the author(s), and personal judgments without supportive evidence should not be used as a criterion for paper evaluation.

4. The reviewer must not claim a partial or all of the submitted paper as his/her own.

5. In case the plagiarism is detected, the reviewer must notify the editor at once.



Journal of Sustainable Social Development

บริษัท เป็นเลิศ 1990 จำกัด

555/70 หมู่ 10 ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

Excellent 1990 Company Limited

555/70 Moo. 10, Sila Subdistrict, Mueang District,
Khon Kaen Province 40000

https://so16.tci-thaijo.org/index.php/J_SSD/index

E-mail: journalssd2024@gmail.com