

การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**Perception and Attitude Towards Self-Directed Learning of
Undergraduate Students, Maha Sarakham
Rajabhat University**

ภัทรพร พรบรรดิษฐ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Pattaraporn Pornbandid

Rajabhat MahaSarakhm University, Thailand

E-mail: pattarapornnbanay@gmail.com

Received: April 21, 2024; Revised: May 7, 2024; Accepted: May 9, 2024

บทคัดย่อ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีระดับการรับรู้และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการกำกับตนเองในการเรียนรู้ นักศึกษาเหล่านี้มีความคาดหวังหรือความเข้าใจที่สอดคล้องกับแนวคิดของการกำกับตนเองและมีการนำความรู้และทัศนคติเหล่านี้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนในระดับมหาวิทยาลัยหรือไม่ ประเด็นนี้มีความสำคัญเนื่องจากมีผลต่อการสำเร็จในการศึกษาและการพัฒนาตนเองของนักศึกษา การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 200 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Random sampling) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า

1. การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (1) ความเก่งในการค้นหาทรัพยากรเพื่อช่วยการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย: ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.33) (2) ความเห็นว่าการค้นหาตนเองสามารถนำมาใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน: ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.32) (3) การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนเป็นประจำ: ค่าเฉลี่ย 4.32 (4) ความเชื่อในการกำกับตนเองเพื่อการเรียนรู้: ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.19) (5) ความเห็นว่าแรงบันดาลใจและแรงจูงใจมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้: ค่าเฉลี่ย 4.19 (7) การมองว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีพื้นฐานมาจากการริเริ่มด้วยตัวเองเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จ

ในการเรียนและอนาคต: ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.30$) (8) ความสามารถในการค้นหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตัวเองเมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน: ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.24$)

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษา ได้แก่ การรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตร การเรียนในห้องเรียน การเรียนรู้ผ่าน e-Learning การปรับทัศนคติตามสังคมและสภาพแวดล้อม การให้โอกาสในการทำงานจริง ความสำคัญของการปฏิบัติ การเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย และการเน้นภาคปฏิบัติ

องค์ความรู้ใหม่ การรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรนักศึกษาที่มีความเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรที่เรียนให้มีความสำคัญกับการศึกษาและเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี การเรียนในห้องเรียน มีความสำคัญเนื่องจาก เปิดให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นได้ โดยนำหลัก การเรียนรู้ผ่าน e-Learning ในการส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์และการปรับทัศนคติตามสังคมและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ควรสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาทันสมัยและมีความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นสังคมและสิ่งที่เกิดขึ้น

สรุปโดยย่อ ผลการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้แก่ 1) ความเก่งในการค้นหาทรัพยากรเพื่อช่วยการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย 2) ความเห็นว่าการค้นหาตนเองสามารถนำมาใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน 3) การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนเป็นประจำ 4) ความเชื่อในการกำกับตนเองเพื่อการเรียน 5) ความเห็นว่าแรงบันดาลใจและแรงจูงใจมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ 6) ความเห็นว่าการรับรู้และการกำกับตนเองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียน 7) การมองว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีพื้นฐานมาจากการริเริ่มด้วยตัวเองเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนและอนาคต และ 8) ความสามารถในการค้นหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตัวเองเมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน

คำสำคัญ : การรับรู้; ทัศนคติ; การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง

Abstract

Studying the perception and attitude towards self-directed learning of undergraduate students, Maha Sarakham Rajabhat University focuses on studying and understanding the learning process of students in higher education situations like Maha Sarakham Rajabhat University. The objective is to study the perception and attitude toward self-directed learning of undergraduate students. The sample group used in the study was 200 undergraduate students of Maha Sarakham Rajabhat University, obtained by determining the sample size by Accidental Random sampling. The data collection tool was a research questionnaire. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics. As for the qualitative data, content analysis was used and presented descriptively. The research results found that:

1. Perception and attitude towards self-directed learning of undergraduate students at Maha Sarakham Rajabhat University. (1) Good at finding resources to help study at university: Average 4.33. (2) Opinion that self-discovery can be more beneficial than studying in the classroom: average 4.32. (3) Regular self-learning outside of class: average 4.32. (4) Belief in self-regulation for learning: average 4.19. (5) Opinion that inspiration and motivation influence learning: average 4.17. (6) Opinion that awareness and self-regulation can be applied in learning: average 4.19. (7) Seeing that self-learning based on self-initiation is important to success in study and the future: average 4.30. And (8) Ability to find ways to learn on your own when you don't understand in class: Average 4.24 and 2 Suggestions regarding students' perceptions and attitudes towards self-directed learning include: awareness of the importance of the curriculum, studying in the classroom, learning through e-learning, adjusting attitude according to society and environment, Providing real work opportunities, The importance of practice, Respect for diverse opinions, and Practical emphasis

Keyword : Perception; Attitude; Self-directed Learning

บทนำ

การศึกษาการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เน้นการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการการเรียนรู้ของนักศึกษาในสถานการณ์การศึกษาสูงอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม งานวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์ศักยภาพและการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในการเรียนรู้โดยใช้การกำกับตนเอง การรับรู้และทัศนคติของนักศึกษาในหลายระดับต่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวสู่ความสำเร็จในการศึกษาสูงสุด การศึกษานี้อาจมีความสำคัญในการพัฒนาวิธีการและนโยบายการศึกษาที่เน้นการส่งเสริมการเรียนรู้โดยนำเสนอวิธีการกำกับตนเองที่มีประสิทธิภาพและสนับสนุนนักศึกษาในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในยุคที่ศึกษาตลอดชีวิตกำลังเป็นสิ่งจำเป็น

นอกจากนี้งานวิจัยนี้ยังมุ่งเน้นการสำรวจสถานการณ์และบริบททางวิชาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการวิเคราะห์การรับรู้และทัศนคติของนักศึกษาจะช่วยให้ผู้วิจัยเข้าใจความต้องการและความเชื่อของนักศึกษาในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นแรงจูงใจในการออกแบบและปรับปรุงกลไกการสนับสนุนนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลงานวิจัยนี้อาจมีผลกระทบในการพัฒนาการศึกษาและการสนับสนุนนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย และน่าสนใจสำหรับนักวิจัยทางการศึกษาและนโยบายการศึกษาที่ต้องการเข้าใจและสนับสนุนกระบวนการการเรียนรู้ของนักศึกษาในสถานการณ์การศึกษาสูงอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามอย่างลึกซึ้ง

อย่างไรก็ตามจากศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวิจัยที่ทำกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในแผนการศึกษาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้และมีทัศนคติในการเรียนรู้แบบชี้ทิศทางตนเองในระดับสูง (Sitti, Hadijah, 2022) ในทำนองเดียวกัน การศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาพยาบาลในประเทศมาเลเซียเผยให้เห็นว่านักเรียนเปอร์เซ็นต์ที่มีนัยสำคัญมีทักษะการเรียนรู้ที่สามารถกำกับตนเองได้สูง ซึ่งส่งผลกระทบเชิงบวกต่อผลการเรียนของพวกเขา (Annamma, Kunjukunju., Aini, Ahmad., Puziah, Yusof. (2022) การศึกษาอีกชิ้นที่ดำเนินการกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีพบว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบกลุ่มขนาดเล็กเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงความเข้าใจ การคิดเชิงวิพากษ์ และการสื่อสารระหว่างบุคคล (Suryabhan, L., Lokhande., Tripti, K, Srivastava., Ashok, Ahirwar., Archana, Dhok. (2023) นอกจากนี้ การศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่พร้อมที่จะดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แม้ว่าจะยังมีช่องว่างสำหรับการปรับปรุงก็ตาม (Afshan, Kausar., Akshay, Berad, 2022)

ปัญหาวิจัยในงานวิจัยเรื่อง "การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม" อยู่ที่ว่าความเข้าใจและการตอบสนองของนักศึกษาต่อกระบวนการการเรียนรู้ของตนเองผ่านการกำกับตนเอง ปัญหาสำคัญที่ต้องแก้ไขคือการหาคำตอบเกี่ยวกับว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีระดับการรับรู้และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการกำกับตนเองในการเรียนรู้หรือไม่ นักศึกษาเหล่านี้มีความคาดหวังหรือความเข้าใจที่สอดคล้องกับแนวคิดของการกำกับตนเองและมีการนำความรู้และทัศนคติเหล่านี้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนในระดับมหาวิทยาลัยหรือไม่ ประเด็นนี้มีความสำคัญเนื่องจากมีผลต่อการสำเร็จในการศึกษาและการพัฒนาด้านตนเองของนักศึกษา

นอกจากนี้ปัญหาวิจัยยังเน้นการสำรวจบริบททางวิชาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดย การสอบถามเกี่ยวกับระดับการรับรู้และทัศนคติของนักศึกษาที่มีผลต่อกระบวนการการเรียนรู้ของนักศึกษา เราจึงจำเป็นต้องหาคำตอบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีสภาพแวดล้อมและการสนับสนุนที่เหมาะสมในการส่งเสริมการกำกับตนเองของนักศึกษาในการเรียนรู้หรือไม่ ปัญหานี้มีความสำคัญเนื่องจากมีผลต่อการ พัฒนานโยบายและแนวทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยและอาจมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาในอนาคต การแก้ไขปัญหานี้จะช่วยให้นักศึกษาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาในการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ.

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ทบทวนวรรณกรรม

การเรียนรู้แบบกำกับตนเองเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถควบคุมการวางแผนความคิด การออกแบบ การดำเนินการ และการประเมินผลโครงการการเรียนรู้ของตน ไม่จำเป็นต้องเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและโดดเดี่ยว เนื่องจากผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเองภายในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบกลุ่มหากพวกเขาเลือกที่จะทำเช่นนั้น (F., Medio., Stephen, J., Morewitz. 1994) ในสภาพแวดล้อมการศึกษาระดับอุดมศึกษา สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงสังคมและคอนสตรัคติวิสต์สามารถได้รับการออกแบบเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แนวทางนี้ผสมผสานความรู้ด้านเทคโนโลยี การสอน และเนื้อหาเข้าด้วยกัน และเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านการเรียนรู้ร่วมกันในพื้นที่ทางกายภาพและเสมือนจริง (Foo, Sze-yeng., Raja, Maznah, Raja, Hussain, 2010) การเรียนรู้แบบกำกับตนเองยังสามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ทางไกลผ่านการมีส่วนร่วมและการควบคุมของผู้เรียน การเว้นจังหวะด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ งานโครงงานรายบุคคล และการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Delmo, Della-Dora., James, D., Wells, 1980) การเรียนรู้แบบกำกับตนเองเป็นรูปแบบการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามจังหวะของตนเองและเชี่ยวชาญเนื้อหาการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยส่งเสริมความเป็นอิสระส่วนบุคคล การควบคุมผู้เรียน และการจัดทำดัชนีอัตโนมัติ และนำไปใช้ในสาขาต่างๆ เช่น การแพทย์ ธุรกิจ และการศึกษาผู้ใหญ่ (E.J., Burge., C.C., Frewin, 1989)

อย่างไรก็ตามผู้วิจัยขออธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) กล่าวคือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับบทบาทและความรับผิดชอบของผู้เรียนในกระบวนการการเรียนรู้ของตนเอง ในแนวคิดนี้นักเรียนไม่ใช่เพียงผู้รับความรู้จากผู้สอนเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำกับและควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนจะตัดสินใจเรียนอะไร วิธีการเรียนอย่างไร และที่สำคัญควรใช้เวลาในการเรียนแบบไหน แนวคิดนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้และการทำงานอย่างอิสระ โดยส่งผลให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเปลี่ยนแปลงตามความต้องการและสิ่งที่สนใจของผู้เรียนเอง

การเรียนรู้ด้วยตนเองยังเน้นการพัฒนาทักษะในการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล การแก้ปัญหา และการปรับตัวตามสถานการณ์ เนื่องจากผู้เรียนต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการออกแบบและจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

ดังนั้นแนวคิดนี้มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในยุคที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากมันสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นอิสระและต่อเนื่อง โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาบุคคลอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง แนวคิดนี้นั้นสอดคล้องกับการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบันที่ต้องการความยืดหยุ่นและความสามารถในการเรียนรู้ในหลายแบบและรูปแบบต่าง ๆ เพื่อที่จะตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมอย่างรวดเร็ว

แนวคิดและทฤษฎีของการรับรู้

1. ความหมายของการรับรู้ (The Percetion) การรับรู้ คือกระบวนการที่บุคคลแต่ละคนมีการเลือก ประมวลผล จัดระเบียบ และอนุมานสิ่งต่างๆ เข้ามาในจิตใจก่อนที่จะตัดสินใจ ตีความให้ความหมาย และมีผลอย่างมากในกระบวนการตัดสินใจ (Schiffman and Kanuk, 2007) การรับรู้ คือ ประสบการณ์ประสาทสัมผัสทั้ง 5 (รูป รส กลิ่น เสียง สัมผัส) เกี่ยวข้องกับการตระหนักต่อสิ่งเร้าต่างๆ และการกระทำต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อตามสนองสิ่งเร้านั้นๆ และยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการทางปัญญาที่จำเป็นในการประเมินผลข้อมูล

แสงเดือน ทวีสิน (2545) การรับรู้ คือ การแปลความหมายของสิ่งเร้า และการตอบสนองทางด้านร่างกายของมนุษย์ต่อสิ่งเร้าจะแตกต่างกันไปของแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิม และมีผลทำให้บุคคลที่รับสัมผัสสิ่งเร้า มีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน แต่ละบุคคลจะเลือกในสิ่งที่รับรู้เฉพาะข้อมูลหรือสิ่งเร้าที่ตรงกับความต้องการของตนเอง อย่างไรก็ตาม ยังขึ้นอยู่กับความต้องการ ค่านิยม ความคาดหวังและปัจจัยอื่นๆ

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การรับรู้ (The Perception) คือ กระบวนการที่บุคคล แต่ละคนทำการประมวลผลต่อสิ่งเร้ารอบตัว จากประสาทสัมผัส ประกอบด้วย ความรู้ และประสบการณ์เฉพาะบุคคล มาตีความเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ เรียนรู้ และดำเนินชีวิตต่อไป

2. กระบวนการรับรู้

กระบวนการของการรับรู้ หมายถึง การรับรู้เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นโดยไม่ทันได้เตรียมหรืออาจด้วยความตั้งใจ และมักจะเกิดขึ้นด้วยความตั้งใจ และมักจะเกิดขึ้นตามประสบการณ์และการสะสม และถ่ายทอดทางสังคม โดยที่เราไม่สามารถสนใจกับสิ่งต่างๆ รอบตัวต่างกัน เมื่อได้รับข้อมูลเดียวกัน ผู้รับข้อมูลสองคนอาจให้ความสนใจการรับรู้และตีความข้อมูลเดียวกัน แตกต่างกันไป โดยทั่วไปการรับรู้ที่แตกต่างกัน เกิดจากผลและปัจจัย ดังนี้ (พัชนี เขยจรรยา และคณะ, 2543)

1) แรงผลักดันหรือการโน้มน้าวใจ (Motives) โดยปกติคนเรามักจะพบเห็นในสิ่งที่เราปรารถนาจะเห็นและได้ยินในสิ่งที่เราปรารถนาจะได้ยินเพื่อตอบสนองความปรารถนาของตนเอง

2) สภาพแวดล้อม (Environment) เช่น คนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมต่างกัน อุณหภูมิ บรรยากาศ สถานที่ เป็นต้น จะตีความของข่าวสารที่ได้รับนั้นต่างกัน

3) ประสบการณ์ดั้งเดิม (Past Experiences) ประชาชนแต่ละคนจะเติบโตในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ด้วยวิธีที่แตกต่างกัน และรวมกลุ่มตั้งสมาคมกับกลุ่มของสังคมที่แตกต่างกันจึงมีการรับรู้ที่แตกต่างกันไปตามประสบการณ์ดั้งเดิมที่แตกต่างกัน

4) สภาพจิตใจและอารมณ์ (Mental and Emotional) ความโกรธ ความกลัว ฯลฯ คนเรา ที่มีสภาพจิตใจและอารมณ์ที่แตกต่างกัน ก็จะรู้จักมุมมองที่จะรับรู้สารแตกต่างกัน

5) กรอบอ้างอิง (Frame of reference) ซึ่งกำหนดมาจากการอบรม และการถ่ายทอดทางครอบครัว สังคม และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน เช่น ศาสนาที่แตกต่างกัน มีความเชื่อ ทศนคติต่อเรื่องราว ความเชื่อที่แตกต่างกัน

กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่คาบเกี่ยวระหว่างความรู้สึก ความเข้าใจ การเรียนรู้ การคิดการตัดสินใจและเป็นการแสดงพฤติกรรม การรับรู้ มีลำดับขั้นตอนของกระบวนการที่นำไปสู่การรับรู้ แบ่งออกได้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการพิจารณาและเลือกข้อมูล (Attention and Selection) เนื่องจากในสภาพแวดล้อมรอบตัวมีข้อมูล (Information) หรือสิ่งเร้า (Stimuli) ที่บุคคลได้รับผ่านประสาทสัมผัสมากมาย ดังนั้นบุคคลจำเป็นต้องเลือกในสิ่งที่รับรู้ โดยการเลือกที่จะรับข้อมูลหรือเพิกเฉยต่อข้อมูลใดๆ เป็นผลมาจากจิตสำนึกของบุคคลนั้น

2. ขั้นตอนการจัดระเบียบข้อมูล (Organization) หลังจากที่บุคคลพิจารณาเลือกข้อมูลแล้ว บุคคลก็จะทำการจัดระบบข้อมูลนั้น โดยมีแบบแผนการจัดระบบข้อมูล (Schemas) ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการทำ ความเข้าใจและตีความต่อข้อมูลที่รับรู้

3. ขั้นตอนการตีความข้อมูล (Interpretion) เป็นการให้เหตุผลต่อข้อมูลที่ผ่านการคัดเลือก และจัดระเบียบแล้ว การที่บุคคลที่เลือกรับรู้สิ่งเดียวกันมีระบบการจัดข้อมูลแบบเดียวกัน บุคคลแต่ละคนก็อาจจะตีความแตกต่างกันออกไป

4. ขั้นตอนการนำข้อมูลที่รับรู้มาใช้ (Retrieval) เป็นขั้นตอนที่เกิดจากการที่บุคคลเลือกนำเอาข้อมูลที่เคยรับรู้ซึ่งอยู่ในความทรงจำ (Memory) ของบุคคลออกมาใช้หรือแสดงเป็นพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ

โดยสรุปกระบวนการรับรู้ของแต่ละบุคคลจะมีความแตกต่างกัน ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เช่น ประสบการณ์ สภาพแวดล้อม ความเชื่อ ตระเลียงดูจากครอบครัว และสิ่งเร้าต่างๆ ที่เข้ามาสู่ประสาทสัมผัสของแต่ละบุคคล จึงทำให้การรับรู้ของแต่ละบุคคลนั้นไม่เท่ากัน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

1. ความหมายของทัศนคติ (Attitude) มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

ศักดิ์ไทย สุรกิจบรร (2545) ให้ความหมายของทัศนคติ ไว้ว่า ทัศนคติ คือ สภาวะ ความพร้อมทางจิตที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก และแนวโน้มของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง และสภาวะความพร้อมด้านจิตนี้จะต้องอยู่นานพอสมควร

Schermerhorn (2000) ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือการวางแนวความคิด ความรู้สึกให้ตอบสนองในเชิงบวกและเชิงลบต่อบุคคลหรือสิ่งของในสภาวะแวดล้อมของบุคคลนั้นๆ สามารถที่จะรู้หรือถูกตีความได้จากสิ่งที่คนพูดออกมาอย่างไม่เป็นทางการ หรือจากการสำรวจที่เป็นทางการหรือจากพฤติกรรมของบุคคลเหล่านั้น

สร้อยตระกูล อรรถมานะ (2541) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือ ผลผสมผสานระหว่าง ความนึกคิด ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง คนใดคนหนึ่ง สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งออกมาในการประเมินค่าอันอาจเป็นไปในทางยอมรับหรือปฏิเสธก็ได้ ความรู้สึกเหล่านั้นมีแนวโน้มจะก่อให้เกิดพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่ง

Gibson (2000) ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือ ตัวตัดสินพฤติกรรมเป็นความรู้สึกทางบวกหรือทางลบ เป็นสภาวะจิตใจในการพร้อมที่จะส่งผลกระทบต่อการตอบสนองของบุคคลนั้นๆ ต่อบุคคลอื่นๆ ต่อวัตถุหรือต่อสถานการณ์นั้นๆ โดยที่ทัศนคตินี้สามารถเรียนรู้หรือจัดการได้โดยใช้ประสบการณ์

จากแนวคิดข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ทัศนคติ (Attitude) คือความรู้สึก นึกคิด ความเชื่อ ออกมาเป็นเชิงบวกหรือเชิงลบ ยอมรับหรือปฏิเสธของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ต่อบุคคล สิ่งของ และสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการแสดงออกด้านพฤติกรรมของบุคคลนั้น ๆ ทัศนคติสามารถแยกองค์ประกอบได้ 3 ประการ คือ

1. ความรู้สึก (Affective) องค์ประกอบด้วยอารมณ์หรือความรู้สึกของทัศนคติ คือการได้รับการถ่ายทอดจากการเรียนรู้มาจากพ่อ แม่ หรือกลุ่มของเพื่อนๆ

2. ความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องทัศนคติ จะประกอบด้วย การรับรู้ของบุคคล ความคิดเห็น และความเชื่อของบุคคล หมายถึง กระบวนการคิด ซึ่งเน้นไปที่กระบวนการคิด การใช้เหตุผล และตรรกะ องค์ประกอบที่สำคัญของความรู้ความเข้าใจ คือ ความเชื่อในการประเมินผล หรือความเชื่อที่ถูกประเมินไว้แล้วโดยตนเองประเมิน ซึ่งความเชื่อจะแสดงออกมาจากความประทับใจในการชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งบุคคลเหล่านั้นรู้สึกต่อสิ่งของ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

3. พฤติกรรม (Behavior) หมายถึง แนวโน้มหรือความตั้งใจ (Intention) ของคนที่จะแสดงบางสิ่งบางอย่างหรือที่จะกระทำ (ประพฤติ) บางสิ่งบางอย่างต่อคนใดคนหนึ่ง ในทางใดทางหนึ่ง เช่น เป็นมิตร ให้ความอบอุ่น ก้าวร้าว เป็นศัตรู เป็นต้น โดยที่ความตั้งใจนี้อาจจะถูกวัดหรือประเมินออกมาได้จากการพิจารณาองค์ประกอบทางด้านพฤติกรรมของทัศนคติ

องค์ประกอบของทัศนคติ กล่าวคือ ทัศนคติ สามารถแยกองค์ประกอบด้วย 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านอารมณ์ ความรู้สึก (Affective) คือ การที่บุคคลหนึ่งตัดสินสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการใช้อารมณ์ ความรู้ในการตัดสินสิ่งเหล่านั้น

2. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior) คือ พฤติกรรมที่มีผลต่อการตัดสินใจ และทัศนคติต่อเรื่องหนึ่ง

3. องค์ประกอบของทัศนคติ (Cognitive) คือความเชื่อเชิงเชิงการ ที่ประเมินต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อจินตนาการและการจำ

ประเภทของทัศนคติ

ดาร์ณี พานทอง (2542) ได้จำแนกของแนวคิดทัศนคติ ดังนี้

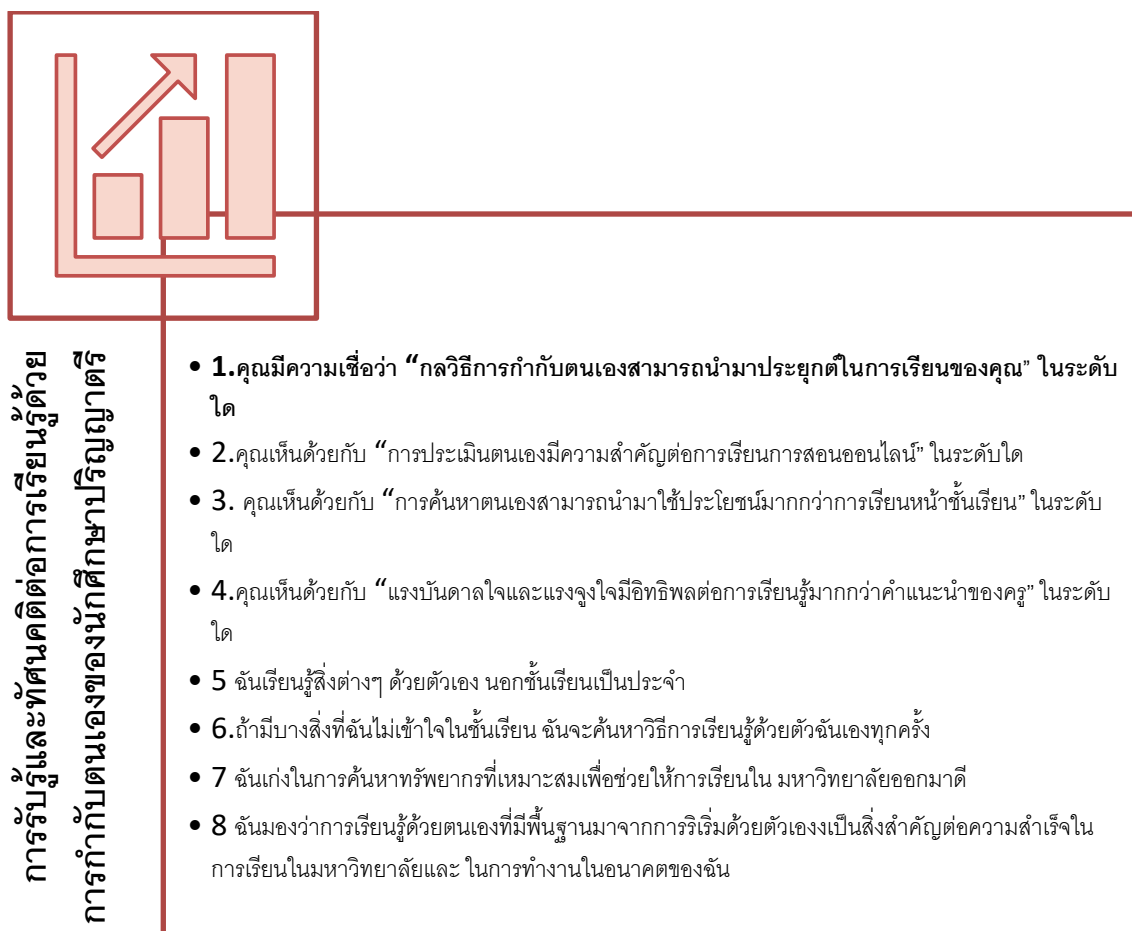
1. ทัศนคติในทางบวก (Positive Attitude) คือ ความรู้สึกต่อสิ่งแวดล้อมในทางที่ดีหรือยอมรับความพอใจ เช่น นักศึกษามีต่อการโฆษณา เพราะวิชาการโฆษณเป็นการให้บุคคลได้มีอิสระทางความคิด

2. ทัศนคติในทางลบ (Negative Attitude) คือการแสดงออก หรือความรู้สึกต่อสิ่งแวดล้อมในทางที่ไม่พอใจ ไม่ดี ไม่ยอมรับ ไม่เห็นด้วย

3. การไม่แสดงออกทางทัศนคติ หรือมีทัศนคติเฉยๆ คือ มีทัศนคติเป็นกลางอาจจะเพราะว่าไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เราไม่มีแนวโน้ม ทางความรู้ในเรื่องนั้น จะเห็นได้ว่าการแสดงออกทัศนคตินั้นเกิดจากการก่อตัวของทัศนคติที่สะสมไว้เป็นความคิดและความรู้สึก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาในพื้นที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 1,214 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 200 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของ Krejcie Morgan จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Random sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น และพัฒนาแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ราย ที่มีตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีความครอบคลุมเนื้อหา ความถูกต้อง การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับนิยามศัพท์เฉพาะ และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ศึกษา (Index of Item Objective Congruence : IOC) คำนวณข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 ไว้ดำเนินการต่อไป

ปรับปรุงแบบสอบถามตามจากผู้เชี่ยวชาญเสนอ และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาที่ไม่ถูกเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำผลที่ได้มาหาคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ การหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.88

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณทำการวิเคราะห์โดยสถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล ตามเกณฑ์แปลความหมายตามค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของข้อมูล ดังนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2555)

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	ระดับความคิดเห็นมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	ระดับความคิดเห็นน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis) แล้วนำเสนอเชิงพรรณนาความผลการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชาย ร้อยละ 59.7 ที่เหลือเป็นหญิง ร้อยละ 40.3 มีอายุระหว่าง 19-23 ปี ร้อยละ 81.1 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 24-29 ปี ร้อยละ 10.0 ที่เหลืออายุ ไม่เกิน 18 ปี และ 30 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.0 และ 2.0 ตามลำดับ และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา ร้อยละ 85.6 รองลงมาคือ บุคลากรอื่น และบุคลากรประจำ คิดเป็นร้อยละ 8.0 และร้อยละ 6.5 เป็นคณะสาขาวิชา รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 15.9 รองลงมาเป็น คณะครุศาสตร์มีจำนวน เท่ากับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 13.4 วิทยาการจัดการ ร้อยละ 11.9 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 10.9 รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	120	59.7
	หญิง	81	40.3
อายุ			
	ไม่เกิน 18 ปี	14	7.0
	19-23ปี	163	81.1
	24-29 ปี	20	10.0
	30 ปี ขึ้นไป	4	2.0
อาชีพ			
	นักศึกษา	172	85.6
	บุคลากรประจำ	13	6.5
	บุคลากรอื่น	16	8.0
คณะวิชา			
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	7.0
	ครุศาสตร์	27	13.4
	วิทยาการจัดการ	24	11.9
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	27	13.4
	เทคโนโลยีการเกษตร	18	9.0
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	10.9

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	32	15.9
นิติศาสตร์	21	10.4
วิศวกรรมศาสตร์	13	6.5
อื่นๆ	3	1.5
รูปแบบการเรียน		
การศึกษาแบบปกติ	105	52.2
การศึกษาด้วยตนเอง	89	44.3
รูปแบบอื่น	7	3.5

2. ผลการศึกษาการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 2 พบว่า การเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสำหรับผลการสำรวจเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (1) ความเก่งในการค้นหาทรัพยากรเพื่อช่วยการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย: $\bar{X} = 4.33$ (2) ความเห็นว่าการค้นหาตนเองสามารถนำมาใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน: $\bar{X} = 4.32$ (3) การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนเป็นประจำ: $\bar{X} = 4.32$ (4) ความเชื่อในการกำกับตนเองเพื่อการเรียน: $\bar{X} = 4.19$ (5) ความเห็นว่าแรงบันดาลใจและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้: $\bar{X} = 4.17$ (6) ความเห็นว่าการรับรู้และการกำกับตนเองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียน: $\bar{X} = 4.19$ (7) การมองว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีพื้นฐานมาจากการริเริ่มด้วยตัวเองเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนและอนาคต: $\bar{X} = 4.30$ (8) ความสามารถในการค้นหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตัวเองเมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน: $\bar{X} = 4.24$

จากการเรียงลำดับนี้ เราสามารถเห็นว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีทัศนคติที่เชื่อมั่นในการรับรู้และการกำกับตนเองในการเรียนรู้ โดยมีความสำคัญที่สุดในการค้นหาทรัพยากรเพื่อช่วยในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยและการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนเป็นประจำเป็นที่ยอมรับสูงสุดในการสำรวจนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1.คุณมีความเชื่อว่า “กลวิธีการกำกับตนเองสามารถนำมาประยุกต์ในการเรียนของคุณ” ในระดับใด	4.19	1.00	มาก
2.คุณเห็นด้วยกับ “การประเมินตนเองมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนออนไลน์” ในระดับใด	4.12	0.99	มาก
3. คุณเห็นด้วยกับ “การค้นหาตนเองสามารถนำมาใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนหน้าชั้นเรียน” ในระดับใด	4.32	0.90	มากที่สุด
4.คุณเห็นด้วยกับ “แรงบันดาลใจและแรงจูงใจมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มากกว่าคำแนะนำของครู” ในระดับใด	4.17	0.94	มาก
5 ฉันเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตัวเอง นอกชั้นเรียนเป็นประจำ	4.32	0.90	มากที่สุด
6.ถ้ามีบางสิ่งที่คุณไม่เข้าใจในชั้นเรียน ฉันจะค้นหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตัวฉันเองทุกครั้ง	4.24	1.04	มากที่สุด
7 ฉันเก่งในการค้นหาทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนในมหาวิทยาลัยออกมาดี	4.33	0.91	มากที่สุด
8 ฉันมองว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีพื้นฐานมาจากการริเริ่มด้วยตัวเองเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนในมหาวิทยาลัยและในการทำงานในอนาคตของฉัน	4.30	0.91	มากที่สุดที่สุด
รวม	4.25	0.69	มากที่สุด

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นดังนี้

.....“แล้วแต่คนชอบ” “หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดีมาก” “การเรียนในชั้นเรียนมีโอกาที่จะได้ความรู้มากกว่าเรียนใน e-Learning ” “ควรปรับทัศนคติให้เข้ากับสังคมแวดล้อมในปัจจุบันให้ทัน” “มีการให้อภัยนักศึกษาได้ลงมือทำงานเองเพื่อการฝึก แล้วได้ใช้เวลาเรียนรู้สังคมการทำงานจริงๆที่ต้องเจอ” “ไม่แสดงความคิดเห็น”“ความสำคัญอยู่ที่การเข้าของนักเรียน” “ควรเรียนในห้องเรียน” “การศึกษาช่วยให้คนเป็นคนที่ดียิ่งขึ้น”“อยากให้มุ่งเน้นภาคปฏิบัติมากกว่ารับ

เพราะผมไม่ค่อยเข้าใจเท่าไรปฏิบัติจริงจะสามารถเรียนรู้ได้เร็วกว่าและจะสามารถลงมือทำให้ออกมาได้”

.....

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการจัดกลุ่มประเด็นพร้อมการอธิบายขยายความ พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามดังกล่าว มีดังต่อไปนี้

1. การรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตร: นักศึกษาควรเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรที่เรียนอย่างมาก โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาและเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีนี้ เพราะมันจะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับอนาคตอาชีพและการเรียนรู้ต่อไป

2. การเรียนในห้องเรียน: มีการกล่าวถึงความสำคัญของการเรียนในห้องเรียน ซึ่งสามารถให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นได้ การสอนในห้องเรียนยังสามารถช่วยในการสร้างสัญญาณทางสังคมและการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์

3. การเรียนรู้ผ่าน e-Learning: การยอมรับว่าการเรียนรู้ออนไลน์ (e-Learning) สามารถเสริมพัฒนาความรู้และทักษะได้ แต่นักศึกษาควรเตรียมตนเองให้พร้อมและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเมื่อใช้แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์

4. การปรับทัศนคติตามสังคมและสภาพแวดล้อม: การเรียนรู้ควรสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน เพื่อให้ให้นักศึกษาทันสมัยและมีความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นสังคมและสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว

5. การให้โอกาสในการทำงานจริง: การให้นักศึกษามีโอกาสลงมือทำงานจริง ช่วยในการฝึกและสร้างประสบการณ์จริงที่นำไปใช้ในอาชีพต่อไป นี่เป็นโอกาสที่มีค่ามากในการเตรียมตัวสำหรับอนาคต

6. ความสำคัญของการปฏิบัติ: การให้ความสำคัญกับภาคปฏิบัติช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงและมีความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับวิชาที่เรียน การปฏิบัติจริงๆ ช่วยในการสร้างความเชี่ยวชาญและความรู้ที่สมบูรณ์

7. การเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย: นักศึกษาควรรับฟังความคิดเห็นและเห็นคุณค่าในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น การเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายช่วยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

8. การเน้นภาคปฏิบัติ: การเน้นภาคปฏิบัติช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้นและมีความพร้อมสูงขึ้นในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหลังจากสำเร็จการศึกษา. การปฏิบัติจริงช่วยในการระหว่งเรียนรู้และการเตรียมตัวสำหรับอนาคตที่มีความสำเร็จ



แผนภาพที่ 2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการสำรวจเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและทัศนคติที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมากของนักศึกษา ความเชื่อในการกำกับตนเองในการเรียน: นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีความเชื่อมากถึงความสำคัญของการกำกับตนเองในกระบวนการเรียน ค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.19 แสดงถึงความเข้าใจของพวกเขาในการสร้างและบริหารการเรียนรู้ของตนเอง การประเมินตนเอง: นักศึกษาเห็นความสำคัญในการประเมินตนเองและมีความเห็นบวกต่อการประเมินตนเองในกระบวนการเรียนแบบออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.12 แสดงถึงความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง การค้นหาและการนำความรู้มาใช้: นักศึกษามีทัศนคติที่มองว่าการค้นหาตนเองสามารถนำมาใช้ประโยชน์มากกว่าการเรียนในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.32 แสดงถึงความเข้าใจว่าการค้นคว้าข้อมูลและการนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันมีความสำคัญ ความมีแรงบันดาลใจและแรงจูงใจ: นักศึกษาเห็นความสำคัญในแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในกระบวนการเรียนรู้นี้ มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.17 แสดงถึงความเข้าใจว่าความพยายามและการมุ่งมั่นมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ด้วยตนเอง: นักศึกษามีทัศนคติที่เชื่อว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนเป็นประจำ มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.32 แสดงถึงความตั้งใจในการพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้แบบนี้ การค้นหาทรัพยากร: นักศึกษามีความเก่งในการค้นหาทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนในมหาวิทยาลัยมีคุณภาพดี มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.33 แสดงถึงความสามารถในการค้นหาแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม การเรียนรู้ด้วยตนเองมีพื้นฐาน: นักศึกษามองว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีพื้นฐานมาจากการริเริ่มด้วยตนเองเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนและอนาคต มีค่าเฉลี่ยที่สูงถึง 4.30 แสดงถึงความเข้าใจว่าการสร้างพื้นฐานและการพัฒนาตนเองมีความสำคัญ

ผลรวมของการสำรวจนี้แสดงให้เห็นว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีความเข้าใจและทัศนคติที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมาก การเชื่อมั่นในการกำกับตนเองในการเรียนและการพัฒนาตนเองเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้พวกเขามีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการสร้างอนาคตที่ปรารถนาในอาชีพของพวกเขา

2. ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดกลุ่มประเด็นและการอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของหลายประเด็นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาตนเองของนักศึกษา การรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตร: นักศึกษาควรรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรที่พวกเขา กำลังศึกษาอย่างมาก การที่พวกเขาเห็นความสำคัญของการศึกษาและเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีจะช่วยให้พวกเขามีฐานพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับอนาคตที่มั่นคงและการเรียนรู้ต่อไป การเรียนในห้องเรียน: การเรียนในห้องเรียนยังมีความสำคัญอยู่ ซึ่งเป็นโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ การสอนในห้องเรียนช่วยสร้างสัญญาณทางสังคมและสนับสนุนการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่าน e-Learning: การเรียนรู้ออนไลน์ (e-Learning) สามารถเสริมความรู้และทักษะได้ แต่นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาตนเอง การปรับทัศนคติตามสังคมและสภาพแวดล้อม: การเรียนรู้ควรเป็นประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและเชื่อมโยงเกี่ยวกับประเด็นสังคมและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การให้โอกาสในการทำงานจริง: การให้นักศึกษามีโอกาสทำงานจริงเป็นประสบการณ์มีค่าที่สามารถนำไปใช้ในอาชีพต่อไป มีความสำคัญในการเตรียมตัวสำหรับอนาคต ความสำคัญของการปฏิบัติ: การเน้นการปฏิบัติช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงและเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่เรียน การปฏิบัติช่วยสร้างความเชี่ยวชาญและความรู้ที่สมบูรณ์ การเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย: การเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายช่วยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเน้นภาคปฏิบัติ: การเน้นภาคปฏิบัติช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้นและมีความพร้อมสูงขึ้นในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหลังจากสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ การรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาตลอดชีวิตของพวกเขาและในอนาคตอาชีพของพวกเขาด้วย

องค์ความรู้ใหม่

การรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรนักศึกษาที่มีความเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของหลักสูตรที่เรียนให้มีความสำคัญกับการศึกษาและเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี การเรียนในห้องเรียน มีความสำคัญเนื่องจาก เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นได้ โดยนำหลัก การเรียนรู้ผ่าน e-Learning ในการส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์และการปรับทัศนคติตามสังคมและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ควรสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาทันสมัยและมีความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นสังคมและสิ่งที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้แก่

1. การจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีความสำคัญ: มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนและมีความเกี่ยวข้องกับต้องการของสังคมและอุตสาหกรรม ร่วมกับการสร้างความตั้งใจในการศึกษาและเรียนรู้ในนักศึกษา
2. การสร้างสภาพเรียนรู้ที่เหมาะสมในห้องเรียน: มหาวิทยาลัยควรสร้างสภาพเรียนรู้ที่สนับสนุนการสร้างความรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน โดยให้นักศึกษามีโอกาสในการสนทนากับอาจารย์และผู้เรียนร่วมชั้น
3. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์: มหาวิทยาลัยควรพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีคุณภาพและทันสมัย ร่วมกับการให้ความรับผิดชอบในการเรียนรู้แก่นักศึกษา เพื่อให้พวกเขาเตรียมตัวให้พร้อมใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสในการฝึกงานและปฏิบัติจริง: มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนการให้นักศึกษามีโอกาสทำงานจริงและรับประสบการณ์ในสาขาวิชาของพวกเขา นี่เป็นโอกาสที่สำคัญในการพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญ
5. การสนับสนุนกิจกรรมนอกห้องเรียน: มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมกลุ่ม, โครงการวิจัย, การบริการสังคม ซึ่งจะช่วยในการสร้างความสมดุลในการเรียนรู้และการพัฒนาส่วนตัวของนักศึกษา
6. การสนับสนุนการเรียนรู้แบบอิสระ: มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนนักศึกษาในการสำรวจและเรียนรู้ตามความสนใจของพวกเขา โดยให้ความเสรีในการเลือกวิชาเรียนและการเรียนรู้

7. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ: มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติให้มากขึ้น โดยให้โอกาสในการปฏิบัติจริง การสนับสนุนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและการศึกษา

8. การสนับสนุนความหลากหลาย: มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนความหลากหลายในมุมมองและความคิด เพื่อสร้างสถานะการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและรู้จักคุณค่าของความแตกต่างในวิสัยทัศน์และความคิดของนักศึกษา

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังกล่าวจะช่วยให้นักศึกษามีทักษะและความพร้อมในการเรียนรู้และอนาคตอาชีพที่สว่างไสววันขึ้นและทันสมัยขึ้นในสังคมและตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาแนวโน้มของการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา: ความเข้าใจและการติดตามแนวโน้มในการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีความสำคัญในการวางแผนและปรับปรุงโปรแกรมการศึกษา การวิจัยครั้งต่อไปนี้สามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้และทัศนคติ เช่น ประสบการณ์การเรียนรู้ในระหว่างชั้นเรียนและนอกห้องเรียน แรงจูงใจในการเรียนรู้ และความเชื่อในการกำกับตนเอง ผลการวิจัยนี้จะช่วยในการปรับปรุงการสนับสนุนและโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

2. การศึกษาผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้: การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การศึกษาความรู้สึกของนักศึกษาต่อการใช้เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลออนไลน์ในการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ เช่น ความสนใจในการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี และความรู้สึกที่มั่นใจในการจัดการข้อมูลออนไลน์ การศึกษานี้จะช่วยในการออกแบบการสนับสนุนและการฝึกอบรมให้นักศึกษาเตรียมพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และอาชีพในอนาคตที่ดีขึ้น.

3. การศึกษาทั้งสองเรื่องนี้จะเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาและช่วยให้นักศึกษามีมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงการสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- ดารณี พานทอง. (2542). *ทฤษฎีการจูงใจ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พัชนี เจริญยา และคณะ. (2543). *ทฤษฎีแม่บททางนิเทศศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. (2541). *พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์*. พิมพ์ลักษณะ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2545). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ไทยเส็ง.
- Afshan, Kausar., Akshay, Berad. (2022). Self-Directed Learning Readiness among phase I undergraduate medical students. *Perspectives In Medical Research*. 10 (3), 39-42. doi: 10.47799/pimr.1003.07
- Annamma, Kunjukunju., Aini, Ahmad., Puziah, Yusof. (2022). *Self-directed learning skills of undergraduate nursing students*. *Enfermería clínica*. 32, S15-S19. doi: 10.1016/j.enfcli.2022.03.010
- Delmo, Della-Dora., James, D., Wells. (1980). Teaching for self-directed learning. *Theory Into Practice*. 19 (2), 134-140. doi: 10.1080/00405848009542887
- E.J., Burge., C.C., Frewin. (1989). *Self-directed Learning in Distance Learning*. 260-262. doi: 10.1016/B978-0-08-030851-7.50083-7
- F., Medio., Stephen, J., Morewitz. (1994). *Self-Directed Learning*. In *PRIMARY CARE PODIATRY*, edited by J. Robbins. Philadelphia: W.B. Saunders Company,
- Gibson. (2000). *Organizations Behavior*. (7th ed.). Irwin.
- Foo, Sze-yeng., Raja, Maznah, Raja, Hussain. (2010). Self-directed learning in a socio-constructivist learning environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 9, 1913-1917. doi: 10.1016/J.SBSPRO.2010.12.423
- Sitti, Hadijah. (2022). Self-Directed Learning Attitudes: A Study on English Department Students. *TLEMC (Teaching and Learning English in Multicultural Contexts)*. 6 (2), 96-106. doi: 10.37058/tlemc.v6i2.2757
- Suryabhan, L., Lokhande., Tripti, K., Srivastava., Ashok, Ahirwar., Archana, Dhok. (2023). Small group-based self-directed learning (SDL) among undergraduate students in biochemistry. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH*. 54-56. doi: 10.36106/ijsr/9404502
- Schermerhorn (2000). *Management*. (7th ed.). John Wiley & Sons.
- Schiffman and Kanuk. (2007). *Consumer behavior (9th ed.)*. Prentice – Hall.