



EXPLORING THE CURRENT TEACHING SITUATION AND DEVELOPMENT PATHS OF CHINESE LANGUAGE TEACHERS IN THAI SECONDARY SCHOOLS IN THE DIGITAL ERA

Jiraya Ho Wongyai¹

College of International Education and Exchange, Tianjin Normal University, Tianjin 300387 P.R. China

ARTICLE INFO

Received: 08-Jan-26

Revised: 19-Feb-26

Accepted: 10-Mar-26

Keywords:

*Digital era;
Chinese Language teachers in
Thai secondary schools;
current situation of Chinese
language teaching;
development pathways*

ABSTRACT

With the rapid development of digital education, Chinese language teaching in Thai secondary schools faces growing pressure in both pedagogy and technology integration. This study examines the current situation of Chinese language teaching in the digital era by analyzing teachers' instructional practices, use of digital tools, and the challenges they encounter. Fifteen teachers from different schools were grouped by teaching experience, and data were collected through semi-structured interviews and analyzed using thematic qualitative methods. The findings show that although most teachers possess basic technological skills, they still struggle with limited digital literacy, rigid teaching models, inadequate preparation of digital teaching materials, and insufficient support for students' self-directed learning. To address these issues, the study proposes four development pathways: personalized technology training, innovation in teaching models, improved preparation of instructional resources, and strengthened cultivation of learner autonomy. The results provide useful references for enhancing digital-era Chinese language teaching in Thai secondary schools and offer insights for teacher development and educational policy planning

¹ Ph.D. Student in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages. E-mail: jiraya.won@hotmail.com

数字化时代下泰国中学中文教师教学现状与发展路径探讨

洪小美²

中国 天津 天津师范大学 国际教育交流学院 300387

收稿日期 2026. 1. 8

修回日期 2026. 2. 19

接收日期 2026. 3. 10

摘要

在数字化教育快速发展的背景下，泰国中学中文教学正面临教学方式与技术应用的双重压力。本研究旨在系统探讨数字化时代下泰国中学中文教师的教学方法与技术应用现状，分析教师在实际教学中遇到的主要挑战，并揭示不同教学经验对数字化教学行为的影响。研究选取来自不同学校的 15 位泰国中学中文教师，根据教学年限分为三组，采用半结构式深度访谈并以质性主题分析法进行资料整理。研究发现，大多数教师虽具备基础技术操作能力，但在数字化转型过程中仍面临技术素养不足、教学模式僵化、教材资源准备有限以及学生自主学习指导薄弱等核心问题。本文提出四项发展路径：构建教师个性化技术培训体系、推动教学模式创新、完善教材资源准备、强化学生自主学习能力。研究成果可为泰国中学中文教师提升数字化教学质量与学生体验提供参考，并为教师专业发展与政策制定提供思路。

关键词：数字化时、泰国中学中文教师、中文教学现状、发展路径

² 汉语国际教育专业，博士研究生。邮箱：jiraya.won@hotmail.com

1. 引言

随着全球数字化进程的加快，教育领域正经历深刻变革。泰国政府近年来提出“数字泰国”与“泰国 4.0”战略（Office of the Prime Minister, 2016），致力于通过数字创新推动教育现代化。在政策层面，泰国教育部将中文定位为最重要的第一外语（除英语外），并颁布《提高国家竞争力：中文教学提升计划》等政策，明确了中文在提升国民全球竞争力的战略地位。与此同时，泰国中学阶段对中文学习的需求不断增长，中文已成为第二外语教育的核心组成部分。然而，数字化时代也带来了挑战。根据教育部中外语言交流合作中心（Center for Language Education and Cooperation, 2022）颁布的《国际中文教师专业能力标准》，教师不仅需具备扎实的语言教学能力，还应掌握数字化环境下的跨文化交际与信息技术应用能力。中学阶段作为语言习得的关键期，其教学质量对国际中文教育体系具有基础性作用。

近年来，国内外学者对国际中文教育的数字化发展进行了广泛探讨。Jin & He (2022) 从全球视角梳理国际中文教育的数字革命，提出教育数字化的多维发展路径。华东师范大学与上海杉达学院开发的国际中文教育元宇宙平台，通过三维沉浸与跨时空互动功能，创新了中文教学实践。Zheng (2023) 进一步阐明了教育技术与教育变革之间的关系，明确了国际中文教育数字化的目标与任务。泰国学者也从本土视角关注教学技术的应用，如 Sankaburanurak (2017) 强调多媒体技术对汉语课堂互动的促进作用，Mahatharathong (2021) 分析疫情后“Next Normal”时代的中文教学变化，Namsongchan (2022) 指出 GoAnimate、Vyond、YES Chinese、stroke-order 和来画（LAIPIC）等多媒体工具能有效提升学生的学习兴趣与语言技能。总体而言，尽管已有研究为国际中文教育的数字化提供了宝贵经验，但针对泰国中学中文教师的教学实践、面临的困难及其专业发展路径的研究仍然有限。

基于此，研究以泰国中学中文教师为对象，聚焦数字化时代下的教学现状与发展路径，重点探讨技术培训与专业发展、教学模式改革、数字化教材应用及自主学习指导等四个核心领域。通过对相关问题的分析与探讨，旨在揭示泰国中学中文教师在数字化转型中面临的主要挑战，并提出切实可行的改进策略，为泰国中文教育的数字化进程提供实践参考与理论支持。

2. 数字化时代下泰国中学中文教师教学文献回顾

近年来，随着教育信息化的不断推进和数字技术的迅速发展，泰国中学中文教育逐渐迈向数字化转型阶段。这一转型受到国家教育政策、科技进步以及新冠疫情推动的共同影响，为中文教学带来了新的机遇与挑战。学校广泛引入各类在线教学平台（如 Zoom、Google Classroom、Microsoft Teams）与教育类应用程序（如 Quizlet、Kahoot!、Padlet 等），并结合电子课件、多媒体资源及虚拟现实（VR）技术，显著提

升了课堂的互动性与教学效率 (Dianati et al., 2020)。数字化教学模式为学生提供了更具灵活性与个性化的学习体验, 促进了中文教学的多元化发展。

在学术研究层面, Suchonvanich (2018) 分析了中国在中文教学中应用信息通信技术 (ICT) 的经验, 并提出了将 Hot Potatoes 与词云 (Word Cloud) 等工具引入泰国中文教学的建议, 以提升词汇教学效果。她同时指出, 云计算技术 (Cloud Computing Technology) 因其便捷的在线处理与数据存储功能, 在中文词汇学习中具有重要应用价值。Kaewbut (2019) 增强现实技术 (Augmented Reality, AR) 作为创新中文教学手段, 用于拼音、词汇及会话教学。Pumsanthia et al. (2021) 的研究显示, 学生普遍对基于 AR 的教学媒介表现出较高满意度, 其图像美观、音质清晰, 有助于学生快速记忆词汇, 并让学生在过程中感到愉快和有趣。进一步地, Thanapongpichat (2023) 指出, 多媒体词典 (Multimedia Dictionary) 在词汇与习语学习中具有重要作用, 而移动学习 (Mobile Learning/M-Learning) 为学习者提供了随时随地进行自主学习的可能性, 有效支持了远程教学的发展。

综合上述研究可见, ICT、AR、云计算及移动学习等技术的融合, 为泰国中文教育的数字化进程注入了新的动力。这些技术的整合不仅拓展了教学内容与形式, 还在一定程度上提升了学生的学习动机与课堂参与度, 使中文教学呈现出更高的灵活性与互动性。然而, 现有研究也表明, 泰国中学中文教师在数字化教学的实施过程中仍面临诸多困难与限制。总的来说, 泰国中学中文教育的数字化转型虽已取得积极进展, 但尚未形成系统化与可持续的发展模式。基于此, 下一章节将进一步探讨泰国中学中文教育在数字化时代所面临的主要挑战及其成因。

3. 泰国中学中文教育的数字化转型的挑战

泰国中学中文教育在数字化转型过程中面临多重挑战。在政策落实层面, 虽然泰国教育部基础教育委员会 (OBEC) 已将“教育数字化”纳入国家基本教育大纲, 并制定了如《基础教育中文课程标准》等指导性文件, 建议教师在教学中融入现代教育技术。然而, 这些政策在实际执行中多倾向于通用性建议, 缺乏针对中文学科特性的具体数字化教学指南或分级资源配套。这种“政策指引与教学实操”之间的脱节, 导致政策效力难以充分下达至教学一线。在这一背景下, 具体的转型挑战主要集中在教师技术素养、教学模式、教材资源准备以及学生自主学习指导四个方面。这些问题在不同层面上制约了数字化教学的深入推进, 影响了教学效果与学习体验。

3.1 教师技术素养不足

教师的技术素养薄弱已成为数字化教学中的突出问题。Thanapongpichat (2023) 指出, 多媒体与信息技术在外语教学中发挥着至关重要的作用, 教师必须具备相应的技术能力, 并不断更新教学方法以适应时代变化。实际上, 数字化教学工具的设计与使用往往耗时较多, 且需要教师具备较强的技术知识、创新思维及一定的审美能力。由于技术更新速度快, 不少教师难以及时掌握新型教学软件或平台的操作。例如, 一

些教师无法有效利用在线白板展示汉字笔画，也难以在虚拟课堂中设计互动环节，从而导致学生参与度不足。此外，部分教师缺乏数据分析意识，未能使用学习管理系统或分析工具追踪学生学习进度，错失了基于数据改进教学的机会。这些现象凸显了在数字化教学环境下提升中文教师技术素养的紧迫性。

3.2 中文教学模式僵化

部分泰国中学中文教师依然延续传统教学模式，缺乏教学创新意识。Rueangrong et al. (2014) 的研究发现，部分教师仍坚持传统的讲授与评估方式，难以适应新的教学模式，也不愿积极采用新技术满足学生个性化的学习需求。然而，近年来的研究显示，这种僵化现象在数字化转型的阵痛期依然突出。Thumthong & Wannit (2022) 的研究发现，尽管教育环境被迫改变，但仍有相当比例的教师在缺乏技术手段支持的情况下，试图将传统的“面对面”讲授法直接照搬至线上，导致了“技术与教学法”的严重脱节。这种保守态度导致教学内容滞后，例如过度依赖纸质教材而忽视了互动软件的应用。此外，数字化转型的滞后不仅体现在技术层面，更体现在教学范式的转变上。Thanapongpichat (2023) 针对泰国中文教师的研究指出，目前仍存在“以教师为中心”的单一模式，缺乏对混合式学习 (Blended Learning) 和翻转课堂 (Flipped Classroom) 等数字化新型模式的有效应用。Zhang & Wang (2023) 进一步指出，数字化转型要求教师在课堂互动与教学内容设计上实现创新。由此可见，推动教学模式从“传统讲授”向“数字融合”转型，是泰国中学中文教育应对数字化变革的关键。

3.3 教材与教学资源准备不足

在数字化教学环境下，教材与教学资源的准备成为影响教学质量的关键。目前，泰国中学的中文教材呈现出“纸质教材本土化不足”与“数字化教材开发滞后”的双重困境。首先，现有的纸质教材内容更新较慢，且部分教材缺乏针对泰国学生背景的本土化设计，导致教师在应用时需进行大量二次开发。其次，更深层的问题在于数字化资源的匮乏。Thumthong & Wannit (2022) 指出，制作适用于数字化教学的学习资源需投入大量时间与精力，这在客观上增加了教师的工作负担。由于缺乏与纸质教材配套的标准电子教材、多媒体课件及互动练习系统，许多中文教师被迫“从零开始”自行编制。这一过程不仅技术要求高，且由于缺乏统一的数字化资源平台，导致教师制作的资源质量参差不齐，且难以在校际间共享。这种资源准备的过度负担，容易导致教师在教学设计与学生管理上投入不足，进而影响整体教学效果。

3.4 学生自主学习指导薄弱

在信息泛滥的数字化环境中，学生面临着资源选择困难与学习方向不明确等问题。缺乏自主学习能力的学生往往依赖教师指导，难以有效利用丰富的在线资源。已有研究表明，学生的独立学习能力、自我组织能力及数字素养与他们对数字学习的接受度密切相关 (Scheel et al., 2022)。

结合泰国教育现状，中学生在数字化转型中表现出明显的适应性挑战。Jantapad et al. (2022) 针对泰国学生互联网使用行为的研究发现，尽管网络已成为“新常态”下的主要学习渠道，但学生在时间管理上存在显著问题，高强度的互联网使用往往与社交、娱乐行为深度绑定，而非纯粹的学术用途。与此同时，Chanunan & Chapoo (2024) 指出，在线教学环境导致泰国中学生在学习专注度上有所下降，且面临心理压力增加、社交互动减少等负面影响，这直接制约了其自主学习的主动性。此外，Chowwadi (2025) 的研究进一步证实，虽然技术手段（如教育类 APP）能辅助教学，但泰国学生的自我调节能力（Self-regulation）在缺乏系统性指导的情况下仍处于较低水平，难以在碎片化的数字信息中实现高效的独立学习。同时，技术使用的不均衡也导致学习机会不平等，部分学生因设备或网络限制无法充分参与数字化学习。网络安全与隐私保护问题也日益突出，教师在教学中若缺乏对网络安全与学术诚信的指导，容易引发教育风险。因此，强化教师对学生的指导与数字素养教育，培养学生的自主学习意识与筛选能力，成为当前泰国数字化教学亟需解决的重要问题。

综上所述，泰国中学中文教育的数字化转型面临四大挑战：教师技术素养不足、教学模式僵化、教材资源准备不足以及学生自主学习指导薄弱。这些问题不仅反映了教师专业能力发展的迫切性，也揭示了教育系统在数字化转型过程中的结构性矛盾。为进一步理解这一转型进程中存在的现实问题与经验启示，下一章节将通过实践案例的分析，探讨泰国中学中文教学在数字化时代的具体实践及其面临的主要挑战。

4. 数字化背景下泰国中学中文教学的实践案例分析

为了深入揭示数字化时代下泰国中学中文教师的教学现状，本研究对 15 位泰国中学中文教师进行了深入访谈。根据教学经验，受访教师被分为三个组别：1-5 年、6-10 年和 11-15 年。本文将 1-5 年教学经验教师群体标记为 G1，6-10 年教师群体标记为 G2，11-15 年教师群体标记为 G3。访谈结果显示，不同教学经验的教师在教学方法和技术应用上存在显著差异，因此本文将教学经验视为影响教师教学策略和技术应用的重要因素。

4.1 研究对象与研究方法

4.1.1 研究对象

本研究选取了来自泰国不同中学、具有不同教学背景的 15 位中文教师作为研究对象。根据教学经验年限，受访教师被划分为三个组别。关于各组受访人数分布不一的情况，本研究基于质性研究的特性，优先考虑样本的代表性与信息的丰富度，而非数量上的统计平均。其中，G2 组（6-10 年经验）人数较多，是因为该阶段教师正处于数字化教学转型的核心执行期，其反馈的教学现状与面临的挑战在当前环境下更具典型性与参考价值。为保护受访者隐私，所有个人信息均已进行匿名化处理。

在样本的空间分布上，本研究涵盖了泰国北部、中部、东部、东北部及南部五个主要地理区域。其中以东部和中部地区的受访者占比较高，这符合泰国教育资源及中

文课程在经济发达地区较为集中的现实情况。据泰国政府最新政策动态显示（Royal Thai Government, 2024），东部经济走廊（EEC）已成为泰中教育合作的核心区域，重点培养“中文+职业技能”及数字化人才（AI），以满足该地区密集中国投资的用人需求。因此，本研究在该区域选取较多样本，能够更深入地反映数字化教学在政策驱动下的前沿现状，增强了研究结论的普适性与参考价值。受访教师的基本信息如表 1 所示，包括教师群体、教学经验、教师编号、性别、所属区域及主要负责的教学课程：

表 1 研究对象基本信息

教师群体	教学经验	教师编号	性别	所属区域	教学课程
G1	1-5 年	T1	男	曼谷(中部)	汉语基础/汉语口语/HSK2-4
		T2	女	普吉(南部)	汉语基础/YCT 考试准备
		T3	女	春武里(东部)	汉语基础
G2	6-10 年	T4	女	罗勇(东部)	汉语基础
		T5	女	春武里(东部)	汉语基础/汉语交际/中国文化
		T6	男	罗勇(东部)	汉语综合课/汉语听说
		T7	女	春武里(东部)	汉语综合课
		T8	女	春蓬(南部)	汉语基础/汉语交际
		T9	女	清莱(北部)	汉语基础
		T10	男	素攀武里(中部)	汉语综合课
		T11	女	北榄府(中部)	汉语基础
G3	11-15 年	T12	女	乌泰他尼(中部)	汉语综合课/汉语读写
		T13	女	董里府(南部)	汉语基础/汉语听说
		T14	女	清莱(北部)	汉语基础
		T15	男	四色菊(东北部)	汉语基础/中国概况

注：本文未呈现受访者的具体年龄，旨在强调‘教学经验’作为本研究的核心变量，以更准确地探讨其对数字化教学的影响。

4.1.2 研究方法

本研究采用半结构式深度访谈与质性主题分析法进行资料整理，旨在深入探讨数字化时代下泰国中学中文教师的教学现状。研究设计遵循定性研究程序，通过目的性抽样从不同学校选取具有代表性的教师。根据教学经验年限，将受访教师划分为三个组别（G1、G2、G3），以确保数据的多样性和代表性。

访谈内容围绕教师在数字化背景下的教学实践展开，重点包括四个核心主题：技术培训与专业发展、教学模式改革、数字化教材准备以及自主学习指导。具体访谈问题涉及教师对数字化教学的理解与应用、教学策略的具体实践以及技术工具的使用情况。通过系统化的数据收集与分析，本研究全面呈现了泰国中学中文教师在数字化转型过程中的教学现状，为后续提出教师专业发展和教学改进路径提供实证依据。

4.2 实践案例分析结果

4.2.1 教师技术培训与专业发展

本节聚焦泰国中学中文教师在数字化背景下的技术培训与专业发展情况，探讨教师是否参与培训、培训频率、内容偏好以及培训对教学的影响。教师根据教学经验被分为三个组别：G1（1-5 年）、G2（6-10 年）、G3（11-15 年），以分析经验差异对培训参与和应用的影响。

4.2.1.1 技术培训现状

访谈显示，三组教师均重视专业发展，通常每学期至少参加一次培训。G1 教师主要关注基础数字教学技能与文化课程整合，如在线教学工具、21 世纪教学方法及游戏化学习。G2 教师在培训中更强调技术创新与教学管理能力，包括 Canva 演示文稿制作、AI 应用（如 ChatGPT）、在线媒体及现代教学管理方法。部分教师（如 T11 在访谈中表示：“我没有参加过相关的技术培训，我是通过自学来了解的。”）未参加正式培训，而通过自学掌握数字化技能，显示教师职业发展形式的多样性与自主性。G3 教师则偏重技术应用与教学管理的结合，如课堂秩序控制、学生考勤管理，以及利用 AI 辅助教学提升学生学习体验和社会适应能力。

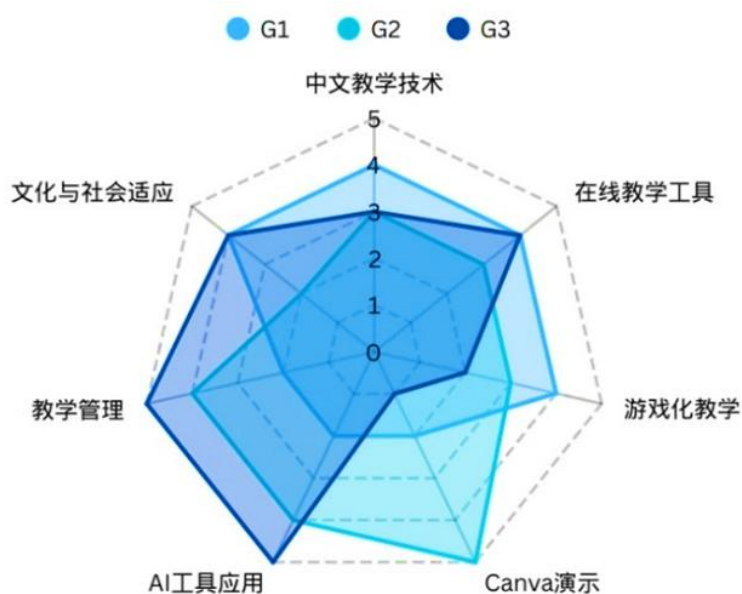


图 1 泰国中学中文教师培训主题比较

图 1 显示，三组泰国中学中文教师虽均每学期至少参加一次培训，普遍重视教学能力的提升，但在内容偏好上存在差异：G1 偏重中文教学技术、在线工具与文化教学；G2 集中于 Canva、AI 应用与现代教学管理；G3 则关注 AI 辅助教学与学生社会适应能力的培养。这些差异反映出教师在技术接受度、教学环境和个人兴趣方面的多样性，体现出数字化时代中文教学培训的个性化与多元化趋势。三个组别的教师在教学培训内容上的选择差异，既反映了他们在不同职业阶段的需求变化，也体现了教育技

术在数字化时代的多样化发展趋势。这些差异表明，教师培训需要考虑不同经验年限教师的特定需求，提供个性化的支持与资源。

4.2.1.2 技术培训对教学的影响

培训对教师教学能力和课堂效果普遍具有积极作用。G1 教师通过培训掌握人工智能技术、图形工具应用，并拓宽了教学技术视野；G2 教师培训经历促进了备课效率、教学创新、同事间经验交流，同时提高了学生兴趣与课堂互动；G3 教师对培训效果评价不一，如 T12 教师说：“有些培训是有益的，有些培训则浪费了参加培训的时间，内容重复，可能会导致教师无法充分发展教学方法。”这种观点揭示了部分培训有效增强了课堂互动与学生参与，但重复性内容可能限制教学方法的发展。访谈表明，培训能够提升教师技术素养、课堂管理能力和学生互动体验，但也存在内容更新不足和个性化支持不足的问题，需要进一步优化以满足教师的专业发展需求。

综上，泰国中学中文教师在实际教学中面临诸多挑战，技术素养不足是数字化教学中亟需解决的核心问题。现有培训内容涵盖 21 世纪中文教学技术、人工智能应用及多媒体工具使用，凸显了提升教师技术能力的重要性。教师不仅需掌握多媒体教学技能，还需具备创新意识，以应对教学设计耗时和工作负担。快速发展的技术环境要求培训内容持续更新与多样化。然而，部分培训在提升学生参与度和课堂互动方面效果有限，表明培训形式和内容仍需优化。技术培训对提升教师专业技能、支持数字化教学实践及增强学生学习体验具有重要作用，但需结合教师经验、教学目标及课堂实际，才能实现高效教学和可持续专业发展。

4.2.2 教学模式改革

以下内容分析了泰国中学中文教师在教学模式改革中的尝试与挑战，探讨他们是否尝试新的教学模式，这些模式对教学和学生学习的影響，以及改革过程中遇到的问题和应对策略。

4.2.2.1 新教学模式的尝试与影响

泰国中学中文教师普遍尝试将技术与传统教学结合，以提升学生学习体验和语言能力。G1 组教师强调教师指导与技术辅助结合，如混合式学习和课堂练习结合“教师为中心”的教学模式，鼓励学生主动参与。G2 组教师融合传统方法与现代技术，关注主动学习、项目任务及技术在写作和教学管理中的应用，同时优化教学计划和课堂时间。G3 组教师推行“以学生-教师为中心”的混合教学和项目式学习，利用应用程序（如 Hello Chinese）支持学生自主练习听、说、读、写技能，提升沟通能力和个性化学习体验。如 T15 教师所说：“我自己通过 Hello Chinese 应用程序来布置任务，让学生练习沟通技巧。使用这些工具帮助学生在感兴趣的任何时间都能练习听、说、读、写中文，使教学过程更加灵活。”这一实践凸显了技术在促进自主学习、增强师生互动及个性化学习中的作用。整体来看，教师普遍认可技术在提升课堂互动和学习体验方面的重要性，但在实施模式和技术侧重点上存在差异，这与教师经验、偏好、学生需求、资源条件及课程特性密切相关。

4.2.2.2 教学模式改革中的挑战

在改革过程中，教师面临学生参与度低、技术障碍、学生能力差异及教学准备时间管理等多重挑战（见表 2）。

表 2 泰国中学中文教师面对教学模式改革中的挑战类型及应对策略

教师组别	主要挑战	应对策略
G1	学生分心、参与度低	提高参与度、优化技术使用
G2	技术障碍、学生能力差异	调整教学计划和方法
G3	学生责任感弱、技术操作不熟、语言辨识能力不足	指导并激励学生自主学习、提升责任感与语言辨识力

表 2 中我们可以看出，G1 教师主要关注激发学生参与和处理技术使用分心问题，G2 教师通过调整教学计划和方法应对技术障碍和学生差异，G3 教师强调培养学生自主学习能力和责任感，以帮助学生适应技术操作并提升语言能力。总之，教师在改革中需克服传统教学惯性、技术应用障碍和学生差异，以提升学生参与度、语言实践机会和自主学习能力。这些挑战反映了教师在教学理念、方法和技术应用方面的局限，也提示改革需兼顾教师经验、资源条件及学生需求，以提高教学质量和学习效果。

4.2.3 数字化教材准备

这部分内容涉及泰国中学中文教师在数字化教材开发方面的现状，以及他们在教材准备与教学时间平衡方面的挑战。首先，探讨了教师们在开发和准备数字化教材及资源时所面临的困难。接着，分析了教师们如何在教学准备和数字化资源开发之间找到平衡点，以确保教学管理的效率和教学质量的提升。

4.2.3.1 数字化教材开发的现状

表 3 泰国中学中文教师在数字化教材开发中的问题

问题类别	G1	G2	G3
1. 活动/游戏限制	- 游戏平台玩家人数限制 (T1, T3) - 活动参与度不高 (T2)	- 未提及	- 学习程序复杂度高，部分学生难以适应 (T15)
2. 时间管理困难	- 需额外时间自制材料 (T2)	- 教学任务繁重，无暇准备教材 (T4, T5) - 搜集新资料耗时 (T6, T7)	- 教材准备耗时 (T14)
3. 资源不足	- 教学材料数量有限，影响学生兴趣 (T2)	- 特定教学资源难找 (T8) - 平台访问限制	- 预算不足 (T15) - 资源可信度低 (T14)

问题类别	G1	G2	G3
		(YouTube/优酷)	
		(T8)	
		- 预算不足 (T9,	
		T10)	
4. 技术应用挑战	- 技术使用分心问题 (T1)	- 教室设备如投影仪故障 (T11)	- 需花时间学习复杂程序 (T15)
			- 版权问题/内容更新难 (T13)
			- 自学能力强者优先无困难 (T12)

从表 3 可见，不同组教师在数字化教材开发中的问题各有侧重。G1 教师主要关注活动参与和教学游戏的限制。例如，T1 和 T3 指出部分游戏平台在创建游戏时存在玩家数量限制，影响学生参与度；T2 反映学生活动参与不足，同时教师需要额外时间自制教学材料以应对学生对复杂中文词汇的理解不足。G2 教师则面临时间、资源和预算限制。T4 和 T5 表示繁重的教学任务让教师缺乏时间准备教材，T6 和 T7 强调搜集新资料耗时，T8 指出访问国外平台（如 YouTube、优酷）受限，影响教学资源获取。访谈中 T8 提到了一个具体的例子：“当我教授中国饮食文化时，我希望学生们能够了解如何制作西红柿炒鸡蛋这道菜。为此，我需要借助中国媒体的真实视频剪辑来辅助教学。”。T9 和 T10 提到预算不足，限制了教学材料的购买和辅助书籍的使用，同时 T11 反映教室设备故障会影响数字教材应用。G3 教师在技术应用和材料准备上面临不同挑战。T12 依靠自学能力和技术热情，未遇到困难；T13 需应对版权问题和内容更新速度，通过合法渠道获取资源并定期更新；T14 指出准备教材耗时且部分资源可信度不足；T15 提到理解复杂辅助教学程序耗时，同时预算有限。

总的来看，不同教师群体面临的具体问题与教学经验、个人能力及学校资源条件密切相关，反映出教师在数字化教材开发中需灵活应对各种限制，并获得学校与教育政策的支持，以提高资源可用性和技术应用能力。

4.2.3.2 教材准备与教学时间的平衡

教师在数字化教材开发中不仅要解决技术和资源问题，还需在教学准备和教材开发之间找到平衡。G1 教师强调教学计划和组织的重要性，T1 提倡使用现成模板节省时间并保证教学材料质量，T2 强调从一开始规划每节课内容和词汇，保持教学连贯性，T3 通过良好计划和组织提升教学效率和学生学习效果。G2 教师采取多种策略进行教学准备与评估。T4 指出学校通过教学展示和专家评估激励教师，增加准备热情；T5 和 T11 强调提前计划确保教学连贯性；T6 和 T10 使用 PDCA（计划-执行-检查-行动）方法评估教学媒体与质量，实现持续改进；T7 通过学期教学计划跟踪教材使用，监控和调整教学策略；T8 结合提前规划、专家咨询及学科发展讨论，根据学生学习成果分析改

进教学；T9 强调教师在课堂上创造平衡以保障教学有效性。G3 教师则通过提前准备和数字化资源整合优化教学过程。T12 在假期提前准备材料以减轻学期压力；T13 将数字化资源开发融入日常教学准备，提高管理效率和教学质量；T14 通过比较资料可信度和专家咨询选择教学资源；T15 在准备材料时自问其教学目的，并强调教师在自主教学和辅导学生训练中的核心作用，同时指出技术无法替代教师知识传授的本质。

总体来看，三组教师都重视教学计划和组织，但实施策略各有侧重。G1 教师通过模板和明确规划提升效率与质量，G2 教师通过教学展示、提前计划和 PDCA 循环激励准备和评估，G3 教师通过提前准备、资源整合和资料甄选优化过程。这些方法体现了教师在提高教学质量和学生学习效果上的多样化努力。同时，教师们在教材准备中面临的挑战仍然突出：部分网站创建教学游戏受限，影响学生参与；自制材料耗时，学生参与度有限；时间、资源和预算不足导致准备困难；访问特定主题资源存在挑战，国外平台受限；预算不足影响材料创建和书籍购买；教室设备故障阻碍数字材料使用；数字教材存在版权问题、更新难和资源可信度不足等问题。这些问题不仅增加教师工作负担，压缩教学管理时间，还可能降低教学效果和学生学习体验，显示出在数字化教材开发中，教师在资源、技术和时间管理上的压力与挑战。

4.2.4 自主学习指导

在数字化时代背景下，教师在教学中不仅是知识的传授者，更是学生学习能力的引导者。面对网络资源的海量与复杂，教师的首要任务是帮助学生建立信息筛选与判断能力，引导他们自主寻找高质量的中文学习资源，从而减少对教师的依赖，逐步培养学习自主性。同时，网络安全与版权意识教育也成为教师的新职责，以保障学生在数字化环境中的安全与规范使用。

4.2.4.1 学生资源筛选与指导

不同教学年限的教师在资源筛选指导方面展现出多样化的策略。G1 教师们（T1 - T3）主要尝试使用教学应用程序来辅助课堂教学。例如，T1 在教学中引入学习应用，但尚未形成系统的教学效果追踪机制；T2 与 T3 更倾向于推荐趣味性强、互动性高的学习工具，如学习游戏应用，以提升学生参与感与学习兴趣。这反映出年轻教师在教学中较为积极地探索数字工具，但对资源效果评估仍有待完善。G2 教师群体在帮助学生识别与筛选资源方面更具经验。他们普遍重视减少学生对教师的依赖，提升自主学习能力。T4 强调使用 Google 搜索与翻译工具以扩展学习渠道；T5 与 T6 根据授课者的专业度与受众信任度推荐资源；T8 通过“教师示范—学生操作”的方式帮助学生掌握资源筛选技巧；T10 与 T11 则在任务设计中融入资源甄别训练，让学生在完成作业的过程中学会判断信息可靠性。这些做法显示，中年教师更注重系统性指导与技能传授，逐步培养学生的独立学习能力。G3 教师（T12 与 T15）体现出更高层次的引导策略。他们普遍认为，教师应承担“筛选者”与“把关人”的角色，在推荐前亲自研究资源的可信度与教学价值。例如，T15 表示：“我需要先自己学习和研究资源，然后再向学生推荐。例如，小红书是一个相当受欢迎且可信的程序，其搜索频率可以一定程度上保证其可信度。”这表明小红书以其高用户信任度、高搜索频率、受欢迎程度以及丰

富的内容，可以被视为一个相当受欢迎且可信的平台，适合作为教学资源使用。搜索结果显示，72%的用户因小红书图文内容质量高而信任平台推荐内容，59.2%的用户因小红书种草内容详实丰富而信任，51.9%的用户因小红书的产品测评真实可信而信任（Li, 2023），这些数据进一步证实了小红书的高用户信任度和内容的可靠性。因此，小红书的这些特点使其成为一个适合教学的资源平台。

综合来看，三组教师在资源筛选指导方面形成了层级分布：G1 偏重应用探索，G2 重视技能培养，G3 关注质量把控。这种差异体现出教师在不同经验阶段对“资源引导”角色的理解深化，也反映了数字化教学环境中教师专业素养的成长轨迹。

4.2.4.2 网络安全与版权意识教育

在网络学习普及的背景下，教师在教学中必须关注学生的网络行为安全与学术规范意识。G1 教师通常借助数字平台（如 Google Classroom）追踪学生作业与活动记录，通过技术手段监控学习进度。T2 与 T3 则结合传统测评与课堂观察，以评估学生学习效果。这一阶段的教师更关注教学管理与评估的实用性。G2 教师群体进一步强调对学生学习行为的持续监控与个别关注。T5 与 T7 通过观察小组合作与课堂表现，及时发现学习问题；T8 与 T9 采用每周跟踪与个别询问方式，增强学生学习动力；T10 与 T11 则针对技术条件不均衡的学生提供替代方案，如允许手写作业或灵活提交。此类措施体现出教师在提升学习参与度和确保公平性方面的努力。G3 教师在网络安全与版权教育中展现出系统化意识。T12 要求学生在提交作业前附上信息来源链接，以培养其资料检索与引用意识；T13 确保每位学生能平等使用数字化学习工具；T14 和 T15 鼓励学生通过分组协作实现资源共享与互助学习。这种做法不仅促进了学生间的合作，也强化了他们的数字公民意识。

可见，不同组别教师的做法虽各有侧重，但共同目标都是在数字化环境中保障学习安全、规范资源使用、促进学生自主学习。G1 强调技术辅助与管理，G2 注重过程监控与个别指导，G3 侧重责任感与规范意识的培养。

研究发现，教师们已在指导学生自主学习和资源筛选方面进行了多层次探索，但仍存在改进空间。首先，教师在推荐学习资源时往往依赖个人经验与信任度，缺乏系统的筛选标准和学生信息评估训练；其次，在网络安全与版权教育方面，虽然教师已重视学生的使用安全，但缺乏系统性的教学设计与课程嵌入；此外，尽管部分教师关注技术条件平等问题，但在实际教学中仍存在设备差异、网络不稳等限制。

4.2.5 小结

综上所述，在泰国中学中文教学实践中，教师们普遍面临多方面的挑战，其中最突出的包括技术素养不足、教学模式僵化、教材与教学资源准备困难，以及对自主学习指导的薄弱等问题。在技术素养方面，虽然培训内容已涵盖 21 世纪中文教学技术和 AI 应用等前沿主题，但多数教师仍需进一步提升数字化教学能力，熟练掌握多媒体工具的设计与使用，以应对教学准备耗时、任务繁重等问题。技术更新速度快，也要求教师持续学习与适应，而部分培训项目未能有效提升学生参与度，导致技术应

用的教学价值未能充分发挥。在教学模式层面，部分教师仍沿用传统讲授与评估方式，未能及时适应数字化教学的新特征，造成教学方法与学生需求脱节，限制了学生语言实践机会和课堂互动效果。教师普遍反映学生在技术教学中容易分心、课堂参与度低，以及教学设备不稳定等问题，这些都反映出教学理念与方法尚未完全转型。在教材资源准备方面，教师面临教学游戏费用高、可用资源有限、自制教材耗时、预算不足、设备不匹配、平台访问受限、版权和更新困难等多重挑战。这不仅增加了教师的教学与管理负担，也影响了课堂质量与学生学习体验。在自主学习指导方面，教师虽已开始帮助学生筛选学习资源并开展网络安全与版权教育，但整体仍处于探索阶段。教师推荐资源多依赖个人经验或知名度，缺乏系统的学生自主筛选训练；网络安全教育不足，信息风险仍然存在；而学生在使用数字化学习工具方面的平等性与自主性也亟待加强。

总体而言，这些问题反映了数字化时代中文教学的复杂性与多样性，也揭示了当前教师培训与教学支持体系中存在的不足。未来应在教师专业发展、教学设计创新以及数字素养培训等方面加强支持，推动泰国中学中文教学朝着更加高效、互动与可持续发展的方向发展。

5. 数字化时代泰国中学中文教师的发展路径

本文通过对泰国中学中文教师在数字化教学实践中的深入调查与分析，揭示了教师在教学模式、技术应用、教材准备及学生指导等方面所面临的主要问题与挑战。研究发现，数字化转型既为泰国中学中文教学带来了新的机遇，也对教师的专业能力与教学理念提出了更高要求。为促进教师专业成长，推动教学模式创新，本文提出了四条具有可操作性的教师发展路径：构建个性化技术培训体系、激发教学模式创新、优化教材准备流程、强化学生自主学习指导。具体路径如图 2 所示，主要涵盖技术、模式、资源与引导四个维度：



图 2 泰国中学中文教师数字化发展路径模型

5.1 构建个性化技术培训体系

在数字化时代，教师的技术素养已成为影响教学成效的重要因素。为此，泰国中学中文教师的发展应以构建个性化、持续性的技术培训体系为基础。首先，应定期开展教师数字化教学能力提升培训，培训内容可涵盖人工智能（AI）教学应用、多媒体课件制作、课堂互动平台使用等核心技能。例如，可引入“AI Chinese”等智能教学平台，帮助教师体验 AI 辅助教学的流程与优势，学习如何利用语音识别、双语互动及数据分析提升学生学习效果。其次，应与国际教育机构合作，探索如 ChatGPT 类生成式人工智能在中文教学中的应用，拓宽教师的数字教学视野。培训还应注重任务导向与反思性学习，建立资源共享与同伴互助机制，鼓励教师通过教学社区共享经验与成果，实现“以教促学、以研促教”的良性循环。此外，建立科学的培训评估体系尤为重要。通过学习反馈、教学观察与绩效评估等手段，动态调整培训内容，确保培训与教师实际教学需求相契合。通过持续的专业学习与技术创新，教师不仅能提升教学效率，更能在快速变化的数字化环境中保持教育理念的前瞻性与活力。

5.2 激发教学模式创新

教学模式的改革是教师数字化转型的核心环节。面对学生学习方式的变化与技术的快速发展，泰国中学中文教学需从政策推动与教学实践两方面入手，构建系统的创新机制。在宏观层面，教育主管部门应制定明确的教育数字化战略，鼓励学校将技术深度融入课堂教学，为教师提供稳定的技术支持与专业成长平台。同时完善混合式教学与在线学习的政策环境，形成“政策—学校—教师”三位一体的协同创新格局。混合式学习能帮助教师与学生合理管理时间并规划学习过程，从而在当代教育中实现更高效的学习成果（Phooddee & Pianpailoon, 2021）。在微观层面，教师应主动探索“技术+教学法”的融合路径。通过翻转课堂、混合式学习（Blended Learning）和项目式学习（Project-based Learning）等模式，使学生从被动接受知识转向主动建构知识。例如，利用 Hello Chinese 等语言学习应用，让学生在课外进行语音、词汇与情境练习，实现课内外教学的衔接与延伸。教师还需关注课堂互动与差异化教学，针对不同学习水平的学生设计个性化学习任务。通过提高课堂参与度、优化技术管理和提升教学准备的系统性，教师可在数字化教学中实现教学效率与学生学习体验的双重提升。

5.3 优化教材准备流程

教材与教学资源是保障课堂教学质量的关键环节。针对教师在教材准备过程中遇到的诸多问题，如网络平台受限、自制教材耗时、预算不足以及数字教材的版权与更新困难等，应构建系统化、可持续的资源开发与共享机制。第一，建议建立国家级或区域性中文教学资源共享平台，集中整合优质教学资源，方便教师检索、下载与二次创作。同时，鼓励教师将自制材料上传共享，实现资源共建、共用与共评，既减轻教师个人备课压力，也促进教学创新。第二，应强化版权与合法使用意识。通过官方渠道获取数字教材与教学素材，避免版权风险，保障教学内容的合规性与安全性。教师

还应掌握基本的数字化教学软件，如 Canva、Padlet、Kahoot 等，以提升课堂互动与资源整合能力。最后，应建立教材开发的质量监控与反馈机制。通过教学展示、同行评议与 PDCA 循环（计划—执行—检查—改进），持续优化教材设计与教学资源使用效果。学校可在教学管理中引入标准化的教学计划模板与时间管理制度，提升课程实施的系统性与专业性。通过这一系列措施，泰国中学中文教师能够在有限资源条件下提升教学质量，实现高效、灵活的教材准备流程。

5.4 强化学生自主学习

数字化学习时代的学生应具备更高的信息素养与自主学习能力，而教师在其中扮演着引导者与监督者的角色。针对目前泰国中学中文教学中学生依赖性强、资源甄别能力弱、网络安全意识薄弱等问题，教师应构建系统的自主学习指导与信息安全教育机制。一是应在课程设计中融入信息素养教育，培养学生获取、分析与评价学习资源的能力。教师可通过示范搜索流程、教授翻译程序使用方法，引导学生使用高可信度平台（如小红书、Du Chinese、The Chairman's Bao 等）进行自主学习，并通过任务驱动、学习日志等方式记录和反思学习过程。二是教师应建立学习资源筛选与验证机制。通过布置“资源评估报告”“学习资源比较”等任务，让学生在实践中学会判断内容的真实性与适用性，逐步形成独立筛选学习资料的能力。三是应加强网络安全与版权教育。教师需向学生讲解信息保护与版权意识的重要性，提醒学生防范访问风险网站与泄露个人信息。四是鼓励教师采用合作学习和项目式教学等方式，设计分组任务以促进学生互助学习，提升课堂参与度与学习主动性。通过持续的引导与监督，学生将逐步形成自主、高效、安全的学习路径，在数字化环境中实现语言能力与学习能力的共同发展。

概而言之，数字化时代为泰国中学中文教师的发展提供了前所未有的机遇与挑战。教师的专业成长不再局限于语言教学本身，而应扩展至技术素养、教学创新、资源整合与学习引导等多维领域。通过建立系统化培训机制、推动教学模式创新、完善资源建设体系与强化学生自主学习指导，泰国中学中文教师将能够在数字化教育转型中实现能力提升、教学革新与教育可持续发展的有机统一，为泰国基础教育阶段的中文教学注入新的活力与方向。

6. 结语

本研究立足数字化时代的教育变革，系统分析了泰国中学中文教师在教学实践中所面临的主要挑战。研究发现，教师在技术素养、教学模式创新、教材准备及学生自主学习指导等方面均存在不同程度的不足。例如，部分教师缺乏数字化教学经验，教学模式仍以教师中心为主，教材与资源准备受时间和预算限制，而学生的信息素养与自主学习意识尚需加强。这些问题直接影响教学质量与学生学习成效，也揭示了教育数字化进程中的结构性矛盾与改进空间。

通过对三组教师教学实践的深入分析，本文提出了四条关键的发展路径：

1. 构建教师个性化技术培训体系，提升教师数字化专业技能；
2. 激发教学模式创新，融合传统与现代教学方法；
3. 优化教材准备流程，提高教学资源开发与应用效率；
4. 强化学生自主学习，培养其识别与筛选中文学习资源的能力。

综上所述，泰国中学中文教师的专业成长与教学创新离不开系统培训、政策支持与实践反思的有机结合。无论是新入职教师还是资深教师，只要持续更新教学理念、提升数字化能力、整合优质资源，并引导学生建立自主学习意识，便能有效应对数字化教学转型带来的挑战。展望未来，随着培训体系的完善与教学创新的深入推进，泰国中学中文教育有望在数字化时代实现质的飞跃，为学生的语言学习与教师的专业发展开辟更广阔的空间。

尽管本研究较全面地揭示了泰国中学中文教师在数字化教学背景下的现状与问题，但仍存在局限。首先，样本主要来自部分地区，难以全面反映全国情况，未来可扩大样本范围，涵盖不同地区与学校类型，以提升研究的代表性。其次，研究以教师视角为主，对学生的学习体验探讨不足，后续可结合学生视角，形成更完整的教学生态分析。此外，研究主要采用质性方法，未来可结合量化研究以验证教师培训、教学创新与学习成效之间的关系。最后，随着 AI 与教育技术的发展，未来研究可进一步探讨人工智能赋能中文教学的路径，为泰国及其他非华语地区的中文教育提供持续支持。

参考文献

- Center for Language Education and Cooperation (CLEC). (2022). *Professional capability standards for international Chinese language teachers*. Sinolingua.
- Chanunan, S., & Chapoo, S. (2024). The impact of online teaching and learning at high school level during COVID-19 pandemic situation on the stakeholders' perspectives. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(1), 117–134. (in Thai)
- Chowwadi, N. (2025). *The impact of technology-enhanced language learning applications on listening performance and self-regulation among Thai vocational school students* [Master's thesis, Thammasat University]. Thammasat University Digital Collections.
- Dianati, S., Nguyen, M., Dao, P., Iwashita, N., & Vasquez, C. (2020). Student perceptions of technological tools for flipped instruction: The case of Padlet, Kahoot! and Cirrus. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 17(5), 1-16. (in English)
- Jantapad, W., Kittipichai, W., Thongworn, S., & Yodmai, K. (2022). Internet usage behaviors in the New Normal era among high school students in Nakhon Sawan Province, Thailand. *Thailand Journal of Public Health*, 52(3), 150-165. (in Thai)
- Jin, X.Y., & He, T.J. (2022). Digital revolution of international Chinese education: Reality and approach. *Contemporary Foreign Languages Studies*, (06), 133-139. (in Chinese)

- Kaewbut, P. (2019). The application of augmented reality technology in Chinese language learning: A case study of the third year foreign languages department students Prince of Songkla University, Surat Thani Campus. *Chinese Studies Journal*, 14(2), 1–12. (in Thai)
- Li, L. (2023, April 27). *Analysis of media habits and consumption intentions of Xiaohongshu users in China: 72.0% of consumers recognize its high-quality graphic content*. iiMedia Research. <https://www.iimedia.cn/c1061/92872.html>. (in Chinese)
- Mahatharathong, W. (2021). A study of Chinese language instruction management guidelines in the next to normal era. *Journal of Management Science Review*, 23(2), 189-196. (in Thai)
- Namsongchan, D. (2022). Multimedia for teaching Chinese. *Rajabhat MahaSarakhm University Journal*, 16 (1), 1-12. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission (OBEC). (2014). *Strategic framework for enhancing the quality of Chinese language teaching in Thai basic education*. Ministry of Education.
- Office of the Prime Minister. (2016). *Thailand 4.0 policy: Driving Thailand towards a value-based economy*. Government House of Thailand.
- Phoodeel, W., & Pianpailoon, C. (2021). The scenario of teachers after the COVID-19 crisis. *Panyapiwat Journal*, 13(2), 321–330. (in Thai)
- Pumsanthia, P., Charoenchob, S., Meesup, P., & Voravitrattanakul, P. (2021). The development of augmented reality on Chinese language learning for tenth grade students. *Journal of Education Studies*, 48(2), 184-202. (in Thai)
- Royal Thai Government. (2024, November 11). *Minister Narumon discusses with CLEC China to strengthen cooperation in Chinese language and vocational education, promoting Thai teacher scholarships and digital platform development*. <https://www.thaigov.go.th/th/news/102331> (in Thai)
- Rueangrong, P., Jiravarapong, B., Manyum, W., Somyaron, W., Muendet, S., & Srisurat, C. (2014). Education technology vs Thai teacher in 21st century. *Panyapiwat Journal*, 5(Special), 195-207. (in Thai)
- Sankaburanurak, S. (2017). Multimedia and technologies for teaching Chinese language in 21st century. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(3), 1239-1256. (in Thai)
- Scheel, L., Vladova, G., & Ullrich, A. (2022). The influence of digital competences, self-organization, and independent learning abilities on students' acceptance of digital learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19, 44. (in English)
- Suchonvanich, J. (2018). Teaching Chinese as a foreign language with information and communication technology (ICT): A case study of the People's Republic of China. *KKU Research Journal (Graduate Studies) Humanities and Social Sciences*, 6(2), 1–13. (in Thai)

- Thanapongpichat, A. (2023). The multimedia and technology of teachers for Chinese language teaching. *Journal of Humanities and Social Sciences Suratthani Rajabhat University*, 15(1), 193–212. (in Thai)
- Thumthong, B., & Wannit, P. (2022). Education in the era of digital disruption and the impact of the COVID-19 situation towards learning management in Thai educational schools. *Humanity and Social Science Journal*, 28(3), 1-13. (in Thai)
- Zhang, X.M., & Wang, Z.Y. (2023). Prospects and challenges of the digitalization of international Chinese language education. *Journal of Yunnan Normal University (Teaching & Studying Chinese as a Foreign Language Edition)*, 21 (05), 10-17. (in Chinese)
- Zheng, Y.Q. (2023). Comments on the prospect of international Chinese language education in the context of educational and technological change. *Journal of Tianjin Normal University (Social Sciences)*, (02), 15-23. (in Chinese)