



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักเรียนวัดบ้านวัด โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา

The development of learning achievement on Buddhist proverbs
of students in grade 1 Wat Ban Wat Student's Office
by using the teaching technique of the Cippa Model

สกล วาสรัตน์
SAKON WATRAT
สำนักเรียนวัดบ้านวัด
WAT BAN WAT SCHOOL
จังหวัดนครราชสีมา
NAKHONRATCHASIMA PROVINCE

Received: May 26, 2023

Revised: August 16, 2023

Accepted: August 16, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ที่โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักเรียนบ้านวัด ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักเรียนวัดบ้านวัด จำนวน 5 คน

ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ที่ได้รับการจัดการเรียน การสอนแบบโมเดลชิปปา มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 2.40 หรือคิดเป็นร้อยละ 24 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ 6.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 60 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักเรียนบ้านวัด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต คะแนนเฉลี่ยที่ 6.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 60 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 50

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้ พุทธศาสนสุภาษิต โมเดลชิปปา

ABSTRACT

The results of the study were as follows: managed classes TIPPA MODEL TEACHING has an average score before studying at 2.40 or 24 percent and after studying having an average score of 6.00 or 60 percent. 2. Comparison of learning achievements in Buddhism subjects on Buddhist proverbs of students in grade 1, Ban Wat School between pre-school and post-school. It was found that the mean scores from the test after studying on Buddhism, Proverbs higher than before statistically significant at the .05 level and 3. Comparison of learning achievements in Buddhism subjects on Buddhist proverbs Between after the study and the specified criteria, it was found that The average score from the test after class on Buddhism Proverbs The average score is 6.00 or 60% higher than the criteria set at 50%.

Keyword: Learning outcome, Buddhism proverb, Cippa model.

บทนำ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรักผิดชอบต่อตนเองและสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นสถานศึกษาและผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จากการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตพบว่าจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 5 คน มีผลคะแนนการทดสอบไม่ถึงร้อยละ 50 และเมื่อสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจ เรื่อง คำพุทธศาสนสุภาษิต ปรากฏว่านักเรียนไม่สามารถอธิบายความหมายของคำพุทธศาสนสุภาษิตได้ เนื่องจากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต จึงทำให้มีผลการทดสอบเรื่อง คำพุทธศาสนสุภาษิต ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาพระพุทธศาสนาสนใจปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียนมากขึ้น ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการแสวงหาความรู้การคิด และการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางในการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ ผู้วิจัยจึงนำเทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปามาช่วยสอนโดยการจัดรูปแบบการเรียนการสอนนี้เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งผู้เรียนจะมีส่วนร่วมด้วยความกระตือรือร้น มีความรู้สึกตื่นตัว มีความตั้งใจและผูกพันกับสิ่งที่ลงมือทำ และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวคิดหลักที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบโมเดลชิปปายึดเนื้อหาตามเอกสารประกอบการเรียนในหนังสือเรียน และทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนในการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

นอกจากนี้จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบชิปปา (CIPPA) ที่พัฒนาโดยทิตินา แชมมณี ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งผู้เรียนจะมีส่วนร่วมด้วยความกระตือรือร้น รู้สึกตื่นตัวตั้งใจ มีความจดจ่อ ผูกพันกับสิ่งที่ทำและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองแนวคิดหลัก 5 แนวคิดที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบชิปปา ได้แก่ 1. แนวคิดการสร้างสร้งองค์ความรู้ (Constructivism) 2. แนวคิดเรื่องกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ(Group Process and Cooperative Learning) 3. แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness) 4. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ กระบวนการ (Process Learning) 5. แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้(Transfer of Learning) โดยผู้สอนสามารถนำแนวคิดดังกล่าวไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยทิตินา แชมมณี (2542, น. 57) ได้นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้แนวคิดทั้ง 5 ดังกล่าวขึ้นเป็นตัวอย่างประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 7 ขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นทบทวนความรู้เดิม 2. ขั้นการแสวงหาความรู้ 3. ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 4. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม 5. ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ 6. ขั้นแสดงผลงาน และ 7. ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดวิธีการสอนแบบชิปปาและรูปแบบการเรียนการสอนชิปปาของทิตินา แชมมณี (2542, น. 83) มาประยุกต์ใช้ในการสอน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักเรียนวัดบ้านวัด เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบชิปปา ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และนำไปปรับปรุงการจัดการวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักเรียนบ้านวัด โดยใช้การจัดการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักเรียนบ้านวัด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักเรียนบ้านวัด ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด

กรอบแนวคิดของการวิจัย

หลักการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เป็นหลักที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เสนอแนวคิดโดย ทิตินา แชมมณี (2542, น. 57) มีจุดเน้นที่การจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักโมเดลชิปปา 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตนเอง กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การสนทนาซักถามให้ผู้เรียนบอกสิ่งที่เคยเรียนรู้ การให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์เดิม หรือการให้ผู้เรียนแสดงโครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer) เดิมของตนเอง

2. ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

3. ขั้นศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความหมายของข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่ สรุปความเข้าใจแล้วเชื่อมโยงกับความรู้เดิมกิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การให้ผู้เรียนใช้กระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มหรือกระบวนการแก้ปัญหา สร้างความรู้ขึ้นมา

4. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม เพื่ออาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น กิจกรรมนี้ ได้แก่ การให้ผู้เรียนแต่ละคนแบ่งปันความรู้ความเข้าใจซึ่งกันและกัน

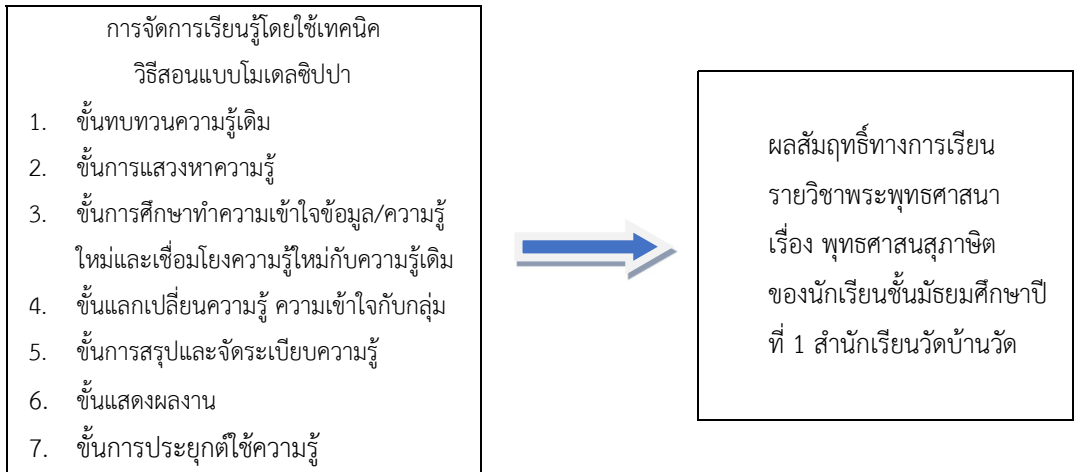
5. ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย

กิจกรรมนี้ ได้แก่ การให้ผู้เรียนสรุปประเด็นสำคัญ ประกอบด้วย มโนทัศน์หลักและมโนทัศน์ย่อย ของความรู้ทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่แล้วนำมารวบรวมเรียบเรียงให้เข้าใจความสาระสำคัญครบถ้วน สะดวกแก่การจดจำ ครูอาจให้ผู้เรียนจัดเป็นโครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer) ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยในการจดจำข้อมูลได้ง่าย

6. ขั้นแสดงผลงาน เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองด้วยการได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้อื่น กิจกรรมนี้ ได้แก่ การให้ผู้เรียนแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดนิทรรศการ จัดการอภิปราย แสดงบทบาทสมมติ เขียนเรียงความ วาดภาพ แต่งคำประพันธ์ เป็นต้น และอาจมีการจัดประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

7. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจ และความชำนาญ กิจกรรมนี้ ได้แก่ การที่ครูให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงวิธีใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งเท่ากับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในระยะแรกครูอาจตั้งโจทย์สถานการณ์ต่าง ๆ แล้วให้ผู้เรียนนำความรู้ที่มีมาใช้ในสถานการณ์นั้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักโมเดลชิปปาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิธีการสอนแบบชิปปา

ที่มา: ทิศนา ขัมมณี, 2542, น. 57.

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่เรียนรายวิชา พระพุทธศาสนา จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. วิธีดำเนินการทดลอง ขั้นตอนการสอนตาม CIPPA MODE แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ให้นักเรียนทบทวนความรู้จากที่เคยมีความรู้มาโดยมีกติกาดึงมือก่อนตอบ

3. ครูแจ่งตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามข้อความในแถบคำพุทธศาสนสุภาษิตที่ครูนำมาแสดงหน้าชั้นเรียนพร้อมกันแล้วให้นักเรียนบอกความหมายของแถบประโยค ตามลำดับ

5. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า พุทธศาสนสุภาษิตเป็นส่วนหนึ่งของหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันค้นคว้า หาความหมายของคำพุทธศาสนสุภาษิต จำนวน 5 คำ
2. ครูแจ้งว่าถ้านักเรียนคนใดสงสัยไม่เข้าใจเรื่องใดจะต้องขอความช่วยเหลือจากเพื่อน
3. แต่ละกลุ่มศึกษาหาความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้า เพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศในหัวข้อที่กำหนดให้

4. บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุด

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้ เดิม

นักเรียนผลัดกันอภิปรายเพื่อถ่ายทอดความรู้ ที่ตนศึกษามาหรือตามที่ตนได้ร่วมกันตอบคำถามตามหัวข้อในใบงานที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม

ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และคำถามกระตุ้นความคิด เช่น นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจาก พุทธศาสนสุภาษิต บ้างและพุทธศาสนสุภาษิต มีความสำคัญอย่างไร

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต มาเขียนเป็นแผนผังความคิดหรือเรียบเรียงเป็นเรียงความ ตามความสนใจของสมาชิกแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งผลงานต่อครูผู้สอน แล้ว ครูคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีให้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วบันทึกความรู้

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

คำถามกระตุ้นความคิด เช่น นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากการศึกษา พุทธศาสนสุภาษิต ไปปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยคิดค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยคำนวณค่า t-test for dependent samples

4.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยคำนวณค่า t-test for one sample

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ โมเดลชิปปา พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 2.40 หรือคิดเป็นร้อยละ 24 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ 6.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 60 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 50

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักเรียนบ้านวัด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยคำนวณค่า t-test for one samples พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต คะแนนเฉลี่ยที่ 6.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 60 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

กลุ่ม	N	df	$\bar{x}$	s	t	p
หลังเรียน	5	4	6.00	1.58	14.70*	.000
ก่อนเรียน	5		2.40	1.67		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ที่ได้รับการจัดการเรียน การสอนแบบโมเดลชิปปา โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 2.40 หรือคิดเป็นร้อยละ 24 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ 6.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 60 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 50 ส่วนคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยคำนวณค่า t-test for one samples พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต คะแนนเฉลี่ยที่ 6.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 60 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 50

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปาผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้สะท้อนให้เห็นว่า แนวทางดังกล่าวนี้สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้จริง ซึ่งเกิดจากการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วยความกระตือรือร้น มีความรู้สึกตื่นตัว มีความตั้งใจและผูกพันกับสิ่งที่ลงมือทำ และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวคิดหลักที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบโมเดลชิปปา ดังเช่นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถ พัฒนาตนเองได้ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นสถานศึกษาและผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำแนวคิดเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปามาพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา พรชัย (2548) ซึ่งค้นพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแบบชิปปานักเรียนมีความสามารถทางการเรียนสูง มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่ำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมกล้าแสดงออก และสอดคล้องกับ อติศร ศิริ (2543) ที่ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลชิปปาสำหรับวิชาชีววิทยา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบชิปปาเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนได้คิด ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครูอย่างเต็มที่

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยคำนวณค่า t -test for one samples พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต คะแนนเฉลี่ยที่ 6.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 60 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 50 ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ใช้ประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เนื้อหาควบคู่ไปกับกระบวนการจะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ควรนำเอารูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักชิปปาไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างคงทน และสามารถนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้

1.2 ครูผู้สอนควรจะแน่ใจว่านักเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานกลุ่มมากน้อยเพียงใด ถ้าหากพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะในด้านการทำงานกลุ่ม ครูผู้สอนควรจะมีการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มก่อน เนื่องจากกระบวนการกลุ่มมีบทบาทและมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักชิปปา

1.3 ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยคอยกระตุ้นและให้การเสริมแรง ตลอดจนให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมออกมา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบทเรียนอื่น และระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักชิปปากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ความคงทนของการเรียนรู้ในวิชารายวิชาพระพุทธศาสนา การสื่อความหมาย การสื่อสาร ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

- ทิตินา แคมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: CIPPA MODEL. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 30(4), น. 4-13.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รับสงัดและพัสดุภัณฑ์.
- วนิดา พรชัย. (2548). *ผลการจัดการเรียนการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) เรื่องพื้นผิวและปริมาตรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- อดิสร ศิริ. (2543). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้โมเดลชิปปาสำหรับวิชาชีววิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).

ผู้เขียนบทความ

คุณสกล วาสรัตน์ สำนักเรียนวัดบ้านวัด จังหวัดนครราชสีมา อีเมล 65D0106106@nrru.ac.th