



การแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
THE PROBLEM SOLVING OF READING AND WRITING ABILITY OF PRATHOMSUKSA 3
STUDENTS TAUGHT BY HUNTER 'S TEACHING MODEL AND EXERCISES

อชิตพล พงษ์สุภา

ACHITPON PONGSUPA

โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น

BANNONGPHUKVAN SCHOOL

จังหวัดชัยภูมิ

CHAIYAPHUM PROVINCE

Received: May 26, 2023

Revised: August 7, 2023

Accepted: August 7, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ 2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ 3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำ 4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ รูปแบบที่ใช้ในการทดลองแบบกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่มมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าสถิติทดสอบที่แบบไม่อิสระต่อกัน t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ แบบฝึกทักษะ ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน สະกດคำ

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1. compare the reading and writing ability of prathomsuksa 3 students taught by Hunter's teaching model and exercises and 2. to study about students' s opinions that were taught by Hunter's teaching model and exercises. The sample of this research consisted of 9 students in prathomsuksa 3 at Nongpakwan School, Amphoe Bamnet Narong, Chaiyaphum Province in the academic year 2022 The instruments used for this study Included 1. lesson plans that according to Hunter 's teaching model 2. exercises for reading and writing ability 3. Test for reading and writing ability and 4. questionnaires about students opinions in learning that taught by Hunter 's teaching model and exercises. The research design was the one group pretest - posttest design. The data were analyzed by mean (\bar{X}) standard deviation (SD) and t-test (Dependent Samples).

The results of the research found that

1. The pretest – posttest achievements of the prathomsuksa 3 students in reading and writing ability taught by Hunter's teaching model and exercises after teaching by synectics approach were significantly higher than before teaching in 0.05 level.

2. The opinions of students about reading and spelling ability taught by Hunter's teaching model and exercises were strongly agree.

Keywords: Hunter 's Teaching Model, Exercises, Reading and Writing Ability

บทนำ

การอ่านเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ นับตั้งแต่มนุษย์รู้จักประดิษฐ์ตัวหนังสือ จดบันทึกเหตุการณ์ ความรู้ต่าง ๆ ไว้จนพัฒนามาเป็นหนังสือจำนวนมากมาย ด้วยหนังสือคือแหล่งรวมข้อมูล องค์ความรู้ ประสบการณ์ ความคิดต่าง ๆ มีทั้งความรู้และสาระบันเทิง บันทึกในรูปแบบเอกสาร การอ่านจึงให้ทั้งความรู้และความบันเทิง ผู้ที่อ่านหนังสือมากจึงเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์จากหนังสือมาก เพราะคนอ่านหนังสือย่อมได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากหนังสือมากกว่าคนไม่ชอบอ่านหนังสือ คนที่อ่านหนังสือจึงถือว่าเป็นคนที่พัฒนาตนเองเสมอเติมพลังให้ชีวิตให้มีกำลังมากขึ้น มีความแข็งแรงทางจิตใจและสติปัญญามากขึ้น จะเป็นคนที่สมบูรณ์มากขึ้น ดังที่สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา (2565, น. 1) กล่าวว่า การอ่านอย่างสม่ำเสมอจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดเป็นคุณลักษณะ หรือนิสัยของผู้เรียนตั้งแต่วัยเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้กำหนดนโยบายสำคัญให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้เพื่อเป็นการวางรากฐานในการเรียนรู้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ดำเนินงาน “ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” โดยกำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” และเพื่อให้การดำเนินงานจากนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและสถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้เป็นแนวทางเดียวกัน (สถาบันภาษาไทย, 2565, น. 2) ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองผักแว่นได้ประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 พบว่ามีนักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง โดยมีระดับคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 25 ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มนี้สะท้อนให้เห็นว่าครูต้องเร่งพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มนี้สามารถอ่านออกและเขียนได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว หากนักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมแล้ว ก็จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ซึ่งการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ต ฯลฯ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ต เป็นวิธีที่นักเรียนจะได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการลงมือปฏิบัติ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และมีขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน นอกจากนี้ยังจัดเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับเด็กอ่อนที่ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน โดยครูจะต้องแสดงแบบให้นักเรียนเห็นเข้าใจชัดเจน อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนยังต้องพัฒนาผู้เรียน ทั้งความรู้ ความคิด การปฏิบัติและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จึงเป็นที่ยอมรับกันว่าจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งทำทนายครูผู้สอนในการทดลองใช้เพื่อการพัฒนาปรับปรุงงานในวิชาชีพครูได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูมีบทบาทมากกว่าผู้เรียน ดังนั้นในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตของ Madeline Hunter ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ชี้นำ และขั้นเตรียมความพร้อม 2. ชี้แจงหรือบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายของการเรียนรู้ 3. ชี้นำเสนอเนื้อหาสาระใหม่และทักษะใหม่ 4. ชี้นำเสนอรูปแบบให้ดู 5. ขั้นการตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ 6. ขั้นการให้ฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ 7. ขั้นการให้ฝึกโดยอิสระ การฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำให้นักเรียนช่วยกันฝึก ให้นักเรียนที่เรียนดีจับคู่ฝึกกับนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือจัดกิจกรรมกลุ่มเล็กให้ช่วยกันเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม โดยครูคอยมาดูแลการฝึกและคอยให้กำลังใจ และการเสริมแรง นอกจากนี้ยังจัดเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับเด็กเรียนอ่อนที่ต้องการการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ (วัชรวิไล เล่าเรียนดี และคณะ, 2560, น. 200)

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตที่กล่าวมาจะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ยังสามารถพัฒนาการอ่านในรายวิชาภาษาต่างประเทศได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวารสารณัฏ จันดำ (2562, น. 90) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าทักษะการอ่านตัวพินอินและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากในการฝึกความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะเพื่อทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนแล้ว เพราะวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนดังนั้นการที่จะให้นักเรียนมีความสามารถที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะ เพื่อช่วยให้เกิดความแม่นยำช่วยพัฒนาทักษะทางภาษามากขึ้นกว่าเดิม ดังที่สุจิตราพร บุคดิอ่อน (2564, น. 73) ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ เด็กมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยได้จึงสนใจนำการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตมาทดลองใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนี้จะ เป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับครูผู้สอนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของแอนเตอร์ของ Madeline Hunter

1. ขั้นนำ และขั้นเตรียมความพร้อม
2. ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายของการเรียนรู้
3. ขั้นเสนอเนื้อหาสาระใหม่และทักษะใหม่
4. ขั้นเสนอรูปแบบให้ดู
5. ขั้นการตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ
6. ขั้นการให้ฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ
7. ขั้นการให้ฝึกโดยอิสระ



ตัวแปรตาม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของแอนเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะสูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น ผักแว่นอำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 9 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 9 คน

จากวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยเลือกจากผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับปรับปรุง โดยมีระดับคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 25

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง ได้แก่ แผนที่ 1 อะ ออ อี อี้, แผนที่ 2 อี อ้อ อุ อุ, แผนที่ 3 เอ เอ แอ แอ, แผนที่ 4 โอ โอ เออะ ออ, แผนที่ 5 อัวะ อัว เออะ เออ, แผนที่ 6 เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ, แผนที่ 7 อำ ไอ ไอ เอา, แผนที่ 8 ฤ ฤ ฤ ฤ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับมาก

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.47 ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับมาก

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ ชุดเดียวกัน ที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำแบบรายบุคคล จำนวน 40 คำ โดยคัดเลือกจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และบัญชีคำศัพท์พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยให้พิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญตามได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำไปทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.47-0.78 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25-0.85 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.89

2.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ต ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของชิตชนก เริงเชาว์ (2550, น. 96) มี 5 ระดับ คือ 4.51-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึง เห็นด้วยมาก 2.51-3.50 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อย 0.51-1.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด มีจำนวน 11 ข้อ ซึ่งถาม 3 ด้าน คือ สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านบรรยากาศการเรียนรู้อันดี ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

โดยให้พิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยการประเมินที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67–1.00

3. วิธีดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้แบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

3.1 ก่อนการทดลองการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกด

3.2 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเป็นผู้สอนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการสอน ดังนี้

3.2.1 ขั้นนำ (Anticipatory Set) ก่อนเริ่มสอนครูจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่าเขาจะต้องเรียนอะไร มุ่งเน้นอะไรบ้าง ทำให้ไม่ถึงเรียน รวมทั้งทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูนำบัตรคำศัพท์ที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ มาติดบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนสังเกต

3.2.2 แจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายของการเรียนรู้ (Objectives and Purposes) โดยให้นักเรียนทราบว่าเรียนอะไร มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนต้องทำอะไรบ้าง

3.2.3 การเสนอเนื้อหาสาระใหม่ หรือทักษะใหม่ (Input) ครูจะสอนเนื้อหาสาระและทักษะ โดยใช้กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เพลง เกม

3.2.4 เสนอรูปแบบทำรูปแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดู (Modeling) ทำเป็นแบบอย่างให้นักเรียนดู เป็นการช่วยให้นักเรียนมองเห็นสิ่งที่เรียน ที่เป็นกระบวนการชัดเจน หรือผลลัพธ์ที่ต้องปฏิบัติให้ได้

3.2.5 การตรวจสอบหรือทดสอบความรู้ความเข้าใจ (Checking for Understanding) ฮันเตอร์เสนอว่าในขั้นตอนนี้ควรให้นักเรียนชี้นิ้วชี้เมื่อนักเรียนเข้าใจคำสั่งต่าง ๆ หรือการแนะนำใหม่ ๆ หรือเมื่อเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนร่วมชั้น

3.2.6 การให้ฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ (Guided Practice) การฝึกทักษะใหม่ ๆ ความรู้หลักการใหม่ที่เรียน โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด เช่น นักเรียนเขียนสะกดคำตามข้อความบนกระดาน คำพร้อมกันตามครู โดยครูคอยให้คำแนะนำ

3.2.7 การให้ฝึกโดยอิสระ (Independent Practice) การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยอิสระตามลำพัง ควรจะทำเมื่อแน่ใจว่านักเรียนจะไม่ทำสิ่งใดผิดพลาดที่รุนแรง ถ้ายังไม่พร้อมครูควรให้ฝึกโดยที่ครูคอยแนะนำให้มากกว่าก่อน โดยนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่พัฒนามาใช้ในขั้นตอนนี้

3.3 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกด

3.4 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้มาเปรียบเทียบความแตกต่าง

3.5 หลังจากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำคะแนนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบ T-Test Dependent แบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples T-Test)

4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ข้อ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	เบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	T	sig
คะแนนก่อนการเรียน	9	21.22	5.72	16.44*	0.000
คะแนนหลังการเรียน	9	32.33	4.58		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 21.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.72 หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 32.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.58 โดยความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของ อินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ได้จำแนกเป็นภาพรวมและด้านจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และระดับความคิดเห็น ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของ อินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD	แปลผล
1	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท หนาวเย็นและใช้จัดการเรียน การสอนได้ดี	4.67	0.50	มากที่สุด
2	บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสุขสนุกสนาน	4.44	0.53	มาก
3	บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสุขสนุกสนาน	3.89	1.17	มาก
	รวมด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.33	0.44	มาก
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.00	0.50	มาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดและกล้าแสดงออกความรู้ความคิด และกล้าแสดงออก	4.67	0.50	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา มาก ขึ้น	3.22	0.83	ปานกลาง
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยนักเรียน	3.22	0.97	ปานกลาง
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการ อ่านและเขียนสะกดคำดีขึ้นอ่านและเขียนสะกดคำดี ขึ้น	3.11	1.27	ปานกลาง
	รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	3.64	0.44	มาก
9	การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	3.38	0.52	ปานกลาง
10	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู ความ เข้าใจด้วยตนเองได้	3.38	1.06	ปานกลาง
11	กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.13	0.64	ปานกลาง
	รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ	3.41	0.47	ปานกลาง
	รวมทุกด้าน	3.77	0.29	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความคิดเห็น เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77, SD = 0.29$) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นพบว่า ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00, SD = 0.50$) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64, S.D. = 0.44$) และด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับ เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41, SD = 0.47$) ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำ เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทน่าเรียนและใช้จัดการเรียนการสอนได้ดี ($\bar{X} = 4.67, SD = 0.50$) ลำดับที่ 2 บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.44, SD = 0.53$) และลำดับที่ 3 บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ($\bar{X} = 3.89, SD = 1.17$)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.00, SD = 0.50$) ลำดับที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและกล้าแสดงออกความรู้ความคิดและกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 4.67, SD = 0.50$) ลำดับที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ($\bar{X} = 3.22, SD = 0.83$) ลำดับที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยนักเรียน ($\bar{X} = 3.22, SD = 0.97$) และลำดับที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำดีขึ้นอ่านและเขียนสะกดคำดีขึ้น ($\bar{X} = 3.11, SD = 1.27$)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยปานกลาง เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ($\bar{X} = 3.38, SD = 0.52$) ลำดับที่ 2 การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้ ($\bar{X} = 3.38, SD = 1.06$) ลำดับที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.13, SD = 0.64$)

อภิปรายผล

การแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 21.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.72 หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 32.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.58 โดยความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำของ

นักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563, น. 88) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่าความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของวรารภรณ์ จันดำ, อรัญ ชูกระเดื่อง และณัฐชัย จันทชุม (2562, น. 27) ที่ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมความเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, $SD = 0.29$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากยกเว้นด้านประโยชน์ที่ได้รับที่อยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 1 คือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีประเด็นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทน่าเรียนและใช้จัดการเรียนการสอนได้ดี ซึ่งบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริม และสนับสนุนให้การเรียนมีประสิทธิภาพ การสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนมีผลต่อการเรียนการสอนและต่อเจตคติของนักเรียน ดังที่อัชฌา ชื่นบุญ และชุตินา แสงदारรัตน์ (2560, น. 193) ได้สรุปผลการวิจัยเรื่อง ความผูกพันทางจิตใจ และบรรยากาศในการเรียนที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ บรรยากาศในการเรียนส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีประเด็นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและกล้าแสดงออก ซึ่งในการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนครูจะคอยกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จัดกิจกรรมจากง่ายไปหายากและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น ครูมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนอ่านหรือเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ให้ข้อมูลแก่นักเรียนทุกครั้งเมื่อนักเรียนสงสัยดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดตลอดระยะเวลาการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนกล้าคิดกล้าทำและกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนากานต์ คำดำรงเกียรติ, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง และสุรกันต์ จังหาร (2564, น. 88) ที่ศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตประกอบแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมความเห็นอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของนิจพร จันทรดี, โสภี อุ่นทะยา และธนาพันธ์ ตรีงดี (2558, น. 134) ที่ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต โดยผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

การแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 จากการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะทำให้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดของครูผู้สอน ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ครูควรให้ดูแลและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เพื่อสามารถแก้ไขจุดที่นักเรียนไม่เข้าใจ

1.2 แบบฝึกทักษะช่วยพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนได้มาก และครูควรให้คำแนะนำและในการอ่านและเขียนสะกดคำ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะกับวิธีการสอนหรือสื่ออื่น ๆ เช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการแต่งประโยค ความสามารถในการจับใจความสำคัญ ความสามารถในการเขียนสรุปความ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ชนากานต์ ขำดำรงเกียรติ, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง และสุรกานต์ จังหาร. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(3), น. 88.
- ชิดชนก เชิงเขาว. (2550). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- นิจพร จันทรดี, โสภี อุ่นทะยา และธณานันท์ ตรงดี. (2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารช่อพะยอม*, 25(1), น. 134.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- วารภรณ์ จันดำ. (2562). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนด้านทักษะการอ่านตัวพินอินโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).

- วารสารณั จันทร์ดำ, อรุณี ชูยกระเดื่อง และณัณัฐชัย จันทร์หอม. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ด้านทักษะการอ่านตัวพินอิน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 14(1), น. 27.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดีและคณะ. (2560). *กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา*. นครปฐม: เพชรเกษมพรีนติ้ง กรุ๊ป.
- สถาบันภาษาไทย. (2565). *คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- สุจิราพร บุคตือวัน. (2564). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)*.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2565). *แนวการจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน*. สืบค้นเมื่อ 27 มิถุนายน 2566, จาก http://academic.obec.go.th/web/images/document/1658296354_d_1.pdf
- อชฌมา ชื่นบุญ และชุตติมา แสงดารารัตน์. (2560). ความผาสุกทางจิตใจ และบรรยากาศในการเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 9, น. 193.

ผู้เขียนบทความ

คุณอชิตพล พงษ์สุภา โรงเรียนบ้านหนองผักแว่น จังหวัดชัยภูมิ อีเมล tao0878750241@gmail.com