



รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล

โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่วิทยายุทธศาสตร์

EDUCATIONAL INSTITUTE MANAGEMENT MODEL TO ENHANCE

THE ATHLETIC PERFORMANCE IN FUTSAL AT RATCHAWINIT

BANGKHEN SCHOOL TO BE EXCELLENT

ธัญวิษณุ ไตรรัตน์

THANYAWIT TRAIRAT

โรงเรียนราชวินิตบางเขน

RAJAWINIT BANGKHEN SCHOOL

กรุงเทพมหานคร

BANGKOK

Received: August 12, 2022

Revised: November 8, 2022

Accepted: February 20, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่วิทยายุทธศาสตร์ ดำเนินวิจัย มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล ในระดับมากที่สุด

2. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่วิทยายุทธศาสตร์ มีจำนวน 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล 2. การพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก 3. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ 4. การจัดสวัสดิการและงบประมาณ 5. การสรรหาและคัดเลือก 6. การเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬา 7. การสร้างความพร้อมให้กับนักกีฬา 8. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา 9. การติดตามและประเมินผล

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตซอล โรงเรียนราชวินิตบางเขนสู่ความเป็นเลิศ ในระดับมากที่สุด ส่วนนักกีฬาฟุตซอลของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตซอลระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประเภท ก รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี และรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี และได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตซอลอาชีพของสโมสรทุกคน

คำสำคัญ: ฟุตซอล ความเป็นเลิศ สมรรถนะของนักกีฬา

ABSTRACT

The objective of this research was to develop a model of educational institution management to enhance the competency of futsal players at Ratchawinit Bangkheng School to achieve excellence. The conducting research had 4 steps: Step 1: A study of the need for educational institution management to enhance the performance of futsal athletes. Step 2 : Creating a model of school management to enhance the performance of futsal athletes. Step 3 : Model trial management of educational institutions to enhance the performance of futsal athletes. Step 4 : Model evaluation management of educational institutions to enhance the performance of futsal athletes. The results showed that

1. School administrators, teachers, basic education committees and student' parents. There is a need to manage educational institutions to enhance the performance of futsal athletes at the highest level.

2. The educational institution management model to enhance the performance of school futsal athletes at Ratchawini tBangkheng to achieve excellence, consisted of 9 components: 1. Management to enhance competency of futsal athletes. 2. Development of place and facilities. 3. Promotion, support and motivation. 4. Welfare and budgeting. 5. Recruiting and selection. 6. Athlete enhancement. 7. Building readiness for athletes. 8. Using sports science. 9. Monitoring and evaluation.

3. The results of the trial of the school management model to enhance the performance of futsal athletes at Ratchawinit Bangkheng School to excellence, found that: School operate at the highest level.

4. The results of the assessment of the school management model for enhancing the performance of futsal athletes at Ratchawinit Bangkheng School towards excellence, found that:

4.1 School administrators, teachers, and basic education committees, student' sparents and the students were satisfied with the school management model to enhance the performance of futsal athletes at Ratchawinit Bangkhen School to excellence at the highest level.

4.2 Futsal players at Ratchawinit Bangkhen School received the first prize of the futsal competition between the schools of the Department of Physical Education, Category A, not over 18 years old and not over 14 years of age and have been selected to be professional futsal players of all clubs.

Keywords: Futsal, Excellence, Athlete Performance

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในระยะ 5 ปี โดยด้านการศึกษาไว้ 3 ประการคือ 1. ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 2. พัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ 3. การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ 5 นโยบาย 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งนโยบายที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น ได้กำหนดประเด็น กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2575 ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัดและมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะในการคิด ทักษะในการทำงานและทักษะชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนางาน การสร้างรายได้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่สอดคล้องกับภูมิสำเนาถิ่นฐาน สร้างฐานที่แข็งแกร่งของ การสร้างเศรษฐกิจสู่เวทีการแข่งขันในเวทีโลก ซึ่งการจัดการศึกษาจะเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งจัดประสบการณ์จริง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนา

ประเทศ ให้มีกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ซึ่งเมื่อเด็กจบการศึกษาแล้วต้องมียานทำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

โรงเรียนราชวินิตบางเขน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้เกิดผลตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2575 โดยในการจัดการศึกษาได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 2 มาตรา 10 วรรค 4 ที่ว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้จัดการศึกษาตามความสามารถของนักเรียนเป็นหลัก มีการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกฝึกทักษะและสมรรถนะงาน ให้ค้นพบความถนัดของตนเองสู่การตัดสินใจเพื่อวางแผนทางการศึกษาต่อและการวางแผนชีวิตที่จะประกอบอาชีพ ซึ่งการตัดสินใจเลือกจะดำเนินการร่วมกับผลการวัดบุคลิกภาพและความถนัดเลือกศึกษาต่อสายอาชีพหรือสายสามัญ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดทางเลือกออกเป็นกลุ่มเป้าหมายชีวิต ตามแผนการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมตามกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษา และแผนการเรียนรู้เฉพาะทางที่เน้นกลุ่มกีฬา กลุ่มอาชีพและกลุ่มสุนทรียภาพ ส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนให้สามารถเข้าสู่เส้นทางเฉพาะทาง นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการที่สูงโรงเรียนก็จะส่งเสริมให้เรียนห้อง Gifted นักเรียนที่มีความสามารถหรือความถนัดทางด้านอาชีพ โรงเรียนก็จะส่งเสริมให้เรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในด้านกีฬาโรงเรียนจะส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาให้เต็มศักยภาพถึงขีดสุด โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในด้านกีฬานั้นจะพัฒนาให้มีความสามารถในการเล่นกีฬาฟุตบอลเป็นหลัก เพราะมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดังนั้นนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาจะมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอล สู่การเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ ซึ่งนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพจะได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจากสโมสรที่สังกัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รวมถึงมีรายได้ประจำจากการเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ ซึ่งที่ผ่านมามีนักเรียนของโรงเรียนราชวินิตบางเขนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพมาแล้วหลายคน ทำให้มีรายได้ประจำเกิดขึ้น ทำให้ครอบครัวมีฐานทางการเงินที่ดี

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น รวมถึงการดำเนินงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนไม่มีรูปแบบในการดำเนินงานที่ชัดเจน ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลให้เป็นเลิศ สามารถต่อยอดไปสู่การเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ

2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการ 4 ดังนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ จากแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ แนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ การเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬา กีฬาฟุตบอล แนวทางพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬา การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านฟุตบอล เอกสารรายงาน บทความจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. การระดมความคิด (Brain Storming) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ

- 2.1 ขอบเขตของเนื้อหา คือ องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ

- 2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 17 คน

- 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลของนักเรียน โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ แล้วสังเคราะห์เป็นรายการแต่ละองค์ประกอบ

3. การประเมินความเหมาะสมของรายการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ

- 3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของรายการตามองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกเฉพาะรายการที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.50$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00

4. การศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ

4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนราชวินิตบางเขน จำนวน 136 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ จำนวน 9 ด้าน รวม 71 ข้อดังนี้

4.2.1 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.56–0.88 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

4.2.2 ด้านการพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.71–0.90 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

4.2.3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.55–0.81 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

4.2.4 ด้านการจัดสวัสดิการและงบประมาณ จำนวน 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.47–0.72 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

4.2.5 ด้านการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา จำนวน 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.60–0.85 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

4.2.6 ด้านการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.48–0.83 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

4.2.7 ด้านการสร้างความพร้อมของนักกีฬา จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.48–0.81 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

4.2.8 ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.66–0.84 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

4.2.9 ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 8 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.48–0.81 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ไว้ว่า รายการใดมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จะนำไปสร้างเป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการ 4 ส่วน ดังนี้

1. การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยนำผลการศึกษาความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นกรอบในการยกร่าง

2. การสังเคราะห์ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้ได้ข้อสรุปรายการของรูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

3. การสร้างคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยนำองค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับประยุกต์สร้างเป็นคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ โดยการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการปฏิบัติตามรายการของรูปแบบฯ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติจริง

4. การประเมินคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการ

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ไปทดลองใช้ 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ระยะที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ถึงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 หลังการทดลองใช้ระยะที่ 1 ดำเนินการดังนี้

1. การประเมินระดับการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 87 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 69 ข้อ โดยนำรายการของรูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2 มาปรับประยุกต์เป็นแบบสอบถาม

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่วิถีความเป็นเลิศ โดยการจัดประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) แล้วนำผลการประชุมมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่วิถีความเป็นเลิศ

ผู้วิจัยมุ่งประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน ตาม 9 องค์ประกอบหลัก 69 รายการ และผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่วิถีความเป็นเลิศ ดำเนินการ 3 ส่วน ดังนี้

1. การคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสู่วิถีความเป็นเลิศ

2. การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่วิถีความเป็นเลิศ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แบบวัดความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 69 ข้อ 2. แบบวัดความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ไว้ว่า ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

3. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่วิถีความเป็นเลิศ โดยศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดกับจาก 2 ส่วนคือ

3.1 ผลงานหรือรางวัลที่เกิดกับนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางเขนในระดับชาติ

3.2 ผลการศึกษาต่อและการได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่วิถีความเป็นเลิศ พบว่า

1.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่วิถีความเป็นเลิศ ได้ 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. การบริหารจัดการ 2. การพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก 3. การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ 4. การจัดสวัสดิการและงบประมาณ 5. การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา 6. การเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล 7. การสร้างความพร้อมให้กับนักกีฬาฟุตบอล 8. การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา 9. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1.2 ผลการระดมความคิด (Brain Storming) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ พบว่า ได้ 9 องค์ประกอบ 71 รายการ ได้แก่ 1. องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการ จำนวน 10 รายการ 2. องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 7 รายการ 3. องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ จำนวน 10 รายการ 4. องค์ประกอบที่ 4 การจัดสวัสดิการและงบประมาณ จำนวน 7 รายการ 5. องค์ประกอบที่ 5 การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา จำนวน 6 รายการ 6. องค์ประกอบที่ 6 การเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 9 รายการ 7. องค์ประกอบที่ 7 การสร้างความพร้อมให้กับนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 9 รายการ 8. องค์ประกอบที่ 8 การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 5 รายการ 9. องค์ประกอบที่ 9 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 8 รายการ

1.3 องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ พบว่า

2.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 69 รายการ

2.2 ผลการสังเคราะห์ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ จำนวน 9 องค์ประกอบ 69 รายการ

2.3 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าในภาพรวม มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4 ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ จำนวน 9 องค์ประกอบ 69 รายการ ดังนี้

2.4.1 องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการ จำนวน 10 รายการ

2.4.2 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 7 รายการ

2.4.3 องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ จำนวน 10 รายการ

2.4.4 องค์ประกอบที่ 4 การจัดสวัสดิการและงบประมาณ จำนวน 6 รายการ

2.4.5 องค์ประกอบที่ 5 การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬา จำนวน 5 รายการ

2.4.6 องค์ประกอบที่ 6 การเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 9 รายการ

2.4.7 องค์ประกอบที่ 7 การสร้างความพร้อมให้กับนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 9 รายการ

2.4.8 องค์ประกอบที่ 8 การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 5 รายการ

2.4.9 องค์ประกอบที่ 9 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 8 รายการ

2.5 ได้คู่มือการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ

3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามรูปแบบฯ จากการทดลองใช้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ อยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

3.2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ โดยการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) พบว่า มีการปรับปรุงแก้ไขข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ข้อความยังบกพร่องอยู่ไม่สมบูรณ์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมเกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งสิ้น 29 รายการ

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ พบว่า

4.1 มีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ รวม 377 คน โดยนักกีฬากลุ่ม อายุไม่เกิน 15 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มอายุไม่เกิน 16 ปี จำนวน 71 คน โดยกลุ่มอายุไม่เกิน 18 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 22 คน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศใน ระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

4.3 ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ในระดับมากที่สุด

4.4 นักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ประเภท ก รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี และรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระหว่าง โรงเรียนของกรมพลศึกษา ประเภท ก รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

4.5 นักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางเขน ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ได้โควตาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้ง 9 คน และได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพของสโมสร ทั้ง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผล

จากการรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ มีประเด็นสำคัญในการนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ พบว่า ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 69 รายการ คือ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศจำนวน 10 รายการ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 7 รายการ องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจในการเป็นนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 10 รายการ องค์ประกอบที่ 4 การจัดสวัสดิการและงบประมาณในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 6 รายการ องค์ประกอบที่ 5 การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 5 รายการ องค์ประกอบที่ 6 การเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 9 รายการ องค์ประกอบที่ 7 การสร้างความพร้อมให้กับนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 9 รายการ องค์ประกอบที่ 8 การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 5 รายการ องค์ประกอบที่ 9 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 8 รายการ ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ นั้นผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบฯ ที่ผ่านการศึกษาความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนแล้วมาดำเนินการสังเคราะห์ร่างรูปแบบฯ โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ซึ่งมีผู้ร่วมสนทนากลุ่มเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันหาข้อสรุปรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ จากนั้นได้ไปร่างรูปแบบฯ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกรายการที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} \geq 3.50$) ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 ไปสร้างเป็นองค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ผลการประเมินในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาในรูปแบบฯ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นแหล่งข้อมูลจากแนวคิดการพัฒนาสถานศึกษา ที่เป็นแนวคิดสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับจากนักการศึกษาอย่างกว้างขวางและมีความหลากหลาย รวมถึงการเน้นให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมปัจจุบันและสถานศึกษาอย่างแท้จริง นอกจากนั้น ยังมีการดำเนินการสังเคราะห์รูปแบบฯ ขึ้นอย่างเป็นระบบ พร้อมได้นำแนวคิดการวิเคราะห์เชิงระบบมากำหนดรายการของรูปแบบฯ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานจริงเกิดความสะดวกในการดำเนินงาน ทำให้เกิดประสิทธิผลสูงหากนำรูปแบบฯ ไปใช้

ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงมีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับบงกช จันทรสุขวงศ์ (2560, น. 163-164) ที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในการพัฒนารูปแบบนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศทางการกีฬาของ จากนั้นผู้วิจัยสอบถามและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในเรื่องการพัฒนาโรงเรียนกีฬา แล้วนำข้อมูลทั้งสามส่วนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา ซึ่งผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับฮรินคู (Hrinicu, 1992, pp. 125-143) รูปแบบการบริหารงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปฏิบัติและผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้สูง ย่อมทำให้องค์การนั้นดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ พบว่า ภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่ามีปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ องค์ประกอบที่ 6 การเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ องค์ประกอบที่ 7 การสร้างความพร้อมให้กับนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน และการจูงใจในการเป็นนักกีฬาฟุตบอล องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล องค์ประกอบที่ 9 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ องค์ประกอบที่ 4 การจัดสวัสดิการและงบประมาณในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล องค์ประกอบที่ 8 การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล สู่ความเป็นเลิศ องค์ประกอบที่ 5 การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ทุกองค์ประกอบเป็นไปอย่างเป็นกระบวนการ สามารถสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลเป็นอย่างดี ทำให้การปฏิบัติเป็นไปตามขั้นตอนในคู่มือการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ จึงทำให้เกิดประสิทธิผลในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับรัตมยศ มาตเจือ (2564, น. 141) วิจัย รูปแบบการบูรณาการความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำเยาวชนไทยเพื่อความเป็นเลิศ ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 2. โครงสร้างและนโยบายการบริหาร 3. อุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก 4. งบประมาณและการบริหารงบประมาณ 5. สวัสดิการและขวัญกำลังใจของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน 6. การพัฒนาผู้ฝึกสอน 7. การคัดเลือกนักกีฬาเป็นสมาชิก เพื่อการแข่งขัน 8. การแข่งขันระดับชาติและ

นานาชาติ 9. วิทยาศาสตร์การกีฬาและการวิจัยประสิทธิผลของการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำ ส่งผลต่อการพัฒนานักกีฬาว่ายน้ำเยาวชนไทยเพื่อความเป็นเลิศ

สำหรับผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีการปรับปรุงพัฒนาโดยปรับข้อความในรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำและข้ออื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ายังบกพร่องอยู่ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ในองค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 3 รายการ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 4 รายการ องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจในการเป็นนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 3 รายการ องค์ประกอบที่ 4 การจัดสวัสดิการและงบประมาณในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 3 รายการ องค์ประกอบที่ 5 การสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 2 รายการ องค์ประกอบที่ 6 การเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 3 รายการ องค์ประกอบที่ 7 การสร้างความพร้อมให้กับนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 4 รายการ องค์ประกอบที่ 8 การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 3 รายการ องค์ประกอบที่ 9 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 4 รายการ รวมทั้งสิ้น 29 รายการ แสดงให้เห็นว่า ผู้วิจัยมีกระบวนการดำเนินการวิจัยเป็นไปตามระเบียบวิธีของการวิจัยและพัฒนาโดยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จนสามารถนำมาเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบฯ ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับคอนราดและวิลสัน (Conrad and Wilson, 1985, p. 112) ที่กล่าวถึงการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญไว้ว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของการประเมินทางการศึกษา คือ การวิพากษ์วิจารณ์ทางการศึกษาโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิธีที่นิยมใช้และมีความเชื่อถือได้เพราะถือว่าการตัดสินใจโดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ๆ หรือในวิชาชีพนั้นเป็น อย่างดี เป็นสิ่งที่ยอมรับได้และยังสอดคล้องกับโยธิน ศรีโสภณ (2550, น. 116) ที่ได้กล่าวถึงการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญว่า เป็นวิธีการประเมินรูปแบบหนึ่งของวิธีการประเมินเชิงธรรมชาติ ตามแนวคิดของไอสนอร์ (Eisner, 1976) ซึ่งมีความเชื่อว่าการรู้ทันสิ่งต่าง ๆ เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ การให้ความสำคัญกับผู้รู้หรือผู้ทรงคุณวุฒิในการใช้วิจารณ์ญาณวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งในประเด็นใดประเด็นหนึ่งที่นำขึ้นมาให้พิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องใด ๆ ทั้งนี้ก็เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่มีประสิทธิภาพหรือความเหมาะสมของสิ่งที่ประเมินเน้นผลที่เน้นความเฉพาะทาง (specialization) มีความจำเป็นต้องมีความละเอียดอ่อน ลึกซึ้งและอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงมาวินิจฉัย เนื่องจากไม่สามารถวัดคุณค่า ได้จากเครื่องมือวัดใด ๆ นอกจากการใช้วิจารณ์ญาณของผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น ดังนั้นการใช้วิธีสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบครั้งนี้ จึงได้ข้อมูลและสารสนเทศสำคัญและนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบฯ เพื่อใช้ทดลองต่อเนื่องในช่วงเวลาที่สอง (พฤศจิกายน 2564–มีนาคม 2565) ส่งผลให้เกิดความสมบูรณ์และมีประสิทธิผลตามที่ปรากฏ

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สูงความเป็นเลิศในระดับมากที่สุด สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการดำเนินงานตามรูปแบบทั้ง 9 องค์ประกอบ 69 รายการนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานร่วมกัน มีความไว้วางใจกัน มีการดำเนินการตามรายการอย่างตั้งใจ เป็นการสนองตอบความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถประสานการทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี จึงมีความเข้าใจหลักการและวิธีการตามกลยุทธ์อย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับอร่าม จันทวานิชและคณะ (2556) ที่อธิบายว่า โรงเรียนที่มีรูปแบบการบริหารจัดการงานแต่อย่างหนึ่งที่ชัดเจน มีการบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา มีการพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาบุคลากร รวมถึงมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบถือว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้สนองสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชมของชุมชน ผลการวิจัยจึงปรากฏเช่นนี้

3.2 นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางเขน สูงความเป็นเลิศในระดับมากที่สุด สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนเห็นว่า โรงเรียนได้ดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริง โดยมีการพัฒนาสนามเพื่อใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันให้ได้มาตรฐานสากล จัดหาอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่ทันสมัยและเพียงพอ จัดหาที่พักสำหรับนักกีฬาฟุตบอลให้เพียงพอ จัดสวัสดิการเสริมแก่นักกีฬาฟุตบอล จัดให้ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาฟุตบอลเป็นผู้ทำหน้าที่คัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียน จัดให้นักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนทุกคนได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ นำเทคโนโลยีทางการกีฬามาพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพทางกายให้กับนักกีฬาฟุตบอล พัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาฟุตบอลให้มีความพร้อมในการแข่งขัน กิจกรรมดังกล่าวบ่งบอกถึงการพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริง ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางเขน สูงความเป็นเลิศในระดับมากที่สุด

3.3 นักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประเภท ก รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี และรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประเภท ก รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ครูได้รับรางวัลชนะเลิศ ผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมกีฬาฟุตบอลระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประเภท ก รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี และรุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ซึ่งเป็นรางวัลสูงสุดของการแข่งขันฟุตบอลระดับประเทศ ถือเป็นรางวัลที่เป็นเกียรติสูงสุดโรงเรียน เป็นความภูมิใจและเป็นความดีงามของโรงเรียนราชวินิตบางเขน รางวัลชนะเลิศดังกล่าวเป็นรางวัลที่ได้มาด้วยพลังการขับเคลื่อนและการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ถือได้ว่าเป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาได้เป็นเลิศอย่างแท้จริง อีกทั้งนี้การดำเนินการรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ได้ดำเนินการใน 9 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนา

สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ ด้านการจัดสวัสดิการและงบประมาณ ด้านการสรรหาและคัดเลือก ด้านการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬา ด้านการสร้างความพร้อม ด้านการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา และด้านการติดตามและประเมินผล เป็นการดำเนินการร่วมกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนราชวินิตบางเขน ที่ได้ดำเนินการเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนราชวินิตบางเขน มีผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนมีความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนราชวินิตบางเขน โดยนำบุตรหลานไปสมัครเข้าเรียนต่อเพื่อสมัครเป็นนักกีฬาฟุตบอลจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนต้องหาผู้เชี่ยวชาญมาทำการคัดเลือก ทำให้จำนวนนักเรียนของโรงเรียนราชวินิตบางเขนเพิ่มขึ้น

3.4 นักกีฬาฟุตบอลโรงเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ได้โควตาในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้ง 9 คน และได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลของสโมสร ทั้ง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนราชวินิตบางเขน ได้ดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน ทำให้นักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับชาติทั้งรุ่นอายุ 14 ปี และรุ่นอายุ 18 ปี นักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนราชวินิตบางเขนที่จบการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ได้โควตาการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยไม่เสียค่าเล่าเรียน อีกทั้งได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพของสโมสร ทำให้มีรายได้ประจำและได้เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพที่แท้จริง แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง สอดคล้องกับโกเมส (Gomes, 2021) ที่ได้พัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกรีฑา ทำให้ประสบผลสำเร็จในการแข่งขันกรีฑา นักกรีฑาได้รับคัดเลือกให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายและได้เป็นนักกรีฑาสังกัดสโมสรกรีฑาอาชีพ มีรายได้ประจำ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

สถานศึกษาอื่นสามารถนำรูปแบบฯ นี้ ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานจัดการสถานศึกษาได้ โดยให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการสังเคราะห์รายละเอียดของรูปแบบและกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติเพิ่มเติม แล้วปรับใช้ในการเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อยของงานแต่ละด้านได้ จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางเขน ผู้ความเป็นเลิศ มี 9 องค์ประกอบและมีประสิทธิผลเป็นอย่างดี ในการวิจัยต่อไปควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนราชวินิตบางเขน ผู้ความเป็นเลิศ ว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่จะส่งผลต่อการเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอล ผู้ความเป็นเลิศ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเกิดความยั่งยืนและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนราชวินิตบางเขน สู่ความเป็นเลิศ ครั้งนี้ดำเนินการเพียงในระดับโรงเรียนราชวินิตบางเขนเท่านั้น การวิจัยครั้งต่อไปควรได้ทำการวิจัยเชิงบูรณาการกับสถานศึกษาใกล้เคียงกัน ในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- บงกช จันทร์สุขวงศ์. (2560). รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- โยธิน ศรีโสภณ. (2550). การพัฒนาระบบการประเมินผลด้วยวิธีดุลยภาพสำหรับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- รตมยศ มาตเจือ. (2564). รูปแบบการบูรณาการความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนานักกีฬาวัยน้ำเยาวชนไทยเพื่อความเป็นเลิศ. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). การขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาไทยเพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2561). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2564, จาก <https://www.obec.go.th/archives/12738>
- อำรุง จันทวานิชและคณะ. (2556). โรงเรียนสมบูรณ์แบบ. สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://www.moe.go.th/main2/article/Perfect.school1.html>.
- Conrad, C. F. and Wilson, R. F. (1985). *Academic Program Review*. Washington, D.C.: Kogan Page.
- Eisner, E. (1976). "Education Connoisseurship and Criticism : Their Form and Functions in Educational Evaluation". *Journal of Aesthetic Education*, 39(2), pp. 192–193.
- Gomes, J. R. (2021). *The Female Student-Athletes, and the Athletic Coaching Staff Members Attitudes towards the Prospect of Implementing a Sport Psychologist in Division III Athletics*. (Master of Education, Cedar Cedar Crest College).
- Hrincu. (1992). *The concept of organizational effectiveness*. (Doctor of Education, University of Toronto).

ผู้เขียนบทความ

คุณธัญวิษณุ ไตรรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางเขน กรุงเทพฯ อีเมล human.journal@nrnu.ac.th