



การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1

DEVELOPMENT OF LITERACY SKILLS OF GRADE 1 STUDENTS BY USING MAE KOR KA READING SERIES BOOK 1

กฤติกา นิลบุศย์

KRITIKA NILLABOUT

โรงเรียนบ้านนาดีศรีสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

BANNADEESRISAAD SCHOOL NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

จังหวัดนครราชสีมา

NAKHONRATCHASIMA PROVINCE

Received: April 19, 2023

Revised: August 7, 2023

Accepted: August 7, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาดีศรีสะอาด อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ แม่ ก กา เล่มที่ 1 แบบทดสอบการอ่าน การเขียน และแบบสังเกตพฤติกรรม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีกลุ่มเดียว (Paired samples t-test) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีความสามารถด้านการเขียน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้ ส่วนผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมปรากฏว่าหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้แผนพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 โรงเรียนบ้านนาดีศรีสะอาด นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม โดยก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.29 และหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.50 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .96 และหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.73 จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านการเขียนของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ: พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ หนังสือชุดอ่านแม่ ก กา แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

ABSTRACT

This research article aims to develop the reading and writing abilities of Prathomsuksa 1 students by using Mae Kor Ka Reading Series Volume 1. The sample group was Prathom Suksa 1 students at Ban Nadee Srisaard School. Sikhio District, Nakhon Ratchasima Province, semester 2, academic year 2022, 4 people by specific selection method. The research tools consisted of a learning management plan. Mae Ka Ka Reading and Writing Skills Practice Set, Volume 1, Reading, Writing and Behavioral Observation Forms Statistics used for data analysis include: mean, standard deviation and single-group t-test The results showed that grade 1 students who received literacy skills development. By using the Mae Kor Ka reading series, book 1, with writing ability after learning management is higher before learning management. As for the comparison of behavior between before and after the activity, it appears that after the activity. by using the plan to develop literacy skills By using Mae Ka Ka reading series, Volume 1, Ban Nadee Sri Sa-at School Students develop reading skills higher than before the event Before the activity, the mean was 7.50, the standard deviation was 1.29, and after the activity the mean was 13.75, the standard deviation was 1.50 The students' writing skills were higher than before the activity. The mean before the activity was 7.25, the standard deviation was .96, and after the activity the mean was 13.50, the standard deviation was 1.73 It can be seen that the reading and writing skills of Prathom Suksa 1 students after organizing the activity using the Mae Kor Ka Reading Series Book 1 has significantly improved at the .05 level.

Keywords: Develop literacy skills, Mae Kor Ka series of books, reading and writing skills exercises

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะมีวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้ามากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจการงานเพิ่มมากขึ้น จนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information society) รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่าน จึงสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร แต่ก็ไม่สามารถทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนยุคนี้จะต้อง อ่านเพิ่มขึ้นเสียอีก ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน (วรณีย์ โสมประยูร 2553, น. 127) การอ่านจะช่วยส่งเสริมให้สามารถ

แสวงหาข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ดังที่ จีรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556, น. 2) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านมีความสำคัญเพราะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในความรู้และความคิด มองโลกที่กว้างไกล เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ส่วนสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2551, น. 7-8) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านมีความสำคัญเพราะ จะช่วยสร้างความคิดให้เกิดกับผู้อ่าน ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้กับผู้อ่าน ทำให้เกิดทักษะการสรุป ข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสาระแต่ละประเภทที่มีรูปแบบของการนำเสนอที่แตกต่างกัน การอ่านสารหลายประเภทย่อมเห็นข้อที่แตกต่างกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาในการอ่านให้สูงขึ้น

การอ่านมีหลายประเภทโดยเฉพาะการอ่านระดับพื้นฐานที่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องสามารถทำได้ และพัฒนาไปยังทักษะการอ่านรูปแบบอื่น ได้แก่ การอ่านสะกดคำ การอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานของการอ่านที่มีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องตาม อักษรวิธี ตามมาตราตัวสะกด จะต้องเริ่มฝึกทักษะตั้งแต่เริ่มเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่ม สาระภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ช่วยให้เขียนได้อย่างถูกต้อง นำไปใช้ในการศึกษาเล่าเรียนและใน ชีวิตประจำวัน ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543, น. 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ใน การแสวงหาความรู้ การรับรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน นอกจากนี้กรมวิชาการ (2546, น. 134) กล่าวว่า การแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนการแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน นักเรียนจะไม่มีหลักเกณฑ์ในการอ่านประสมคำทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากของเด็กนักเรียนไทย ในปัจจุบัน ผลการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ย่อมส่งผลกระทบต่อ การเรียน วิชาอื่น ๆ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสอนแจกลูก ครูควรเริ่มเมื่อนักเรียนอ่านเป็นคำได้ระยะหนึ่งแล้ว ซึ่งในระยะเริ่มแรกนี้อาจอยู่ในช่วงปฐมวัย เด็กเรียนการอ่านโดยการจำรูปคำที่เป็นคำพื้นฐาน กล่าวคือ เป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นคำใกล้ตัวเด็ก แต่เมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนคำที่เด็กต้องเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้น นักเรียนไม่สามารถจำรูปคำได้ทั้งหมด การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ จะช่วยให้นักเรียนประสมคำอ่าน สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง การสอนโดยแจกลูกสะกดคำ ควรสอนในช่วงที่นักเรียนยังอ่านหนังสือไม่แตกฉาน ประมาณช่วงชั้นที่ 1 ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 หากนักเรียนอ่านได้แล้ว การแจกลูกสะกดคำก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป ครูจึงควรสังเกตการอ่านของนักเรียนด้วยว่าควรสอนแจกลูกสะกดคำมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนเป็นประการสำคัญ จากความสำคัญของการอ่านและการอ่านสะกดคำดังกล่าว จึงจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนา และส่งเสริมการอ่านสะกดคำให้เกิดกับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับประถมศึกษาเพราะการศึกษาในระดับนี้จะเป็นการปูพื้นฐานความรู้ และมวลประสบการณ์ เพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

นอกจากทักษะการอ่านมีความสำคัญแล้ว การเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญที่ใช้ ถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม เพราะการเขียนเป็นหลักฐานที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาของ อดีตจนถึงปัจจุบัน การเขียนจึงเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้การเขียนยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่านด้วย ตามปกติคนที่ฟังมาก อ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ทักษะทางภาษา (วรรณิ์ โสมประยูร 2553, น. 146) จึงถือได้ว่าการเขียนเป็น

รากฐานที่สำคัญในการ เรียนวิชาต่าง ๆ ถ้านักเรียนมีทักษะการเขียนที่ดีแล้วก็จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ดี ตามไปด้วย ดังที่ ฟองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ (2553, น. 136) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสรุปได้ว่า ในสมัยโบราณการเขียนมีความสำคัญในฐานะเป็นหลักฐานในการบันทึกความรู้ ความคิด ความ เชื่อ สภาพสังคม ถ่ายทอดให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และเข้าใจชีวิตของบรรพบุรุษ เป็นการเขียนระบาย อารมณ์ ความรู้สึก หรือเพื่อแสดง ภูมิปัญญาของผู้เขียน แต่ปัจจุบันการเขียนมีความสำคัญในฐานะ เป็นเครื่องมือแสดงความคิดเห็น ความรู้ อารมณ์ ความรู้สึก และแสดงภูมิปัญญาของมนุษย์ นอกจากนี้ จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556, น. 51) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียน สรุปว่า การเขียนมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ แสดงภูมิปัญญาของมนุษย์ออกมาเป็นตัวหนังสือให้ผู้อ่านเข้าใจตามที่ตนต้องการ ซึ่งการเขียนเป็น ทักษะทางภาษาที่มีความซับซ้อน ผู้ที่จะสามารถเขียนได้ดี และสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจได้นั้น จำเป็นจะต้องมีความรู้ เกี่ยวกับทักษะการเขียน เพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเขียนสะกดคำนับเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษา และได้ กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยกำหนดทักษะการอ่าน และการเขียนไว้เป็นสมรรถนะ ที่จะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งในการรับสารและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งกำหนดเป็นมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านสะกดคำ ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ ด้านการเขียนสะกดคำในสาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและ หลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ ตัวชี้วัดที่ 2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 37-52) และ เนื่องจากการเขียนสะกดคำ เป็นการเขียนขั้นพื้นฐานของ การเขียนรูปแบบอื่น ๆ ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำไม่ได้ นักเรียนจะถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกผ่าน การเขียนรูปแบบอื่น ๆ ไม่ได้ทำให้ผู้รับสารไม่เข้าใจข้อความที่ผู้เขียนสื่อ หรือเข้าใจความหมายผิด ดังที่ กำชัย ทองหล่อ (2543, น. 160) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นการใช้ตัวอักษรเป็น สัญลักษณ์ที่ใช้ แทนเสียงพูด เพราะฉะนั้นการเขียนคำจึงนับเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งของการใช้ภาษา การเขียน สะกดคำผิด ทำให้ความหมายเปลี่ยนไปหรืออาจไม่มีความหมายเลยก็ได้และกระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 1) ได้ กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายที่มี ประสิทธิภาพ ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำผิด จะทำให้การสื่อความหมายผิดพลาดไปด้วย และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่ต้องการ

จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าวสอดคล้องกับผู้วิจัยที่ได้ปฏิบัติการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาในการจำพยัญชนะ จำรูปสระไม่ได้ จึงทำให้การอ่านสะกดคำ การอ่าน แจกถูกและอ่านเป็นคำไม่ได้ จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเตรียมความพร้อม

ทางภาษาไทยในการอ่านโดยใช้หนังสือชุดอ่านแม่ ก กา เป็นสื่อการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านสะกดคำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

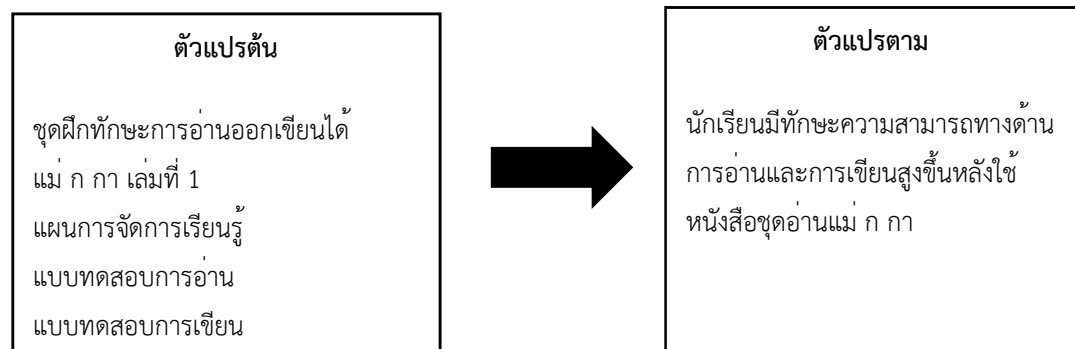
เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือชุดอ่านแม่ ก กา

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีความสามารถด้านการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีความสามารถด้านการเขียนสะกดคำหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้

กรอบแนวคิดการวิจัย

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลา สัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ 60 นาที รวม 2 สัปดาห์



วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาดีศรีสะอาด อำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แผนการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ แม่ ก กา เล่มที่ 1
- 2.3 แบบทดสอบการอ่าน การเขียน

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน ใช้เวลา สัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ 60 นาที รวม 2 สัปดาห์ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยรวมทั้งศึกษาเอกสาร ตารางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านการเขียนภาษาไทย และทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางด้านทฤษฎีและแนวคิดมาเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 5 แผน

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นพร้อมด้วยตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา ต่อจากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

(ค่า IOC) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.5 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของคณะผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ไปทดลอง กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ

- 2.2 กำหนดเนื้อหาสาระและรูปแบบของข้อสอบ
- 2.3 กำหนดจุดมุ่งหมายของข้อสอบ
- 2.4 จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
- 2.5 สร้างข้อคำถามตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
- 2.6 นำแบบวัดทักษะการอ่านการเขียนเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของแบบทดสอบ นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
- 2.7 นำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำข้อสอบไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาดีศรีสะอาด จำนวน 4 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเวลา
- 2.8 นำแบบวัดทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่ได้แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ตามขั้นตอน ดังนี้

- 4.1 ทำการสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่าน จำนวน 1 ชุด การเขียน จำนวน 1 ชุด ๆ ละ 20 ข้อ
- 4.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้มีจำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลา สัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ 60 นาที รวม 2 สัปดาห์
- 4.3 ผู้วิจัยประเมินพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ก่อนการจัดกิจกรรม โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่าน การเขียนควบคู่กับแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและใช้สถิติในการวิเคราะห์หาค่า E1
- 4.4 เมื่อผู้วิจัยจัดกิจกรรมครบตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยทำการประเมินหลังการจัดกิจกรรมอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่าน จำนวน 1 ชุด การเขียน จำนวน 1 ชุด ๆ ละ 20 ข้อควบคู่กับแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมชุดเดียวกันกับที่ใช้ประเมินก่อนการจัดกิจกรรมใช้สถิติในการวิเคราะห์หาค่า E2
- 4.5 เมื่อได้คะแนนจากการบันทึกพฤติกรรมทางด้านทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่าน การเขียนควบคู่กับแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแล้ว จากนั้นหาค่าที่ (t-test) ชนิดข้อมูลสัมพันธ์กัน เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 โดยใช้ Paired samples t-test

ผลการวิจัย

ผลจากการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาดีศรีสะอาด อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา สรุปผลการศึกษาได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีความสามารถด้านการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีความสามารถด้านการเขียน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้ ส่วนผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมปรากฏว่าหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้แผนพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 โรงเรียนบ้านนาดีศรีสะอาด นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม โดยก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.29 และหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.50 นักเรียนมีพัฒนาด้านการเขียนสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .96 และหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.73 จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นเป็นไปตามสมมติฐาน ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยประกอบตาราง โดยแบ่งออกเป็น 2 ข้อ ดังนี้

1. ผลความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีรายละเอียดดังตาราง ที่ 1

ตารางที่ 1 ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

เสริมประสบการณ์	N	การจัดกิจกรรม				
		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	t	P
ก่อนจัดกิจกรรม	4	20	7.50	1.29	25.00	.000
หลังจัดกิจกรรม	4	20	13.75	1.50		

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.29 ส่วนความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.75 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.50 เมื่อตรวจสอบพบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรม						
เสริมประสบการณ์	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	SD	t	P
ก่อนจัดกิจกรรม	4	20	7.25	.96	13.06	.001
หลังจัดกิจกรรม	4	20	13.50	1.73		

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .96 ส่วนความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.73 เมื่อตรวจสอบพบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาดีศรีสะอาด อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีทักษะการอ่านการเขียนสูงขึ้นกว่าก่อนจัดกิจกรรม เนื่องจากการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 เป็นการฝึกให้นักเรียนจดจำพยัญชนะและสระ ได้ดี ทำให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ออกเสียงได้ถูกต้อง เมื่ออ่านสะกดคำได้ จดจำพยัญชนะและสระได้ การเขียนก็จะเขียนได้และถูกต้องตามไปด้วย มีประเด็นผลการอภิปราย ดังนี้

1. การอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานของการอ่านที่มีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2546, น. 133-134) กล่าวว่า การอ่านแจกลูกและการสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด มาประสมกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมาย การแจกลูกและการสะกดคำบางครั้งรวมเรียกว่าการแจกลูก สะกดคำ จะเป็นการดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน และยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการแจกลูกสะกดคำว่าเป็นเรื่องที่จำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนการแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะเกิดความสับสน อ่าน หนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด

ซึ่งเป็นปัญหาอย่างมากของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ด้วย ในขณะที่ทรงนาถ จันทร์กลับ (2550, น. 45) ได้กล่าวว่าการอ่านสะกดคำเป็นเรื่องที่จำเป็นมาก ถือเป็นพื้นฐานของการอ่านที่สำคัญซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดี และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ญัฐพงศ์ เชื้อเพชร (2560, น. 28) กล่าวว่า การอ่านสะกดคำมีความสำคัญที่จะทำให้นักเรียน เกิดทักษะในการอ่าน ซึ่งการอ่านทำให้เกิดความเข้าใจในสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านเกิดความคิดและสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านสามารถพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้นไป เกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

2. การเขียนสะกดคำเป็นอีกทักษะหนึ่งที่สำคัญในการเรียนการสอน ผู้เรียนจะต้องอาศัยข้อมูลจากการฟัง การพูดและการอ่าน มาใช้ในการถ่ายทอดความคิดของตนออกมาเป็นภาษาเขียน ได้สอดคล้องกับอรรถ ฤทธิชัย (2540, น. 10) สรุปการเขียนไว้ว่า การเขียนหมายถึง การเขียนคำใดคำ

หนึ่งอันประกอบด้วย พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ได้ถูกต้องส่วน ปทุม หนูมา (2542, น. 11) ได้ให้ความหมายของการเขียน ว่า หมายถึงความสามารถในการเขียนคำโดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดตัวการันต์ได้ถูกต้องตามหลักภาษาและตรงตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสอดคล้องกับคำกล่าวของสมบัติ ศิริจันดา (2554, น. 87) ที่ได้กล่าวว่าการเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ จากผู้เขียน ถ่ายทอดผ่านตัวอักษร (ภาษา) ยังผู้รับสาร เพื่อจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่งจากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง จากกลุ่มหนึ่งไปยังอีกกลุ่มหนึ่ง และจาก รุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ผู้สอนควรเลือกเรื่องอ่านที่น่าสนใจและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ จากเรื่องที่อ่าน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า การใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำได้ดี เนื่องมาจากนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครู ในขณะที่ทำกิจกรรม และการฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำอย่างสม่ำเสมอจึงจะเกิดผลดี ซึ่ง ทักษะดังกล่าวเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญทางภาษาในด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูงต่อไป ดังนั้นใน การจัดการการเรียนรู้ครูควรจะฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 ร่วมกับแบบฝึกทักษะกับวิธีการสอนหรือสื่ออื่น ๆ เช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้หนังสือชุดอ่าน แม่ ก กา เล่ม 1 ร่วมกับแบบ ฝึกทักษะที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการแต่งประโยค ความสามารถในการจับ ใจความสำคัญ ความสามารถในการเขียนสรุปความ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กำชัย ทองหล่อ. (2543). *หลักภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- วรรณ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านและการเขียนทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร. (2560). *สภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำของ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- ทรงนาถ จันทร์กลับ. (2550). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้วิธีการแบ่งกลุ่มตามสัมฤทธิ์ผล ทาง การเรียน
ร่วมกับการละเล่นพื้นบ้านที่มีต่อความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาไทย และความพึงพอใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ).
- ปทุม หนูมา. (2542). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2551). *“ความรู้พื้นฐานทางการอ่าน”*. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา การใช้ภาษาไทย หน่วยที่ 1-8.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (2553). *หนังสือเรียนภาษาไทยหลักภาษา และการใช้ภาษา ม.1*. กรุงเทพฯ: อักษร
เจริญทัศน์.
- สมบัติ ศิริจินดา. (2554). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ทีพีเอ็น เพรส.
- อรทัย นุตติขันธ์. (2540). *การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์
การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

ผู้เขียนบทความ

คุณกฤติกา นิลบุศย์ โรงเรียนบ้านนาดีศรีสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
เขต 4 จังหวัดนครราชสีมา อีเมล Kritika.koy1178@gmail.com