



การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ)

อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

Additional Reading Development entitled “Local Wisdom around School”  
for Seventh Grade Students at the Fourth Municipality School (Phaucham)  
Meung Nakhonratchasima District Nakhonratchasima Province

พงษ์อนันต์ ปรุภระโทก

PHONGANAN PRUKRATOK

ภคธรรม์ พิลาตัน

PHAKKATHON PHILATAN

โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ)

Thesaban School 4 (nursery)

จังหวัดนครราชสีมา

NAKHONRATCHASIMA PROVINCE

Received: March 13, 2024

Revised: May 22, 2024

Accepted: May 22, 2024

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน จำนวน 3 เรื่อง ผลการวิจัยพบว่า 1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 94.20 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับร้อยละ 90.00 ซึ่งสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน

เทศบาล 4 (เพาะชำ) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนรู้อ

**คำสำคัญ:** หนังสืออ่านเพิ่มเติม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ABSTRACT

The purpose of this research is to create additional reading materials on local wisdom around the school for Mathayom 1 students at Municipality 4 (nursery) School, Mueang Nakhon Ratchasima District. Nakhon Ratchasima Province To have efficiency according to the standard criteria 80/80 And to analyze learning achievement using additional reading materials on local wisdom around the school for Mathayom 1 students at Municipality 4 (nursery) School, Mueang Nakhon Ratchasima District. Nakhon Ratchasima Province The target group for this research was 17 Mathayom 1 students at Municipality 4 (nursery) School. The tool used to collect data was 3 additional reading materials on local wisdom around the school. Statistics used for data analysis included percentage (Percentage), mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), finding efficiency index (E.I. and t-test (t-test) the research results found that 1. Additional reading book on creating additional reading book on local wisdom around the school for Mathayom 1 students at Municipality 4 (nursery) School, Mueang Nakhon Ratchasima District. Nakhon Ratchasima Province There is efficiency in the learning management process. equal to 94.20 percent and the efficiency of the results equal to 90.00 percent, which can be concluded that the effectiveness of additional reading materials on local wisdom around Sung Noen School was higher than the set 80/80 threshold. 2. Comparison of learning achievement with additional reading materials on local wisdom around the school for Mathayom 1 students at Municipality 4 (nursery) School, Mueang Nakhon Ratchasima District. Nakhon Ratchasima Province Before studying and after studying They were significantly different at the .05 significance level, with learning achievement after learning higher than learning achievement before learning.

**Keywords:** additional reading books, local wisdom

## บทนำ

ภูมิปัญญาเป็นวัฒนธรรมที่สะสมจากการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันของคนจนเป็นองค์ความรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหในการดำเนินชีวิต คนไทยทุกคนควรรู้ควรศึกษา ปรับปรุงพัฒนา และนำไปใช้เพื่ออนาคตเพื่อการดำรง

อยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสันติตั้งนั้นภูมิปัญญาไทยจึงเป็นองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ ของการดำรงชีวิตของคนไทยที่เกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่ประกอบด้วยแนวคิดในการแก้ปัญหาของตนเองจนเกิดการหลอมรวมเป็นแนวความคิด แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามกาลเวลา นุชลี คล้ายวันเพ็ญ (2553, น. 27) ได้ให้ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง มวลความรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นโดยผ่านกระบวนการสั่งสมจากประสบการณ์ในชีวิตของชาวบ้าน ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ชาวบ้านหรือชุมชนคิดค้นเองและมีกระบวนการถ่ายทอดสืบต่อกันมาจากบรรพบุรุษ หรือได้รับการศึกษาและอบรม ในสถาบันทุกสถาบันภายในท้องถิ่น ได้แก่ วัด ครอบครัว สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นมรดกทางสังคมและเป็นวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาและนำองค์ความรู้นั้นมาแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกาลสมัย เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสงบสุข

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นหนังสืออ่านเสริมนอกเวลาเรียนจึงมีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตรด้านใดด้านหนึ่งมีจุดมุ่งหมายของหนังสือ ในการเสนอเนื้อหาสาระจุดมุ่งหมายของหนังสือคือกรอกรากำว่าหนังสือเสนอเรื่องราวสอดคล้องตามจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและจะต้องถูกต้องทันสมัย เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านและมีความง่ายเหมาะสมกับผู้อ่านรวม ทั้งมีความสั้นยาวพอเหมาะแก่การบรรจุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้อ่าน แต่จะไม่มีข้อกำหนดที่เคร่งครัดเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ ทั้งเกี่ยวกับจำนวนหัวข้อเรื่อง และปริมาณของเรื่อง ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาที่ใช้ในการอ่าน ไม่เป็นหนังสือประจำตัวหรือรายวิชา คุณสมบัติเกี่ยวกับปริมาณเนื้อหาความง่ายของเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้อ่านจึงค่อนข้างยืดหยุ่น การสอนภาษาไทยนั้นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงคือ ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนและทักษะทั้งสี่ประการนี้จะเกิดขึ้นได้ต้องผ่านกระบวนการคิดและต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอให้นำมาคิดเป็นจึงจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ศิวพร อ่อนสุวรรณ จารุวรรณ ธรรมวัตร และ โสภี อุ่นทะยา, 2556) ทั้งยังกำหนดให้มีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตรเพื่อเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ในหนังสือเรียน ส่วนมากจะนำเสนอเป็นสารคดีและเป็นร้อยแก้ว และจะเสนอเรื่องเชิงวิชาการจะต้องมีการนำเสนอเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมกลมกลืน มีความกระชับ การใช้ภาพประกอบ ตัวอย่างและการเลือกสรรถ้อยคำง่าย ๆ เขียนอธิบายสั้น กระชับรัดเป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือด้วยความเข้าใจได้ ประโยชน์และความเพลิดเพลิน (สมพร จารุณัฐ, 2554, น. 21) และการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในครั้งนี้นำผู้พัฒนามีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสะท้อนให้เห็นถึงการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวและใกล้ตัว เป็นการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับนโยบายหนึ่งของรัฐบาลที่กำลังส่งเสริม และผลักดัน Soft Power เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

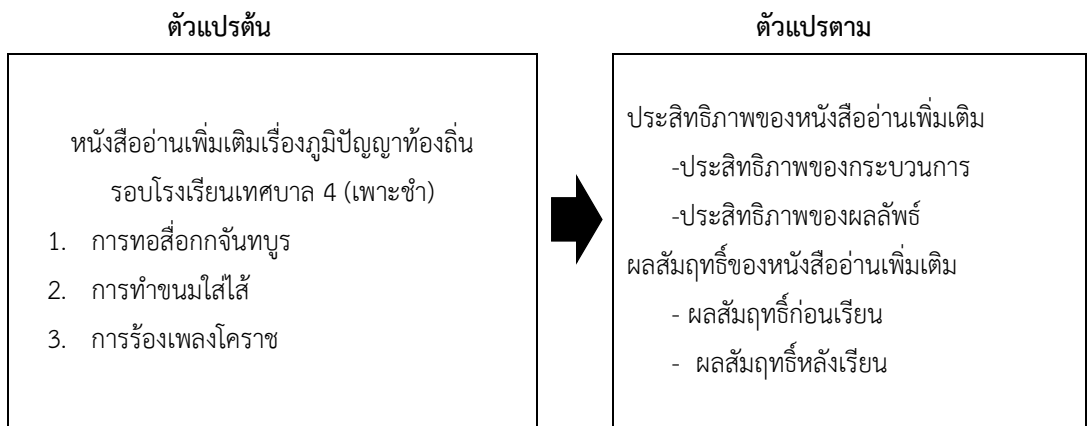
จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นการอ่านสรุปใจความสำคัญและการทำงานเป็นกลุ่มยังมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิ

ปัญหาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล4 (เพาะชำ)อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งการวิจัยนี้จะทำให้ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมาที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิ ปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) และเป็นข้อมูลและ แนวทางแก่ผู้ที่สนใจในการนำไปเป็นแนวทางการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



### วิธีการดำเนินวิจัย

#### 1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบ กลุ่ม (Cluster random sampling) (กิติพงษ์ ลีอนาม, 2561, น. 77-78)

## 1.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

1.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

## 1.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อหาประกอบไปด้วย เรื่องที่ 1 การทอเสื่อกกจันทบูร เรื่องที่ 2 การทำขนมใส่ไส้ เรื่องที่ 3 การร้องเพลงโคราช

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) มีเนื้อหาจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 การทอเสื่อกกจันทบูร เรื่องที่ 2 การทำขนมใส่ไส้ และเรื่องที่ 3 การร้องเพลงโคราช

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีวิธีในการสร้างดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

2. นำความรู้ที่ได้มาสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) และสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ)

3. นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) และสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ราย เพื่อตรวจสอบลักษณะรูปแบบ การใช้ภาษา และความเที่ยงตรงทางด้านเนื้อหา

4. ปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) ตามที่ผู้เชี่ยวชาญชี้แนะ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน

3.2 ผู้สอนนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การทอเสื่อกกจันทบูร ให้นักเรียนศึกษาหลังจากนั้นทดสอบความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียน

3.3 ผู้สอนนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การขนมใส่ไส้ ให้นักเรียนศึกษาหลังจากนั้นทดสอบความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียน

3.4 ผู้สอนนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การร้องเพลงโคราช ให้นักเรียนศึกษาหลังจากนั้นทดสอบความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียน

3.5 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ โดยใช้สูตรเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

4.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ โดยการหาค่าดัชนีประสิทธิภาพ (E.I) การทดสอบค่า t (Paired samples t-test)

### ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการวิจัยพบว่า

1.1 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 จำนวน 3 เรื่อง โดยมีคะแนนวัดผลระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E1) เท่ากับร้อยละ 90.39 ( $\bar{X} = 27.06$ , S.D. = 1.43) และมีคะแนนวัดผลหลังการเรียนรู้ (E2) เท่ากับร้อยละ 89.41 ( $\bar{X} = 26.82$ , S.D. = 3.18)

1.2 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 90.39 ( $\bar{X} = 27.06$ , S.D. = 1.43) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับร้อยละ 89.41 ( $\bar{X} = 26.82$ , S.D. = 3.18) ซึ่งสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของหนังสือ

อ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ (E1/E2) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

**ตารางที่ 1** ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

รายการ	คะแนนวัดผลระหว่างเรียน			รวม (30)	E2 (30)
	เรื่อง 1 (10)	เรื่อง 2 (10)	เรื่อง 3 (10)		
คะแนน	135	166	160	461	456
$\bar{X}$	8.23	9.76	9.41	19.41	65.41
S.D.	0.82	0.43	0.61	1.86	3.18
ร้อยละ	82.3	97.6	94.1	90.39	89.41
ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม (E1 / E2)				E1 = 90.39	E2 = 89.41

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

**ตารางที่ 2** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

แบบทดสอบ	การทดสอบ		T	p
	( $\bar{X}$ )	(S.D.)		
ก่อนเรียน	19.41	4.06	-6.91	.00*
หลังเรียน	26.82	3.18		

\*ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการทดสอบประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 เรื่อง โดยมีคะแนนวัดผลก่อนการเรียนรู้ ( $\bar{X}$ ) = 19.41, S.D. = 4.06) และมีคะแนนวัดผลหลังการเรียนรู้ ( $\bar{X}$ ) = 26.82, S.D. = 3.18)

## อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 90.39 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับร้อยละ 89.41 ซึ่งสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลคติชนชุมชนบ้านกล้วย (E1/E2)/ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพระพงษ์พัฒน์ ดิกขญาโณ (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้าวสุรนารีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้าวสุรนารีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 81.44 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับร้อยละ 82.19 ซึ่งสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้าวสุรนารีมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44/82.19 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

และนอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุกูล คำคุณ, วรธรรมา มานะชัยตระกูล และสาวินี ประังประโคน (2562) ที่ได้วิจัยเรื่องหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคติชนชุมชนบ้านลองตองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลองตอง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคติชนชุมชนบ้านลองตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลองตอง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 83.47 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับร้อยละ 83.75 ซึ่งสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคติชนชุมชนบ้านลองตองมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.47 /83.75 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวีวรรณ ประังประโคน (2562) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสถานที่สำคัญในชุมชนรอบวัดสมอรายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสถานที่สำคัญในชุมชนรอบวัดสมอราย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 81.86 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับร้อยละ 83.86 ซึ่งสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสถานที่สำคัญในชุมชนรอบวัดสมอรายมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.86/83.6 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

อีกทั้งยังสอดคล้องกับ พระมหานุกูล อนุตโตโร, พระวุฒิชัย วุฒิปัญญา และอัจฉริยะ กลีบงูเหลือม (2562) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคติชนของชุมชนบ้านตลาดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคติชนของชุมชนบ้านตลาดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 88.48 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับร้อยละ 86.92 ซึ่งสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคติชนของชุมชนบ้านตลาดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.48/86.92 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อหาที่เป็นการ



สรุปองค์ความรู้เรื่องราวภายในชุมชนของกลุ่มเป้าหมายและเป็นเรื่องที่น่าสนใจ มีภาพที่เกี่ยวข้องทำให้เห็นภาพ เนื้อหาอ่านเข้าใจง่ายรูปเล่มกะทัดรัด กลุ่มเป้าหมายได้ให้ความสนใจในหนังสือจึงทำให้นำเครื่องมือไปใช้ทดสอบ กับกลุ่มเป้าหมายแล้วได้ผลลัพธ์ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนรู้อ่อน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระพงษ์พัฒน์ ดิกขญาโณ (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้าวสุรนารีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องท้าวสุรนารีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้าวสุรนารีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนรู้อ่อน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนุกูล คำคุณ, วรธรรมา มานะชัยตระกูล และสาวินี ปริงประโคน (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคติชนชุมชนบ้านลองตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลองตอง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ข้อมูลทางคติชนชุมชนบ้านลองตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลองตอง ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนรู้อ่อน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวีวรรณ ปริงประโคน (2562) ได้ทำการวิจัยที่ได้ทำวิจัยเรื่องการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสถานที่สำคัญในชุมชนรอบวัดสมอรายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสถานที่สำคัญในชุมชนรอบวัดสมอรายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนรู้อ่อน

ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาอนุกุล อนุตตโร, พระวุฒิชัย วุฒิปญโญ และอัจฉริยะ กลีบงู เหลื่อม (2562) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคติชนของชุมชนบ้านตลาดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคติชนของชุมชนบ้านตลาด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคติชนของชุมชนบ้านตลาดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1 โรงเรียนบ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา มีข้อมูลที่ครอบคลุมถึงเนื้อหาเรื่องราวภายในชุมชนรอบโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจตั้งใจเป็นอย่างมากในการใช้เครื่องมือผู้วิจัยตัวหนังสืออ่านง่ายมีเนื้อหาที่ครอบคลุม กะทัดรัด อ่านเข้าใจง่ายและมีสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจให้กลุ่มเป้าหมายอยากศึกษา อีกทั้งผู้วิจัยยังมีการเสริมข้อมูลเพิ่มเติมที่กลุ่มเป้าหมายยังไม่ทราบให้ทราบจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1.1 จากการใช้เครื่องมือวิจัย เรื่องการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ให้รู้ถึงขั้นตอนการทำวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2 จากการทำผู้วิจัยได้ทำวิจัย ทำให้เห็นปัญหาของตัวผู้ทำวิจัยในด้านต่าง ๆ แล้วนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาของตัวผู้ทำวิจัยให้ดีขึ้น

1.3 ผู้วิจัยจึงพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนี้

1.3.1 จากการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับร้อยละ 90.39 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับร้อยละ 89.41 ซึ่งสรุปได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) มีประสิทธิภาพ (E1/E2) 90.39/89.41 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

1.3.2 จากผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) เพื่อใช้ในการสอนหลักภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบวิธีสอนโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนเพื่อศึกษาว่าวิธีสอนใดที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.3 การมีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียนในเรื่องอื่น ๆ ในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- กิตติพงษ์ ลือนาม. (2561). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. นครราชสีมา: โคราชมาร์เก็ตติ้งแอนด์โปรดักชั่น.
- นุกุล คำคุณ, วรรณภา มานะชัยตระกูล และสาวินี ปริงประโคน. (2562). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคดีชุมชนชนบ้านลองตองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลองตอง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา*. (การศึกษาอิสระพุทธศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครราชสีมา).
- นุชลี คล้ายวันเพ็ญ. (2553). *การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพระนคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- พระพงษ์พัฒน์ ดิกขญาโณ. (2562). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องท้าวสุรนารีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา*. (ครุฑนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา).
- พระมหานุกูล อนุตโตโร, พระวุฒิชัย วุฒิปัญญา และอัจฉริยะ กลีบงูเหลือม. (2562). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องข้อมูลทางคดีของชุมชนบ้านตลาดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา*. (การศึกษาอิสระพุทธศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา).
- รวีวรรณ ปริงประโคน. (2562). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสถานที่สำคัญในชุมชนรอบวัดสมอรายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา*. (ครุฑนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา).
- ศิวาพร อ่อนสุวรรณา จารุวรรณ ธรรมวัตร และ โสภี อุ่นทะยา. (2556). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในหนังสืออ่านนอกเวลาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สมพร จารุณัฐ. (2554). *การพัฒนาหนังสือและเอกสารเพื่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 11-15*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

### ผู้เขียนบทความ

พงษ์อนันต์ ปุรุกระโทก ครูสอนศิลปกรรมโรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) จังหวัดนครราชสีมา อีเมลล์ 66d0101111@nrru.ac.th

ภาคธรรม์ พิลาดัน โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) จังหวัดนครราชสีมา อีเมลล์ pachaton.ter@gmail.com