



การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพานิชย์) โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
DEVELOPION THE SKILLS OF READING CONSONANT CLUSTER R L W OF PRIMARY
STUDENTS AT TASSABAN 2 WATMAITHAPHANIT SCHOOL USING
BASIC WORDLIST WORKBOOK

ภิญญดา นุยจันทิก

PINYADA NUICHANTUK

โรงเรียนบ้านห้วยหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

BAN HUAI HAN SCHOOL CHAIYAPHUM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

จังหวัดชัยภูมิ

CHAIYAPHUM PROVINCE

สุวิมล ใจชื่น

SUWIMON JAICHUN

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพานิชย์) สำนักงานเทศบาลตำบลกบินทร์

THESABAN 2 SCHOOL (WAT MAI THA PHANIT), KABIN SUBDISTRICT MUNICIPALITY OFFICE

จังหวัดปราจีนบุรี

PRACHINBURI PROVINCE

Received: January 31, 2024

Revised: May 23, 2024

Accepted: May 23, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้ทักษะบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพานิชย์) ที่เรียนวิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำ จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 15 ชุด และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ผลการศึกษา พบว่า ผลการ

พัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว มีคะแนนเฉลี่ย 16.10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.50 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: บัญชีคำพื้นฐาน คำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย การอ่านออกเสียง

ABSTRACT

The objectives of this research article are: 1. To study consonant cluster reading exercises using basic wordlist workbook 2. To compare Achievement pre - test and post - test studying Using basic word accounting skill exercises in pronouncing consonant cluster R L W 3. To study preferences. Satisfied with learning by using basic wordlist workbook for reading aloud consonant cluster The sample group in the research was students in Grade 5/3 of Tessaban 2 School (Wat Mai Tha Phanit) studying Thai language. In the 1st semester of academic year 2023 the number 20 people, obtained through purposive selection The research tools include: 1. A learning plan on consonant cluster Number of 5 learning plans 2. Pre and post test 3. Practice of basic word accounting skills in reading aloud consonant cluster Total of 15 sets and assessment of student satisfaction with teachers' teaching and learning arrangements Data were analyzed by averaging standard deviation and t-test. The results of the study were found: 1. The results of developing the pronunciation of consonant cluster using practice basic word accounting skill in reading and pronouncing consonant cluster, with an average score of 16.10 points, or 80.50 percent higher than before Learning management has a statistical significance of .05 and 2. Student satisfaction with learning management has an average of 4.47 which is at the very satisfied level.

Keywords: Basic word accounting, Consonant cluster, Thai Language Subject, Pronunciation

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 37) กล่าวว่ากรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, น. 80) กล่าวถึงเด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิด

ความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และ ประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถนำความรู้ความคิดมาใช้ได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะและมีประสิทธิภาพ

การอ่านเป็นกระบวนการในการแบ่งความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกอย่างมี เหตุผลและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ตลอดจนการพิจารณาเลือกความหมายที่ดีที่สุดขึ้นไปใช้เป็นประโยชน์ด้วย จะเห็นได้ว่าการอ่านไม่ใช่การรับเอาความคิดจากหนังสือที่อ่าน ผู้อ่านไม่ใช่ผู้รับแต่เป็นผู้กระทำ กอบกาญจน์ วงศ์ สิทธิ์ (2551, น.89-90) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า เพื่อค้นหาคำตอบหรือความรู้ ผู้อ่านรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยการ อ่าน เพื่อนำประโยชน์ที่ได้มาพัฒนา ศักยภาพทั้งทางการรับรู้ กระบวนการคิด การกระทำและทำให้ผู้อ่านมี พัฒนาการทางอารมณ์เพื่อ ความบันเทิงหรือตอบสนองความต้องการทางอารมณ์ การอ่านนอกจาก จะได้สาระแล้ว ยังก่อให้เกิด ความสุขจากการอ่านและจรรโลงใจแก่ผู้อ่านด้วย เพื่อประโยชน์ในการฝึกทักษะออกเสียงให้ถูกต้อง เป็น การอ่านที่ผู้อ่านต้องเปล่งเสียงออกมาตามตัวอักษรที่ปรากฏเป็นถ้อยคำต่าง ๆ โดยต้องสื่อ ความหมายให้ชัดเจน สอดคล้องกับเรื่องราวที่จะนำเสนอ

การอ่านมีความสำคัญต่อทุกคนและเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัย ทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ ต้องการในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อติดต่อสื่อสาร การอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมกับการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การเขียน การอ่านสามารถช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐาน ของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้ความมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ การอ่านช่วยส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และ ประสบการณ์ให้กว้างขวางทำให้เป็นผู้รอบรู้ ศิวานนท์ ปทุมสุติ (2557; น. 52) กล่าวว่า การอ่านเป็นการเพิ่มพูน ประสบการณ์ ความรู้ความคิด และวิจารณ์ญาณให้คนเรามีความเจริญงอกงามทางวุฒิภาวะวุฒิปัญญา และ ความสามารถได้ดียิ่ง ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาในชีวิตและจิตวิญญาณของผู้อ่านให้เป็น ไปในทางที่ดีงาม โดยตัวของตัวเอง เป็นเสมือนสะพานเชื่อมประสานความรู้ความเข้าใจของมนุษย์ทุกชาติภาษาให้ถึงกัน ให้ประจักษ์ ในความจริงเดียวกัน และให้สามารถประกอบกิจต่างๆ อันเป็นประโยชน์ ร่วมกันได้อย่างดี

การสร้างชุดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน ควรเลือกหัวข้อและประเด็นสำคัญที่ได้จาก การวิเคราะห์ตามกระบวนการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระดับชั้นที่สอนว่า หัวข้อใดที่เหมาะสมที่ควรนำไปสร้างชุดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียนด้วยการสร้างแบบ ฝึกทักษะ เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาย่อย และสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพื่อใช้ ประเมินผลการเรียนรู้ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551, น. 18) กล่าวว่าแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยเสริมสร้าง ทักษะให้แก่ผู้เรียน การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพจำเป็นจะต้องศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของแบบฝึกเพื่อ ใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ให้

ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุมความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและความสามารถ แบบฝึกหัดจึงที่ตีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกหัดควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ควรแยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ ในแต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป แต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่เบื่อหน่ายในการทำ และเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

แบบฝึกหัดที่ดีควรมีทั้งแบบกำหนดให้โดยเสรี การเลือกใช้คำ ข้อความหรือรูปภาพ ในแบบฝึกหัดควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและตรงกับความสนใจของนักเรียน เพื่อให้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นจะช่วยให้เกิดความเพลิดเพลินและพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ได้เร็วและก่อให้เกิดความพึงพอใจ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550) กล่าวว่า แบบฝึกหัดที่ดีและมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะ ได้เป็นอย่างดี และแบบฝึกหัดที่ดีควรเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนเพื่อความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูยังจำเป็นต้องศึกษาเทคนิควิธีการขั้นตอนในการฝึกทักษะต่าง ๆ มีประสิทธิภาพที่สุด อันส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่และแบบฝึกหัดที่ดีนั้นจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจ และสภาพปัญหาของผู้เรียน

ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) สำนักงานเทศบาลตำบลกบินทร์ จังหวัดปราจีนบุรี ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน โดยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ผลของการศึกษาในครั้งนี้จะช่วยให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสูงขึ้น เนื่องจากการเรียนในหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอที่ก่อให้เกิดสภาพการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ การมีแบบฝึกจะทำให้เด็กนักเรียนได้ทบทวนความเข้าใจและฝึกฝนสิ่งที่ยังบกพร่องได้อย่างสม่ำเสมอ ช่วยทำให้เกิดความต่อเนื่องเพราะในแบบฝึกทักษะเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นลำดับอย่างชัดเจน

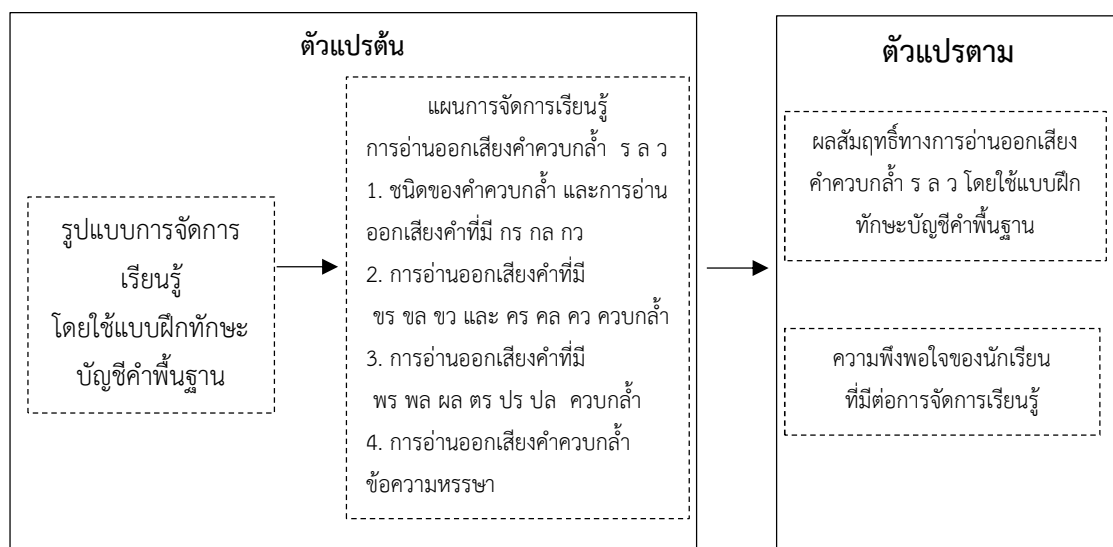
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์)

สมมติฐานการวิจัย

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานหลังการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาศน์ชัย) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาศน์ชัย) สำนักงานเทศบาลตำบลกบินทร์ จังหวัดปราจีนบุรี ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 คน โดยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วยดังนี้

- 2.1.1 ชนิดของคำควบกล้ำ และการอ่านออกเสียงคำที่มี กร กล กว
- 2.1.2 การอ่านออกเสียงคำที่มี ขร ชล ขว และ คร คล คว ควบกล้ำ
- 2.1.3 การอ่านออกเสียงคำที่มี พร พล ผล ตร พร ปล ควบกล้ำ
- 2.1.4 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำข้อความหรรษา

โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

2.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 15 ชุด ได้แก่ 1. คำที่มี กร ควบกล้ำ 2. คำที่มี กล ควบกล้ำ 3. คำที่มี กว ควบกล้ำ 4. คำที่มี ขร ควบกล้ำ 5. คำที่มี คร ควบกล้ำ 6. คำที่มี ชล ควบกล้ำ 7. คำที่มี คล ควบกล้ำ 8. คำที่มี ขว ควบกล้ำ 9. คำที่มี คว ควบกล้ำ 10. คำที่มี พร ควบกล้ำ 11. คำที่มี ตร ควบกล้ำ 12. คำที่มี พล ควบกล้ำ 13. คำที่มี ปล ควบกล้ำ 14. คำที่มี ผล ควบกล้ำ และ 15. คำที่มี ปล ควบกล้ำ

2.3 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 2 ชุด ได้แก่ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และการอ่านออกเสียงข้อความคำควบกล้ำ

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้วางแผนการทดลองและกำหนดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 18 ชุด และแบ่งออกเป็น 4 ชั่วโมง ดังนี้

3.1 ชั่วโมงที่ 1 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิธีการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมทั้งความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทดสอบโดยใช้ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มี กร กล กว โดยให้นักเรียนจับเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้ตัวแทน 1 คน ออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าห้อง และให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่าคำไหนที่เพื่อนอ่านถูกหรือไม่ถูก หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคน แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่เพื่อนออกมาอ่านให้ฟังนำไปแต่งประโยค คนละ 5 ตัวอย่าง เสร็จแล้วส่งครูตรวจ

3.2 ชั่วโมงที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ขร ชล ขว และ คร คล คว ผู้สอนใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ขร ชล ขว และ คร คล คว โดยให้นักเรียนจับเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้ตัวแทน 1 คน ออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าห้อง โดยไม่ซ้ำกับคนที่ออกในชั่วโมงที่แล้ว และให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่าคำไหนที่เพื่อนอ่านถูกหรือไม่ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคน แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่เพื่อนออกมาอ่านให้ฟังนำไปแต่งประโยค คนละ 5 ตัวอย่าง เสร็จแล้วส่งครูตรวจ

3.3 ชั่วโมงที่ 3 ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มี พร พล ผล ตร ปล ผู้สอนใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มี พร พล ผล ตร ปล โดยให้นักเรียนจับเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้ตัวแทน 1 คน ออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าห้อง โดยไม่ซ้ำกับคนที่ออกในชั่วโมงที่แล้ว และให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่าคำไหนที่เพื่อนอ่านถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคน แต่งประโยคจากคำควบกล้ำที่เพื่อนออกมาอ่านให้ฟังนำไปแต่งประโยค คนละ 5 ตัวอย่าง เสร็จแล้วส่งครูตรวจ

3.4 ชั่วโมงที่ 4 หลังจากใช้ชุดกิจกรรมคำควบกล้ำ ร ล ว ครบแล้ว ให้นักเรียนใช้ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำข้อความหรรษา หลังจากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล หลังจากผู้วิจัยได้ศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการสอนตามแผนการสอนเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยคิดค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 เปรียบเทียบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยคำนวณค่า t-test for dependent samples

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยคิดค่าร้อยละของความพึงพอใจค่าเฉลี่ย (M) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ 3 ข้อ โดยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 1 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน

จำนวน	M	S.D.
20	4.12	0.81

จากตารางที่ 1 พบว่าการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย(M = 4.12) และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.81)

2. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	P-value
ก่อนเรียน	20	3.00	1.21	10.353*	.000
หลังเรียน	20	6.85	2.23		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าการเปรียบเทียบพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงข้อความคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคือ 3.00 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.21 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคือ 6.85 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 2.23

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงข้อความคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน สรุปผลดังนี้

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานการอ่านออกเสียงข้อความคำควบกล้ำ ร ล ว

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
1	ครูมีการเตรียมการสอน	4.35	.587	มาก
2	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.15	.812	มาก
3	เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.50	.606	มาก
4	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.60	.502	มากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.55	.686	มากที่สุด
6	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	4.25	.716	มาก
7	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.40	.598	มาก
8	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.75	.444	มากที่สุด
9	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.70	.571	มากที่สุด
10	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.25	.716	มาก
11	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.35	.489	มาก
12	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.60	.502	มากที่สุด
13	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	4.55	.686	มากที่สุด
14	ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.50	.606	มาก
15	ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	4.70	.571	มากที่สุด
16	ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	4.30	.732	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	แปลผล
17	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.25	.638	มาก
18	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.20	.615	มาก
19	ครูประเมินอย่างยุติธรรม	4.65	.587	มากที่สุด
20	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.95	.223	มากที่สุด
	รวม	4.47	.233	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน รวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ย 4.47 จากระดับสูงสุด 5.00 แปลผลได้ว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาถึงความพึงพอใจมีความพึงพอใจทั้งหมด 20 ข้อ อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ระดับมากที่สุด 9 ข้อ รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขมีค่าเฉลี่ย 4.95

อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ผู้วิจัยพบประเด็นที่สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเนื่องจากก่อนการสร้างแบบฝึกทักษะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และรายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดแบบฝึกทักษะ สร้างความพึงพอใจในการเรียนคือ มีการจัดลำดับความรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีคำชี้แจงที่ชัดเจนมีเนื้อหาความรู้ที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก คือ เริ่มจากเนื้อหาความรู้ทั่วไปของคำควบกล้ำ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความรู้ภาพรวมของการอ่านคำควบกล้ำ จากนั้นเรียงลำดับคำศัพท์ในแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแต่ละชุด โดยเริ่มจากคำศัพท์ง่ายไปสู่คำศัพท์ยากและเป็นแบบฝึกอ่านข้อความสั้น ๆ ซึ่งช่วยให้นักเรียนรู้สึกไม่เบื่อหน่าย อีกทั้งมีรูปภาพประกอบและมีสีสันสวยงามน่าสนใจกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีความรู้สึกลอยใหลตามหลักจิตวิทยาการสร้างแบบฝึกทักษะ ซีส และกลาสโกว์ (Seel & Glasgow, 1990, อ้างถึงใน ฐิตยา เชาวน์ชื่น, 2560, หน้า 54) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกหัดและได้เสนอแนะไว้ว่า ในการจัดสถานการณ์ทางการเรียนการสอนนั้น สามารถกำหนดขอบเขตของเนื้อหาจากหลักสูตร โดยกำหนดจากหน่วยการเรียนรู้ ไปสู่หน่วยใหญ่ ในการออกแบบการสอน หรือการสร้างแบบฝึกหัดนั้นควรคำนึงถึงองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ 1) เนื้อหาที่คัดเลือกมาสร้างแบบฝึกต้องอิงจุดประสงค์รายวิชา 2) กลวิธีที่ใช้ในการสอนต้องอิงทฤษฎีและผลการวิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้ว 3) การวัดผลต้องอิงพฤติกรรมการเรียนรู้ 4) รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบเพื่อให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพาณิชย์) หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สูงกว่าก่อนการใช้แบบ

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสูงขึ้น เนื่องจากการเรียนในหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอที่ก่อให้เกิดสภาพการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ การมีแบบฝึกจะทำให้เด็กนักเรียนได้ทบทวนความเข้าใจและฝึกฝนสิ่งที่ยังบกพร่องอยู่ได้อย่างสม่ำเสมอ เกิดความต่อเนื่องโดยในแบบฝึกทักษะเรียบเรียงเนื้อหาอย่างเป็นลำดับ โดยจากแบบฝึกทักษะ จำนวน 15 ชุด ผู้วิจัยได้ปฏิบัติดังนี้

2.1 ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม และบอกว่าเสียงที่ครูออกนั้นเหมือนหรือต่างกัน ขั้นตอนนี้เป็นประโยชน์ที่ผู้วิจัยสังเกตเห็น ได้แก่ นักเรียนจะตั้งใจฟังและจะพยายามออกเสียงตามให้ถูกต้อง

2.2 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ ฝึกอย่างต่อเนื่องและอ่านคำหลาย ๆ รอบ จนกว่าจะมั่นใจว่านักเรียนอ่านได้อย่างถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน รวมถึงมอบหมายให้นักเรียนบางคนที่ยังมีข้อบกพร่องไปทบทวนเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

จากที่กล่าวมาได้ทำซ้ำ ๆ ในแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ทั้งจำนวน 15 ชุดอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะขั้นตอนของการฝึกออกเสียงคำควบกล้ำที่แบ่งตัวอักษรควบกล้ำแต่ละชุดไว้อย่างชัดเจนทั้งตัว ร ล และ ว ซึ่งกระบวนการทำซ้ำเหล่านี้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและการอ่านออกเสียงได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งแบบฝึกทักษะการอ่านเหล่านี้ยังสามารถนำกลับไปทบทวนนอกเวลาเรียนได้ ส่วนในขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เมื่อผู้วิจัยแจ้งคะแนนการอ่านทำให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเองในการอ่านคำควบแต่ละคำที่ยังไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงมอบหมายให้ไปอ่านทบทวน จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของถวัลย์ มาศจรัสและคณะ (2550: 61) ที่ว่า การจัดกิจกรรมหรือจัดแบบฝึกให้สนุก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการฝึกที่สร้างความสนใจให้ผู้เรียนอยากคิดอยากค้นคว้าทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะ หรือชุดการสอนนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ระยะเวลาในการใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ครูผู้สอนควรเตรียมอุปกรณ์ และสื่อการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและสะดวกต่อการจัดกิจกรรม

1.2 เมื่อนักเรียนใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว เรียบร้อยแล้วควรมีการเชื่อมโยงความรู้บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย

1.3 การจัดกิจกรรมควรให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐาน ซึ่งเน้นคำควบกล้ำแท้ แต่ยังไม่ได้กล่าวถึงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ ดังนั้นควรมีการจัดการเรียนเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะบัญชีคำพื้นฐานคำควบกล้ำไม่แท้ร่วมด้วย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช (2551)*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กอบกาญจน์ วงศ์สิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). *แบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและ การจัดทำ
วิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ชาร์อักษร.

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design*. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศิวกันท์ ปทุมสูติ. (2557). *คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: นวสานการพิมพ์.

สุนันท์ สินธวานนท์. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิควิธีคิด.

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อน วิทยฐานะ*.

กรุงเทพฯ: อี เค บุคส์.

ผู้เขียนบทความ

นางสาวภิญญา นุ้ยจันทิก ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านห้วยหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต 1 จังหวัดชัยภูมิ อีเมล Pinyada.Nui2534@gmail.com

นางสาวสุวิมล ใจชื่น ตำแหน่งครู โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใหม่ท่าพานิชย์) สำนักงานเทศบาลตำบลกบินทร์
จังหวัดปราจีนบุรี อีเมล Suwimlcichun481@gmail.com