



คลังทรัพยากร e-resources สำหรับครูภาษาอังกฤษ:
เครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

AN E-RESOURCE REPOSITORY FOR ENGLISH TEACHER:
A TOOL TO SUPPORT TEACHING AND LEARNING IN THE DIGITAL ERA

ลดาจิตร เรืองพรสวัสดิ์

LADAJIT RUANGPORN SAWAT

โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

ANUBAN NAKHON RATCHASIMA SCHOOL

จังหวัดนครราชสีมา

NAKHON RATCHASIMA PROVINCE

นาตยา ปิณฑนานนท์ และสิรินาถ จงกลกลาง

NATAYA PILANTHANANOND and SIRINAT JONGKOLKLANG

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

FACULTY OF EDUCATION, NAKHON RATCHASIMA RAJABHAT UNIVERSITY

จังหวัดนครราชสีมา

NAKHON RATCHASIMA PROVINCE

Received: July 1, 2025

Revised: August 7, 2025

Accepted: August 9, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคลังทรัพยากรดิจิทัล (e-resources) ที่มีคุณภาพสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในบริบทของประเทศไทย โดยมุ่งลดภาระงานของครูและส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรอย่างเท่าเทียม ผู้เขียนได้ศึกษาค้นคว้าจากงานวิจัยทางวิชาการ เอกสารนโยบาย และบทความทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงแนวคิดสำคัญ เช่น กรอบ TPACK ทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด (OER) และการเรียนรู้ฐานทรัพยากร (Resource-Based Learning) ซึ่งในศตวรรษที่ 21 การศึกษาขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี การสอนภาษาอังกฤษจึงต้องบูรณาการเครื่องมือดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ด้านเนื้อหา วิธีการสอน และเทคโนโลยีควบคู่กัน อย่างไรก็ตามการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังเผชิญปัญหา เช่น การขาดครูที่จบตรง ความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนเมืองกับชนบท ภาระงานของครู และการขาดแหล่งข้อมูลที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทผู้เรียน การจัดทำคลัง e-resources ที่ครอบคลุม เช่น สื่อดิจิทัล แบบฝึกหัด เกม และ

เครื่องมือประเมินผล ซึ่งเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ไขปัญหา ลดภาระงานครู ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้ และสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาคลังทรัพยากรดิจิทัลที่มีคุณภาพ จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในโลกยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: คลังทรัพยากร e-resources, ทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด, การเรียนรู้ฐานทรัพยากร

Abstract

This article aims to propose guidelines for developing a high-quality digital resource repository (e-resources) for English language teachers in the context of Thailand. The primary goals are to reduce teachers' workload and promote equitable access to educational resources. The author conducted a review of academic research, policy documents, and articles from both domestic and international sources, along with key conceptual frameworks such as TPACK, Open Educational Resources (OER), and Resource-Based Learning. In the 21st century, education is driven by technological advancements. English language instruction, therefore, must integrate digital tools to provide learners with access to diverse and enriched learning resources. Teachers are required to develop knowledge in content, pedagogy, and technology simultaneously. However, English language education in Thailand continues to face several challenges, such as a shortage of qualified teachers, disparities between urban and rural schools, heavy teacher workloads, and a lack of high-quality, context-appropriate resources. Developing a comprehensive e-resource repository comprising digital media, practice exercises, educational games, and assessment tools accessible anytime and anywhere—presents a promising solution. It can help reduce teacher workload, foster knowledge sharing within professional learning communities, and promote equitable access to education across the country. Therefore, the development of a high-quality and accessible digital resource repository is a crucial mechanism for enhancing English language teaching, reducing educational inequality, and fostering students' potential to thrive in a digital age.

Keywords: E-resource repository, Open Educational resources, Resource-based learning

บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงโลกอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในด้านการศึกษาที่ถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ การเรียนรู้จึงไม่เพียงมุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ แต่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อผู้เรียนทั้งในฐานะเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลดิจิทัล จากงานวิจัยของ British Council (2022) ระบุว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษกว่า 82% เชื่อว่าการใช้คลังทรัพยากรดิจิทัลสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีนัยสำคัญ และจากรายงานของ UNESCO (2021) พบว่าการเข้าถึง e-resources อย่างสะดวกสบายช่วยลดเวลาในการเตรียมการสอนได้ถึง 30% ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ วชิรวัชร งามละม่อม (2568) ได้กล่าวถึงผลกระทบของกระแสดิจิทัลดิรัปชัน (Digital Disruption) ที่ส่งผลให้ภาคการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องปรับตัว โดยเน้นการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมและสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ แวก บัญมาตัน (2568) ที่ระบุว่าการพัฒนาครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม มีบทบาทสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมในหลากหลายบริบทของสังคมไทย และนอกจากนี้ ธนเศรษฐ และพิชญภา ชะวางกลาง (2567) กล่าวว่าการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือดิจิทัลในทั้งบริบทไทยและสากล ส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มระดับโลกที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังคงกระจุกกระจาย และขาดระบบการจัดเก็บที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูต้องใช้เวลามากในการสืบค้น และอาจไม่สามารถเข้าถึงสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนได้ การรวบรวมคลังทรัพยากรภาษาอังกฤษที่ครอบคลุม เข้าถึงได้ง่าย และมีคุณภาพ จึงนับเป็นแนวทางสำคัญในการลดช่องว่างทางการศึกษา บรรเทาภาระงานของครู สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในระยะยาว

ครูภาษาอังกฤษกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ได้ส่งผลโดยตรงต่อระบบการศึกษา โดยเฉพาะบทบาทของครูผู้สอนที่ต้องปรับตัวให้ทันต่อโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคม ปัจจุบันประเทศไทยได้ขับเคลื่อนการศึกษาโดยเน้นสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม รายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565) ระบุว่า โรงเรียนขนาดเล็กกว่า 14,000 แห่งทั่วประเทศยังขาดแคลนครูเฉพาะทาง โดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษ และยังขาดทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ครูในพื้นที่ชนบทหรือโรงเรียนขนาดเล็กจึงเผชิญข้อจำกัดด้านทรัพยากรบุคลากร และภาระงานที่มาก ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพ จากบริบทดังกล่าวแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญ โดยเฉพาะแนวทางการเรียนรู้ฐานทรัพยากร (Resource-Based Learning) และหลักสูตรฐานทรัพยากร (Resource-Based Curriculum) ที่เน้นการใช้ทรัพยากรเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Hannafin & Land, 1997) โดยมีศักยภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีคลังทรัพยากร e-resources ที่เข้าถึงง่าย ครอบคลุม และสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ของครูผู้สอน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูและการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งทรัพยากร

ดิจิทัลมีมากมายหลากหลายประเภทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น วิดีโอ เพลง บทความ ข่าว เกมภาษา และสื่อโต้ตอบอื่น ๆ ซึ่งทรัพยากรเหล่านี้สามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (Hill & Hannafin, 2001) อย่างไรก็ตาม ครูภาษาอังกฤษจำนวนมากยังขาดแหล่งข้อมูลที่รวบรวมและจัดระเบียบทรัพยากรเหล่านี้เป็นระบบ และยังมีข้อจำกัดในการเข้าถึงสื่อคุณภาพ ดังนั้น การพัฒนาคลังทรัพยากร e-resources ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ฐานทรัพยากร และเหมาะสมกับบริบทของครูไทย จึงเป็นกลไกสำคัญในการลดช่องว่างทางการศึกษา บรรเทาภาระงานของครู ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูได้อย่างยั่งยืน

รู้จักคลัง e-resources: จุดเปลี่ยนของครูในยุคดิจิทัล

คลังทรัพยากร e-resources (E-Resource Repository) หมายถึง ระบบจัดเก็บและจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลที่ได้รับการจัดระเบียบอย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย และสามารถค้นหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทรัพยากรเหล่านี้อาจประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือประเมินผล วิดีโอการสอน เสียงบทเรียน ภาพประกอบ ใบงาน เกมการศึกษา และสื่อโต้ตอบต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ คลังทรัพยากรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะสำคัญ ได้แก่ การจัดหมวดหมู่ที่ชัดเจน ระบบค้นหาที่รวดเร็ว การควบคุมคุณภาพเนื้อหา การอัปเดตข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ และสามารถรองรับการใช้งานบนอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังควรมีระบบสนับสนุนผู้ใช้งาน การแบ่งปันประสบการณ์ และการพัฒนาทรัพยากรร่วมกัน (Weller, 2011) ในปัจจุบันมีหลากหลายแพลตฟอร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นคลังทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีการจัดระบบ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ง่าย และตอบสนองการใช้งานของครูผู้สอนได้อย่างครอบคลุม ตัวอย่างแพลตฟอร์มที่น่าสนใจได้แก่

1. Khan Academy เป็นคลังทรัพยากรการศึกษาออนไลน์ที่มีการจัดระบบ โดยมีเนื้อหาตามระดับการศึกษาและสาขาวิชาต่างๆ มีวิดีโอบทเรียนสั้นๆ แบบฝึกหัดเชิงโต้ตอบ และระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ครูสามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการสอนหรือมอบหมายให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ (Khan Academy, n.d.)
2. MIT OpenCourseWare (OCW) เป็นคลังทรัพยากรการเรียนการสอนระดับมหาวิทยาลัยที่เปิดให้เข้าถึงได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ประกอบด้วยเนื้อหาบทเรียน ใบงาน การบ้าน และข้อสอบจากหลักสูตรจริงของ MIT มีการจัดระเบียบเนื้อหาตามคณะและรหัสวิชา มีระบบค้นหา เหมาะสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ในการสอนได้ (Abelson, 2008)
3. Coursera for Education เป็นแพลตฟอร์มที่มีหลักสูตรออนไลน์จากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก สามารถเข้าถึงเนื้อหาบทเรียน วิดีโอ แบบทดสอบ และโครงงาน มีเครื่องมือสำหรับการสร้างห้องเรียนออนไลน์และติดตามผลการเรียนของนักเรียน ช่วยให้ครูสามารถนำเนื้อหาจากระดับอุดมศึกษามาปรับใช้ในการสอนระดับมัธยมศึกษาได้ (Coursera, n.d.)

แพลตฟอร์มรวบรวมคลังทรัพยากรการเรียนรู้ (Learning Resource Repository Platforms)



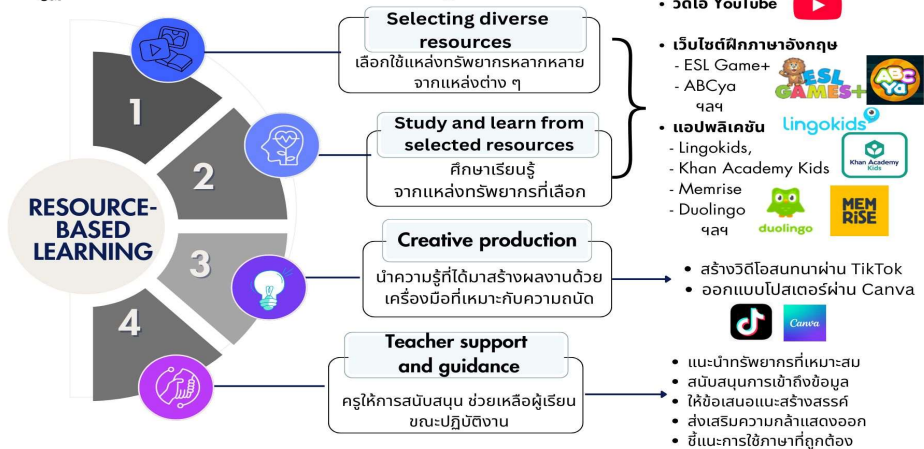
ภาพที่ 1 ตัวอย่างแพลตฟอร์มรวบรวมคลังทรัพยากรการเรียนรู้

ที่มา: ลดาจิตร (2568)

การเรียนรู้ฐานทรัพยากรเปิดโลกการเรียนรู้ด้วยทรัพยากรหลากหลาย

การเรียนรู้ฐานทรัพยากร (Resource-Based Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ นอกเหนือจากการใช้ตำราเรียนเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งข้อความ ภาพ เสียง วิดีโอ และสื่อโต้ตอบ (Hannafin & Land, 1997) การเรียนรู้ฐานทรัพยากรจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่คอยช่วยแนะนำ ครูสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบฐานทรัพยากรมาประยุกต์ใช้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ตัวอย่างของแหล่งทรัพยากร ได้แก่ วิดีโอจาก YouTube เว็บไซต์สำหรับฝึกภาษาอังกฤษ เช่น ESL Game+ และ ABCya แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เช่น Lingokids, Khan Academy Kids, Memrise และ Duolingo เป็นต้น นอกจากนี้ หลังจากนักเรียนได้ค้นคว้าเนื้อหาด้วยตนเองแล้ว ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับความถนัดของตน เช่น การสร้างวิดีโอการสนทนาภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน TikTok หรือการออกแบบโปสเตอร์นำเสนองานผ่าน Canva ทั้งนี้ ครูมีบทบาทสำคัญในการแนะนำทรัพยากรที่เหมาะสม สนับสนุนการเข้าถึงข้อมูลและส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ชี้แนะการใช้ภาษาที่ถูกต้อง กิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงแต่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการทำงานร่วมกันกับเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแนวทางของการจัดการเรียนรู้แบบฐานทรัพยากรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตัวอย่างของการเรียนรู้ฐานทรัพยากรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดังต่อไปนี้

การเรียนรู้ฐานทรัพยากร (Resource-Based Learning)



ภาพที่ 2 การเรียนรู้ฐานทรัพยากร (Resource-Based Learning)

ที่มา: ลดาจิตร (2568)

หลักสูตรฐานทรัพยากรหลักสูตรที่ตอบโจทย์ผู้เรียนยุคใหม่ด้วยคลังทรัพยากร

หลักสูตรฐานทรัพยากร (Resource-Based Curriculum) เป็นแนวทางการออกแบบหลักสูตรที่เน้นการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยไม่จำกัดอยู่เพียงตำราหรือสื่อการเรียนการสอนแบบเดียว หลักสูตรประเภทนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามความสนใจและรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง การออกแบบหลักสูตรฐานทรัพยากรต้องคำนึงถึงการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน การคัดเลือกทรัพยากรที่เหมาะสมและมีคุณภาพ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมินผลที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ (Hill & Hannafin, 2001) ในบริบทของการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรฐานทรัพยากรช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย เช่น การฟังเพลง การชมภาพยนตร์ การอ่านข่าวออนไลน์ หรือการใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษา ซึ่งช่วยเพิ่มแรงจูงใจและทำให้การเรียนรู้มีความหมายมากขึ้น ตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักสูตรฐานทรัพยากรในประเทศต่าง ๆ มีดังนี้

1. **หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล** โรงเรียนมัธยมหลายแห่งในประเทศสิงคโปร์ได้พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ใช้ทรัพยากรจากสื่อต่างๆ ได้แก่ Podcast จาก BBC และ NPR วิดีโอจาก TED Talks บทความข่าวจาก The Guardian และ National Geographic แอปพลิเคชัน Duolingo และ Busuu สำหรับการฝึกฝนทักษะต่างๆ ของนักเรียน และใช้เกมการศึกษาอย่าง Kahoot เพื่อการทบทวน นักเรียนได้รับมอบหมายให้สร้าง Podcast ของตนเองเป็นผลงาน ซึ่งต้องใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแบบบูรณาการ (Koh & Divaharan, 2011)

2. หลักสูตรประวัติศาสตร์ผ่านสื่อดิจิทัล โรงเรียนมัธยมบางแห่งในออสเตรเลียได้ใช้หลักสูตรประวัติศาสตร์โลกโดยใช้ทรัพยากรดิจิทัล ได้แก่ เอกสารประวัติศาสตร์จาก National Archives เกม Civilization VI เพื่อทำความเข้าใจพัฒนาการของอารยธรรม Virtual Museum Tours จากพิพิธภัณฑ์ชั้นนำทั่วโลก วิดีโอสารคดีจาก History Channel นักเรียนต้องสร้าง Timeline แบบโต้ตอบและนำเสนอผ่าน Prezi หรือ Timeline JS (Guskey, 2010)

3. หลักสูตรคณิตศาสตร์ประยุกต์ในชีวิตจริง ซึ่งโรงเรียนในฟินแลนด์ได้พัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง โดยใช้ทรัพยากรจาก Khan Academy สำหรับการเรียนรู้พื้นฐาน GeoGebra สำหรับการแสดงภาพแนวคิดทางคณิตศาสตร์ ข้อมูลสถิติจาก Statistics Finland การจำลองทางการเงินผ่าน Monte Carlo Simulation และโปรแกรม Spreadsheet นักเรียนต้องนำความรู้ไปแก้ปัญหาจริงและการคำนวณ เช่น การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การคำนวณความเสี่ยงในการลงทุน หรือการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ (Pepin & Kock, 2021)

ลักษณะภาพรวมของหลักสูตรฐานทรัพยากรที่ดีจะมีลักษณะเป็นระบบเปิดที่ยืดหยุ่นและปรับได้ สามารถปรับเปลี่ยนลำดับหรือเนื้อหาได้ตามความต้องการ มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่ชัดเจนมีวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีระบบการประเมินผลแบบ Authentic Assessment ที่เน้นการประเมินจากผลงานจริงและกระบวนการคิดมากกว่าการท่องจำ มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นธรรมชาติ โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรได้ตลอดเวลาและทุกที่ผ่านอุปกรณ์ต่างๆ หลักสูตรนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้แบบส่วนบุคคล (Personalized Learning) ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเนื้อหา และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง พร้อมทั้งมีระบบสนับสนุนจากครูและเพื่อน

ความสำคัญของคลังทรัพยากร e-resources ในการสอนภาษาอังกฤษ

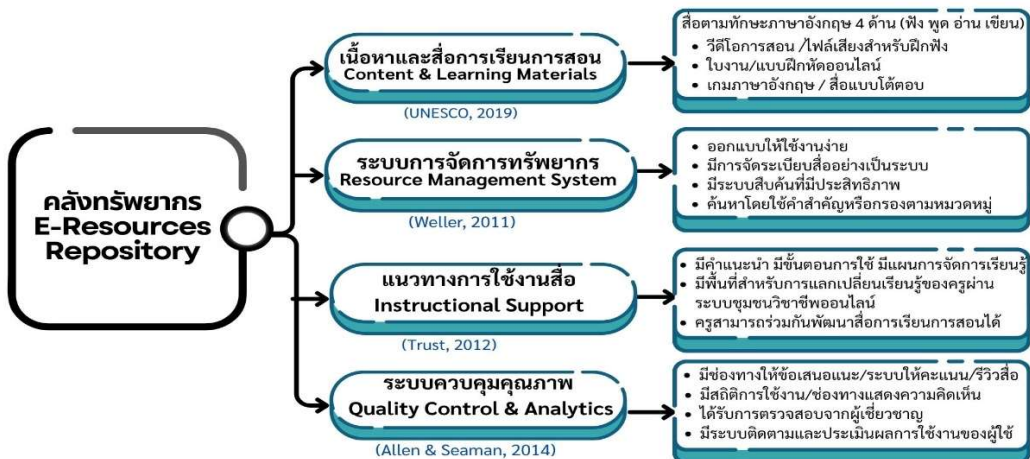
คลังทรัพยากร e-resources มีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการลดภาระงานของครูในหลายด้าน การมีแหล่งรวมทรัพยากรการเรียนการสอนที่ครอบคลุมและเข้าถึงได้ง่ายช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนโดยไม่ต้องใช้เวลามากในการเตรียมสอน คลังทรัพยากร e-resources ช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งวิดีโอ มัลติมีเดีย เกมการศึกษา ใบงาน และสื่ออินเทอร์เน็ตที่ต่าง ๆ ที่ช่วยทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจมากขึ้น การมีทรัพยากรที่หลากหลายช่วยให้ครูสามารถปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนได้อย่างครอบคลุมทุกทักษะที่สำคัญ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อออกแบบการสอนและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษา ประโยชน์ที่โดดเด่นอีกประการหนึ่งของคลังทรัพยากร e-resources คือการช่วยลดภาระงานของครูในการค้นหาและเตรียมสื่อการเรียนการสอน เมื่อมีคลังทรัพยากรที่จัดระบบดี ช่วยให้ครูสามารถค้นหาและเลือกใช้สื่อการสอนได้อย่างรวดเร็ว ทำให้มีเวลาใช้ในการพัฒนาการสอนและดูแลนักเรียนได้มากขึ้น โดยจากผลการสำรวจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565) พบว่า ครูร้อยละ 76.3

ระบุว่า การใช้สื่อดิจิทัลและ e-resources ช่วยลดเวลาในการเตรียมการสอน และร้อยละ 81.5 มองว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของคลังทรัพยากรในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู และส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ คลังทรัพยากร e-resources ยังช่วยสร้างเครือข่ายการแบ่งปันความรู้ระหว่างครูผู้สอน การมีแพลตฟอร์มที่ครูสามารถแบ่งปันประสบการณ์ แลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนซึ่งกัน ช่วยสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนครู นำเทคนิคการสอนที่ประสบผลสำเร็จมาปรับใช้ และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอน

องค์ประกอบสำคัญของคลังทรัพยากร e-resources

คลังทรัพยากร e-resources ที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยองค์ประกอบที่หลากหลายซึ่งสามารถทำงานร่วมกันเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านเนื้อหา เทคโนโลยี และการใช้งาน โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการช่วยลดภาระของครูในการเตรียมการสอน คัดเลือกสื่อที่เหมาะสม และส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียนรู้ในห้องเรียน (Mishra & Koehler, 2006) องค์ประกอบที่สำคัญประการแรกคือ สื่อการเรียนการสอนดิจิทัลซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของคลังทรัพยากร e-resources โดยสื่อเหล่านี้ควรรวมถึงวิดีโอการสอน ไฟล์เสียงสำหรับฝึกฟัง ใบงาน แบบฝึกหัดออนไลน์ เกมภาษาอังกฤษ ตลอดจนสื่อโต้ตอบที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ทั้งนี้ควรมีการจัดหมวดหมู่สื่ออย่างชัดเจนตามระดับชั้น ทักษะภาษา และวัตถุประสงค์การใช้งาน เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงและเลือกใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว (UNESCO, 2019) ประการที่สองคือ ระบบการจัดการและค้นหาทรัพยากรซึ่งควรได้รับการออกแบบให้ใช้งานง่าย มีการจัดสื่ออย่างเป็นระบบ พร้อมด้วยระบบสืบค้นที่ดี ครูสามารถค้นหาทรัพยากรที่ต้องการโดยใช้คำสำคัญหรือการกรองตามหมวดหมู่ ซึ่งช่วยประหยัดเวลาและลดความซ้ำซ้อนในการค้นหา (Weller, 2011) องค์ประกอบที่สามคือ แนวทางการใช้งานสื่อซึ่งช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถนำสื่อไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะครูที่อาจไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ การมีคำแนะนำประกอบ มีขั้นตอนการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ จะช่วยเสริมความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน (Koehler, Mishra, & Cain, 2013) และนอกจากเนื้อหาและเครื่องมือแล้วคลังทรัพยากรควรมีพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู เพื่อให้ครูสามารถแบ่งปันประสบการณ์ ขอคำปรึกษาแลกเปลี่ยนแนวคิด และร่วมกันพัฒนาสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ การมีพื้นที่ดังกล่าวจะช่วยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือในกลุ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คลังทรัพยากรควรมีเครื่องมือสำหรับสร้างและปรับแต่งสื่อเพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้ เช่น การใช้แม่แบบ (template) สำหรับสร้างแบบฝึกหัด อินโฟกราฟิก หรือแบบทดสอบออนไลน์ ซึ่งช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นในการออกแบบการเรียนรู้ โดยคลังทรัพยากรควรมีระบบคัดกรองคุณภาพเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เนื้อหาควรได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มั่นใจว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม รวมถึงมีระบบติดตามและประเมินผลการใช้งานของผู้ใช้ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาคลังทรัพยากรให้ตอบโจทย์ผู้ใช้อย่างต่อเนื่อง โดยสรุปคลังทรัพยากร e-resources ที่ดีและมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เพียงแค่คลังที่รวบรวมสื่อดิจิทัลหลากหลายรูปแบบเท่านั้น แต่ต้องสนับสนุนการเรียนการสอนที่ครอบคลุม เป็นระบบและยืดหยุ่น ช่วยให้ครูสามารถนำไปใช้ออกแบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ลดภาระงานซ้ำซ้อน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายวิชาชีพครูที่เข้มแข็งในระยะยาว

แผนภาพองค์ประกอบสำคัญของคลังทรัพยากร e-resources



ภาพที่ 3 แผนภาพองค์ประกอบสำคัญของคลังทรัพยากร e-resources

ที่มา: ลดาจิตร์ (2568)

แนวคิดในการจัดระบบคลังทรัพยากร e-resources สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การพัฒนาคลังทรัพยากร e-resources สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องอาศัยแนวคิดและหลักการที่หลากหลาย ทั้งนี้การออกแบบระบบคลังทรัพยากรควรอยู่บนกรอบแนวคิดที่มีความเชื่อมโยงกับบริบทของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง กรอบแนวคิดสำคัญที่นำมาใช้ในการจัดระบบคลังทรัพยากร มีดังนี้

1. กรอบแนวคิด TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) ที่พัฒนาโดย Chai, Koh และ Tsai (2013) ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการออกแบบคลังทรัพยากรบูรณาการความรู้สามด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้านวิธีการสอน และความรู้ด้านเนื้อหาวิชา การผสมองค์ความรู้เหล่านี้ช่วยให้การออกแบบคลังทรัพยากรเป็นไปอย่างครอบคลุม เชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีเข้าด้วยกัน

2. กรอบแนวคิดการจัดระบบทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด (Open Educational Resources: OER) ซึ่งครอบคลุมกระบวนการสร้าง การใช้งาน การปรับปรุง การนำกลับมาใช้ใหม่ และการแจกจ่าย ช่วยให้ผู้ใช้งานคลังทรัพยากรสามารถพัฒนา ใช้งาน และเผยแพร่ ขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการแบ่งปัน (UNESCO, 2021) สำหรับหลักการออกแบบคลังทรัพยากรที่ดีควรยึดหลักผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง โดยให้ความสำคัญกับการใช้งานที่สะดวก อินเทอร์เฟซที่เป็นมิตร และรองรับการเข้าถึงของผู้ใช้ในทุกกลุ่ม ไม่ว่าจะใช้อุปกรณ์ประเภทใด ควรมีการจัดกลุ่มข้อมูลอย่างมีระบบ เช่น จำแนกตามทักษะภาษา ระดับชั้น และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถ

เข้าถึงทรัพยากรที่ตรงความต้องการได้ง่าย มีการคัดสรรทรัพยากรเข้าสู่ระบบโดยคำนึงถึงหลักความน่าเชื่อถือและคุณภาพ ใช้เกณฑ์ที่ชัดเจน และได้รับการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ใช้

3. แนวคิดการจัดระบบตามระดับความคิดของผู้เรียน Bloom's Taxonomy เป็นอีกแนวคิดหนึ่งที่ควรถูกบูรณาการในการออกแบบคลังทรัพยากร ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดในการจัดระบบที่เชื่อมโยงกับระดับต่าง ๆ ของ Bloom ได้แก่ การจำ การเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน และการสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และพัฒนาทักษะคิดของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

4. แนวคิด Metadata ก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยจัดระบบและบริหารจัดการคลังทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง Metadata คือข้อมูลที่ช่วยระบุลักษณะของทรัพยากรแต่ละประเภท ได้แก่ หัวข้อ เนื้อหา ระดับชั้น ทักษะภาษา รูปแบบไฟล์ ปีที่จัดทำ หรือกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งการมีระบบ metadata ที่ชัดเจนจะช่วยให้ครูสามารถค้นหาและกรองทรัพยากรที่ตรงตามความต้องการได้อย่างรวดเร็ว ลดเวลาการเตรียมการสอน และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดระบบคลังทรัพยากร e-resources อย่างเป็นระบบและมีแนวคิดรองรับที่ชัดเจนจะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สร้างความยั่งยืนในการใช้งานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ความสำเร็จของระบบขึ้นอยู่กับบูรณาการแนวคิดทั้งหมดเข้าด้วยกัน โดยให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้ใช้เป็นหลัก และมีความยืดหยุ่นพร้อมต่อการปรับเปลี่ยนตามบริบทของเทคโนโลยีและการศึกษาในศตวรรษที่ 21

คลังทรัพยากร e-resources เปลี่ยนอะไรในห้องเรียนภาษาอังกฤษ

คลังทรัพยากร e-resources มีบทบาทสำคัญในการเป็นเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ทั้งในด้านการเตรียมการสอน การเข้าถึงสื่อและการพัฒนาวิชาชีพครู การมีแหล่งทรัพยากรที่หลากหลาย และมี คุณภาพ ช่วยให้ผู้สอนสามารถเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน โดยไม่จำเป็นต้องใช้เวลามากในการค้นหาหรือสร้างสื่อขึ้นใหม่ทั้งหมด ส่งผลให้บทเรียนมีความน่าสนใจ ทันสมัย และส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ คลังทรัพยากร e-resources ที่จัดทำอย่างเป็นระบบยังเอื้อต่อการสร้างเครือข่ายของครูผ่านแพลตฟอร์มที่เปิดโอกาสให้ครูสามารถแบ่งปันประสบการณ์ ขอคำปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และร่วมมือกันในการพัฒนาสื่อ ซึ่งไม่เพียงช่วยลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน แต่ยังเพิ่มคุณภาพของการเรียนการสอนโดยรวมช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ครูในพื้นที่ห่างไกลหรือโรงเรียนที่มีทรัพยากรจำกัดสามารถเข้าถึงสื่อที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกันและสำหรับครูที่ไม่ได้จบตรงเอกภาษาอังกฤษ คลังทรัพยากร e-resources ยังเป็นเครื่องมือช่วยในการลดภาระการเตรียมการสอน สามารถนำเนื้อหาไปใช้ได้อย่างมั่นใจ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู เข้าถึงสื่อการสอนใหม่ ๆ โดยไม่ต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายสูง คลังทรัพยากร e-resources เป็นกลไกสำคัญที่สนับสนุนการเรียนรู้ของครูและเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนความเสมอภาคทางการ ศึกษา ดังนั้นชี้ให้เห็นว่า คลังทรัพยากร e-resources ไม่ได้เป็นเพียงคลังสื่อ แต่เป็นกลไกเชิงระบบที่สนับสนุนทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการสร้างความเสมอภาคทาง

การศึกษา ทำหน้าที่เชื่อมโยงผู้สอนกับแหล่งความรู้ ช่วยเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน และขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาไปสู่ความยั่งยืนอย่างแท้จริง โดยเฉพาะในบริบทของประเทศไทยที่ยังมีความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากร คลัง e-resources จึงเปรียบเสมือน สะพานที่ช่วยเชื่อมครูทุกคนให้สามารถยกระดับศักยภาพของตนเองและนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ความท้าทายในการพัฒนาคลังทรัพยากร e-resources

การพัฒนาคลังทรัพยากรโดยผ่านการคัดเลือกให้มีคุณภาพเนื้อหาและความเหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้สอน ซึ่งต้องผ่านการคัดสรรและตรวจสอบเนื้อหาให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมและค่านิยมของสังคม ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษา รวบรวม จัดระบบ และอัปเดตข้อมูลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเทคโนโลยีและนโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การดูแลรักษาคลังทรัพยากร e-resources ให้มีเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน จะต้องอาศัยระบบการจัดการที่ดี มีการสร้างแรงจูงใจให้ครูเข้าใช้งานอย่างสม่ำเสมอ แต่ก็อาจเป็นไปได้ด้วยความลำบาก เนื่องจากครูที่ไม่คุ้นเคยกับการยอมรับให้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อาจไม่ยอมรับในการปรับใช้สิ่งใหม่ ๆ ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ต้องใช้เทคโนโลยีหรือสื่อออนไลน์อาจต้องใช้เวลาและการสนับสนุนที่เหมาะสม อาจต้องสร้างความเชื่อมั่นในการใช้งานและแสดงให้เห็นถึงประโยชน์ของการใช้คลังทรัพยากร e-resources นอกจากนี้ในบางโรงเรียนอาจมีข้อจำกัดด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและมีความเร็วเพียงพอ อีกทั้งยังมีปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์เทคโนโลยีและการขาดทักษะดิจิทัลของครู ทำให้การใช้คลังทรัพยากร e-resources เป็นไปได้ยาก

บทสรุป: ก้าวต่อไปของครูภาษาอังกฤษในยุค e-resources

การรวบรวมคลังทรัพยากร e-resources สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นการลงทุนที่สำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล การมีแหล่งรวมทรัพยากรการเรียนการสอนที่ครอบคลุม เข้าถึงได้ง่าย และมีคุณภาพ ช่วยสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญคือช่วยลดภาระงานของครูในการเตรียมการสอน การใช้เทคโนโลยีในรูปแบบของ e-resources ไม่เพียงแต่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ แต่ยังเสริมสร้างทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง และช่วยให้ครูมีเวลามากขึ้นในการสอนและการดูแลนักเรียน การพัฒนาคลังทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้งาน การสร้างระบบสนับสนุนที่เหมาะสม และการแก้ไขปัญหาโครงสร้างพื้นฐานที่อาจเป็นอุปสรรค อย่างไรก็ตามการนำคลังทรัพยากร e-resources มาใช้งานยังมีความท้าทายที่ต้องเผชิญ เนื่องจากครูบางส่วนอาจยังไม่เห็นประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม หรือรู้สึกว่าเป็นภาระเพิ่มเติมจากงานประจำ นอกจากนี้การรักษาคุณภาพของเนื้อหาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตร และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ยังมีความจำเป็นที่ต้องมีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีผู้เชี่ยวชาญคอยดูแล เพื่อให้เนื้อหายังคงมีคุณภาพและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ชี้ให้เห็นว่าการออกแบบคลังทรัพยากร e-resources ที่ตอบสนองบริบทของครูผู้สอนภาษาอังกฤษไทยโดยเฉพาะ ต้องไม่ใช่เพียงการรวบรวมสื่อจำนวนมาก แต่ต้องมุ่งเน้นไปที่ความเกี่ยวข้อง ความยืดหยุ่น และความสามารถในการนำไปใช้ได้จริง ภายใต้กรอบแนวคิดการเรียนรู้ฐานทรัพยากร (Resource-Based Learning) และหลักสูตรฐานทรัพยากร (Resource-Based Curriculum) สะท้อนให้เห็นว่าการใช้คลัง e-resources มีศักยภาพในการเป็นเครื่องมือลดความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากรระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนชนบทหรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร นอกจากนี้ การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้าง แบ่งปัน และคัดกรองทรัพยากรในคลัง จะช่วยยกระดับคุณภาพเนื้อหา สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ และส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Community of Practice) ซึ่งถือเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในยุคดิจิทัล ดังนั้น การพัฒนาคลังทรัพยากร e-resources ที่มีประสิทธิภาพจะช่วยเตรียมความพร้อมให้กับครูและนักเรียนสำหรับการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต การสร้างรากฐานที่ดีสำหรับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพควบคู่ไปกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีล้วนมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- แขก บุญมาทัน. (2568). นวัตกรรมการพัฒนาครูนวัตกรบทฐานการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกระบวนการโค้ชออนไลน์. *วารสารชัยพฤกษ์ปริทัศน์*, 13(2), 1–15.
- วชิรวัชร งามละม่อม. (2568). การบริหารและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม*, 12(1), 1–15.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *รายงานสถานภาพการศึกษาไทย พ.ศ. 2565*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- Abelson, H. (2008). The creation of OpenCourseWare at MIT. *Journal of Science Education and Technology*, 17(2), 164–174. <https://doi.org/10.1007/s10956-007-9060-8>
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2014). *Opening the curriculum: Open educational resources in U.S. higher education, 2014*. Babson Survey Research Group.
- British Council. (2022). *English language teaching and digital transformation report*. <https://www.britishcouncil.org/>
- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2013). A review of technological pedagogical content knowledge. *Educational Technology Research and Development*, 61(3), 545–564.
- Chavangklang, T., & Chavangklang, P. (2024). Exploring the impact of AI and digital tools on EFL writing instruction in higher education: A meta-analysis of global and Thai contexts. *Chaiyaphruekphirom Journal*, 6(2), 80–93.
- Coursera. (n.d.). *Coursera for campus*. <https://www.coursera.org/campus>
- Guskey, T. R. (2010). Lessons of mastery learning. *Educational Leadership*, 68(2), 52–57.

- Hannafin, M. J., & Land, S. M. (1997). The foundations and assumptions of technology-enhanced, student-centered learning environments. *Instructional Science*, 25(3), 167–203.
<https://doi.org/10.1023/A:1002997414652>
- Hill, J. R., & Hannafin, M. J. (2001). Teaching and learning in digital environments: The resurgence of resource-based learning. *Educational Technology Research and Development*, 49(3), 37–52. <https://doi.org/10.1007/BF02504914>
- Khan Academy. (n.d.). *Khan Academy*. <https://www.khanacademy.org>
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19.
- Koh, J. H. L., & Divaharan, S. (2011). Developing pre-service teachers' technology integration expertise through the TPACK-developing instructional model. *Journal of Educational Computing Research*, 44(1), 35–58.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Pepin, B., & Kock, Z. J. (2021). Students' use of resources in a technology-rich environment: A comparative case study. *Educational Studies in Mathematics*, 107(2), 417–445.
- Trust, T. (2012). Professional learning networks designed for teacher learning. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 28(4), 133–138.
- UNESCO. (2019). *Recommendation on Open Educational Resources (OER)*. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2021). *The digital learning pulse: Building resilient education systems*. <https://www.unesco.org/>
- Weller, M. (2011). *The digital scholar: How technology is transforming scholarly practice*. Bloomsbury Academic.

ผู้เขียนบทความ

นางสาวลดาจิตร เรืองพรสวัสดิ์ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา อีเมล ladajit081@gmail.com

รองศาสตราจารย์ ดร. นาทยา ปิณฑนันท์ อาจารย์พิเศษสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา อีเมล fedunyp@ku.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินาถ จงกลกลาง อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา อีเมล sirinat.j@nrru.ac.th