



ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
REQUIRE FURTHER STUDY FOR MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN THAI
LANGUAGE ROI-ET RAJABHAT UNIVERSITY

เชอร์รี่ เกษมสุขสำราญ, เมตตา ฟองฤทธิ์, ชมบุญ สุทธิปัญญา,
ชาญยุทธ์ สอนจันทร์, อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ และ
อุไรวรรณ สิงห์ทอง

CHERRY KASEMSUKSAMRAN, METTAR FONGRIT, CHOMBOON SUTTHIPUNYO,
CHANYUTH SONJAN, ANANTASAK PHONKAEWHET AND
URAIWAN SINGTHONG

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
FACULTY OF EDUCATION AND HUMAN DEVELOPMENT, ROI ET RAJABHAT UNIVERSITY
จังหวัดร้อยเอ็ด
ROI ET PROVINCE

Received: September 8, 2024

Revised: October 11, 2024

Accepted: October 21, 2024

บทคัดย่อ

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงได้มีการสำรวจข้อมูลความต้องการที่จะศึกษาของบัณฑิตเป็นเบื้องต้น บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยการเก็บข้อมูลจากกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด ยโสธร กาฬสินธุ์ และอำนาจเจริญ จำนวน 51 คน ได้มาจากการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบมี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 4 ข้อ ด้านสิ่งสนับสนุนที่ทันต่อการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 ข้อ และแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.93 การวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านข้อมูลส่วนบุคคล ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.80) สังกัดสถานศึกษาของรัฐ อายุ 24-28 ปี (ร้อยละ 94.10) สถานภาพการศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาแล้วและทำงานแล้ว (ร้อยละ 76.50) สำเร็จการศึกษา 1-2 ปี (ร้อยละ 74.50) และส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ (คิดเป็นร้อยละ 72.50)
2. ด้านความต้องการศึกษาต่อ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (ร้อยละ 94.10) โดยมีเป้าหมายเพื่อต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ (ร้อยละ 76.50) ช่วงเวลาที่เห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษา

ต่อหลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปี (ร้อยละ 47.10) และวุฒิการศึกษาของปริญญาที่ต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา คือ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) (ร้อยละ 58.80)

3. ด้านสิ่งสนับสนุน ส่วนใหญ่ตอบว่า ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียม/ค่าวิทยานิพนธ์/ค่าครองชีพ) (ร้อยละ 60.00) และด้านรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมส่วนใหญ่ตอบว่า เรียนในชั้นเรียน ร่วมกับการทำวิทยานิพนธ์เต็มเวลาที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ (แบบ ก2) (ร้อยละ 37.25)

4. ด้านปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความน่าสนใจของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.92) รองลงมา คือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม (ค่าเฉลี่ย 4.86) ดังนั้นการเปิดหลักสูตรการศึกษาจึงควรคำนึงถึงการออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย น่าสนใจต่อผู้เรียน

จากผลการวิจัยดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีความพร้อมที่จะพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อของบัณฑิต จากการสำรวจข้อมูลความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ในเบื้องต้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.80) สังกัดสถานศึกษาของรัฐ อายุ 24-28 ปี (ร้อยละ 94.10) สถานภาพการศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาแล้ว และทำงานแล้ว (ร้อยละ 76.50) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (ร้อยละ 94.10) โดยมีเป้าหมายเพื่อต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ (ร้อยละ 76.50) สำหรับสิ่งสนับสนุน ส่วนใหญ่ตอบว่า ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ร้อยละ 60.00) ด้านปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความน่าสนใจของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.92) ด้านปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความน่าสนใจของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.92)

คำสำคัญ: ความต้องการศึกษาต่อ, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย

Abstract

Thai language major Faculty of Education and Human Development Roi Et Rajabhat University ready to develop the Master of Education program Thai language major Therefore, there has been a preliminary survey of graduates' educational needs. Ready to develop the master. This research aimed at studying the Require further study for Master of Education Program Tin Thai Roi-et Rajabhat University. The respondents were 51 government teachers and education officers, graduated with bachelor degree in the Northeastern region, namely Roi Et, Yasothon Kalasin and Amnat Charoen provinces. The samples were selected by accidental sampling as the sample group of this study. The research instrument was a questionnaire which was as multiple-choice questionnaire which consisted of 2 aspects, which were 4 items on the need for further education, 2 items on support and a questionnaire on factors affecting the decision to enroll 12 with five level rating scale. The items had a confidence value of 0.93. The data were analyzed by percentage, mean and standard Deviation

The results were as follows:

1. Personal data: most of the respondents were female (58.80) under state educational institution, aged 24 – 28 years (94.10), most educational status Already graduated and working (76.50), graduated for 1-2 years (74.50), and working as government teacher/education office/state-owned company (72.50).

2. The Requirement for further education: Most of the respondents require further study in a master of education program in Thai language Roi-et Rajabhat University (94.10). The purpose of their studies was further developing their knowledge and skills involving their work and their interesting (76.50), suitable time for study in master's degree should at least two years with master of education (47.10) and the educational qualification of the degree required upon graduation is master of education program in teaching Thai language (58.80).

3. Learning facilities: Most responded require for the scholarships such as fees for thesis, living expenses (60.00). The most suitable for the teaching management was study in class and working on a thesis full time at the Faculty of Education and Human Development (type A 2) (37.25)

4. Factors that will affect their decision to study at the graduate show the highest mean on interest of the course (4.92), followed by expenses per semester (4.86) Therefore, the opening of educational programs should therefore take into account the design of modern curriculum and interesting to students.

In the research results, It can be concluded the Thai language major Faculty of Education and Human Development Roi Et Rajabhat University ready to develop the Master of Education program Thai language major to be consistent with the needs of graduates to continue their studies. In the beginning of the survey of information on the desire to study in the Master of Education program. Thai language field found that Most respondents were female (58.80 %), belonging to public educational institutions, aged 24-28 years (94.10%). The goal of the study is to expand the body of knowledge in the topic/field of interest (76.50%). Educational support, most of the respondents answered that want to receive all educational grants (60.00 percent). For factors that will influence the decision to continue studying at the graduate level. The item with the highest average value was the interestingness of the curriculum (average 4.92) in terms of factors that will influence the decision to continue studying at the graduate level. The item with the highest average value was the interestingness of the curriculum (average 4.92)

Keywords: Require for the further study, Master of Education program, Thai language

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 ได้กำหนดให้รัฐจัดยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปี ข้างหน้า โดยเฉพาะการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทาง

วิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่อุตสาหกรรมระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นต้น (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ), 2561)

ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มอบหมายให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจัดทำกฎกระทรวง และประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาเพื่อให้สถาบันศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน โดยเริ่มแรกได้มีการประกาศกฎกระทรวง จำนวน 5 ฉบับ คือ กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานการขอตำแหน่งวิชาการในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2565 และกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งกฎกระทรวงทั้ง 5 ฉบับ ได้ประกาศ ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565 ตามคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้มีจัดมีการจัดทำประกาศออกมาเป็นระยะ เช่น ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปีซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกหลักสูตรที่สังกัดสถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน (ณัฐมา ขำศิริ, มัทรี วรรณชัย, และนุชนาถ พันธราษฎร์, 2566 : 1)

ในส่วนคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ต้องการดำเนินการให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงและประกาศดังกล่าว โดยคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2549 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ภายใต้วิสัยทัศน์ คือ เป็นสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครูที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพด้วยนวัตกรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน โดยมีพันธกิจ (Mission) (1) ผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีการเรียนการสอนในทุกระดับปริญญา (2) ศึกษา วิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ทางด้าน

การศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถาบันภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ตอบสนองการพัฒนาครูในด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการและทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่มีระบบการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน (3) ให้บริการทางด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ชุมชน องค์กรของรัฐและเอกชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4) ทำนุบำรุง สนับสนุน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านการศึกษา (5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (2565, ออนไลน์)

จากนโยบายของชาติที่มียุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์เพื่อจะยกระดับในการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ลงมาสู่บทบาทของอุดมศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยการสร้างฐานทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพทางวิชาการและทักษะการดำรงชีพ โดยเฉพาะคณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครูที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพด้วยนวัตกรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ดังกล่าวข้างต้นนั้น สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีความต้องการที่พัฒนาหลักสในการตอบสนอง เพื่อสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงท้องถิ่นชุมชน ทั้งนี้ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ได้ตระหนักถึงภารกิจที่จะต้องพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามีอาชีพซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการปฏิรูปคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้พร้อมเผชิญความท้าทายทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ข้างต้น และก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ผู้บริหารและผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จึงได้ทำการศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อจะได้นำผลความต้องการที่ได้รับการวิจัยไปกำหนดและพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

การทบทวนวรรณกรรม

ชุดิมา สัจจานันท์ (2554) ได้เสนอบทความเรื่อง การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษากับการพัฒนา ได้เสนอว่า การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามุ่งสร้างนักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงซึ่งมีสมรรถนะหลักในการวิจัยสามารถแสวงหาเรียนรู้และสร้างความรู้ได้ด้วยกระบวนการวิจัย การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย มีมาตรฐานและเกณฑ์ต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเกี่ยวข้องกับการวิจัย ช่วยส่งเสริมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทยให้กว้างขวางและมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ประเด็นสำคัญของการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทยที่น่าเสนอเน้นด้านรูปแบบและปริมาณ ด้านประเด็นปัญหาหรือโจทย์การวิจัยและเนื้อหา ด้านระเบียบวิธีการวิจัย ด้านการเผยแพร่งานวิจัย ด้านการบริหารจัดการการวิจัย และด้านจรรยาบรรณและจริยธรรมการวิจัย ส่วนการพัฒนาการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษานับบทบาทของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและองค์ความรู้ของศาสตร์

ทัศนีย์ ขาติไทย (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 20 – 29 ปี ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย สำหรับแรงจูงใจในการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีแรงจูงใจและความต้องการด้านส่วนตัว โดยต้องการได้รับวุฒิเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น และมีความต้องการส่วนตัวมากที่สุดรองลงมาคือ การมีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น แรงจูงใจและความต้องการด้านอาชีพของนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความมั่นคงก้าวหน้าด้านอาชีพเป็นแรงจูงใจและความต้องการด้านอาชีพของนักศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ความเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องในสังคม แรงจูงใจและความต้องการด้านสถาบันการศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ หลักสูตรเกี่ยวข้องกับงานที่ทำหรือจะทำในอนาคต

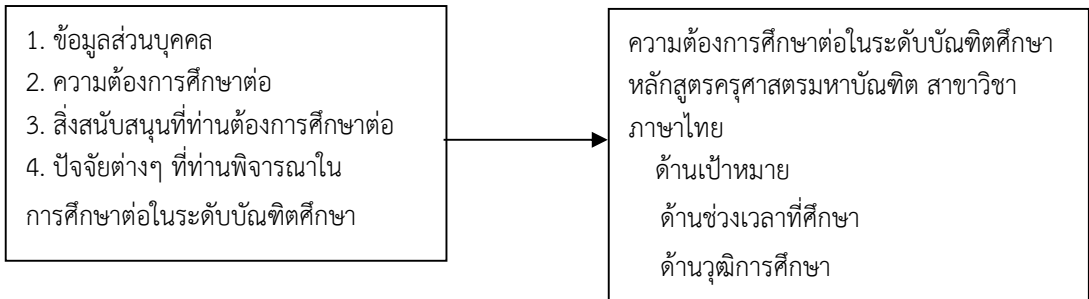
พัชรภา ตันติชูเวช และคณะ (2564) ได้เสนอบทความวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการวิจัยพบว่า ด้านข้อมูลส่วนบุคคล ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู เพศหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและทำงานที่จังหวัดนครปฐม ด้านความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท แต่ยังไม่แน่ใจว่าจะสมัครเรียนในปีการศึกษา 2564 หรือไม่ โดยต้องการให้จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการในวันเสาร์ – อาทิตย์ เรียนสัปดาห์เว้นสัปดาห์ และมีการเรียนแบบออนไลน์ผสมกับในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง รวมถึงต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนด้านทุนการศึกษา ที่พัก ห้องทำงานและอินเทอร์เน็ต

เสกสรรค์ สนวา (2564) ได้นำเสนอบทความวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 53.7) อายุอยู่ในช่วงระหว่าง 21-25 ปี (ร้อยละ 53.7) ปริญญาตรี (ร้อยละ 87.8) นิสิต/นักศึกษาและอื่น ๆ (ร้อยละ 26.8) และมีประสบการณ์ระหว่าง 1-2 ปี (ร้อยละ 34.2) และมีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีความต้องการมากที่สุด (ร้อยละ 78) รองลงมาคือ ไม่ต้องการ (ร้อยละ 22)

ประสาร ศรีพงษ์พลิต, ปริญ รสจันทร์, ทิพย์สุตา ปรีดาพันธ์, อธิยา เม็ดโธสงค์, เกศินี ศรีวงษา, คชชิน สุวิชา, และปริญ สพรหมประสิทธิ์ (2566) ได้นำเสนอผลงานวิจัย ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 22 “ชีวิตวิถีใหม่ของการศึกษาในสังคมดิจิทัล” ผลการวิจัยพบว่า ด้านข้อมูลส่วนตัว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย สังกัดในสถานศึกษาของรัฐ อายุ 24-28 สถานภาพศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาแล้วและทำงานแล้ว ด้านความต้องการศึกษาต่อ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยมีเป้าหมายเพื่อต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ ช่วงเวลาที่เห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปี ด้านสิ่งสนับสนุน ส่วนใหญ่ตอบว่าต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด และด้านปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา คือ เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์-อาทิตย์) ซึ่งการเปิดหลักสูตรจึงควรคำนึงถึงความสามารถในการจ่ายของผู้โดยเก็บค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการเรียนการสอนเท่าที่จำเป็น

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเรื่องความต้องการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ตั้งแต่ พ.ศ. 2560-2563 จำนวน 224 คน (สถิติผู้สำเร็จการศึกษา 2560-2562, เว็บไซต์)

2. เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล เป็นคำถามปลายปิดมีลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นคำถามปลายปิดมีลักษณะให้เลือกตอบจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นคำถามปลายปิดมีลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 4 ปัจจัยต่างๆ ที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถาม

3.2 สร้างรายการข้อคำถาม ซึ่งมีลักษณะเลือกตอบและเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามประเด็นที่กำหนดในแบบสำรวจ

3.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ หลักเกณฑ์เกี่ยวกับประสบการณ์จัดทำหลักสูตร เช่น เคยมีประสบการณ์ปรับปรุงหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ ผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการทางด้าน

ภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาพิจารณา จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6-1.00

3.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงใช้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.93

3.5 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้ไปสร้างเป็นแบบสอบถามออนไลน์ใน Google form

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 19-31 สิงหาคม 2567 ผ่านระบบ google form และมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 51 คน

5. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ วิเคราะห์โดยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปเทียบเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	21	41.20
หญิง	30	58.80
รวม	51	100.00
สังกัดสถานที่ทำงาน		
สถานศึกษาของรัฐ	48	94.10
สถานศึกษาเอกชน	3	5.90
รวม	51	100.00

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
18-23 ปี	14	27.50
24-28 ปี	31	60.80
29-35 ปี	3	5.90
36 ปีขึ้นไป	3	5.90
รวม	51	100.00
สถานภาพการศึกษา/อาชีพ		
กำลังศึกษาอยู่	0	0
สำเร็จการศึกษา	12	23.50
สำเร็จการศึกษาและทำงานแล้ว	39	76.50
รวม	51	100.00
กรณีทำงานแล้ว ท่านสำเร็จการศึกษามาแล้ว		
1-2 ปี	38	74.50
3-5 ปี	9	17.60
มากกว่า 5 ปี	4	7.80
รวม	51	100.00
สถานภาพการทำงาน		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	37	72.50
เอกชน	2	3.90
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	1	2.00
อื่น ๆ	11	21.60
รวม	51	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 58.80 และเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 สังกัดสถานที่ทำงาน ส่วนใหญ่สังกัดสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 94.10 สถานศึกษาเอกชน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อายุ 24-28 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 60.80 รองลงมาคือ อายุ 18-22 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 อายุ 29-35 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 และอายุ 36 ปี ขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 สถานภาพการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาและทำงานแล้ว จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 76.50 และสำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 กรณีทำงานแล้วและสำเร็จการศึกษามาแล้ว 1-2 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 74.50 สำเร็จการศึกษาและทำงานแล้ว 3-5 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 สำเร็จการศึกษาและทำงานแล้วมากกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 ตามลำดับ สถานภาพการทำงานส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 รองลงมาคืออื่น ๆ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 ทำงานเอกชน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 และประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ		
ระดับปริญญาโท	48	94.10
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	3	5.90
รวม	51	100.00
เป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ	39	76.50
เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต	30	58.80
แก้ปัญหาหรือพัฒนางานที่ทำอยู่	14	27.50
รับเพิ่มอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงานและ/หรือในสายอาชีพ	27	52.90
อื่น ๆ	1	2.00
รวม	51	100.00
ช่วงเวลาที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา		
ศึกษาต่อทันทีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	4	7.80
ศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปี	24	47.10
ศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว 3-5 ปี	23	45.10
ศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว มากกว่า 5 ปี	5	9.80
อื่น ๆ	1	2.00
รวม	51	100.00
วุฒิการศึกษาของปริญญาที่ต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา		
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	30	58.80
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	21	41.20
รวม	51	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในระดับปริญญาโท จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 94.10 และพบผู้ไม่ต้องการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 76.50 รองลงมาคือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 58.80 ปรับเพิ่มอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงานและ/หรือในสายอาชีพ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 แก้ปัญหาหรือพัฒนางานที่ทำอยู่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตามลำดับ ช่วงเวลาที่เห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 รองลงมาคือ ต้องการศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว 3-5 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 ศึกษาต่อ หลังจากทำงานแล้ว มากกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 ศึกษาต่อทันทีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 และอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตามลำดับ วุฒิการศึกษาของปริญญาที่ต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการคือ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 58.80) รองลงมาคือ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20

ตอนที่ 3 สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการศึกษาลักษณะสิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ทุนอุดหนุนการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียม/ทำวิทยานิพนธ์/ค่าครองชีพ)	30	60.00
ต้องการได้รับทุนการศึกษาบางส่วน (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ทำวิทยานิพนธ์)	17	34.00
ต้องการได้รับทุนผู้ช่วยสอนหรือผู้ช่วยวิจัย (TA/RA)	3	5.89
ไม่ต้องการได้รับทุนการศึกษา	1	2.00
รวม	51	100.00
รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับท่าน (หลักสูตรแบบ ก 1 หรือ ก 2 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาด้วย)		
สัมมนาและทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว เติมเวลาที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ (แบบ ก1)	4	8.00
สัมมนาที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ และทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ณ สถานที่ทำงานของท่าน (แบบ ก1)	13	26.00
เรียนในชั้นเรียน ร่วมกับการทำวิทยานิพนธ์เติมเวลาที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ (แบบ ก2)	19	37.25
เรียนในชั้นเรียนที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ และทำวิทยานิพนธ์ ณ สถานที่ทำงานของท่าน (แบบ ก2)	15	30.00
รวม	51	100

จากตารางที่ 3 พบว่า เมื่อสอบถามเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่ตอบว่า ด้านทุนอุดหนุนการศึกษา ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียม/ค่าวิทยานิพนธ์/ค่าครองชีพ) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาต้องการได้รับทุนการศึกษาบางส่วน (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ค่าวิทยานิพนธ์) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ต้องการได้รับทุนผู้ช่วยสอนหรือผู้ช่วยวิจัย (TA/RA) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.89 ไม่ต้องการได้รับทุนการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ด้านรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับท่าน (หลักสูตรแบบ ก 1 หรือ ก 2 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาด้วย) ส่วนใหญ่ตอบว่า เรียนในชั้นเรียน ร่วมกับการทำวิทยานิพนธ์เต็มเวลาที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ (แบบ ก2) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 37.25 รองลงมาคือ เรียนในชั้นเรียนที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ และทำวิทยานิพนธ์ ณ สถานที่ทำงานของท่าน (แบบ ก2) จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 สัมมนาที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ และทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ณ สถานที่ทำงานของท่าน (แบบ ก1) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 และสัมมนาและทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว เต็มเวลาที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ (แบบ ก1) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00

ตอนที่ 4 ปัจจัยต่าง ๆ ที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ดังตาราง 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

ปัจจัยต่าง ๆ ที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. ค่าใช้จ่ายต่อเทอม	4.86	0.35	มากที่สุด
2. แหล่งทุนการศึกษา	4.63	0.56	มากที่สุด
3. ทุนการศึกษา/ทำวิจัยในต่างประเทศ	4.43	0.94	มาก
4. การผูกมัดของทุนหรือแหล่งทุนการศึกษา	4.52	0.71	มากที่สุด
5. ความน่าสนใจของหลักสูตร	4.92	0.27	มากที่สุด
6. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	4.41	0.75	มาก
7. การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและสถานศึกษา	4.47	0.67	มาก
8. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์	4.14	0.85	มาก
9. เวลาเรียนภาคปกติในเวลาราชการ	4.10	1.04	มาก
10. เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์-อาทิตย์)	4.76	0.59	มากที่สุด
11. ความสะดวกของสถานที่เรียน	4.73	0.57	มากที่สุด
12. การวิจัยหรือทำวิทยานิพนธ์ ณ สถานที่ทำงานได้โดยไม่ต้องมาทำที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์	4.76	0.51	มากที่สุด
รวม	4.56	0.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.56) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความน่าสนใจของหลักสูตร (4.92) รองลงมา คือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม (4.86) เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์-อาทิตย์) (4.76) การวิจัยหรือทำวิทยานิพนธ์ ณ สถานที่ทำงานได้โดยไม่ต้องมาทำที่คณะครุศาสตร์และการพัฒนา (4.76) ความสะดวกของสถานที่เรียน (4.73) แหล่งทุนการศึกษา (4.63) การผูกมัดของทุนหรือแหล่งทุนการศึกษา (4.52) การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและสถานศึกษา (4.47) ทุนการศึกษา/ทำวิจัยในต่างประเทศ (4.43) ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา (4.41) ความมีชื่อเสียงของอาจารย์ (4.14) และเวลาเรียนภาคปกติในเวลาราชการ (4.10) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้วิจัยนำผลการวิจัยประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ร้อยละ 94.10 และมีเป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา คือ ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ ร้อยละ 76.50 รองลงมาคือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ร้อยละ 58.80 และปรับเปลี่ยนอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงานและ/หรือในสายอาชีพ ร้อยละ 52.90 ตามลำดับ เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย เป็นที่นิยมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา เนื่องจากสาขาวิชาภาษาไทยเป็นศาสตร์บูรณาการ (Integration) เน้นหลักการประยุกต์ทฤษฎี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพซึ่งสอดคล้องกับ ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ (2555) อธิบายว่า การศึกษาเป็นกระบวนการ เรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรม การสืบสานทาง วัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตศึกษา และอาจเป็นเพราะว่าการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจะส่งผลให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน อีกทั้งยังส่งผลต่อการมีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทศนีย์ ขาดิไทย (2555) ที่ศึกษาแรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า แรงจูงใจและความต้องการด้านส่วนตัว การได้รับวุฒิเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้นเป็นแรงจูงใจและความต้องการส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ความเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องในสังคม

ประเด็นที่ 2 ด้านสิ่งที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุน ส่วนใหญ่ตอบว่า ด้านทุนอุดหนุนทุนการศึกษา ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียม/ทำวิทยานิพนธ์/ค่าครองชีพ) มากที่สุด ร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ต้องการได้รับทุนการศึกษาบางส่วน (ค่าธรรมเนียมนักศึกษา/ทำวิทยานิพนธ์) ร้อยละ 34.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสรรค์ สนาวา (2564) ที่ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการทุนการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 65 รองลงมาคือ ห้องปฏิบัติการรัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 50 งานวิจัยของ พัชรภา ตันติสุขเวช, สมิตร์ สุวรรณ, วินัย พูลศรี, กุลธิดา นุกุลธรรม, ทศตริณ วรณเกตุศิริ, วรณิ เนียมหอม, สุนันท์ มณีรัตน์ และ ฐิตกมลสิริ ลาโพธิ์ (2564) ที่ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่าด้านสิ่งที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยหรือการศึกษาในบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 83.8 ซึ่งมีจำนวนมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาร ศรีพงษ์เพิลิต, ปริญ รสจันทร์, ทิพย์สุดา ปรีดาพันธ์, อธิยา เม็ดไธสงค์, เกศินี ศรีวงษา, คชชิน สุวิชา, และปริญญ์ พรหมประสิทธิ์ (2566) ที่ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พบว่าด้านสิ่งที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุน ส่วนใหญ่ตอบว่า ด้านทุนอุดหนุนการศึกษา ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียม/ทำวิทยานิพนธ์/ค่าครองชีพ มากที่สุด ร้อยละ 66.70 รองลงมาต้องการได้รับทุนการศึกษาบางส่วน (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ทำวิทยานิพนธ์ ร้อยละ 37.30

ประเด็นที่ 3 ด้านปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.56) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความน่าสนใจของหลักสูตร (4.92) รองลงมา คือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม (4.86) เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์-อาทิตย์) (4.76) ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่าหลักสูตรได้รับความน่าสนใจเป็นพิเศษจึงควรคำนึงถึงการออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย น่าสนใจต่อผู้เรียน ตลอดจนความสะดวกที่จะเรียนในภาคปกติในเวลาราชการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสรรค์ สนวา (2564) ที่ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษานอกเวลาราชการ (วันเสาร์ อาทิตย์) มากที่สุด (ร้อยละ 80) รองลงมาคือ ในเวลาราชการ นอกเวลาราชการ (ทุกเย็นวันจันทร์ - ศุกร์) (ร้อยละ 8.6) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธราภา ดันติสุขเวช, สมิตร์ สุวรรณ, วินัย พูลศรี, กุลธิดา นุกุลธรรม, ทัศนัย วรณเกตุศิริ, วรณีย์ เนียมหอม, สุนันท์ มณีรัตน์, และจิตติมงคลี ลาโพธิ์ (2564) ที่ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ด้านเวลาและรูปแบบที่ต้องการให้จัดการเรียนการสอนคือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการในวันเสาร์-อาทิตย์ โดยเรียนสัปดาห์เว้นสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 45.6 รองลงมาคือ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการในวันเสาร์-อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 42.5 ส่วนประเด็นรองลงมาคือค่าใช้จ่ายต่อเทอมที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (4.60) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาร ศรีพงษ์เพิลิต, ปริญ รสจันทร์, ทิพย์สุดา ปรีดาพันธ์, อธิยา เม็ดไธสงค์, เกศินี ศรีวงษา, คชชิน สุวิชา, และปริญญ์ พรหมประสิทธิ์ (2566) ที่ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พบว่า ปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.61) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น วันเสาร์-อาทิตย์) (4.62) รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม (4.60) เหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รับราชการครูไม่สะดวกที่จะเรียนในภาคปกติในเวลาราชการ เพราะว่า การศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในยุคปัจจุบันนี้มีค่าใช้จ่ายสูงเมื่อเทียบกับเงินเดือนราชการครูที่ค่อนข้างน้อย ดังนั้นการเปิดหลักสูตรการศึกษาจึงควรคำนึงถึงถึงการออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย น่าสนใจต่อผู้เรียน ตลอดจนควรคำนึงถึงความสามารถในการจ่ายของผู้เรียนด้วย โดยเก็บค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการเรียนการสอนเท่าที่จำเป็น ซึ่งอาจจะมีการลดค่าตอบแทนในส่วนของผู้สอนลงให้เหมาะสม นอกจากนี้ ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัยและสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประเภทบัณฑิตศึกษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

จากการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดังกล่าวข้างต้น ทำให้รับองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต ความต้องการศึกษาต่อ สิ่งสนับสนุนต่อการศึกษาต่อ ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อันจะเป็นประโยชน์

ต่อการกำหนดทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ช่วงเวลาที่ศึกษา ตลอดถึงวุฒิการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปี มีค่าร้อยละที่สูง (47.10) รองลงมาหลังจากทำงาน 3-5 ปี (45.10) และศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว มากกว่า 5 ปี (9.80) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงควรนำสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยไปวางแผนสร้างและพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

1.2 การจัดการศึกษาควรจัดนอกเวลาราชการในวันเสาร์ - อาทิตย์ เพื่อให้ผู้เรียนที่ทำงานแล้ว สามารถมาศึกษาต่อได้และควรสนับสนุนทุนการวิจัยหรือทุนการศึกษาบางส่วน ตลอดจนแหล่งทุนต่าง ๆ รวมทั้งความพร้อมของสถานที่เรียน

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ความเป็นไปได้ในการเปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นสถาบันต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านอาจารย์ ทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการเปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น บุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยในรูปแบบของการติดตามและประเมินการนำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้ามาศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเทคนิค/กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิค/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะการสอนที่แตกต่างจากหลักสูตรอื่น ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา

เอกสารอ้างอิง

คณะครุศาสตร์. (2565). *เกี่ยวกับคณะครุศาสตร์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2565. เข้าถึงได้จาก <http://edu.reru.ac.th/?p=154>

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2555). *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการประจำปี 2555 เรื่อง “ฝ่าวิกฤติอุดมศึกษา ไทย”*.

กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

ชุติมา สัจจานันท์. (2554). การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษากับการพัฒนา. *วารสารวิจัย มช. (ฉบับบัณฑิตศึกษา)*. 11(4), 1-8.

- ณัฐมา ขำศิริ, มัทรี วรรณชัย, และนุชนาถ พันธุราษฎร์. (2566). การศึกษาการรับรู้การจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 กรณีศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. โครงการวิจัยจากสำนักบริหารและพัฒนาวិชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ 2566.
- ทัศนีย์ ขาติไทย. (2555). รายงานการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. นนทบุรี: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ประสาร ศรีพงษ์เพิลิต, ปริญ รสจันทร์, ทิพย์สุดา ปรีดาพันธ์, อธิยา เม็ดโธสงค์, เกศินี ศรีวงษา, คชชิน สุธิชา, และ ปริเยส พรหมประสิทธิ์. (2566). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 22 “ชีวิตวิถีใหม่ของการศึกษาในสังคมดิจิทัล”, 313-324
- พัชรภา ดันติชูเวช และคณะ. (2564). “ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน”. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ 9, ฉบับที่ 36 (กรกฎาคม-กันยายน), 30-49.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ)..
- สำนักวิชาการและประมวลผล. (2565). สถิติผู้สำเร็จการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://academic.reru.ac.th/2020/Home.php>
- เสกสรรค์ สนวา. (2564). “ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร. วิทยาเขตอีสาน ปีที่ 2, ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม – เมษายน), 1-12.

ผู้เขียนบทความ

เซอร์รี่ เกษมสุขสำราญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล Cherryka.reru@gmail.com

เมตตา ฟองฤทธิ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล muaymettar@gmail.com

ชมนุญ สุทธิปัญญา อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล Chomboonmay@gmail.com

ชาญยุทธ สอนจันทร์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล chanyuth_s@hotmail.co.th

อนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล anantasak01@gmail.com

อุไรวรรณ สิงห์ทอง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล auriwan_s@hotmail.com