

ปัจจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี*

FACTORS AFFECTING SCOUT MANAGEMENT IN BASIC EDUCATION INSTITUTIONS PATHUM THANI PROVINCE

^[1]ไพโรจน์ กันทพงษ์ Phairoat Kanthapong ^[2]ลำพอง กลมกุล Lampong Klomkul
^[1] ^[2]มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand
Corresponding Author E-mail: phairoat.kan64@gmail.com

Article Received: July 21, 2024. Revised: August 30, 2024. Accepted: August 31, 2024.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานลูกเสือ ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 12 คน ใช้แนวคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากนั้นได้ทำการลดทอนข้อมูลตรวจสอบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic induction)

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อโมเดลประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ได้แก่ 1) การจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือ 2) คุณลักษณะลูกเสือ 3) คุณลักษณะผู้กำกับ 4) คุณลักษณะผู้บริหาร 5) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (อิทธิบาท 4) 6) วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA และ 7) ประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือ

คำสำคัญ: การบริหารงาน; ลูกเสือ; คุณลักษณะ; ผู้บริหาร

ABSTRACT

The purpose of this research article was to study the factors affecting the scout administration in basic education institutions in Pathum Thani Province. The research is qualitative and interviews key informants who are experts in scout administration. The purposive sampling is done using interview questions to collect data. Data is then reduced, verified, and analyzed using analytic induction.

Research results showed that the factors affecting the scout administration in basic education institutions in Pathum Thani Province consisted of 7 factors: 1) scout activity organization, 2) scout characteristics, 3) supervisor characteristics, 4) administrator characteristics, 5) success factors (4 factors), 6) Deming PDCA quality cycle, and 7) scout administration effectiveness.

Keywords: Administration; Scout; Characteristics; Executive

*บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของคณาจารย์เรื่อง การพัฒนาโมเดลประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี

บทนำ

นับตั้งแต่เริ่มมีกิจการลูกเสือไทยในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวจนถึงปัจจุบัน กล่าวได้ว่าโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้มีการจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นมาในโรงเรียน โดยหวังว่ากิจการลูกเสือจะเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างจริยธรรม คุณธรรม และบุคลิกภาพให้แก่เยาวชนไทย จึงทำให้กิจการลูกเสือไทยมีความก้าวหน้าและมีจำนวนลูกเสือเพิ่มมากขึ้น เพื่อมุ่งสร้างคุณธรรมจริยธรรม และในการพัฒนาประเทศนั้นย่อมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่จะช่วยการพัฒนาประเทศเจริญก้าวหน้าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในบรรดาปัจจัยที่จะช่วยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาประเทศนอกเหนือจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การสาธารณสุข การสาธาณูปโภค และการสังคมสงเคราะห์ การพัฒนาการศึกษาจัดว่าเป็นส่วนที่มีความสำคัญมากด้านหนึ่ง เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทุกประเภทสำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหามากมาย ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเอง และการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียนถือว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่จำเป็นต้องจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเรียกว่า “กิจกรรมนักเรียน” เป็นกิจกรรมการเรียนรู้จริง คิดเป็น สร้างสรรค์เป็น ปฏิบัติและแก้ปัญหาได้ ช่วยสร้างเสริมบุคลิกลักษณะหลายประการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน โดยที่หลักสูตรในห้องเรียน มีอาจทำให้เกิดขึ้นได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นสำหรับห้องเรียนและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคลทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืนซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การลูกเสือไทยในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคตินิพนธ์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยแบ่งยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สำหรับการลูกเสือไทย เป็นกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่เน้นการสร้างวินัย ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จึงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตามประเด็นหลักที่ 11 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สาระสำคัญในยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นหลักที่ 11 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ได้เน้นการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

นโยบายและแนวทางในการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ .รัฐบาลได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขผ่านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับประสบการณ์และทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุข โดยกิจกรรมการอยู่ค่ายเป็นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เน้นการฝึกทักษะชีวิตด้วยการดูแลตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เชื่อมั่นว่าทุกคนมีความตั้งใจประกอบคุณงามความดี มีน้ำใจมีจิตอาสา รู้จักเสียสละ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นสมาชิกยุวกาชาดทุกคนจึงเป็นพลังและกลไกที่สำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าต่อไป” “กิจกรรมลูกเสือ ถือเป็นกิจกรรมด้านการศึกษาที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับในสังคมโลก ในฐานะที่ลูกเสือเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีกฎเกณฑ์ และยินดีช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ รวมทั้งลูกเสือทุกคนได้ยึดถือคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นแนวปฏิบัติอย่างมีเกียรติตลอดมาคำปฏิญาณของลูกเสือแสดงให้เห็นถึงหน้าที่อันหลากหลายที่ลูกเสือพึงมี ทั้งหน้าที่ต่อชาติ การรู้จักสามัคคี และช่วยสอดส่องภัยคุกคามต่อความมั่นคงของชาติ หน้าที่ต่อศาสนา ไม่ว่าลูกเสือจะนับถือศาสนาใดๆ ให้ระลึกถึงความ

มุ่งหมายเดียวกันในการสอนให้บุคคลกระทำแต่ความดี ละเว้นความชั่วและทำให้พ่อองใสบริสุทธิ์ หน้าที่ต่อพระมหากษัตริย์ ผู้ทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ทรงอุทิศพระองค์เพื่อปฏิบัติพระราชกรณียกิจนานับการให้แก่ชาติบ้านเมือง (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2564)

กระบวนการลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมบังคับลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ 1 คาบต่อ 1 สัปดาห์ต่อ 1 ภาคเรียน และในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายที่จะส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนโดยมอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ และมีกรรมการประเภหผู้แทนในคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้แทนองค์กรต่างๆ แต่ปัจจุบันกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนยังขาดความสนใจจากครู ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาว่าจะให้ความสำคัญกับงานลูกเสือมากน้อยเพียงใด และการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนยังพบปัญหาหลายด้าน เป็นผลให้การจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาโมเดลประสิทธิผลการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี และเพื่อพัฒนาการบริหารงานลูกเสือให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานลูกเสือได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling technique) จำนวน 12 คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์จะมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน (ดำรงตำแหน่งผู้บริหารอย่างน้อย 5 ปี) 2) ผู้ทรงคุณวุฒิทางการลูกเสือ มีคุณวุฒิทางลูกเสือชั้นวุฒดเบดจ์ 5 ท่อน (L.T.)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แนวคำถามในการสัมภาษณ์ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) ประสิทธิผลการบริหารงานลูกเสือ 2) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (อิทธิบาท 4) 3) วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) 4) การจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือ 5) คุณลักษณะลูกเสือ 6) คุณลักษณะผู้กำกับลูกเสือ 7) คุณลักษณะผู้บริหาร

3. การกำหนดวิธีการจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัย ได้นำข้อมูลจากขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ มาทำการลดทอนข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งกระบวนการทั้ง 3 กระบวนการนี้ได้ทำควบคู่ไปกับกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) การลดทอนข้อมูล เป็นการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์วิเคราะห์แล้วจัดลงในหัวข้อที่เกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการเลือกหาจุดที่น่าสนใจของแต่ละตัวแปรที่ศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับตัวแปรที่สนใจศึกษาและเป็นข้อมูลที่เกิดจากประสบการณ์จริงของผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งมีความเชื่อมโยงกับประเด็นของตัวแปรที่ผู้วิจัยสนใจศึกษา 2) การตรวจสอบข้อมูล เป็นกระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบข้อมูล โดยพิจารณาถึงความถูกต้องและความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล โดยพิจารณาจากการสนทนาพูดคุยโดยมีหลักฐานประกอบระหว่างสนทนา ความพอเพียงของข้อมูล กำหนดได้โดยประเด็นคำถามที่ผู้วิจัย ได้เตรียมไว้ก่อนการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic induction)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัจจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี ในบริบทสถานศึกษานั้นได้สัมภาษณ์ผู้บริหารงานลูกเสือ จากประเด็นคำถามใน 7 ประเด็น ดังนี้ 1) การจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 2) คุณลักษณะลูกเสือ 3) คุณลักษณะผู้กำกับลูกเสือ 4) คุณลักษณะผู้บริหาร 5) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (อิทธิบาท 4) 6) วงจรคุณภาพของเดิมมี PDCA 7) ประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือ สรุปได้ดังนี้

1. การจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารงานลูกเสือในด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ นั้น แนวทางในการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือสอดคล้องกับกิจกรรมสัญลักษณ์ของลูกเสือ กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ โครงการแก้ปัญหาและพัฒนา นั้น ทำให้ได้ข้อสรุปของการค้นพบแนวทางในการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ มีการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์ วิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภทให้สามารถนำไปใช้ช่วยตัวเองและผู้อื่น มีการฝึกอบรมและทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา จัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเพื่อน ผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์เสริมสร้างความมั่นคงของชาติ การฝึกอบรมวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจสามารถสรุปเป็นภาพได้ดังนี้

2. คุณลักษณะลูกเสือ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารงานลูกเสือในด้านคุณลักษณะลูกเสือ สอดคล้องกับความมีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การช่วยเหลือผู้อื่นนั้น ทำให้

ได้ข้อสรุปของการค้นพบคุณลักษณะลูกเสือ ได้แก่ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ระเบียบของกองลูกเสือ โรงเรียน สังคม กระทำความดี ประจำวัน (Good Turn) เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภาคภูมิใจและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภทเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนากระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อนพี่น้องลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษาช่วยเหลือและให้บริการครู บุพการี และบุคคลทุพพลภาพหรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและสังคมโลก

3. คุณลักษณะผู้กำกับลูกเสือ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารงานลูกเสือในด้านคุณลักษณะผู้กำกับลูกเสือ สอดคล้องกับการวางแผนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ การพัฒนาตนทางลูกเสือ การบริหารงานในกองลูกเสือนั้น ทำให้ได้ข้อสรุปของการค้นพบ คุณลักษณะผู้กำกับลูกเสือ ได้แก่ วางแผนการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ ผูกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการและหลักสูตร ช่วยเหลือและเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา นำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนาการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ ศึกษาค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนารูปแบบ วิธีการ มีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ มีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาการกิจการลูกเสือ ดำเนินการในงานธุรการเอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชีและการเก็บค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ ดำเนินการจัดตั้งระบบและพัฒนาหมู่ กอง ลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

4. คุณลักษณะผู้บริหาร ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารงานลูกเสือในด้านคุณลักษณะผู้บริหาร สอดคล้องกับการบริหารกิจการลูกเสือ การพัฒนาตนทางลูกเสือ การมีส่วนร่วมด้วยหน่วยงานอื่นนั้น ทำให้ได้ข้อสรุปของการค้นพบ คุณลักษณะผู้บริหารดังนี้ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบการบริหารจัดการกิจการลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ท่านส่งเสริมการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ มีส่วนร่วมในกิจการลูกเสือ มีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาการกิจการลูกเสือ มีส่วนร่วมในการบริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการีและบุคคลทุพพลภาพหรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (อิทธิบาท 4) ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารงานลูกเสือในด้านปัจจัยแห่งความสำเร็จ (อิทธิบาท 4) สอดคล้องกับปรารถนาที่จะทำ(ฉันทะ) ขยัน (วิริยะ) ตั้งใจมีสมาธิ (จิตตะ) ไตร่ตรองหาสาเหตุ (วิมังสา)นั้น ทำให้ได้ข้อสรุปของการค้นพบ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (อิทธิบาท 4) มีความพอใจ ให้ความสนใจกับงานอยู่เสมอ มีความรักต่องานและหน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่ ปรารถนาจะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ ขยัน อดทน หาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาทักษะให้เกิดความชำนาญ ทุ่มเททั้งร่างกายและแรงใจในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ในการที่จะทำให้งานประสบผลสำเร็จ จิตใจแน่วแน่ มั่นคงต่องาน

หรือภารกิจ ไม่คิดเรื่องอื่นจนกว่างานจะสำเร็จ ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี เอาใจใส่ ไม่ปล่อยใจให้ฟุ้งซ่าน ในขณะที่ทำงาน

6. วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารงานลูกเสือในด้านวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ในการบริหารงานลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับการกำหนดเป้าหมาย (Plan) การนำไปปฏิบัติ (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) ทำให้ได้ข้อสรุปของการค้นพบว่าการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการทำงาน มีการสำรวจและทำความเข้าใจสภาพปัจจุบัน มีการกำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุง และนำไปปฏิบัติ ปฏิบัติงานตามความเข้าใจและทำตามแผนงานที่วางไว้ ลงมือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบ แผนงาน โครงการ มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลการปฏิบัติที่ได้และเปรียบเทียบกับเป้าหมาย มีการปรับปรุงแก้ไขงานตามแผนที่ทำ เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนต่างๆ เร็วขึ้น ดีขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานวิธีการควบคุมและติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนาสิ่งใหม่ ให้มีประสิทธิภาพ

7. ประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารงานลูกเสือในด้านประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสอดคล้องกับต้นแบบการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือที่ดี ต้นแบบลูกเสือที่ดี ต้นแบบผู้กำกับลูกเสือที่ดี ต้นแบบผู้บริหารที่ดีนั้น ทำให้ได้ข้อสรุปของการค้นพบ ประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือ ดังนี้ มีทักษะการดำรงชีวิต ความมีระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ของลูกเสือ อยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่างๆ บนพื้นฐานการทำความดีให้สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย มีเอกลักษณ์ของลูกเสือ มีความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศของลูกเสือและสาธารณประโยชน์ เป็นผู้ช่างสังเกต จดจำ เชื่องพ้องและฟังตนเองได้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก เป็นผู้มีความศรัทธา เป็นผู้ซึ่งไม่มีโรคเป็นที่รังเกียจแก่สังคม เป็นผู้สุภาพเรียบร้อย มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก เป็นผู้มีความศรัทธา เป็นผู้ซึ่งไม่มีโรคเป็นที่รังเกียจแก่สังคม มีการบริหารและการจัดการตามแนวการบริหารที่ ทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์ มีความรู้ความสามารถ มีความเป็นผู้นำสามารถเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นได้ทั้ง ในด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบผลการวิจัยสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการศึกษาปัจจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี พบว่า

1. การจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ กองลูกเสือที่มีการจัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักสูตรพิเศษ ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้มีทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมที่เป็นสัญลักษณ์ของลูกเสือ กิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศของลูกเสือ และกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนบทบ้านเมืองและสังคมโลก ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อนพี่น้องลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุกพลภาพหรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ช่วยพัฒนา

สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและสังคมโลก ดังที่ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ (2562) พบว่า เป็นการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ๑๒ แนวทาง และด้านลูกเสือ 18 แนวทาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักเกณฑ์โรงเรียนลูกเสือต้นแบบ สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและนำกระบวนการบริหารตามแนวคิดของเดมिंग (Deming) แสดงถึงหลักการทำงาน Plan - Do - Check - Action ไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับศิริ ผิวนัย (2560) พบว่า การพัฒนาองค์กรรวม ของความเป็นมนุษย์ให้ ครอบคลุมด้านทั้งร่างกายสติปัญญาอารมณ์และสังคมโดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้าง เยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กรรวมของความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ อย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. คุณลักษณะลูกเสือ ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภาคภูมิใจ ความตระหนัก ในคุณค่า และความสุขในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้/มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ ปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม/กระทำความดีประจำวัน (Good Turn) เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วย ความสนใจ ความสนุก มีความภาคภูมิใจและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติตามกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตรปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอน ของศาสนา กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำ กิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อนพี่น้อง ลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลที่พลภาพหรือ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและสังคมโลก ซึ่งสอดคล้องกับสุเมธ สุจริยวงศ์ (2562) พบว่า ต้องมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสรุปรวม การดำเนินการจริง ประกอบด้วย ปรับปรุงชุด กิจกรรม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ดำเนินการจัด กิจกรรมลูกเสือ และการดำเนินการหลังมีการปรับปรุงแล้ว ประกอบด้วยกิจกรรม คือ มีการจัดกิจกรรมการ ปฐมนิเทศลูกเสือแล้วทดสอบก่อนเรียน ปรับเปลี่ยนลำดับการจัดกิจกรรมหน่วยคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการจัดกิจกรรมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและทดสอบหลังเรียน ปรับขั้นตอนที่ซ้ำๆ กันให้เหมาะสม

3. คุณลักษณะผู้กำกับลูกเสือ วางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตาม วัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการและหลักสูตร ช่วยเหลือ หรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอก สถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และ ประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับปริตา พิษผล (2563) พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม และผลการประเมินความพึง พอใจต่อการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การพัฒนาตนทางลูกเสือ มีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ใน กิจกรรมลูกเสือ เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาการกิจการลูกเสือ การบริหารงานในกองลูกเสือ ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน

บัญชีและการเก็บค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ ดำเนินการจัดตั้งระบบและพัฒนา หมู่ กอง ลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

4. คุณลักษณะผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับเอกพล กาญจน์สำเริง (2560) พบว่า การพัฒนาตนทางลูกเสือ คุณลักษณะของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ความศรัทธาในอาชีพ ค่านิยมที่ดีตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ การบริหารกิจการลูกเสือ พบว่า มีการ ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชา มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น มีการจัดสายการบังคับบัญชา การกำหนดคุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือและหมู่ลูกเสือ ที่ชัดเจนตามกฎกระทรวงที่กำหนด ด้านการ วางแผน พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวพบว่า มีการกำหนดโครงการงานลูกเสือไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายผู้ รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือที่ชัดเจน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บังคับ บัญชาลูกเสือกับลูกเสือมีการพัฒนาหลักสูตรและกระตุ้นให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพผู้ได้บังคับบัญชาทั้งการครองตน สอดคล้องกับอำไพ โสตาดี (2559) พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนแต่ละโรงเรียนมีทักษะและการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้มีความรู้ในวิชาลูกเสืออย่างดี มีการติดตาม ศึกษากฎระเบียบ ข้อบังคับ ของการลูกเสืออย่างเป็นระยะ รวมทั้งมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอนลูกเสือตามลำดับขั้นตอนเพื่อสร้างคุณค่าทางการเรียนให้กับนักเรียน

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (อิทธิบาท 4) ซึ่งมีความหลากหลายและสัมพันธ์กันเป็นองค์ รวมเพื่อให้ ผู้เรียนรู้แจ้ง รู้จริงในสิ่งที่ศึกษา การจัดการเรียนรู้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาตามวิธีสอนของพระพุทธเจ้า นั้น มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันแบบบูรณาการ ระหว่างมนุษย์ ธรรมชาติและสังคมอย่างกลมกลืน โดยมีพระพุทธเจ้าเป็นครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับศิริ ผิวนัย (2560) พบว่า ลูกเสือที่เรียนกิจกรรมบูรณาการหลักธรรมอิทธิบาท 4 สู่กิจกรรมลูกเสือที่เรียนกิจกรรมบูรณาการหลักธรรมอิทธิบาท 4 กับการจัดกิจกรรมลูกเสือ (หน่วย การเรียนรู้ เรื่องการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม) ทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จึงควรจะนำเอาวิธีสอน มาบูรณาการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักธรรมในพระพุทธศาสนา มาแก้ไขปัญหาสังคมที่นักเรียนกำลังประสบอยู่ ในชีวิต เนื่องจากหลักธรรม เป็นสื่อกลางที่จะช่วยพัฒนาคนในสังคมให้เข้าถึงประโยชน์สุขได้ในชีวิตปัจจุบันซึ่ง สอดคล้องกับ แสงอรุณ โปรงธุระ กล่าวว่า วิธียะ พากเพียรทำ คือ ขยันหมั่นประกอบหมั่นกระทำสิ่งนั้นด้วยความพยายาม เข้มแข็ง อดทน เอาธุระ ไม่ทอดทิ้ง ไม่ทอดถอย จิตตะ เอาจิตฝึกฝั คือ ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำและ ทำสิ่งนั้นด้วยความคิดไม่ปล่อยใจให้ ฟุ้งซ่านเลื่อนลอยใช้ความคิดในเรื่องนั้นบ่อยๆ เสมอๆ และวิมังสา ใช้ปัญญาสอบสวน คือ หมั่นใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ ครวญตรวจตราหาเหตุผล และตรวจสอบข้อยิ่งหย่อนเกินเลย บกพร่อง ขัดข้อง ในสิ่งที่ทำนั้นโดยรู้จักทดลอง วางแผนวัดผลคิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง

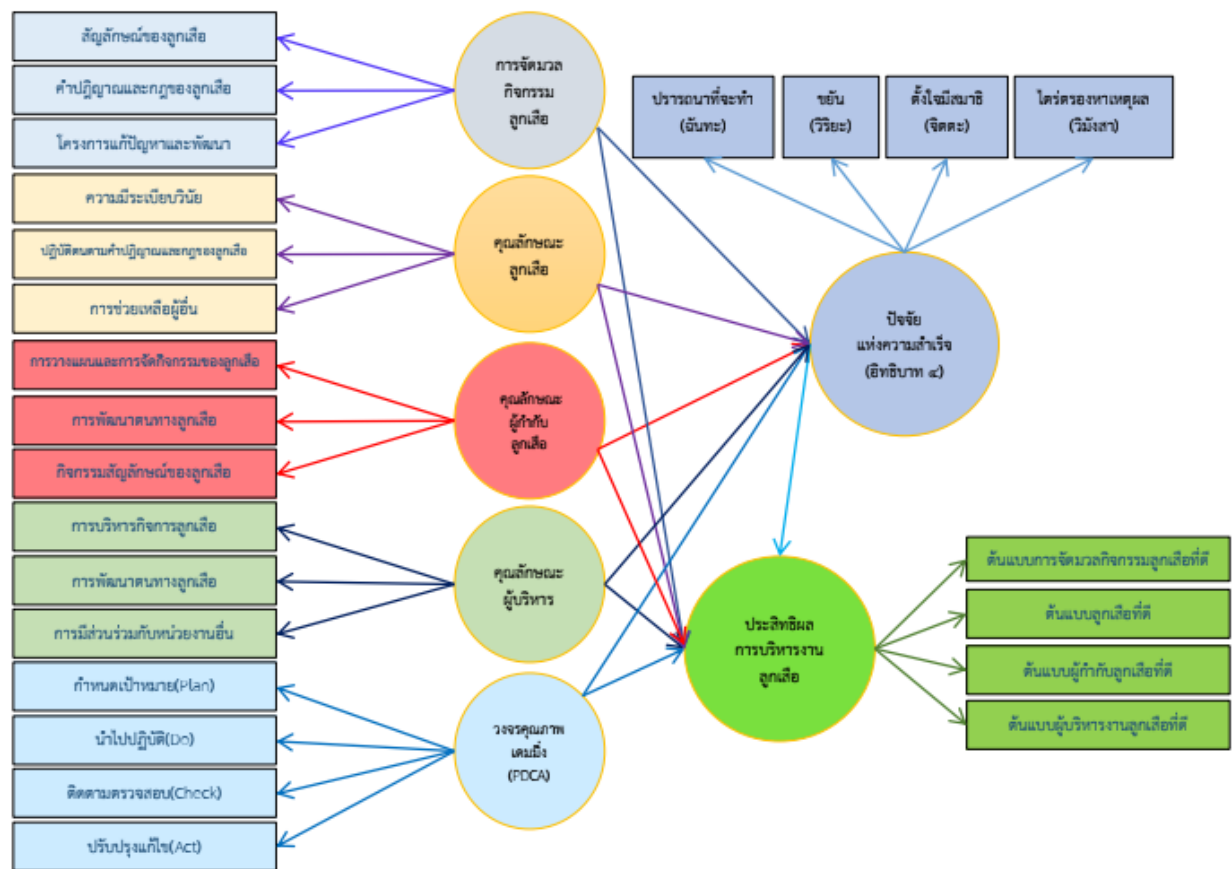
6. วงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA ซึ่งสอดคล้องกับศุภฤกษ์ ศิโรตศ (2561) กล่าวว่า ด้านบริหารทั่วไป ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอ สำหรับจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ด้านบุคลากร ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการลูกเสือไปฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางลูกเสือเพิ่มเติมให้สูงขึ้นหรือแลกเปลี่ยนทักษะและประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ สำรวจความต้องการที่นักเรียนสนใจและมีความถนัด จัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามหลักสูตร ด้านการติดตามและการประเมินผล ผู้บริหารและบุคลากรทางการลูกเสือร่วมกันเสนอแนะปัญหา อุปสรรค ขณะจัดกิจกรรมเพื่อจะได้ข้อมูลที่แท้จริง และควรจัดทำติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อง่าย และสะดวกในการประเมินผลภาพรวม อีกทั้งควรมีการประเมินตามความเป็นจริง และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ตามปัจจัยแห่งความสำเร็จ (อิทธิบาท 4) ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา และ

วงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA การวางแผน (Plan) ปฏิบัติตามแผน (Do) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) ซึ่งสอดคล้องกับสรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ (2562) ได้นำกระบวนการบริหารตามแนวคิดของเดมมิง (Deming) แสดงถึงหลักการทำงาน Plan - Do - Check - Action วีระยุทธ ชาศะกาญจน์ (2557) กล่าวว่า การวางแผน (Plan - P) หมายถึง ขั้นตอนการศึกษาปัญหา การกำหนดเป้าหมาย การแก้ปัญหา และการวางแผนแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน การวางแผนจะช่วยพัฒนาความคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่รูปแบบที่เป็นจริงขึ้นมาทำให้เกิด รายละเอียดที่พร้อมจะนำไปสู่การปฏิบัติการ ปฏิบัติตามแผน (Do) หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการ แก้ปัญหา หรือการนำวิธีการแก้ปัญหาไปปฏิบัติ การตรวจสอบ (Check) หมายถึง ขั้นตอนการ เปรียบเทียบผลการแก้ปัญหาที่ได้จากการตรวจสอบแล้วว่าได้ผล การกำหนดเป็นมาตรฐานการทำงานเพื่อยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป หากพบว่าเกิดข้อบกพร่องขึ้น ให้ปฏิบัติตามการแก้ไขตามลักษณะของปัญหาที่ค้นพบ การปรับปรุง (Act) หมายถึง ขั้นตอนการแก้ไขปรับปรุง หรือการ

7. ประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือ ลูกเสือที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรและวิชาชีพลูกเสือที่มีทักษะทางลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย และตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับอำไพ โสดาดี (2559) พบว่า การกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิชาการ และเทคโนโลยี มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารกิจการลูกเสือ ผู้บริหารและครูผู้สอนแต่ละโรงเรียนมีทักษะและการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้มีความรู้ในวิชาลูกเสืออย่างดี นั่นคือผู้กำกับลูกเสือที่ดี ต้นแบบลูกเสือที่ดีต้นแบบผู้บริหารที่ดี ต้นแบบการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือที่ดี และมีการติดตาม ศึกษากฎระเบียบ ข้อบังคับ ของการลูกเสืออย่างเป็นระยะ รวมทั้งมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอนลูกเสือตามลำดับขั้นตอนเพื่อสร้างคุณค่าทางการเรียนให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกพล กาญจน์สำเร็จ (2560) ที่ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่ออยู่รวมงานมีการประสานงานที่ดีผู้บริหารมีการมอบหมายงานและใช้คนให้ เหมาะสมกับงาน ผู้บริหารกล้าเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่ขัดกับกฎขององค์กร ความสำเร็จในการ บริหาร กิจการลูกเสือตามความคิดเห็นของครู ด้านการจัดบุคลากร ซึ่งทำให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่พึงปรารถนาหรือเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ พุดง่ายๆ ชัดๆ ก็คือ ประสิทธิภาพ พิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้คือปัจจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ คุณลักษณะลูกเสือ คุณลักษณะผู้กำกับลูกเสือ คุณลักษณะผู้บริหาร วงจรคุณภาพเดมมิง PDCA ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (อิทธิบาท 4) และประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือ สรุปดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักพัฒนา กิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการควรนำผลงานวิจัยการ พัฒนาโมเดลประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปทุมธานี ไปปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการบริหารงานลูกเสือ

1.2 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักพัฒนา กิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการควรให้ความสำคัญและ นำการพัฒนาโมเดลประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดปทุมธานีไปพัฒนาเป็น คู่มือการฝึกอบรมผู้บริหารงานลูกเสือ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาการพัฒนาโมเดลประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานทุกสังกัด ทุกจังหวัดโดยใช้หลักธรรมอื่นมาพัฒนา

2.2 ควรนำโมเดลประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด ปทุมธานี ไปพัฒนาเป็นคู่มือการฝึกอบรมผู้บริหารงานลูกเสือต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การค่า
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ปริตา พืชผล. (2563). **การพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวียงสระ**. การศึกษาค้นคว้า
อิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วีระยุทธ ชาทะกาญจน์. (2557). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: วี.พรินท์
(1991).
- ศิริ ผิวชัย. (2560). **ผลการใช้รูปแบบการบูรณาการหลักธรรมอิทธิบาท 4 กับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านหลวงเหนืออำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่**.
ดุสิตนิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ศุภฤกษ์ ศิโรตศ. (2561). **แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์.
- สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ. (2562). **การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23**. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2564). **ลูกเสือไทย ณ ปีที่ 109**. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิช
ชิง.
- สุเมธ สุจริยวงศ์. (2562). **การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโดยใช้
กระบวนการลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร**. ดุสิตนิพนธ์ปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อำไพ โสดาดี. (2559). **บทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอกพล กาญจน์สำเร็จ. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับความสำเร็จในการบริหาร
กิจการลูกเสือ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.