

Using Artificial Intelligence Technology to Develop Students Reading Skills

Jatuporn Tantuen^{1*} and Thanarak Santhuenkaew¹

¹ Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: 6612370011@ru.ac.th

ABSTRACT

This article is intended to present the use of artificial intelligence. To develop reading skills by mainly discussing the development in education Which will consist of reading development guidelines in the field of spelling reading and reading comprehension directly related to learners It also focuses on reading development in the role of people. Teach that develops courses and creates reading models that bring artificial intelligence technology to help in the development of reading teaching. And the parent section that can support and help develop student reading.

Keywords: Technology, Artificial Intelligence, Reading Skills

การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน

จตุพร แทนเดือน^{1*} และ ธนารักษ์ สารเดือนแก้ว¹

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: 6612370011@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยกล่าวถึงการพัฒนาในด้านการศึกษเป็นหลัก ซึ่งจะประกอบไปด้วยแนวทางการพัฒนาการอ่าน ในด้านการอ่านสะกดคำ และการอ่านจับใจความ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้ยังเน้นการพัฒนาการอ่านในบทบาทของผู้สอน ที่พัฒนาหลักสูตรและสร้างโมเดลเกี่ยวกับการอ่านที่นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการพัฒนาการสอนอ่าน และส่วนของผู้ปกครองที่สามารถสนับสนุนและช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้

คำสำคัญ: เทคโนโลยี, ปัญญาประดิษฐ์, ทักษะการอ่าน

© 2023 JAE: Journal of Applied Education

บทนำ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้รับความสนใจอย่างมาก AI มีความสามารถในการประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างละเอียด ทำให้สามารถสร้างโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ตอบสนองต่อความต้องการและระดับทักษะของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน (จักรพงษ์ จันทวงศ์, 2566) การพัฒนาทักษะการอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง AI สามารถนำมาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างแบบฝึกหัดที่ปรับเปลี่ยนตามระดับความสามารถของผู้เรียน การใช้เทคนิคการจดจำเสียงเพื่อช่วยในการออกเสียงคำศัพท์ และการใช้วิเคราะห์ข้อความเพื่อช่วยในการเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน นอกจากนี้ AI ยังสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและให้คำแนะนำในการปรับปรุงทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล นวัตกรรมทางเทคโนโลยีนี้ไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ (Javarush, 2564)

ดังนั้น การศึกษาและนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างมาก การวิจัยและพัฒนาวิธีการใช้ AI เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจะช่วยให้เราสามารถนำเสนอแนวทางใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนในอนาคต

ความสำคัญปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการศึกษา

นิจารีย์ วรภูมิ (2563) กล่าวว่า ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI เป็นเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยที่สามารถรับมือกับปัญหาที่ซับซ้อนเกินกว่าที่มนุษย์จะสามารถรับมือได้ และ AI ยังเป็นเครื่องมือที่สามารถทำงานที่ซ้ำซากน่าเบื่อแทนมนุษย์ได้อย่างดีเยี่ยม ช่วยให้เราสามารถมีเวลาไปโฟกัสงานที่สำคัญและสามารถสร้างมูลค่าได้มากกว่า

ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2562) กล่าวว่า เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนการสอนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ทั้งช่วยผู้สอนในการจัดการเรียนรู้และนักเรียนในการเรียนรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ของตนเองให้หลากหลายยิ่งขึ้นทั้งช่วยเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและช่วยในการตอบคำถามต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

ดังนั้น ความสำคัญของการนำ AI มาใช้ในการศึกษาไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (ทรูปลูกปัญญา, 2562) มีดังต่อไปนี้

1. ลดเวลาการทำงานของครู โดยปกติสำหรับคุณครูนอกจากงานสอนที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรงแล้ว งานส่งเสริมการศึกษาอื่น ๆ เช่น งานวัดผล งานทะเบียน หรืองานธุรการต่าง ๆ ในโรงเรียน ก็มีความจำเป็นเช่นเดียวกัน การนำ AI มาช่วยในการทำงานตรงนี้ นอกจากจะช่วยลดภาระงานของคุณครูแล้ว ยังช่วยลดความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นได้ เช่น การตรวจการบ้านหรือการตรวจข้อสอบ ปัจจุบันมีการประดิษฐ์ซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการตรวจการบ้านหรือข้อสอบที่เป็นลักษณะเลือกตอบ ซึ่งเป็นตัวช่วยให้คุณครูสามารถตรวจการบ้านหรือข้อสอบได้รวดเร็วและมีความถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการนำ AI มาใช้ในงานทะเบียนและวัดผล ในการลงทะเบียนนักเรียน จัดตารางเรียน และคำนวณเกรดเฉลี่ย ซึ่งช่วยให้เกิดความรวดเร็วและลดข้อผิดพลาดได้มาก

2. ช่วยสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การเติบโตของ AI ทำให้เกิดแอปพลิเคชันในการส่งเสริมการศึกษามากมาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนที่ไหนก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องอยู่เฉพาะในห้องเรียน AI จะทำหน้าที่ประเมินผลการเรียนรู้และเลือกเนื้อหาความรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นตัวช่วยให้คุณครูในการสร้างสรรค์เนื้อหาความรู้ต่าง ๆ โดยช่วยประมวลผลการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเป็นเอกสารในรูปแบบของ E-book ได้อีกด้วย

3. ช่วยติวเตอรี่ยให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล บางครั้งการเข้าหาครูผู้สอนแต่ละครั้งล้วนมีข้อจำกัด เช่น คุณครูอาจไม่ว่างพบ หรือไม่มีเวลาในการอธิบายเพิ่มเติม จากข้อจำกัดนี้ ทำให้มีการนำ AI มาสร้างสรรค์เป็นแอปพลิเคชันที่ช่วยติวเตอรี่ยให้กับนักเรียนเพิ่มเติม ซึ่งจะมีการรวบรวมความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาในจุดที่สนใจเพิ่มเติม และนอกจากนี้ยังมีการจัดทำทดสอบออนไลน์ เพื่อประเมินผลผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นช่องทางพิเศษที่ช่วยให้นักเรียนปรึกษากับคุณครูกันได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

4. เป็นอาจารย์เสมือน ในอนาคต AI อาจจะเข้ามาทำหน้าที่แทนคุณครู ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้อดีของ AI นั้นคือความแม่นยำและการประมวลผลที่รวดเร็ว โดยที่ไม่มีอารมณ์ความรู้สึกเข้ามาเกี่ยวข้อง คุณครูในอนาคตอาจกลายเป็นผู้ควบคุม AI แล้วทำหน้าที่ในการป้อนข้อมูลที่เป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนให้กับหุ่นยนต์ AI เพื่อทำหน้าที่แทนตัวเอง หรือให้เป็นผู้ช่วยในการสอน ซึ่งทำให้สามารถสอนได้ปริมาณมากและมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

จากข้างต้นสรุปได้ว่า ความสำคัญของ AI กับการศึกษา ได้แก่ ลดเวลาการทำงานของครู ช่วยสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยติวเตอรี่ยให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นอาจารย์เสมือน

บทบาทของปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อใช้ในพัฒนาการอ่านของผู้เรียน

โดยในปัจจุบันการพัฒนาทักษะการอ่านสามารถนำเทคโนโลยีที่หลากหลาย มาเป็นเครื่องมือเพื่อช่วยได้อีกทางหนึ่งในที่นี้ได้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) อันเป็นเครื่องมือแห่งยุคสมัยปัจจุบัน มาช่วยครูผู้สอน ผู้ปกครอง หรือแม้แต่ตัวนักเรียนเอง ให้ได้ฝึกฝนทักษะด้านการอ่านจนชำนาญ ซึ่งมีจุดน่าสนใจของเครื่องมือในประเด็น (นำพล ม่วงอวยพร, 2566) ต่อไปนี้

การอ่านเป็นทักษะเฉพาะบุคคล การเริ่มต้นอ่าน หรือพัฒนาลำดับขั้นในการอ่านของผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกัน เสมือนบุคคลที่มีความแตกต่างเป็นของตนเอง การนำ AI มาช่วยจะสามารถวิเคราะห์ทักษะการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน โดยเริ่มจากการทำแบบทดสอบที่เกี่ยวกับการอ่านหลากหลายรูปแบบ ตัวระบบจะนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง และข้อจำกัดด้านการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมช่วยปรับแบบฝึกอ่าน แนวการสอนอ่าน รวมไปถึงกิจกรรมที่พัฒนาการอ่านที่ออกแบบเฉพาะบุคคล เมื่อปรับโดยคำนึงถึงความแตกต่าง จะเพิ่มการพัฒนาทักษะการอ่านได้มากกว่าการอ่านแบบฝึกที่เหมือนกันแบบที่อยู่ในชั้นเรียนปกติ

นอกจากได้แนวทางการฝึกอ่านเฉพาะบุคคลแล้ว ผลจากการวิเคราะห์การอ่านของ AI สามารถสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับความพร้อมของผู้เรียน ซึ่งปรับเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยฝึกอ่าน เช่น เกมแบบมีปฏิสัมพันธ์ ที่

สนุกสนานและสามารถตอบโต้กับ AI หรือ ตอบโต้บนระบบออนไลน์ที่ระบบได้จัดสร้างขึ้น รวมไปถึงสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านที่เสมือนจริง เป็นการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจที่ต้องการจะอ่าน

ในขณะที่ผู้เรียนทำการฝึกฝนทักษะการอ่าน เมื่อเกิดความผิดพลาดในขณะอ่าน ระบบ AI จะทำการตรวจสอบพร้อมแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนได้ในทันที อันเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผลตอบกลับแบบทันทีทันใด เป็นประโยชน์ต่อการนำข้อผิดพลาดที่ได้ชี้แนะให้ถูกต้องมาปรับปรุงการอ่านของตนเอง ได้อย่างรวดเร็วว่าการอ่านแบบปกติ

การฝึกทักษะการอ่านแบบทั่วไป ใช้หนังสือเป็นสื่อหลักในการฝึกอ่าน แต่ระบบ AI มีเครื่องมือหลากหลายที่เข้ามาช่วยผู้เรียน ทั้งในส่วนเนื้อหาหลัก และเนื้อหาประกอบที่นักเรียนสนใจในการอ่าน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีหลากหลาย เช่น 1) Readability วิเคราะห์ความยากง่ายของข้อความ และแนะนำเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับการอ่านของนักเรียน 2) Lexile ประเมินระดับทักษะการอ่านของนักเรียน และแนะนำหนังสือที่เหมาะสม 3) Khan Academy ให้บทเรียนและแบบฝึกหัดการอ่านฟรีสำหรับนักเรียนทุกระดับ และ 4) Speechify แปลงข้อความเป็นเสียง ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการฟัง

การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อใช้ในการพัฒนาการสอนอ่านของครู

การใช้ AI ในการสอนอ่านและสะกดคำเป็นอีกหนึ่งวิธีที่มีความเป็นไปได้ เราสามารถใช้แบบจำลอง Deep Learning ในการสร้างระบบที่สามารถอ่านและสะกดคำได้ โดยมักจะใช้แบบจำลองที่มีเทคนิค NLP (Natural Language Processing) และการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) เช่น Recurrent Neural Networks (RNNs), Convolutional Neural Networks (CNNs), หรือ Transformer-based models เช่น BERT, GPT ซึ่งเป็นแบบจำลองที่ได้รับความนิยมในการประมวลผลภาษาธรรมชาติ

ขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างระบบ AI สอนอ่านและสะกดคำ มีดังนี้

1. เตรียมข้อมูล การสร้างชุดข้อมูลที่มีคุณภาพสำหรับการสอนอ่านและสะกดคำ ซึ่งรวมถึงข้อความที่ถูกต้องตามไวยากรณ์ภาษา และคำที่ถูกสะกดตรงตามข้อกำหนดของภาษา
2. สร้างและฝึกโมเดล สร้างโมเดล AI ที่สามารถเรียนรู้การอ่านและสะกดคำจากข้อมูลที่เตรียมไว้ โดยการใช้เทคนิคและแบบจำลองที่เหมาะสมกับงาน เช่น LSTM (Long Short-Term Memory), CNN, หรือ Transformer models
3. การประเมินและปรับปรุง ทดสอบและประเมินประสิทธิภาพของระบบตามชุดข้อมูลที่ไม่เคยเห็นมาก่อน เพื่อปรับปรุงและประสานกับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น
4. การใช้งาน เมื่อโมเดลพร้อมใช้งานแล้ว สามารถนำไปใช้ในการช่วยในการอ่านและสะกดคำ โดยการใช้แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สามารถฝึกทักษะการอ่านและสะกดคำได้ในสภาพแวดล้อมที่สะดวกสบาย

การใช้ AI เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ มีดังนี้

1. การใช้ AI เพื่อสอนอ่านและจับใจความ (comprehension) เป็นสิ่งที่ท้าทายและน่าทึ่ง เพราะมันต้องการความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเนื้อหาของข้อความและความสามารถในการตอบคำถามหรือวิเคราะห์เนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างระบบ AI เพื่อสอนอ่านและจับใจความ ได้แก่
2. เตรียมข้อมูล: การสร้างชุดข้อมูลที่มีคุณภาพสำหรับการสอนอ่านและจับใจความ ซึ่งรวมถึงข้อความที่มีความหลากหลายและความซับซ้อน เช่น ข้อความนิยาย บทความวิชาการ หรือเนื้อหาอื่นที่ต้องการให้ AI เข้าใจ
3. สร้างและฝึกโมเดล การใช้เทคนิค NLP และ Deep Learning เพื่อสร้างแบบจำลองที่สามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาของข้อความ ซึ่งอาจเป็นแบบจำลองแบบ Sequence-to-Sequence, Attention Mechanism, หรือ Transformers เพื่อการจับใจความ
4. การฝึกและประเมิน ทำการฝึกและประเมินโมเดลด้วยชุดข้อมูลที่เตรียมไว้ โดยการใช้วิธีการทดสอบและการวัดประสิทธิภาพของโมเดลในการจับใจความ เช่น การตอบคำถามหรือการสร้างสรุปจากเนื้อหา

5. การปรับปรุงและการทำงาน สามารถปรับปรุงและปรับแต่งโมเดลตามความต้องการ และนำไปใช้งานในสถานการณ์จริง เช่น ใช้ในแอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ที่ช่วยในการอ่านและจับใจความ หรือใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน

6. การสร้างระบบ AI เพื่อสอนอ่านและจับใจความ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานของ AI ในด้านภาษาธรรมชาติ มันสามารถช่วยให้ผู้ใช้เข้าใจและวิเคราะห์ข้อความได้อย่างลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพในหลายๆ ด้านของชีวิตประจำวัน

ส่วนบทบาทของ AI เพื่อใช้ในการพัฒนาการสอนอ่านของครูนั่น ด้านการศึกษาโดยเฉพาะผู้สอนเอง การเข้ามาของ AI มีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียนร่วมกับผู้สอนได้เป็นอย่างดี (บุปผา บรรลือเสนาะ, 2566) ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. การประเมินการอ่าน AI สามารถช่วยประเมินทักษะการอ่านของเด็กๆ ได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว รวมไปถึงระบุจุดแข็งและจุดอ่อน ของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถติดตามความคืบหน้าของผู้เรียน เพ

2. การสอน AI สามารถช่วยสอนอ่านได้ โดยการปรับเนื้อหาการสอนให้เหมาะกับเด็กแต่ละคน สร้างกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ ให้คำติชมแบบทันทีทันใด ทำให้ผลลัพธ์

3. การฝึกฝน AI สามารถช่วยเด็กฝึกฝนการอ่านได้โดยการให้โจทย์ฝึกฝนเพิ่มเติม เล่นเกมการศึกษา หรืออ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

จากข้างต้นสรุปได้ว่า บทบาทของ AI เพื่อใช้ในการพัฒนาการสอนอ่านของครู ได้แก่ การประเมินการอ่าน การสอน และการฝึกฝน

อนาคตของ AI กับการสอนอ่าน

อนาคตของ AI ในการสอนอ่านจะมีศักยภาพมาก เนื่องจาก AI สามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล และมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมากเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ได้ ดังนั้นการนำ AI มาใช้ในการสอนอ่านยังต้องมีการพัฒนาต่อไปเพื่อให้มั่นใจในความแม่นยำและประสิทธิภาพ รวมถึงต้องคำนึงถึงจริยธรรมและความเป็นส่วนตัว ของนักเรียนในการเก็บและใช้ข้อมูลด้วย (Adiguzel, T., Kaya, M. H., & Cansu, F. K. 2023) มีดังต่อไปนี้

1. เทคโนโลยี AI มีศักยภาพที่จะเปลี่ยนแปลงการสอนอ่านในอนาคต AI ช่วยให้ครูประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านได้อย่างสนุกสนาน ส่วนการใช้ AI ในการสอนอ่านเพื่อผู้ปกครองหรือเด็กเล็กเป็นส่วนหนึ่งของอนาคตที่มีศักยภาพที่น่าตื่นตาตื่นใจ นี่คือการรวมของวิธีการที่ AI อาจมีบทบาทในการสอนการอ่านในอนาคต

2. การปรับปรุงและประเมินการอ่าน AI สามารถช่วยในการปรับปรุงการอ่านของผู้เรียนโดยการให้คำแนะนำที่ทันสมัยและปรับปรุงตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ตลอดเวลา โดยอาจใช้การวิเคราะห์ผลการอ่านผ่านโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้ AI เพื่อประเมินและให้คำแนะนำเชิงลึก

3. การประมวลผลภาษาธรรมชาติ (NLP) AI สามารถใช้เทคโนโลยี NLP เพื่อพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยในการอ่าน โดยตัวอย่างเช่น โปรแกรมตรวจสอบการอ่านและการใช้ภาษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. การทำนายและประเมินความก้าวหน้า AI สามารถใช้ข้อมูลการอ่านของผู้เรียนเพื่อทำนายและประเมินความก้าวหน้า และจัดทำแผนการสอนที่ทันสมัยและเข้ากับความต้องการของผู้เรียนได้

4. การสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่ปรับให้เข้ากับบุคคล โดยใช้เทคโนโลยี AI และการเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning) สามารถสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่ปรับให้เข้ากับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนได้

5. การทำให้การเรียนรู้เป็นประสบการณ์ที่น่าสนใจ AI สามารถช่วยในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ และมีความสมจริง ที่จะทำให้ผู้เรียนตกลงใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้

อนาคตของ AI ในการสอนการอ่านเชื่อว่าจะเป็นก้าวสำคัญในการเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนและช่วยให้ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของลูกที่อยู่ในความดูแลของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต

บทสรุป

จะเห็นว่า AI มีข้อดีที่หลายประการในการพัฒนาทักษะการอ่าน สามารถสรุปได้ 4 ประเด็น ได้แก่ ประการแรก คือ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประการที่สองการเรียนรู้แบบส่วนบุคคล ผู้ที่เรียนสามารถเรียนรู้ในแบบที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล ประการที่สาม การมีส่วนร่วม ที่ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้อย่างมากขึ้น จากกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การอ่าน และประการที่สี่ การเข้าถึง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อย่างไรก็ตาม การใช้ AI ในการพัฒนาทักษะการอ่าน ยังมีข้อจำกัดบางประการ เช่น ค่าใช้จ่ายที่มีราคาสูง เพราะเทคโนโลยี AI ยังเป็นสิ่งที่ต้องให้เงินทุนในการพัฒนาระบบอีกมาก รวมไปถึงการเข้าถึงของผู้เรียนบางคนที่ไม่มียูนิแท็บเล็ตหรืออินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการฝึกอ่านเพื่อตอบโต้แบบทันทีทันใด นอกจากนี้บทเรียนที่ผู้เรียนได้รับยังต้องประกอบด้วยทักษะอื่นๆในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อประเมินข้อความรู้ หรือบทเรียนที่ได้รับมาจาก AI ที่ต้องใช้เวลาพัฒนาระบบไปพร้อมกัน โดยสรุป เทคโนโลยี AI มีศักยภาพมากมายในการพัฒนาทักษะการอ่าน แต่จำเป็นต้องมีการพัฒนาและใช้งานอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- จักรพงษ์ จันทวงศ์. (2566). *ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาเพิ่มประสบการณ์การสอนและการเรียนรู้ (AI for Education)*. สืบค้น 7 เมษายน 2566. จาก <https://www.starfishlabz.com/blog/1297-ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาเพิ่มประสบการณ์การสอนและการเรียนรู้-ai-for-education>.
- ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล. (2562). *ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้*. สืบค้น 7 เมษายน 2566. จาก <https://www.scimath.org/article-technology/item/10110-ai-10110>.
- ทฤษฎีปัญญา. (2562). *AI กับการส่งเสริมการศึกษา*. สืบค้น 7 เมษายน 2566. จาก <https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/75968>.
- นำพล ม่วงอวยพร. (2566). *ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการศึกษา*. สืบค้น 7 เมษายน 2566. จาก <https://www.rcim.in.th/ปัญญาประดิษฐ์-ai-กับการศึกษา/>.
- นิจารีย์ วรภูมิ. (2563). *ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence)*. สืบค้น 7 เมษายน 2566. จาก <http://km.prd.go.th/%e0%b8%9b%e0%b8%b1%e0%b8%8d%e0%b8%8d%e0%b8%b2%e0%b8%9b%e0%b8%a3%e0%b8%b0%e0%b8%94%e0%b8%b4%e0%b8%a9%e0%b8%90%e0%b9%8c-ai-artificial-intelligence>.
- บุปผา บรรลือเสนาะ. (2566). *ครูกับ AI ในการจัดเรียนการสอน*. สืบค้น 7 เมษายน 2566. จาก <https://bsru.net/ครูกับ-ai-ในการจัดเรียนกา/>.
- สุชาติ เพชรเทียนชัย, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และ อิศักดิ์ สร้อยศิริ (2565). *ปัญญาประดิษฐ์ในพลศึกษาเพื่อการเรียนรู้วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์*, 6(2), 47-60.
- Adiguzel, T., Kaya, M. H., & Cansu, F. K. (2023). Revolutionizing education with AI: Exploring the transformative potential of ChatGPT. *Contemporary Educational Technology*, 15(3), ep429.
- Javarush. (2564). *AI เอาชนะมนุษย์ในการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจของมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด*. สืบค้น 7 เมษายน 2566. จาก <https://javarush.com/th/groups/posts/th.435.ai->