

The Comparison of Learning Achievements in Thai Language on Reading Comprehension by using Skill Exercises for Secondary 2 Students Wat Mae Rim Wittaya School

Anon Moonmas^{1*}

¹ Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus, Thailand

* Corresponding author. E-mail: Anon261143@gmail.com

ABSTRACT

This article aimed (1) to compare learning achievements in Thai language about reading comprehension before and after school using exercises of secondary 2 students at Wat Mae Rim Wittaya School; and (2) to study the opinions of secondary 2 students at Wat Mae Rim Wittaya School. To the learning activities the sample group was secondary school students at Wat Mae Rim Wittaya School preliminary research model (pre-experimental research) using a single-group method to measure the results before and after the experiment (one group pretest - posttest design) research tools including learning management plans exercises pre- and post-test tests and a questionnaire on students' opinions towards learning activities the data were analyzed using basic statistics including mean standard deviation and percentage. The results of the research were as follows: The comparison of learning achievement in Thai language on reading comprehension; using exercises of Mathayomsuksa 2 students at Wat Mae Rim Wittaya School Overall, the average was at the highest level. After school, the mean was significantly higher than before, 0.50. have the highest average level.

Keywords: Reading Comprehension, Skill Exercises, Learning Management Activities

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแมริมวิทยา

อานนท์ มูลมาส^{1*}

¹ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: Anon261143@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกหัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแมริมวิทยา และ (2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแมริมวิทยา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแมริมวิทยา รูปแบบการวิจัยทดลองขั้นต้น (pre-experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกหัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแมริมวิทยา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ 0.50 และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: อ่านจับใจความ, แบบฝึกทักษะ, กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

© 2024 JAE: Journal of Applied Education

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ กำหนดสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระ ที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและ วรรณกรรม ซึ่งสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ถือเป็นสาระที่สำคัญสาระหนึ่ง เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมยุคปัจจุบัน เพราะการอ่านเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ทางหนึ่งที่จะทำให้บุคคลนั้นเป็นผู้ที่รู้เท่าทันเหตุการณ์

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโตและจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั่วโลก การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ จากที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่างๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ประโยชน์ของการอ่าน คือ การพัฒนากระบวนการคิดที่มีการวิเคราะห์ของสมองอย่างมีระบบ ให้เกิดความรอบรู้ในสิ่งที่เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (สุวัฒน์ วิวัฒน์ นนท์, 2551) ฉะนั้นเมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องมีความสามารถในการสื่อสารด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอรู้จักหลักการใช้ภาษาไทยและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตให้เกิดประโยชน์ได้จริง (พิรุณรัตน์ กว้างขวาง และ กรวิภา สรรพกิจจานง, 2564)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่ริมวิทยา ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.90 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.14 โดยเฉพาะสาระที่ควรเร่งพัฒนาลำดับแรกคือ สาระการอ่าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.90 และจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ท 22 101 ภาษาไทยพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 จบใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พบว่าการอ่าน จบใจความของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียน คืออ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และสรุปประเด็นสำคัญกับใจความรองได้ อีกทั้งยังขาดการฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งในการสอนอ่าน ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จบใจความสำคัญ โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่ริมวิทยา จำนวน 24 รูป เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งจะ ทำให้นักเรียนเข้าใจมากกว่าการเรียนรู้ในตำราเพียงอย่างเดียวและจะเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่ริมวิทยา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่ริมวิทยา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบ การวิจัยทดลองขั้นต้น (pre-experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลอง กลุ่มเดียว – วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design) สัญลักษณ์ (T1 - x - T2)

- | | |
|----|---|
| E | หมายถึง กระบวนการทดลอง |
| T1 | หมายถึง มีการทดสอบหรือเก็บคะแนนก่อนเรียน |
| X | หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัด |
| T2 | หมายถึง มีการทดสอบหรือเก็บหลังเรียน |

โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่ริมวิทยา ตำบลริมใต้ อำเภอแม่ริม จังหวัด เชียงใหม่ สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 207 รูป

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่ริมวิทยา ตำบลริมใต้ อำเภอแม่ริม จังหวัด เชียงใหม่ สังกัดสำนักโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 จำนวน 24 คน เลือกแบบเจาะจง

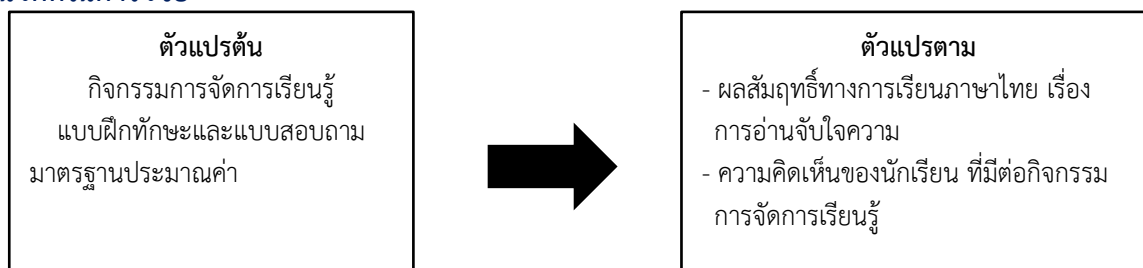
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน
- 1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) เก็บคะแนนผลงานการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างทุกคน 2) เก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ นำมา แล้วนำมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย 2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ร้อยละ และเก็บระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถาม ความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน เป็นร้อยละ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแมริมวิทยา

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแมริมวิทยา พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 85.55$, S.D. = 9.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า มีนักเรียนจำนวน 10 คน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 90.85$, S.D. 1.60) มีนักเรียนจำนวน 6 คน มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 81.08$, S.D. 3.09) มีนักเรียนจำนวน 5 คน มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 74.85$, S.D. 4.62) และ มีนักเรียนจำนวน 3 คน มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{X} = 66.27$, S.D. 2.18)

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแมริมวิทยา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแมริมวิทยา ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.32) รองลงมาคือ นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.46) นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.42) นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.43) และนักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.42)

อภิปรายผล

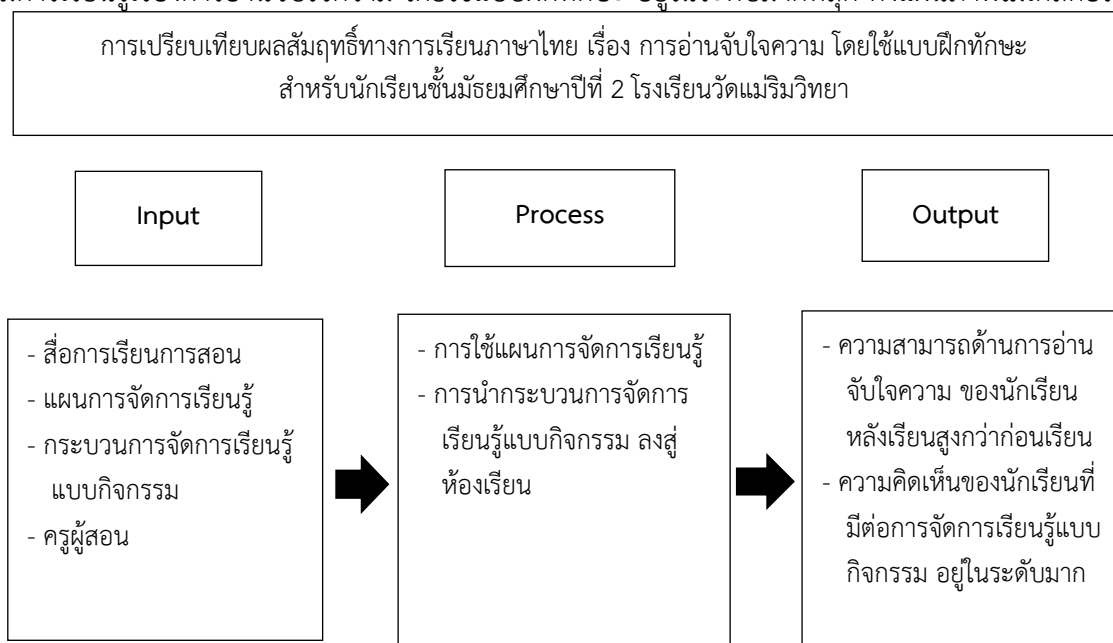
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกหัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแมริมวิทยา พบว่า หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.50 สอดคล้องกับ มัณฑนา บุญปู 2555 ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ วารุณี ศิริมาศ (2557) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ นิภาพรณ ทองสว่าง และอ้อมจิต เป้นศรี (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทาง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ผลการวิจัยพบว่า จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแบบ

ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญจากแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถามซึ่งเทคนิค 9 คำถามนี้เป็นการใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนกระตุ้นคิด พัฒนาระบบการอ่านการคิดให้ได้ซึ่งใจความสำคัญจากบทอ่านต่างๆ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 แบบฝึกทักษะ คือแบบฝึกทักษะเรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่องที่1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เรื่องที่4 การอ่านจับใจความสำคัญจาก สารคดี เรื่องที่5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกหัด พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะเพราะแผนการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ การใช้สื่อและแบบฝึก ทักษะมีความหลากหลาย มีการบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออก ทำให้นักเรียนมี ความพึงพอใจในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับ พรพรรณ จันตระ (2563) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิด โดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิด อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ จารีย์ ขุนชำนาญ (2557) ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่านกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการ เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่ริมวิทยา ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนที่ได้จริง และส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาของนักเรียนที่สูงขึ้น และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังแผนภาพโมเดลต่อไปนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

สรุปผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกหัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดแม่ริมวิทยา หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.50 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกหัด พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะเพราะแผนการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ การใช้สื่อและแบบฝึกทักษะมีความหลากหลาย มีการบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออก ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าว่าจะใช้นวัตกรรมนี้ในการทำวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ควรนำนวัตกรรมนี้ไปใช้กับนักเรียนในช่วงชั้นที่สูงขึ้น เนื่องจากจะมีความพร้อมและมีฐานความรู้ที่มากกว่า

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยสามารถปรับเปลี่ยนขั้นตอนการสอน โดยการยุบรวมบางขั้นตอนเข้าด้วยกัน เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ผู้วิจัยควรเก็บคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อใช้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จรรย์ ขุนชำนาญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอโยธยา*, 5(2), 228-234.
- นิภาพรณ ทองสว่าง และ อ้อมอจิต แป้นศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม. *Journal of Modern Learning Development*, 7(7), 281-296.
- พรพรรณ จันตระ. (2563). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย:มหาวิทยาลัยนเรศวร).*
- พิรุณรัตน์ กว้างขวาง และ กรวิภา สรรพกิจจานง. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหนูแดงยอดนักอ่านกับการสอนแบบปกติ. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 5(2), 264-275.
- วารุณี ศิริมาศ. (2556). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ เจตคติ ต่อวิชาภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์” . (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).*
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2551). *ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: โรงพิมพ์ซี.ซี.นอลลิคส์ลิงค์.*