

The Development of Reading Comprehension Abilities Using a Skill Training Exercise with SQ4R Reading Techniques for Mathayom 2 Students

Karuna Wongsant^{1*} and Pasuda Pakapol²

¹ Department of Innovative Curriculum and Learning Management, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

² Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: wongsankaruna@gmail.com

Abstracts

This study aimed to: (1) develop an instructional approach using a skill-based exercise package combined with the SQ4R reading technique to enhance reading comprehension abilities; (2) compare the reading comprehension abilities of Mathayom 2 (Grade 8) students before and after the intervention; and (3) investigate students' satisfaction with the instruction. This research employed a quasi-experimental design. The target group consisted of 15 Mathayom 2 students from Bangkok Witthaya School (Foundation) during the second semester of the 2023 academic year, selected through purposive sampling. The research instruments included: (1) a skill training exercise package on reading comprehension, (2) instructional lesson plans incorporating the SQ4R technique, (3) a reading comprehension ability test, and (4) a student satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, and dependent samples t-test. The findings revealed that: (1) the overall quality of the instructional package with the SQ4R technique was at a very good level; (2) students' reading comprehension abilities after the intervention were significantly higher than before, at the .05 level of significance; and (3) students' overall satisfaction with the instruction was at the highest level.

Keywords: Reading Comprehension Abilities, A Skill Training Exercise, SQ4R Reading Technique

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางกอกวิทยา (มูลนิธิ)

กรุณา วงษ์สันต์^{1*} และ ภาสตา ภาคาผล²

¹ สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: wongsankaruna@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างและพัฒนากิจการเรียนรู้อด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งก่อนและหลังการทดลอง (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางกอกวิทยา (มูลนิธิ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ (1) ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (2) แผนการสอนด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R (3) แบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ (4) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า ที่ แบบ dependent samples t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้อด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนหลังการทดลองด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ, ชุดแบบฝึกทักษะ, เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

© 2025 JAE: Journal of Applied Education

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยวางเป้าหมายด้านผู้เรียนมุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) คือ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุไว้ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยว่ามีจุดมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ ดังที่ (ชุดิมา ยอดตา, 2561) ได้กล่าวว่า การอ่านนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การอ่านจับใจความสำคัญเป็นเรื่องที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและไม่สามารถนำสาระที่ได้จากการอ่านไปสื่อสารต่อได้ ทำให้การอ่านไม่มีประโยชน์

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับชุดแบบฝึกทักษะเพื่อใช้ในการปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น เนื่องจากชุดฝึกทักษะจะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ความสามารถของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังสามารถเป็นเครื่องมือวัดประเมินผลหลังการเรียนรู้ของผู้เรียนเมื่อเรียนจบในแต่ละครั้งซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ต่อทั้งครูผู้สอนและ

ผู้เรียน ได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริอร เมียนมิตร (2561) ที่พบว่าการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค SQ4R ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 56.20

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังสนใจศึกษาเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ซึ่งเป็นวิธีการสอนทักษะการอ่านที่พัฒนามาจากเทคนิค SQ3R ของ Robinson (1961) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 อ่านแบบคร่าว ๆ (Survey - S) ขั้นที่ 2 ใช้คำถามนำ (Question - Q) ขั้นที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบ (Read - R) ขั้นที่ 4 สรุปเรื่องที่ได้อ่าน (Recall - R) ขั้นที่ 5 ตรวจสอบความถูกต้อง (Review - R) จากนั้น Walter Pauk (1989) ได้นำวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R มาเผยแพร่ ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 อ่านแบบคร่าว ๆ (Survey - S) ขั้นที่ 2 ใช้คำถามนำ (Question - Q) ขั้นที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบ (Read - R) ขั้นที่ 4 จดบันทึกเนื้อหาสาระที่ได้จากการอ่าน (Record - R) ขั้นที่ 5 ขั้นการเขียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่าน (Recite-R) และ ขั้นที่ 6 ขั้นการคิดอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ (Reflect - R) เมื่อเสร็จสิ้นทั้ง 6 กระบวนการแล้ว ผู้เรียนจึงตรวจสอบความถูกต้องของเรื่องที่อ่านทั้งหมด และกลับไปอ่านซ้ำและทบทวนจนกว่าจะจำได้ เทคนิคการอ่านนี้มีลำดับขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบช่วยกระตุ้นความคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องจึงส่งผลให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และยังส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และเสนอแนวคิดขั้นสูงตามมาได้อีก ในขณะ ที่อดิทยา ปรางทอง (2560) ได้ทำงานวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ4R พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.98/77.00 และความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากที่ได้กล่าวมานี้ จะเห็นว่าการสอนการอ่านจับใจความสำคัญนั้นจำเป็นจะต้องใช้วิธีการและเทคนิคที่เหมาะสมมาช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ดำเนินการตามแบบแผนการวิจัยแบบศึกษากลุ่มเดียว วัดผลการทดลองก่อนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบางกอกวิทยา (มูลนิธิ) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมศึกษาเอกชน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 อ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น เรื่องที่ 2 อ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เรื่องที่ 3 อ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องที่ 4 อ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี และเรื่องที่ 5 อ่านจับใจความสำคัญจากบทความ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างด้วยการ ศึกษาหลักการและวิเคราะห์เนื้อหาจากนั้นออกแบบโครงสร้างของเนื้อหา เมื่อสร้างเสร็จแล้วจึงนำชุดแบบฝึกทักษะ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำชุดแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

เพื่อตรวจสอบคุณภาพและพิจารณาความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินประเภทมาตราประมาณค่าแบบลิเคิร์ต 5 ระดับ และนำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ พบว่า โดยภาพรวม ชุดแบบฝึกทักษะมีคุณภาพอยู่ใน ระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.27)

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 10 ชั่วโมง ประกอบด้วยแผนที่ 1 อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น แผนที่ 2 อ่านจับใจความสำคัญจากข่าว แผนที่ 3 อ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน แผนที่ 4 อ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี และแผนที่ 5 อ่านจับใจความสำคัญจากบทความ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ดำเนินการสร้างด้วยการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบองค์ประกอบ โดยใช้แบบประเมินประเภทมาตราประมาณค่าแบบลิเคิร์ต 5 ระดับ และนำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาวิเคราะห์ พบว่าโดยภาพรวม แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.40) สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

2.3 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก ดำเนินการสร้างโดย ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ จากตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อสร้างแบบทดสอบเสร็จแล้วผู้วิจัยจึงนำแบบทดสอบดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามให้เหลือเพียง 30 ข้อ และพบว่าแบบทดสอบทั้งฉบับมีดัชนีความสอดคล้องที่ระดับ 0.81 จากนั้นนำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์ความยาก-ง่าย ของแบบทดสอบทั้งฉบับ ทั้งนี้ผู้วิจัยพบว่าแบบทดสอบทั้งฉบับมีความยาก-ง่าย ในระดับปานกลาง ($.50 < p < .75$) ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทั้งฉบับอยู่ในระดับปานกลางถึงดีมาก ($.25 < p < .75$) เมื่อนำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ตามวิธีของ คูเดอร์ - ริชาร์ดสัน : KR - 20 พบว่า แบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 แสดงว่า แบบทดสอบ มีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ในการทดสอบจริงกับกลุ่มเป้าหมายในการทดสอบทั้งก่อนและหลังการทดลองได้

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ดำเนินการสร้างด้วยการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ กำหนดประเด็นและรูปแบบในการสร้างแบบประเมิน มีทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2) ด้านสื่อวัสดุกรรม (3) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (4) ด้านการวัดและประเมินผล (5) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 17 ข้อ โดยใช้แบบประเมินประเภทมาตราประมาณค่าแบบลิเคิร์ต 3 ระดับ เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความพึงพอใจเสร็จแล้ว จึงนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อตรวจหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผู้วิจัยพบว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เห็นด้วยกับเกณฑ์การประเมินทั้ง 17 ข้อ จึงสามารถนำไปใช้ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายได้

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

3.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 ติดต่อประสานงานขออนุญาตต่อผู้บริหารโรงเรียน และชี้แจงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ

4.2 ทดสอบกลุ่มเป้าหมายก่อนการทดลองโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจำนวน 30 ข้อใช้เวลา 60 นาที

4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน ระยะเวลา 10 ชั่วโมง

4.4 เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบตามกำหนดแล้ว ทดสอบกลุ่มเป้าหมายหลังการทดลอง ด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ (ชุดเดิม) จำนวน 30 ข้อใช้เวลา 60 นาที

4.5 ให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบประเมินความพึงพอใจ

4.6 นำคะแนนสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองที่ได้จากการทำ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และคะแนนจากแบบประเมินความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

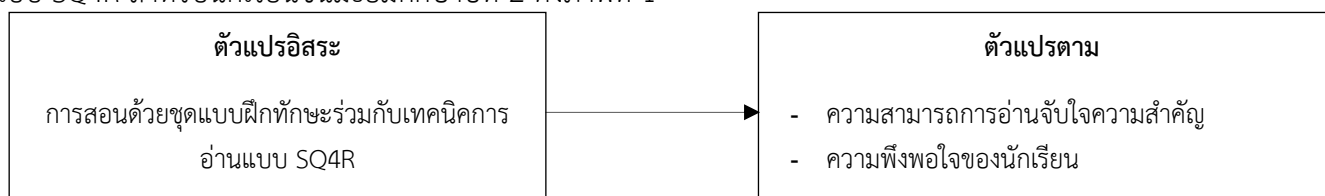
5.1 วิเคราะห์คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ด้วยการคำนวณเพื่อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนสอบทั้งก่อนและหลังการทดลอง การทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples)

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากแบบประเมินความพึงพอใจ โดยการคำนวณเพื่อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดแบบฝึกทักษะมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.27) และแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.40) ด้วยเช่นกัน ผลการหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชั่วโมง มีผลการประเมินดังนี้

1.1 ผลการหาคุณภาพชุดแบบฝึกทักษะ

ผลการหาคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า คุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.27) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ ด้านลักษณะสื่อมีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมประกอบชุดฝึกทักษะ ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.33) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.26) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะ

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ด้านเนื้อหา			
	1.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา	4.67	0.58	ดีมาก
	1.2 เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักวิชา ทันสมัย	4.67	0.58	ดีมาก
	1.3 เนื้อหาสนับสนุนความก้าวหน้า เพิ่มพูนความรู้ ให้แก่นักเรียน	5.00	0.00	ดีมาก
	1.4 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.58	ดีมาก
	1.5 เนื้อหามีการจัดลำดับขั้นนำเสนอที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	4.67	0.58	ดีมาก
	เฉลี่ย	4.73	0.26	ดีมาก
2	ด้านภาษา			
	2.1 ภาษาที่ใช้ในเอกสารถูกต้อง ชัดเจน	4.67	0.58	ดีมาก
	2.2 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
	2.3 ภาษาที่ใช้อธิบายและสื่อความหมายเข้าใจง่าย	4.67	0.58	ดีมาก
	เฉลี่ย	4.67	0.00	ดีมาก
3	ด้านวัตถุประสงค์			
	3.1 สามารถวัดและประเมินผลได้	4.67	0.58	ดีมาก
	เฉลี่ย	4.67	0.58	ดีมาก
4	ด้านลักษณะสื่อ			
	4.1 ถูกต้องชัดเจน มีรูปแบบนำเสนอที่น่าสนใจ	5.00	0.00	ดีมาก
	4.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจน	5.00	0.00	ดีมาก
	เฉลี่ย	5.00	0.00	ดีมาก
5	ด้านกิจกรรมประกอบชุดฝึกทักษะ			
	5.1 ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.67	0.58	ดีมาก
	5.2 ใช้คำถามที่ท้าทายและกระตุ้นความคิด	4.67	0.58	ดีมาก
	5.3 สอดแทรกกิจกรรมไว้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
	เฉลี่ย	4.78	0.33	ดีมาก
	เฉลี่ยรวม	4.76	0.27	ดีมาก

1.2 ผลการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

ตารางที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องสั้น	4.82	0.32	ดีมาก
แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ข่าว	4.65	0.38	ดีมาก
แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ นิทาน	4.72	0.24	ดีมาก
แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สารคดี	4.75	0.25	ดีมาก
แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ บทความ	4.75	0.25	ดีมาก
เฉลี่ยรวม	4.75	0.40	ดีมาก

จากตารางที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.40) และเมื่อพิจารณารายแผน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.32) รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.25) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.25) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่าง ก่อนและหลังการทดลอง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลอง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่า คะแนนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.67 ($\bar{X} = 17.67$, S.D. = 2.64) และคะแนนหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.60 ($\bar{X} = 22.60$, S.D. = 2.69) แสดงว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน SQ4R หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลอง

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t	Sig
ก่อนทดลอง	15	30	17.67	2.64	14.327	.000*
หลังทดลอง	15	30	22.60	2.69		

หมายเหตุ: *p ≤ 0.05

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R พบว่า กลุ่มเป้าหมายพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.00) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กลุ่มเป้าหมายพึงพอใจในด้านการวัดและประเมินผลมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.28) และด้านสื่อวัตกรรม ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.25) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.59	0.09	มากที่สุด
2	สื่อวัตกรรม	4.75	0.25	มากที่สุด
3	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.63	0.12	มากที่สุด
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.80	0.00	มากที่สุด
5	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.77	0.28	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.68	0.00	มากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมมีคุณภาพดีมาก ทั้งนี้เพราะผ่านขั้นตอน การศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน เทคนิควิธีการสร้างชุดฝึกทักษะจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และหาเทคนิควิธีการสร้างแบบฝึกจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่สอดคล้องกัน มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน มีคำชี้แจงที่สั้นกระชับ เนื้อหาเหมาะสมหลากหลาย ทันสมัยไม่น่าเบื่อ ซึ่งสอดคล้องกับ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2561) กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ ซึ่งชุดฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทำให้ผู้มีความเข้าใจในบทเรียนหรือเรื่องที่กำลังเรียน เกิดความแม่นยำในเรื่องที่ต้องการฝึก ทั้งยังส่งผลให้การสอนของครูผู้สอนและผลการเรียนของผู้เรียนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

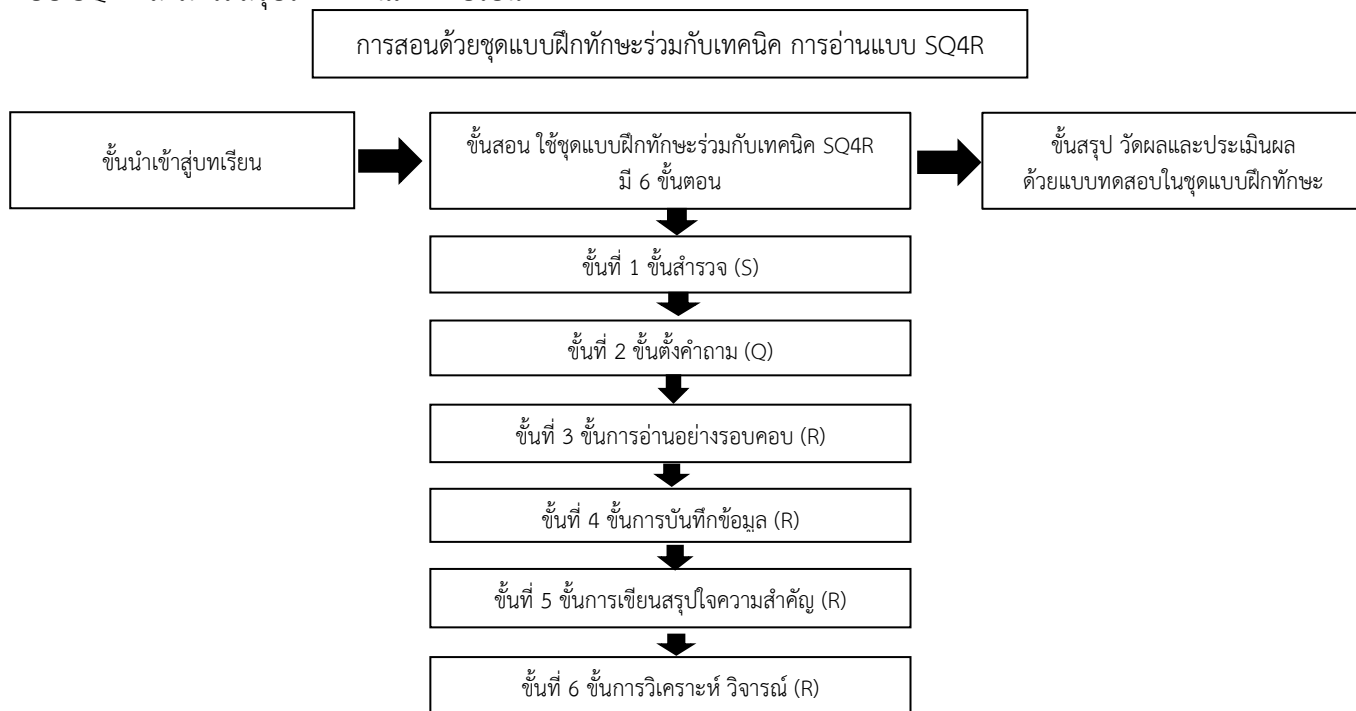
2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะได้ศึกษาหาแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน และออกแบบกิจกรรมสำหรับส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยประยุกต์ใช้เทคนิค SQ4R ของ Walter Pauk (1989) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 อ่านแบบคร่าว ๆ (Survey - S) ขั้นที่ 2 ใช้คำถามนำ (Question - Q) ขั้นที่ 3 การอ่านอย่างรอบคอบ (Read - R) ขั้นที่ 4 ขึ้นจดบันทึกเนื้อหาสาระที่ได้จากการอ่าน (Record - R) ขั้นที่ 5 ขึ้นการเขียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่าน (Recite-R) และขั้นที่ 6 ขึ้นการคิดอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ได้ (Reflect - R) เมื่อเสร็จสิ้นทั้ง 6 กระบวนการแล้ว ผู้เรียนจึงตรวจสอบความถูกต้องของเรื่องที่อ่านทั้งหมด และกลับไปอ่านซ้ำ ๆ และทบทวนจนจำได้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นนี้ได้รับผลการประเมินในระดับดีมาก สิริธร สุขเจริญ (2562) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของเทคนิค SQ4R เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น และช่วยส่งเสริมด้านการอ่านให้กับผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะมีขั้นตอนการอ่านที่เป็นลำดับและเป็นระบบ ช่วยให้ทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่าย ด้วยการใช้คำถามนำเพื่อเป็นแนวทางในการอ่าน ซึ่งช่วยให้การอ่านมีเป้าหมายที่ชัดเจน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ยังช่วยส่งเสริมการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ หรือการคิดที่อาศัยการคิดที่ซับซ้อนอื่น ๆ และยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกดีหรือรักในการเรียน และกล้าแสดงความคิดเห็นอีกด้วย

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังการทดลองด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาอย่างเต็มที่ ด้วยการกลับไปอ่านและทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ได้อย่างมีเหตุผล และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง จึงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ ศิริธร เมียนมิตร (2561) ที่พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ สุขา อยู่อ่อน และอังคณา อ่อนธานี (2565) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ร่วมกับแพลตฟอร์มออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้เรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และความสนใจในเทคนิคการอ่านที่สามารถสรุปใจความสำคัญได้อย่างรวดเร็ว และครอบคลุมเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพลิดเพลิน และมีความกระตือรือร้นในการเรียน สอดคล้องกับ ชนิตา ทินา (2560) ที่พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R และ CIRC พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ วรารรรณ นันสฤติย์ (2564) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดทักษะในการเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน โดยขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สามารถสรุปได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

จากแผนภาพที่ 2 สามารถอธิบายขั้นตอนการสอนด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ได้ดังนี้

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูสร้างบรรยากาศให้รู้สึกสนุกสนาน ด้วยการแข่งขันตอบคำถาม จากนั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 2

2) ขั้นสอน ครูอธิบายรายละเอียดของกิจกรรมการอ่านที่ต้องทำในชุดแบบฝึกทักษะจากนั้นจึงเริ่มจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey - S) อ่านในใจ อ่านคร่าว ๆ เพื่อทราบขอบเขตเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question - Q) ใช้คำถามนำ เพื่อให้เข้าใจขอบเขตเนื้อหาได้เร็วขึ้น ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read - R) อ่านอย่างละเอียด ขั้นที่ 4 ขั้นการบันทึกข้อมูล (Record - R) บันทึกเนื้อหาสาระที่ได้จากการอ่าน ขั้นที่ 5 ขั้นการเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite-R) เขียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่าน ขั้นที่ 6 ขั้นการวิเคราะห์ วิพากษ์ (Reflect - R) คิดอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ได้

3) ขั้นสรุป วัดผลและประเมินผลหลังเรียนเพื่อประเมินความสามารถด้วยการให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบในชุดแบบฝึกทักษะ

สรุปผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนหลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ครูควรหาเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อช่วยต่อการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 ครูควรหานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ และให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มเทคนิค 5W1H ร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2.2 ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรจัดเนื้อหาในชุดแบบฝึกทักษะหรือหาวนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีภาพประกอบ สี สัน เทคนิควิธีการที่น่าสนใจมากกว่า

เอกสารอ้างอิง

- ชนิดา ทินา. (2560). ผลการสอนโดยใช้วิธีการสอน SQ4R และเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์).
- ชุติมา ยอดดา. (2561). การพัฒนาการสอนแบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- วราวรรณ นันสฤติย์. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- ศิริอร เมียนมิตร. (2561). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สิริธร สุขเจริญ. (2562) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- สุนทร สิ้นพานนท์, พงษ์จันทร์ สุขยิ่ง, จินตนา วีระเกียรติสุนทร และ พิวิธสา นภารัตน์. (2561). หลากหลายวิธีสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุชา อยู่อ่อน และ อังคณา อ่อนธานี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 4(3), 57-70.
- อดิทยา ปรางทอง. (2560). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- Pauk, W. (1989). *How to study in college*. (4th ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Robinson. F. P. (1961). *Effective Study*. New York: Harper & Brothers.