

Development of Learning Achievement in Thai for Vocational Purposes Through Summary Writing from Documents by First-Year Vocational Certificate Students Using The “Happy Reading Summary” Website

Saowalak Vibunsil^{1*} and Kornveepa Suppakitjumnong²

¹ Master's degree student, Curriculum Innovation and Learning Management Program, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

² Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: krimsaowalak@gmail.com

ABSTRACT

This article aimed to (1) develop and evaluate the efficiency of the 'Happy Reading Summary' website for first-year vocational certificate students based on the 80/80 criterion, and (2) compare the academic achievement in Thai language for careers on summary writing skills among first-year vocational certificate students before and after learning with the 'Happy Reading Summary' website. This study employed a quasi-experimental research design. The sample group consisted of 15 first year vocational certificate students enrolled at Phang Nga College of Agriculture and Technology during the second semester of the 2024 academic year. Purposive sampling was employed using a one-group pretest-posttest experimental design. The research instruments were (1) “Happy Reading Summary” website (2) the learning management plan, and (3) the academic achievement test for Thai language for careers on writing a summary of information, Data were analyzed using mean, standard deviation, and dependent t-test. The findings of this study revealed that. 1) The 'Happy Reading Summary' website achieved an efficiency value of 80.88/83.75, meeting the established criteria. 2) Students' learning achievement in Thai language for careers, specifically in summary writing from information, after instruction with the 'Happy Reading Summary' website was significantly higher than before instruction at the .05 significance level, confirming the research hypothesis.

Keywords: “Happy Reading Summary” Website, Academic Achievement, Summary Writing, Vocational Certificate Students

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการเขียนสรุปความจากสาร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้เว็บไซต์“สุขสันต์ชวนกัน อ่านสรุป”

เสาวลักษณ์ วิบูลศิลป์^{1*} และ กรวิภา สรรพกิจจำนง²

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: krimsaowalak@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและหาประสิทธิภาพเว็บไซต์ ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง “การเขียนสรุปความจากสาร” ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้เว็บไซต์ดังกล่าว ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Designs) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 คน ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบแผนการทดลอง แบบ One Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) เว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” (2) แผนการจัดการเรียนรู้ และ (3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง “การเขียนสรุปความจากสาร” วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่า t แบบพึ่งพากัน (Dependent t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) เว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.88/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง “การเขียนสรุปความ จากสาร” ของนักเรียนที่เรียนด้วยเว็บไซต์ดังกล่าวหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: เว็บไซต์ชุดสุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การเขียนสรุปความ, นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ

© 2025 JAE: Journal of Applied Education

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารระหว่างคนในชาติ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนสะท้อนถึงความจริงของชาติไทยที่มีวัฒนธรรมทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารทั้งสี่ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการเขียนที่ต้องใช้ตัวอักษรเป็นสัญลักษณ์สำหรับการสื่อสาร หากใช้สัญลักษณ์ไม่ตรงกันจะทำให้เกิดความเข้าใจผิดและลดประสิทธิภาพในการสื่อสาร (กำชัย ทองหล่อ, 2554) การเขียนจึงเป็นทักษะที่สำคัญ เนื่องจากมีความซับซ้อนและต้องการความสามารถทางภาษาที่สูง หากเขียนผิดจะส่งผลให้ความหมายเปลี่ยนแปลงหรืออาจไม่มีความหมายเลย ดังนั้นการพัฒนาทักษะการเขียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การเขียนสรุปความเป็นการเขียนประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องราวและความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางและสามารถสื่อสารเผยแพร่ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่าน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้ ซึ่งการเขียนสรุปความ เป็นการเขียนเฉพาะใจความที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน ให้มีใจความครบถ้วน สมบูรณ์และถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย เรียบเรียงโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง อีกทั้งในการเขียนสรุปความได้นั้น ผู้เขียนต้องมีขั้นตอนการเขียนที่ถูกต้องตามหลักการสรุปความ (จิราภรณ์ ขำณิ,

2562) จึงจะทำให้การสรุปความนั้นมีประสิทธิภาพ ได้ใจความตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่านหรือได้ศึกษาค้นคว้า และสามารถนำความรู้ ทักษะการสรุปความไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงานในศาสตร์ด้านต่าง ๆ มากมาย

จากความสำคัญของภาษาไทยในการสื่อสาร หลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษาจึงกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้มีความสามารถในการรับและส่งสาร รวมถึงการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดและประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2567) อย่างไรก็ตาม ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐานและภาษาไทยเพื่ออาชีพที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในการเขียนสรุปความ โดยมักคัดลอกข้อความและไม่สามารถจับประเด็นได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นผลจากการฝึกฝนที่ไม่เพียงพอและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เน้นทักษะการเขียนสรุป (นาคยา บุญนาค, 2561) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนสรุปความโดยใช้สื่อออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสนใจและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน โดยการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ (สุมาลินี บุชาติ, 2565)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการเขียนสรุปความจากสาร ของผู้เรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้เว็บไซต์ ชุด สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป เพื่อให้ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเขียนสรุปความ และมีโอกาสฝึกฝนน้อย ให้มีโอกาสฝึกฝนการสรุปความจากสารเพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการเขียนสรุปความจากสารได้ดีและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ให้ได้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง “การเขียนสรุปความจาก สาร” ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้เว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่าน สรุป” ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Designs) แบบแผนการทดลองแบบ One Group, Pretest - Posttest Design โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จำนวนทั้งสิ้น 91 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคปกติ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนเดียวกัน จำนวน 15 คน น โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีอยู่ 3 ชนิด ดังนี้

2.1 เว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาวิธีการ หลักการ หลักทฤษฎี และเทคนิคการจัดทำเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดเนื้อหาของเว็บไซต์ ชุด สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง การเขียนสรุปความจากสาร

ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ออกแบบโครงสร้างของเว็บไซต์ชุด สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง การเขียนสรุปความจากสาร

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำเค้าโครงเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา การใช้เพประกอบการเชื่อมโยง และส่วนประกอบอื่น ๆ แล้วปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 7 สร้างเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามเค้าโครงที่ได้ออกแบบไว้ สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินคุณภาพและดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์ 0.5 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 8 นำเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ไปทดลองหาประสิทธิภาพ โดยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร วิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหา จุดประสงค์ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับเวลาที่สอน

ขั้นตอนที่ 4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสรุปความจากสาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ ซึ่งประกอบผลลัพธ์การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน

ขั้นตอนที่ 5 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสรุปความจากสาร โดยแบบประเมินเป็นมาตราส่วนประเมินค่า ตามวิธีของ ลิกอร์ท กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญจากนั้นนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 7 นำผลการประเมินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาคำนวณหาค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องการเขียนสรุปความจากสาร เป็นแบบทดสอบประเภทปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ ประเภทปรนัย ชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 หมวดสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มภาษาและการสื่อสาร วิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ แล้วจึงสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 3 สร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ นำไปสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

ขั้นตอนที่ 4 ออกแบบและสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ เพื่อใช้ในการทดลองโดยกำหนดระดับความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 5 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมทำการประเมิน

ขั้นตอนที่ 7 นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 55 ข้อซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.66 ถึง 1.00

ขั้นตอนที่ 8 ผู้วิจัยปรับปรุงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสรุปความจากสาร จำนวน 55 ข้อ ไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่เคยเรียนมาแล้ว คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จำนวน 20 คน ที่มีความสามารถคล่อง

ขั้นตอนที่ 10 วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์พบว่ามีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ 42 ข้อ แต่ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามให้เหลือเพียง 40 ข้อเท่านั้น

ขั้นตอนที่ 11 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนสรุปความจากสาร จำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อเหมาะสมมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

ขั้นตอนที่ 12 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนสรุปความจากจำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนและหลังการทดลอง

3. สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่เรียนโดยใช้เว็บไซต์ ชุด สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองศึกษาจากเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” โดยครูผู้สอนอธิบายวิธีการเรียนรู้ด้วยเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิธีการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนการศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อตกลงในการเรียนให้ผู้เรียนกลุ่มทดลองเข้าใจ

4.2 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ

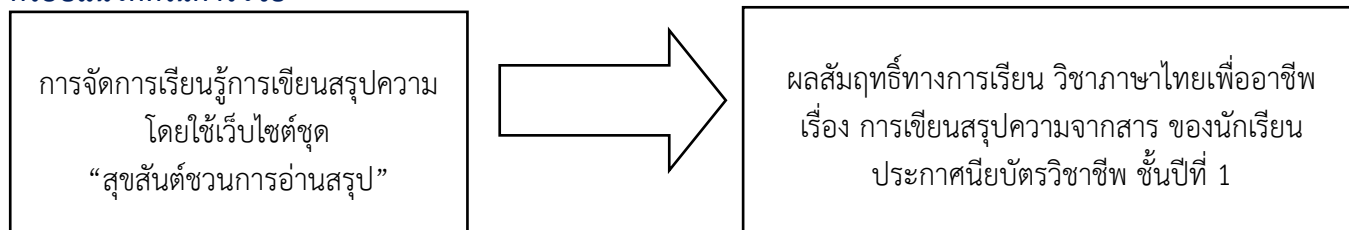
4.3 เมื่อกลุ่มตัวอย่างเรียนรู้ด้วยเว็บไซต์ชุด สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกครั้ง (หลังเรียน) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

4.4 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการโดยใช้สถิติพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยหาค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent t-test)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนระดับ ประภาศนียัตตริวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ให้ได้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

เว็บไซต์ชุด สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป สำหรับนักเรียนประภาศนียัตตริวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนประภาศนียัตตริวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

การทดลอง	จำนวนผู้เรียน	คะแนนระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 80 คะแนน)		คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	
		คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
หนึ่งต่อหนึ่ง	3	67.67	84.58	32.67	81.67
กลุ่มย่อย	9	64.67	80.83	33.11	82.78
ภาคสนาม	30	64.68	80.88	33.50	83.75

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าเว็บไซต์ชุด สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป สำหรับนักเรียนประภาศนียัตตริวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพที่ระดับ 85/82 ในการทดลองชั้นหนึ่งต่อหนึ่ง และมีประสิทธิภาพที่ระดับ 81/83 ในการทดลองกลุ่มย่อย และมีประสิทธิภาพที่ระดับ 81/84 ในการทดลองภาคสนาม ดังนั้น เว็บไซต์ชุด สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป สำหรับนักเรียน ประภาศนียัตตริวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จึงมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ระดับ 80/80 ตามที่ผู้วิจัยกำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง “การเขียนสรุปความจาก สาร” ของนักเรียนระดับประภาศนียัตตริวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้เว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่าน สรุป” ระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียน

เว็บไซต์ชุด สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีการเรียนโดยใช้เว็บไซต์ ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนประภาศนียัตตริวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง	n	x	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	15	15.60	7.23	-7.03	.000
หลังเรียน	15	22.07	8.52		

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจการเขียนสรุปความจากสารสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

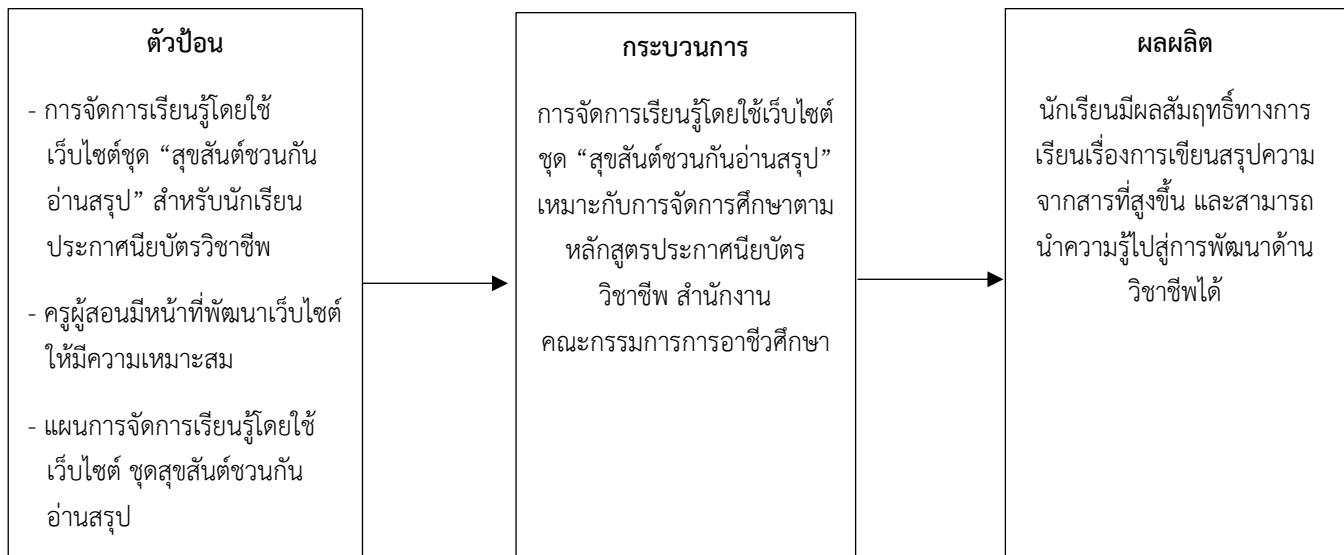
การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพเรื่อง การเขียนสรุปความ จากสาร ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้เว็บไซต์ “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. เว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.88/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E1/E2 คือ 80/80 ทั้งนี้ เนื่องจากในระหว่างเรียนผู้เรียนได้เข้ามาศึกษาด้วยตนเองในเวลารว่างเพื่อทบทวนเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้นและสามารถจดจำเนื้อหาความรู้ในบทเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ และ ธนาวิ ขุนด้วง (2564) ที่ได้พัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบนเว็บร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า บทเรียนมัลติมีเดียบนเว็บใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ การใช้ปัญหาเป็นฐานวิชาภาษาไทยนั้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้เว็บไซต์มีขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อน นักเรียนเข้าใจได้ง่าย มีการเรียงลำดับเนื้อหาเป็นตอน เรียบเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก นักเรียนไม่สับสนเนื้อหา ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและไม่จำกัดเวลา โดยเปิดกว้างให้สามารถศึกษาเนื้อหาจากแหล่งการเรียนรู้หรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ชุด “สุข สันต์ชวนกันอ่านสรุป” เป็นการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสะดวกในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ จากหลากหลายอุปกรณ์ ทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และแท็บเล็ต โดยเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้ ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้อย่างอิสระ อีกทั้งยังมีภาพ เสียง คลิปวิดีโอการเรียนรู้และสีสันที่สวยงาม จากจุดเด่นเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหาที่เรียน และมีความสุขกับการเรียนมากกว่าการเรียน แบบเดิม ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ศราวุธ น้อยลา (2564) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง “ภาพพจน์ในวรรณคดีไทย” โดยใช้การเรียนรู้เสริมต่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ครูผู้สอนมีหน้าที่พัฒนาเว็บไซต์ให้มีความเหมาะสมกับวัย มีความน่าสนใจ ทันสมัย แล้วแนะนำกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองในเว็บไซต์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์เหมาะกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีสมรรถนะสู่วิชาชีพ เพราะผู้เรียนสนใจในการศึกษาจากตัวอย่าง การฝึกอ่านสรุปความจากเว็บไซต์ นำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสรุปความจากสารที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปสู่การพัฒนาด้านวิชาชีพได้ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพเรื่อง การเขียนสรุปความจากสาร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้เว็บไซต์ “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” พบว่าเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.88/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 เนื่องจากระหว่างการเรียนรู้ผู้เรียนได้เข้ามาศึกษาบทเรียนทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนและจดจำเนื้อหาความรู้ ในบทเรียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยเว็บไซต์ชุด “สุขสันต์ชวนกันอ่านสรุป” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ ครูผู้สอนควรแนะนำรูปแบบของเว็บ องค์ประกอบ และขั้นตอนการใช้งาน พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการเข้าสู่การเรียนรู้ในเว็บไซด์อย่างละเอียดทุกขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

1.2 ครูผู้สอนที่สนใจสร้างเว็บไซต์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ควรศึกษารายละเอียดของการสร้างเว็บไซต์ และเลือกโปรแกรมที่เหมาะสมสำหรับการออกแบบเว็บไซต์

1.3 ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการสร้างสื่อเว็บไซต์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้ด้วยเว็บไซต์กับกลุ่มที่เรียนในรูปแบบปกติ เพื่อศึกษาความแตกต่างของผลการเรียนรู้จากการใช้และไม่ใช้เว็บไซต์

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กำชัย ทองหล่อ. (2554). *หลักภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 53). กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- จิราภรณ์ ขำฉนิ. (2562). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (ศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- นิตยา บุนนาค. (2561). *ผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).
- ศราวุธ น้อยลา. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง ภาพพจน์ในวรรณคดีไทยโดยการเรียนรู้แบบ เสริมต่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครสวรรค์).
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2567). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา.
- สุมาลี บุญชาติ. (2565). *การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ร่วมกับบทเรียนออนไลน์บน Google Sites เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- อุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ และ ธนาวิ ขุนด้วง.(2564). *การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบนเว็บร่วมกับการจัดการเรียนรู้การใช้ ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน กรณีศึกษาวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*, 11(1), 29-39.

