

The Relationship Between Competencies of College Administrators in the 21st Century to College Effectiveness under The Office of Vocational Education Commission in Songkhla

Chanpen Sirisatean^{1*} Jarus Atiwittayaporn² and Tripumin Tritrishual²

¹ Master's degree student in Educational Administration, Hatyai University, Thailand

² Hatyai University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: chanpen.sir088@hu.ac.th

ABSTRACT

This research article aims to study (1) the competency level of school administrators in the 21st century in private vocational education institutions, (2) the effectiveness level of management in private vocational education institutions, (3) the relationship between the competencies of 21st-century administrators and the effectiveness of private vocational education institutions, and (4) guidelines for developing the competencies of 21st-century school administrators in private vocational education institutions under the Office of the Vocational Education Commission in Songkhla Province. This research employs a mixed-methods approach, with a sample group consisting of 196 school administrators selected through simple random sampling. The data collection tools include a questionnaire assessing the relationship between the competencies of 21st-century school administrators and the effectiveness of private vocational education institutions, as well as in-depth interviews. The statistical methods used for data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and content analysis from interviews. The study results reveal that: 1) the competency level of 21st-century school administrators in private vocational education institutions is high overall and in specific areas; 2) the effectiveness level of management in private vocational education institutions is very high overall and in specific areas; 3) there is a strong positive relationship between the competencies of 21st-century school administrators and the effectiveness of private vocational education institutions; and 4) guidelines for developing the achievement-oriented competencies of 21st-century school administrators in private vocational education institutions indicate that (1) administrators should be committed to performing their duties with quality, (2) they should foster and promote subordinates to work effectively, (3) there should be clear work goals, (4) they should demonstrate creativity and continuously develop their work, and (5) they should be responsible for achieving management success while emphasizing transparency.

Keywords: Competencies of College Administrators in The 21st Century, Effectiveness of Private Vocational Institutions, Administrator

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

จันทร์เพ็ญ ศิริเสถียร^{1*} จรัส อติวิทยากรณ์² และ ตรีภูมิพันธ์ ตรีศรีศร²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ประเทศไทย

² มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: chanpen.sir088@hu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน (2) ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน (3) ระดับความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน และ (4) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 196 ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง และ 4) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า (1) ผู้บริหารควรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ (2) ควรมีการปลูกฝังส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (3) มีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน (4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง (5) มีความรับผิดชอบในการบริหารงานให้ได้ผลสำเร็จและเน้นความโปร่งใส

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, ประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน, ผู้บริหารสถานศึกษา

© 2025 JAE: Journal of Applied Education

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคคลในปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้เต็มที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมจริยธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคน โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและใช้ภูมิปัญญา ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา โดยต้องบริหารองค์กร ทรัพยากรบุคคล และการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ ในฐานะเป็นผู้ที่มี และเป็นผู้ใช้อำนาจบริหารสูงสุดในสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เช่น การจัดองค์กร การบริหารองค์กร การบริหารทรัพยากร

บุคคล การติดต่อสื่อสาร การควบคุม การบริหารงบประมาณ การติดตามและรายงานผล เป็นต้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเปรียบเหมือนตัวจักรสำคัญที่จะควบคุมให้การดำเนินงานในทุกฝ่ายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกัน (อัจฉรา พยัคฆ์เกษม, 2559) โดยผู้บริหารอาชีวศึกษา เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบอย่างยิ่งต่อการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งในการบริหารทั่วทั้งองค์กรให้สัมฤทธิ์ผลไม่ได้มีเพียงฝ่ายวิชาการเพียงฝ่ายเดียวที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่ยอดเยี่ยม ยังต้องประกอบด้วยฝ่ายอื่นๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ ดังนั้น ผู้บริหารจึงมีความจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการบริหารงานในทุกฝ่ายให้ประสบความสำเร็จ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีมุ่งฝึกอบรมในระดับกึ่งฝีมือ ฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพที่กำหนด โดยดำเนินการในสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งนี้ การจัดการอาชีวศึกษาต้องคำนึงถึงสมรรถนะ ความสามารถ และประสิทธิภาพของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มุ่งให้คนไทยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในปัจจุบัน นอกจากต้องคำนึงถึงทักษะ ความรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนในสาขาอาชีพต่าง ๆ แล้ว ยังต้องพิจารณาสภาพการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วย การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของไทยจึงได้มีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับคุณภาพ คุณลักษณะ และทักษะที่เหมาะสมกับอาชีพ รวมถึงการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ภาษา และนวัตกรรม หากสามารถปรับประยุกต์การจัดการอาชีวศึกษาให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ได้ จะส่งผลให้ผลิตผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นแรงงานสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา และเป็นพื้นที่ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของอาชีวศึกษาให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
3. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mix Methods Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน และครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 วิทยาลัย รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 416 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11 วิทยาลัย กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้ตัวอย่าง 196 คน

การเลือกผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) ได้แก่ ผู้อำนวยการหรือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 6 คน กำหนดคุณสมบัติผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถทางการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) จำแนกเป็น 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษาสูงสุด 4) ตำแหน่ง 5) ประสบการณ์ทำงาน รวมทั้งสิ้น 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม รวม จำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2561)

ลักษณะแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดทฤษฎีของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) มีความหมายและค่าน้ำหนักดังนี้

- 1 หมายถึง สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระบับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน
- 2 หมายถึง สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระบับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน
- 3 หมายถึง สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระบับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน
- 4 หมายถึง สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระบับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน
- 5 หมายถึง สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระบับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) วิธีสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured interview) มีเนื้อหา ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ

3. สมมติฐานการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา มีความสัมพันธ์ทางบวก

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1.1 ทำหนังสือส่งไปยังแต่ละสถานศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้แต่ละสถานศึกษาและนัดหมายวันที่จะไปขอรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง และในส่วน of สถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4.2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ทำหนังสือเพื่อขอให้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากแต่ละสถานศึกษาและขออนุญาตผู้ให้ข้อมูลในการทำวิจัย และเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งนัด วัน เวลา และสถานที่ ในการเก็บข้อมูล

4.2.2 ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้ให้ข้อมูล แนะนำตัวชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลมีความสบายใจ ไม่วิตกกังวล จึงเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูล เป็นการเก็บข้อมูลแบบ In-depth interview โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

4.2.3 เมื่อเก็บข้อมูลเสร็จแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูล ว่าครบถ้วน หรือไม่ถ้าไม่ครบถ้วน ให้ดำเนินการจนครบถ้วน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

5.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) เกณฑ์การแปลผลความสัมพันธ์ของ Polit & Hungler (1999) แบ่งระดับความสัมพันธ์ออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ต่ำ (Low Correlation): ค่า r อยู่ระหว่าง 0.00 - 0.29

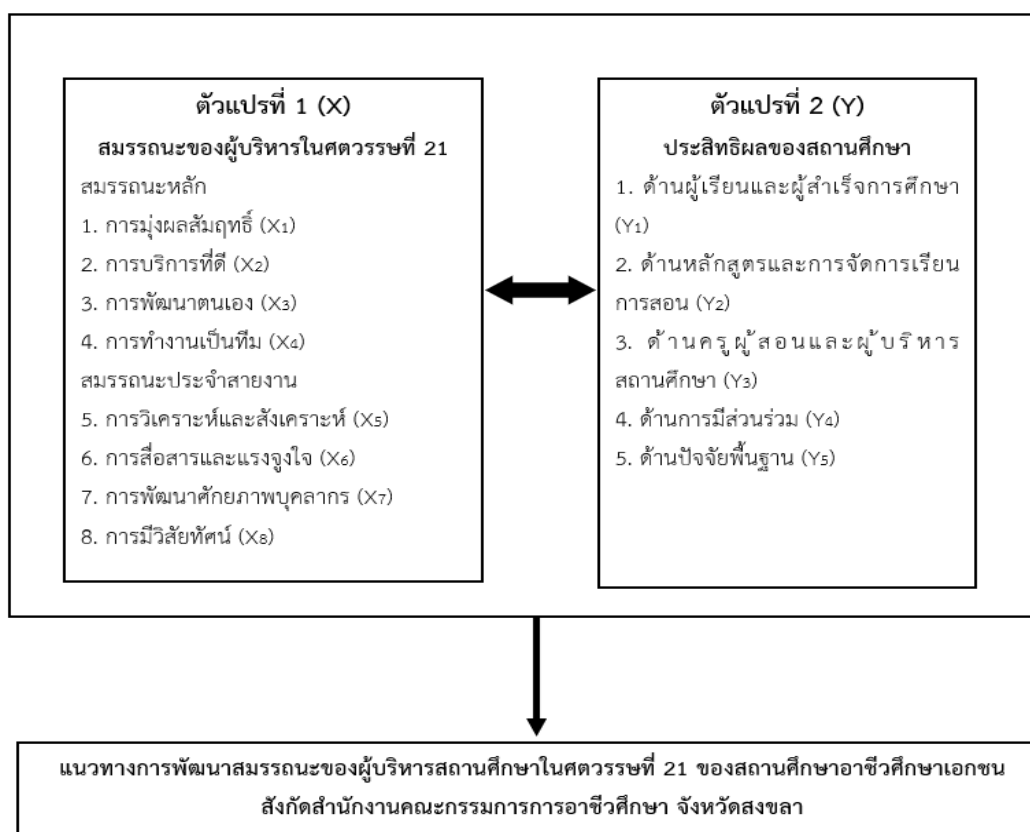
ปานกลาง (Moderate Correlation): ค่า r อยู่ระหว่าง 0.30 - 0.69

สูง (High Correlation): ค่า r อยู่ระหว่าง 0.70 - 1.00

5.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ (สุภัททา ปิณฑะแพทย์, 2564)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดเป็นตัวแปรที่ 1 ที่เกี่ยวข้องสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2558) ได้ทั้งหมด 8 สมรรถนะ คือ สมรรถนะหลัก ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ 5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 6) การสื่อสารและแรงจูงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 8) การมีวิสัยทัศน์ ที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา กำหนดเป็นตัวแปรที่ 2 โดยใช้กรอบแนวคิดตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน จึงนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

ที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.35	.634	มาก
2	การบริการที่ดี	4.46	.524	มาก
3	การพัฒนาตนเอง	4.44	.562	มาก
4	การทำงานเป็นทีม	4.39	.640	มาก
5	การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.36	.616	มาก
6	การสื่อสารและแรงจูงใจ	4.28	.647	มาก
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.38	.592	มาก
8	การมีวิสัยทัศน์	4.41	.601	มาก
รวม		4.38	.539	มาก

จากตารางที่ 1 ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

โดยรวมรายด้านและรายข้อ ดังนี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยที่ 4.38 โดยการบริการที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.46 รองลงมาคือ การพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.44 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีค่าเฉลี่ย 4.38 การมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.41 การทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ย 4.39 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ย 4.36 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ย 4.35 และการสื่อสารและแรงจูงใจ มีค่าเฉลี่ย 4.28 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

ที่	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	4.53	.564	มากที่สุด
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.59	.572	มากที่สุด
3	ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	4.57	.525	มากที่สุด
4	ด้านการมีส่วนร่วม	4.51	.526	มากที่สุด
5	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	4.41	.593	มาก
รวม		4.52	.534	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยที่ 4.52 โดยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ที่ 4.59 รองลงมาคือ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.57 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.53 ด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย 4.51 และด้านปัจจัยพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย 4.41 ตามลำดับ

3. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

ตารางที่ 3 แสดงสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ประสิทธิผลของสถานศึกษา					
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _T
X ₁	.616**	.579**	.591**	.560**	.424**	.584**
X ₂	.833**	.788**	.767**	.798**	.715**	.821**
X ₃	.835**	.798**	.774**	.783**	.684**	.816**
X ₄	.702**	.628**	.617**	.717**	.627**	.691**
X ₅	.771**	.679**	.680**	.721**	.631**	.736**
X ₆	.760**	.666**	.653**	.750**	.655**	.734**
X ₇	.790**	.695**	.749**	.795**	.644**	.771**
X ₈	.789**	.726**	.719**	.794**	.686**	.779**
X _T	.844**	.769**	.768**	.818**	.699**	.821**

หมายเหตุ: **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา โดยการวิเคราะห์ค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ

เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) กำหนดให้ ตัวแปรที่ 1 สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) การบริการที่ดี (X_2) การพัฒนาตนเอง (X_3) การทำงานเป็นทีม (X_4) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5) การสื่อสารและแรงจูงใจ (X_6) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7) การมีวิสัยทัศน์ (X_8) ตัวแปรที่ 2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (Y_1) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Y_2) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (Y_3) ด้านการมีส่วนร่วม (Y_4) ด้านปัจจัยพื้นฐาน (Y_5) ผลการวิเคราะห์สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับ .821**

4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

แนวปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารควรกำหนดแผนกลยุทธ์ เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดนโยบายแผนงานเป้าหมายความสำเร็จ จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงาน สร้างเวทีผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และควรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ควรใช้วิธีการทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในทุกสายงานทุกระดับในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา มีการเสริมแรงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนในสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความตระหนักเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน และส่งเสริมพัฒนาการอบรมประสิทธิภาพการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาตรงตามความต้องการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และให้การช่วยเหลือแนะนำบุคลากรเพื่อให้ได้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องผู้บริหารควรมีการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายที่มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จมีความมุ่งมั่นพยายาม ปรับปรุงการทำงานให้ผลงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย เน้นที่ผลลัพธ์และเน้นที่ประสิทธิภาพใส่ใจกับมาตรฐานและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสูงสุด ผู้บริหารควรมีความรับผิดชอบในการบริหารงานให้ได้ผลสำเร็จตามแผนงานที่วางไว้อย่างเป็นระบบและสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาโดยยึดหลักความคุ้มค่าประหยัดนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหา ผู้บริหารควรมีการปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับบุคลากร ผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารที่เน้นความโปร่งใส ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการยอมรับความเห็นต่าง สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความสุขและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

อภิปรายผล

ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความพร้อมและศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้นำทางการศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระเบียบเกณฑ์ข้อกำหนดสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและดูแลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดสมรรถนะการปฏิบัติงานไว้ 8 สมรรถนะแบ่งเป็นสมรรถนะหลัก 4 สมรรถนะและสมรรถนะประจำสายงาน 4 สมรรถนะ ดังได้กล่าวไว้ข้างต้นในกรอบการวิจัยตัวแปรที่ 1 โดยส่งเสริมและมุ่งเน้นพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน การใช้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการทำงานต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการหรือองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวเองเพื่อก่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน และอาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการสื่อสารและประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการบริหารจัดการใน

ภาคเอกชนยังต้องคำนึงถึงคุณภาพและความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์และความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และนอกจากนี้ ยังได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งในด้านนโยบาย การฝึกอบรม และการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในยุคใหม่ อีกทั้งผู้บริหาร สถานศึกษายังมีบทบาทในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ปาริฉัตร ช่อชิต และ มัทนา วังถนอมศักดิ์ (2561) ที่ได้ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตมากไปหาน้อยดังนี้ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การมีวิสัยทัศน์ การสื่อสารและจูงใจ การทำงานเป็นทีม และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับ เอกรินทร์ เขียวโปล้ และคณะ (2565) พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การบริการที่ดี การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การพัฒนาการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร การพัฒนาทีมงาน และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงระบบบริการที่ดี มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ให้ความช่วยเหลือเพื่อประโยชน์ของผู้อื่นและส่วนรวม เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการและสร้างความประทับใจ ตลอดจนให้ความสนใจต่อสถานศึกษาซึ่งเป็นสิ่งดีสิ่งหนึ่งอันเป็นผลดีกับสถานศึกษา

ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมและมุ่งเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนและดำเนินการอย่างมียุทธศาสตร์ มีความยืดหยุ่นในการจัดการ สามารถบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กรเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงพร แส่นภูวา (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง จึงอธิบายได้ว่าเป็นตามสมมติฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ เอกรินทร์ เขียวโปล้ และคณะ (2565) พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวก กับการเสริมสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ในระดับค่อนข้างสูง ($r = 616^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้จนเป็นผลที่เกิดต่อผู้เรียน ต่อองค์กร ต่อวงวิชาการ ซึ่งผลการดำเนินงานมี พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี และยังสอดคล้องกับ เกรียงไกร แส่นสุข (2564) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .762**

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ผู้บริหารควรกำหนดแผนกลยุทธ์ เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบายแผนงาน เป้าหมายความสำเร็จ จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพงาน มีการสร้างเวทีผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา มีการเสริมแรง

ให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน มีการพัฒนาความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ได้บังคับบัญชา สร้างความตระหนักเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bass, B. M. (1985) และ Burns, J. (1978) ที่เสนอว่า “ผู้นำที่ดีต้องสร้างแรงบันดาลใจ เสริมแรงใจภายใน และเป็นแบบอย่างที่ดี” เพื่อกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และแนะนำบุคลากรเพื่อให้ได้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและนำปัญหาอุปสรรค มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้และควรมีความมุ่งมั่นพยายาม ปรับปรุงการทำงานให้ผลงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย เน้นที่ผลลัพธ์ และเน้นที่ประสิทธิภาพใส่ใจกับมาตรฐานและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสูงสุด มีความรับผิดชอบในการบริหารงานให้ได้ผลสำเร็จตามแผนงานที่วางไว้อย่างเป็นระบบและสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาโดยยึดหลักความคุ้มค่า ซึ่งตรงกับแนวคิดของ RBM ที่เน้นกระบวนการบริหารโดยใช้ผลลัพธ์เป็นตัวตั้ง มีการวัดผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่ชัดเจน และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการบริหารงาน และสอดคล้องกับแนวคิด TQM ของ Deming (Mycoted, 2004) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพในทุกกระบวนการขององค์กร การมีส่วนร่วมของทุกคน และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ

องค์ความรู้ใหม่

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จขององค์กร และเป็นรากฐานสำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลในยุคปัจจุบัน และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์กับผู้ได้บังคับบัญชา ทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบรรลุเป้าหมายร่วมกันขององค์กรอย่างยั่งยืน จากการวิจัยยังสะท้อนให้เห็นว่า สมรรถนะของผู้บริหารสามารถเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและประเมินสมรรถนะเชิงระบบในอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้สามารถแข่งขันและปรับตัวได้อย่างมั่นคงในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สรุปผลการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านการบริการที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา โดยรวม มีความสัมพันธ์ในระดับสูง เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับ .821** และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับ .584**

ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีการปลูกฝังส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบในการบริหารงานให้ได้ผลสำเร็จและเน้นความโปร่งใส

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถนำทีมพัฒนาการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำนวัตกรรม เทคโนโลยีและพัฒนาการบริหารสถานศึกษารูปแบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- 1.3 ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มี โครงการอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร การใช้ AI อย่างชาญฉลาด เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาสมรรถนะด้านอื่น ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา เพื่อนำข้อมูลไปเป็นแนวทางประยุกต์ใช้สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาสู่สถานศึกษาความเป็นเลิศตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 2.3 ควรศึกษาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสมัยใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาอื่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- กระทรวงศึกษาธิการ
- เกรียงไกร แสนสุข. (2564). *สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- ดวงพร แสนภูวา. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สกลนคร).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่10 ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปาริฉัตร ช่อชิต และ มัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2561). *สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8*. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8(2), 80-93.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551). *พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน เลขาธิการวุฒิสภา.
- _____. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2558). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*. สืบค้นจาก https://www.nesdc.go.th/article_attach/article_file_20230307173518.pdf.
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. (2564). *การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย*. *วารสารพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม*, 1(3), 1-3.
- อัจฉรา พยัคฆ์เกษม. (2559). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอคลองขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).

เอกรินทร์ เขียวไพล่, โสภนา สุดสมบูรณ์ และ สุทธิวรรณ สุทธิวรรณ. (2565). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. *วารสารสถาบันวิจัยพัฒนธรรม*, 9(3), 135–148.

Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Free Press.

Burns, J. (1978). *Leadership*. New York: Harper and Row.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.

Mycoted. (2004). *Deming circle*. Retrieved from <https://www.mycoted.com/PDCA>.

Polit, D. F., & Hungler, B. P. (1999). *Nursing research: Principles and methods*. (6th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.