

The Skills of School Administrators in the 21st Century Affecting Academic Administration in Schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3

Kanjana Kaikongrod^{1*} Wan Dechpichai² and Navarat Waichomphu²

¹ Master of Education Student Hatyai University, Thailand

² Hatyai University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: kanjana.kai111@hu.ac.th

ABSTRACT

This research aimed to (1) study the level of the 21st-century skills of school administrators, (2) study the level of academic administration in primary schools, and (3) create an equation for predicting academic administration in schools in primary schools under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. A five-point Likert scale questionnaire on the 21st-century skills of school administrators and their impact on academic administration in primary schools, was administered to 142 participants selected by simple random sampling. Data collected was analyzed by the mean, the standard deviation, the absolute criteria, and the multiple regression analysis. The result of the study found that: 1) The overall and specific levels of the 21st-century skills of school administrators under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3 were rated at the highest level. 2) The overall and specific levels of academic administration in primary schools were also rated at the highest level. 3) Skills of school administrators in the 21st -century regarding technology and digital use and the concept affecting academic administration in schools under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, which can be written as a prediction equation in the form of raw scores and standard scores that: $\hat{Y} = 1.171 + 0.274 X_4 + 0.220 X_6 + 0.117 X_5 + 0.114 X_3 + 0.061 X_1 - 0.021 X_2$, $\hat{Z} = 0.325 X_4 + 0.286 X_6 + 0.161 X_5 + 0.140 X_3 + 0.069 X_1 - 0.023 X_2$.

Keywords: The 21st-Century Skills of School Administrators, Academic Administration, Primary Schools

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

กาญจนา ไช้ครองอด^{1*} วัน เดชพิชัย² และ นวรัตน์ ไช้ชมภู²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประเทศไทย

² มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: kanjana.kai111@hu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (2) ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (3) สร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 142 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรทั้งหมด 221 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยการนำเข้าตัวแปรทั้งหมด ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และด้านความคิดรวบยอด ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ว่า $\hat{Y} = 1.171 + 0.274 X_4 + 0.220 X_6 + 0.117 X_5 + 0.114 X_3 + 0.061 X_1 - 0.021 X_2$, $\hat{Z} = 0.325 X_4 + 0.286 X_6 + 0.161 X_5 + 0.140 X_3 + 0.069 X_1 - 0.023 X_2$

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนประถมศึกษา

© 2025 JAE: Journal of Applied Education

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด ความสำเร็จในการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและความมุ่งมั่นของผู้บริหารในการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูงจะสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานและความสำเร็จขององค์กร ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะการบริหารจัดการและการบริหารตนเองจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่นักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในบริบทนี้ ดังเช่น Katz (1995, อ้างใน ไกรศร เจริญทอง, 2561) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่มีประสิทธิภาพไว้ 3 ด้าน คือ 1) ทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) 2) ทักษะด้านเทคนิควิธี (Technical Skills) และ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) อีกทั้งแนวคิดของ กิตติมา ใจปลื้ม (2565) ที่กล่าวถึงแนวคิดของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารงานให้มีคุณภาพ สิ่งสำคัญ คือ ตัวผู้บริหารต้องมีคุณภาพ ต้องพัฒนาตนเอง มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี และแนวคิดของ ไกรศร เจริญทอง (2561) ที่กล่าวถึงทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

7 ทักษะด้านการสื่อสารของผู้บริหาร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี ทักษะด้านเทคนิควิธี และ ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และตามแนวคิดของ สุพัตรา ผลประสาธ (2566) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะในสภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากผลกระทบของเทคโนโลยี ทักษะการบริหารในทุกด้านจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ได้รับการยอมรับในวงกว้าง ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาและนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อองค์กรอย่างแท้จริง และตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา โดยมีกรอบภารกิจในการบริหารจัดการ 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งมีความสำคัญต่อผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบในด้านนี้เป็นอันดับแรก เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และติดตามการทำงานของครูผู้สอน โดยอาศัยหลักการบริหารเป็นเครื่องมือในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (พัชญ์พิชา จันทา, 2563) การบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และต้องสามารถจัดการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ (ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล, 2563)

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กล่าวถึงปัญหาการบริหารจัดการในโรงเรียน และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนส่วนใหญ่พบว่า โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านบริบทสถานศึกษา บริบทด้านนักเรียน ด้านอัตราค่าจ้างซึ่งมีครูผู้สอนไม่ตรงตามรายวิชาที่สอน เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนครูมีน้อยทำให้ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป จนส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เนื่องจากขาดงบประมาณในการดำเนินการ โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3, 2566) ซึ่งปัญหาดังกล่าวจะต้องได้รับการแก้ไขและผู้ที่ต้องขับเคลื่อนการแก้ปัญหาดังกล่าวนั้นคือผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะในการบริหารจัดการปัญหาดังกล่าว

จากความจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นคณะกรรมการกลุ่มงานบริหารงานวิชาการจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการในวง การการศึกษาและ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 อันจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้ดีที่สุดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 221 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 138 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 80 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 3 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน

142 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณ ของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) และ กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่างที่ระดับ .05 และจากนั้นจึงทำการสุ่มอย่างง่าย โดยคำนวณสัดส่วนตาม จำนวนประชากรของแต่ละขนาดสถานศึกษา ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างเป็น 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 89 คน 2) สถานศึกษา ขนาดกลาง จำนวน 51 คน และ 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การสร้างเครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีลักษณะแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 6 ทักษะ คือ 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 7 ข้อ 2) ทักษะด้านการสื่อสาร จำนวน 7 ข้อ 3) ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การ จำนวน 6 ข้อ 4) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล จำนวน 4 ข้อ 5) ทักษะด้านเทคนิค จำนวน 5 ข้อ และ 6) ทักษะ ด้านความคิดรวบยอด จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 6 ข้อ 3) ด้านการนิเทศ การศึกษา จำนวน 6 ข้อ 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 6 ข้อ 5) ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามชุดนี้เป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967) โดยมีรายละเอียดดังนี้

5 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการ
อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการ
อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการ
อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการ
อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการ
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม โดยการหาค่า IOC ของเครื่องมือ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00

3. สมมติฐานการวิจัย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และ ทักษะด้านความคิดรวบ ยอด ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจัดทำหนังสือราชการ ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง และนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างส่งให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จากนั้นดำเนินการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จาก Google Form ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านทางระบบการรับส่งหนังสือราชการ ของสถานศึกษา และ

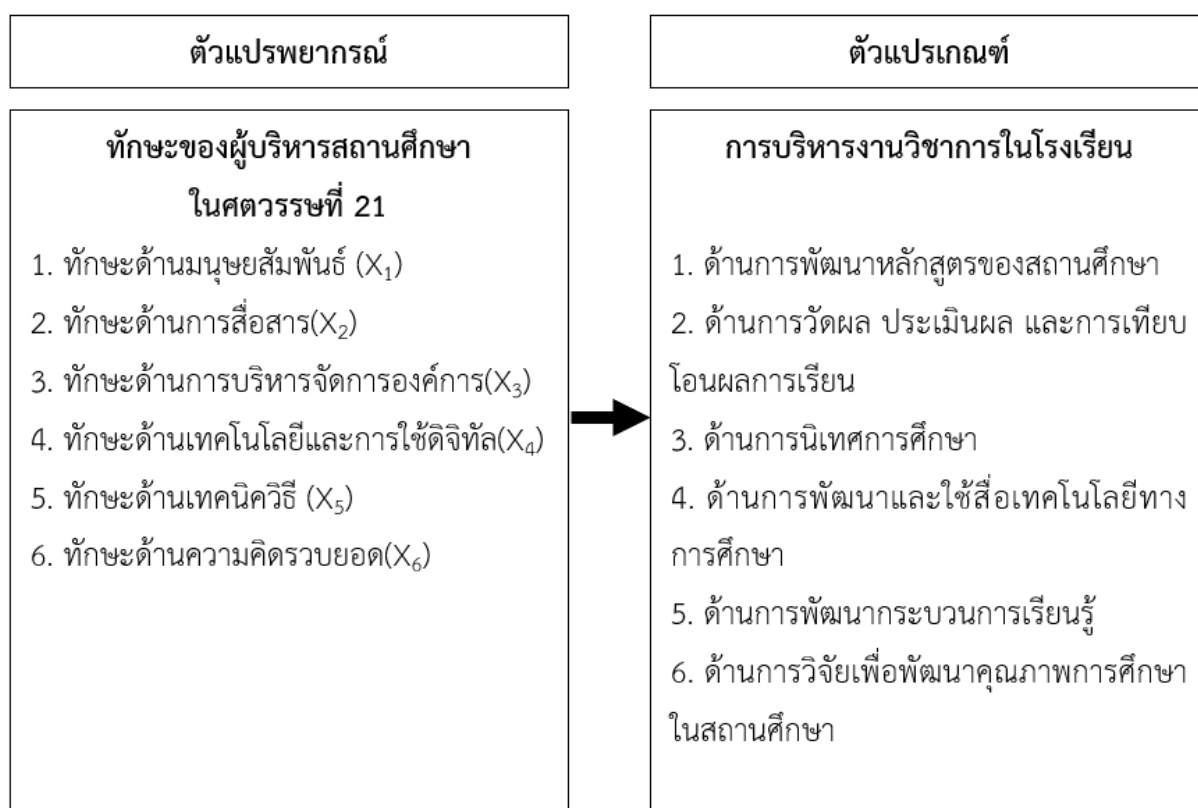
กำหนดส่งคืนภายใน 20 วัน นับจากวันที่ได้รับแบบฟอร์มแบบสอบถาม เมื่อได้แบบสอบถามคืนมา จำนวน 142 ฉบับ ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของข้อมูลการตอบแบบสอบถาม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ คือ สถิติที่ใช้หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม โดยการหาค่า IOC ของเครื่องมือ (Index of Item - Objective Congruence: IOC) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00 และ สถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, L. J., (1951) ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ .978 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เท่ากับ .972 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .983 และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยการนำเข้าตัวแปรทั้งหมด (Enter Regression)

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ทั้งหมด 6 ทักษะ คือ 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) ทักษะด้านการสื่อสาร 3) ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การ 4) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 5) ทักษะด้านเทคนิค 6) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จึงนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมา คือ ด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.75$) ด้านการบริหารจัดการองค์การ ($\bar{X} = 4.73$) ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.72$) ด้านเทคนิควิธีและด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.71$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม

ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	4.76	.37	มากที่สุด
2	ด้านการสื่อสาร	4.75	.36	มากที่สุด
3	ด้านการบริหารจัดการองค์การ	4.73	.40	มากที่สุด
4	ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.72	.39	มากที่สุด
5	ด้านเทคนิควิธี	4.71	.45	มากที่สุด
6	ด้านความคิดรวบยอด	4.71	.42	มากที่สุด
รวม		4.73	0.35	มากที่สุด

2. ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.79$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.77$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวม

ที่	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.77	0.36	มากที่สุด
2	ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.79	0.35	มากที่สุด
3	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.79	0.34	มากที่สุด
4	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.77	0.36	มากที่สุด
5	ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.80	0.35	มากที่สุด
6	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.77	0.37	มากที่สุด
รวม		4.78	0.36	มากที่สุด

3. ผลการสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

3.1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพื่อทดสอบสมมติฐาน คือ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย คือ 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) ทักษะด้านการ

สื่อสาร 3) ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์การ 4) ทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 5) ทักษะด้านเทคนิค และ 6) ทักษะด้านความคิดรวบยอด อย่างน้อย 1 ทักษะ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E	Beta	t	Sig.
ค่าคงที่	1.171	.199		5.876	.000
ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	.061	.080	.069	.763	.447
ด้านการสื่อสาร	-.021	.091	-.023	-.228	.820
ด้านการบริหารจัดการองค์การ	.114	.086	.140	1.319	.189
ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	.274	.072	.325	3.784	.000***
ด้านเทคนิควิธี	.117	.076	.161	1.547	.124
ด้านความคิดรวบยอด	.220	.075	.286	2.943	.004**

$R = .875^a$, $R^2 = .765$, Adj. $R^2 = .755$, $df = 6$, $SE = .16293$ $F=73.293$, $Sig.= .000$

หมายเหตุ: *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้ตัวแปรพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 6 ด้าน ร่วมกันอธิบายตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เท่ากับร้อยละ 76.50 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบแนวนอนและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.171 + 0.274 X_4 + 0.220 X_6 + 0.117 X_5 + 0.114 X_3 + 0.061 X_1 - 0.021 X_2$$

$$\hat{Z} = 0.325 X_4 + 0.286 X_6 + 0.161 X_5 + 0.140 X_3 + 0.069 X_1 - 0.023 X_2$$

ทักษะที่ส่งผลหรือสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ มี 2 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_4) กับ ด้านความคิดรวบยอด(X_6)

3.2 การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน แยกรายด้านตามตัวแปรเกณฑ์ พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารจัดการองค์การ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารจัดการองค์การ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E	Beta	t	Sig.
ค่าคงที่	1.202	.279		4.313	.000
ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	.201	.111	.204	1.804	.074
ด้านการสื่อสาร	-.211	.127	-.210	-1.657	.100
ด้านการบริหารจัดการองค์การ	.259	.121	.282	2.147	.034*
ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	.080	.101	.084	.791	.430
ด้านเทคนิควิธี	.099	.106	.121	.935	.351
ด้านความคิดรวบยอด	.328	.104	.380	3.139	.002**

$R = .798^a$, $R^2 = .638$, Adj. $R^2 = .621$, $df = 6$, $SE = .22793$ $F=39.573$, $Sig.= .000^b$

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้ตัวแปรพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 6 ด้าน ร่วมกันอธิบายตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เท่ากับ 63.80 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.202 + 0.328 X_6 + 0.259 X_3 - 0.211 X_2 + 0.201 X_1 + 0.099 X_5 + 0.080 X_4$$

$$\hat{Z} = 0.380 X_6 + 0.282 X_3 - 0.210 X_2 + 0.204 X_1 + 0.121 X_5 + 0.084 X_4$$

ทักษะที่ส่งผลหรือสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มี 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการองค์การ (X_3) กับ ด้านความคิดรวบยอด (X_6)

3.3 การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน แยกรายด้านตามตัวแปรเกณฑ์ พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคนิควิธี ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังตารางที่ 5 และ 6

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคนิควิธี ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E	Beta	t	Sig.
ค่าคงที่	1.362	.276		4.944	.000
ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	.043	.110	.045	.386	.700
ด้านการสื่อสาร	-.059	.126	-.061	-.468	.640
ด้านการบริหารจัดการองค์การ	.197	.119	.222	1.650	.101
ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	.195	.100	.213	1.954	.053
ด้านเทคนิควิธี	.215	.105	.271	2.046	.043*
ด้านความคิดรวบยอด	.132	.103	.158	1.277	.204

$$R = .787^a, R^2 = .620, \text{Adj } R^2 = .603, df = 6, SE = .22529, F = 36.695, \text{Sig.} = .000^b$$

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05,

ทั้งนี้ตัวแปรพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 6 ร่วมกันอธิบายตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เท่ากับร้อยละ 62.00 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.362 + 0.215 X_5 + 0.197 X_3 + 0.195 X_4 + 0.132 X_6 - 0.059 X_2 + 0.043 X_1$$

$$\hat{Z} = 0.271 X_5 + 0.222 X_3 + 0.213 X_4 + 0.158 X_6 - 0.061 X_2 + 0.045 X_1$$

ทักษะที่ส่งผลหรือสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มี 1 ด้าน คือ ด้านเทคนิควิธี (X_5)

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคนิควิธี ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E	Beta	t	Sig.
ค่าคงที่	1.228	.240		5.108	.000
ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	.044	.096	.047	.460	.646
ด้านการสื่อสาร	-.008	.110	-.009	-.076	.940
ด้านการบริหารจัดการองค์การ	.046	.104	.053	.445	.657
ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	.311	.087	.346	3.565	.001**
ด้านเทคนิควิธี	.330	.092	.424	3.602	.000***
ด้านความคิดรวบยอด	.033	.090	.041	.371	.711

$R = .836^a$, $R^2 = .700$, Adj. $R^2 = .686$, $df = 6$, $SE = .16293$ $F=52.427$, $Sig.= .000^b$

หมายเหตุ: ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ทั้งนี้ตัวแปรพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 6 ด้าน มีประสิทธิภาพพร้อมกันกับตัวแปรพยากรณ์และอธิบายตัวแปรเกณฑ์ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ เท่ากับร้อยละ 70.00 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.228 + 0.044 X_1 - 0.008 X_2 + 0.046 X_3 + 0.311 X_4 + 0.330 X_5 + 0.033 X_6$$

$$\hat{Z} = 0.047 X_1 - 0.009 X_2 + 0.53 X_3 + 0.346 X_4 + 0.424 X_5 + 0.041 X_6$$

ทักษะที่ส่งผลหรือสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มี 2 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_4) กับ ด้านเทคนิควิธี (X_5)

อภิปรายผล

ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการสื่อสาร ด้านความคิดรวบยอด ด้านการบริหารจัดการองค์การ ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และด้านเทคนิควิธีตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางการบริหารทุก ๆ ทักษะอย่างเพียงพอ และมีการวางแผน กำหนดเป้าหมายและทิศทางในการขับเคลื่อน และนอกจากนี้ยังมีการวางแผนทางในการดำเนินงานด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์และมีการอาศัยเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา อีกทั้งตัวผู้บริหารเองมีความสามารถในการสื่อสารและบริหารคนได้อย่างรวดเร็วและทันเวลา อีกทั้งผู้บริหารต้องมีทักษะในการจูงใจบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิวรรณ เชื้อจิตร และคณะ (2566) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29

ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามลำดับนั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการถือว่าการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษา คือ มีคุณภาพที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป็นสิ่งสำคัญที่สุด ซึ่งขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การนิเทศการศึกษา รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ดี ทุกฝ่ายต้องร่วมกันบริหารจัดการจึงจะสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฌพรชรรณ ชัยพรหม (2565) ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร พบว่าการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรินดา จันดี นิรรัตน์ และคณะ (2566) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการสร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และด้านความคิดรวบยอด ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารงาน เช่น แอปพลิเคชัน อุปกรณ์ ICT สมาร์ทโฟน เป็นต้น ส่งผลให้เกิดความรวดเร็วในการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลและป้องกันข้อมูลสูญหายจากภัยธรรมชาติ อีกทั้งสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติงานวิชาการจากนอกสถานที่ได้โดยเทคโนโลยีดังกล่าว และเมื่อแยกรายด้านตามตัวแปรเกณฑ์พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารจัดการองค์การ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคนิควิธี และกระบวนการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมวิเคราะห์และรู้จักการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานอย่างชำนาญ เข้าใจในหลักการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและสามารถประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคนิควิธีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแนะนำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามได้ เข้าใจวิธีการดำเนินงานต่าง ๆ ทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัทมพร พงษ์เพชร (2561) ศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัลส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนิสา สงัดศรี (2565) ที่ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ด้านเทคนิค ด้านความคิดรวบยอดและด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิวรรณ เชื้อจิตร และคณะ (2566) ที่ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารองค์การ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

องค์ความรู้ใหม่

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถบูรณาการทักษะด้านเทคโนโลยีและความคิดรวบยอด จะสามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาและใช้หลักการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังสามารถนำ AI, Big Data,

และ Learning Analytics มาใช้ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและออกแบบแผนการสอนที่ตอบโจทย์นักเรียนรายบุคคล อีกทั้งเทคโนโลยียังช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบ Blended Learning หรือ Online Learning ซึ่งเป็นแนวโน้มอันสำคัญของการศึกษายุคใหม่ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะด้านความคิดรวบยอด มีความสามารถในการมองภาพรวม ซึ่งช่วยให้การเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติและบริบทของโรงเรียน ได้ดีขึ้น มีการคิดเชิงระบบที่ช่วยให้เข้าใจความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น บุคลากร งบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเชื่อมโยงกับบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถ ใช้เทคโนโลยีร่วมกับวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ จะสามารถปรับตัวและนำพาสถานศึกษาไปสู่การเป็นโรงเรียนอัจฉริยะได้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล กับ ด้านความคิดรวบยอด ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และเมื่อแยกด้านตัวแปรเกณฑ์พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารจัดการองค์การส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคนิควิธีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถนำทีมพัฒนา หลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 1.2 ควรมีการนำเทคโนโลยีและเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลที่ทันสมัย มาใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- 1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มี โครงการอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการคิดเชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อให้เข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง
- 2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- 2.3 ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยขยายขอบเขตการศึกษาไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการบริหารและปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กิตติมา ปลื้มใจ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 2 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).

- ณพพรชกรณ ชัยพรม. (2565). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์).
- พัชญ์พิชา จันทา. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- วิวรรธน์ เชื้อจิตร, เรืองวิทย์ นิลโคตร และ อธิษฐ์ วรบำรุงกุล. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศรณ*, 10(5), 11-21.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (2566). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3. นครศรีธรรมราช: กลุ่มนโยบายและ แผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3.
- _____. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. นครศรีธรรมราช: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3.
- สุนิสา สงัดศรี. (2565). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- สุพัตรา ผลประสาท. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- อรินดา จันดี, นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และ นพรัตน์ ชัยเรือง. (2566). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศรณ*, 10(6), 277-287.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-234.
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale, in Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.
- Yamane, T. (1973). *Statistics an introductory analysis*. New York: Harper & Row.