

The Development of Grade 5 Students' English Writing Skills Through the CIPPA Teaching Model and Upskill Activity Sets

Nittayata Kabyubol^{1*} and Pasuda Pakapol¹

¹ Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: nittayata.nisha@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this study were to: (1) develop teaching methods using the CIPPA model and upskill activity sets to enhance Grade 5 students' English writing skills, (2) compare the students' English writing skills before and after instruction using the CIPPA model and upskill activity sets, and (3) examine the students' satisfaction with the CIPPA model and upskill activity sets. The participants in this study were 28 Grade 5 students during the second semester of the 2023 academic year at Bangkok School, Kuengnai District, Ubon Ratchathani Province. They were selected using purposive sampling. The research instruments used in this study included: 1) upskill activity sets, 2) lesson plans, 3) a pretest and posttest, and 4) a student satisfaction questionnaire. The statistical measures employed in determining the results included percentage, mean, and standard deviation. The results of both the pretest and posttest were analyzed through comparison using a dependent samples t-test. The findings of the study were 1) The implementation of the CIPPA teaching model combined with upskill activity sets yielded optimal development of English writing skills among Grade 5 students. 2) Students' English writing skills significantly improved after implementation of the CIPPA model and upskill activity sets, as indicated by a statistical significance of 0.5. 3) Students expressed very high overall satisfaction with the teaching methodology that incorporated both the CIPPA model and upskill activity sets.

Keywords: CIPPA Teaching Model, Upskill Activity Sets, English Writing Skills

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ

นิตยดา กาบยุบล^{1*} และ ภาสตา ภาคาผล¹

¹ สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: nittayata.nisha@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกอก อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบวัดทักษะการเขียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบ dependent sample t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะทำให้คะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พึงพอใจในระดับมากต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา, ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ, ทักษะการเขียน

© 2025 JAE: Journal of Applied Education

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญในสังคมโลกปัจจุบันเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก ทั้งในส่วนของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้สื่อต่าง ๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติจะใช้ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็น ด้านการศึกษา การท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยีล้วนมีภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร อีกทั้งยังสามารถสร้างความได้เปรียบทางด้านธุรกิจด้วย ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงจำเป็นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลก เนื่องจากการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) กล่าวว่า ภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระดับสากลทั่วโลกก็คือภาษาอังกฤษ ดังนั้นการศึกษาของไทยจึงต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับพลเมืองและประชากรไทย เพื่อการติดต่อสื่อสาร การรับส่งข้อมูลและสารสนเทศ ตลอดจนการพัฒนาตนเองและประเทศชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ความสำคัญกับทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน การจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนบ้านกอก มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้เรียนไม่สามารถเขียนประโยคความเดียวและประโยคความซ้อน ด้วยเหตุนี้ การขาดทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ในการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจค้นหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังที่รัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร (2561) ได้กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการเขียนที่มีประสิทธิภาพนั้น ควรจัดกิจกรรมที่สร้างความ

พึงพอใจให้กับผู้เรียน ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และใช้สื่อประกอบที่กระตุ้นการเรียนรู้และน่าสนใจ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยเริ่มจากสิ่งใกล้ตัวและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เหมาะกับช่วงวัยของผู้เรียน สื่อที่ใช้ในการเขียนควรมีรูปแบบที่หลากหลาย จะทำให้ผู้เรียนมีแรงผลักดันและเกิดความมั่นใจในการเขียนของตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบชิปปา (CIPPA) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีระบบการคิดหาคำตอบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังที่ ทิศนา แหมมณี (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบชิปปามีแนวคิดหลัก 5 ประการ ได้แก่ 1) แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความรู้ 2) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ 4) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ 5) แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้ แนวคิดดังกล่าวข้างต้นก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ ผู้สร้างนวัตกรรมต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้สื่อมีประสิทธิภาพ ตามที่ นุชลี อุปถัมภ์ (2558) กล่าวว่า นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สามารถสร้างได้ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมการสอน ซึ่งเป็นสื่อผสมที่ได้จากระบบการผลิตและการนำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้มีการเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกันการเลือกใช้สื่อ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ก็สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้มากขึ้น นวัตกรรมการสอนที่ดีสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านต่างๆ เช่น ทักษะการเขียน ดังนั้น หากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนจะมีพัฒนาการด้านทักษะที่ดีขึ้น

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้ทำชุดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรม ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยในฐานะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และเป็นแนวทางการเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและเป็นการพัฒนาทักษะการเขียน อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ดำเนินการตามแบบแผนการวิจัยแบบศึกษากลุ่มเดียว วัดผลการทดลองก่อนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายที่ 12 เขตใน 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 172 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกอกอำเภอเขียงใน จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง seasons and weather จำนวน 5 ชุด มีรายละเอียดการสร้างดังนี้

2.1.1 ศึกษารายละเอียด ดังนี้ 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะ และทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2.1.2 สร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน คำชี้แจง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน และเฉลยใบกิจกรรม

2.1.3 นำชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.1.4 นำชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพโดยพิจารณาความเหมาะสม ใช้ Rating scale 5 ระดับ ของชุดกิจกรรมเสริมทักษะ

2.1.5 นำผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าชุดกิจกรรมเสริมทักษะเหมาะสมและมีคุณภาพดีมาก ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.22)

2.1.6 นำชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่โรงเรียนบ้านกอก

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบโมเดลชิปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง มีรายละเอียดการสร้างดังนี้

2.2.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโมเดลชิปาและชุดกิจกรรมเสริมทักษะ และทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2.2.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลา 10 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษาและไวยากรณ์ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง seasons and weather 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง past simple tense 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง present simple tense 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง snowman writing 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง story writing

2.2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

2.2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบชิปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบ องค์ประกอบ กิจกรรมต่าง ๆ ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ความง่ายและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

2.2.5 นำผลการประเมินความถูกต้องเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนล้วนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.24)

2.2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษแบบชิปา ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนบ้านกอก

2.3 แบบวัดทักษะการเขียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีรายละเอียดการสร้างดังนี้

2.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดทักษะการเขียน จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย 6 ระดับของ Bloom

2.3.2 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำมาสร้างแบบวัดทักษะการเขียน

2.3.3 สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบตามเนื้อหาสาระที่กำหนดและระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแนวคิดของ Bloom

2.3.4 สร้างแบบวัดทักษะการเขียน ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.3.5 นำแบบวัดทักษะการเขียนที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.3.6 นำแบบวัดทักษะการเขียน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) พบว่าแบบทดสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 30 ข้อ

2.3.7 นำแบบวัดทักษะการเขียน มาทดลอง (Try out) กับนักเรียนที่มีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน

2.3.8 นำแบบวัดทักษะการเขียน วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.59-0.76 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.53 ซึ่งผ่านเกณฑ์จำนวน 28 ข้อพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ และคัดเลือกไว้เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการเขียน จำนวน 20 ข้อ

2.3.9 นำแบบวัดทักษะการเขียน จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ตามวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method: KR-20) พบว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง

2.3.10 นำแบบวัดทักษะการเขียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจ มีรายละเอียดการสร้างดังนี้

2.4.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

2.4.2 กำหนดประเด็นและรูปแบบ ในการสร้างแบบประเมินครั้งนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

2.4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คนพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและตรวจสอบความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าข้อคำถามของแบบประเมินความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2.4.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกอกจังหวัดอุบลราชธานี

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 การจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

3.2 คะแนนหลังเรียนของแบบวัดทักษะการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ อยู่ในระดับมาก

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

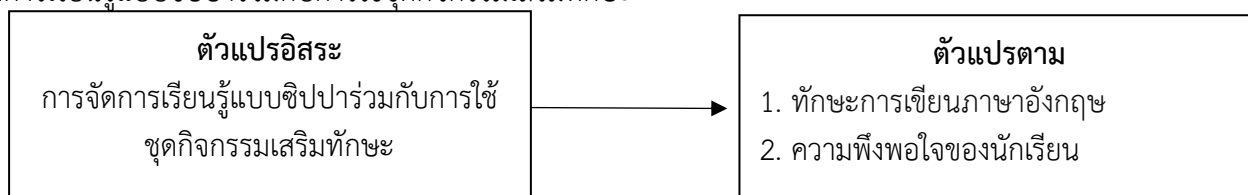
- 4.1 ติดต่อประสานงานขออนุญาตโรงเรียน และชี้แจงการสอนให้นักเรียนเข้าใจ
- 4.2 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดทักษะการเขียนก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
- 4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้านพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะเป็นระยะเวลา 10 ชั่วโมง
- 4.4 เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบตามกำหนดแล้วให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดทักษะการเขียนหลังเรียน (ชุดเดิม) จำนวน 20 ข้อใช้เวลา 60 นาที
- 4.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนตามแบบชิปปาให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ
- 4.6 นำคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้จากการทำแบบวัดทักษะการเขียน และคะแนนจากการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ด้วยหลักการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ กระทำโดยคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 5.2 การวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ดำเนินการโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบ dependent sample t-test
- 5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ ดำเนินการโดยการคำนวณหาค่าสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ

1.1 ชุดกิจกรรมเสริมทักษะที่ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบชิปปามีคุณภาพในระดับดีมากและสามารถพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังแสดงในตารางที่ 1

ผลการหาคุณภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะ เรื่อง Seasons and Weather พบว่า ในภาพรวม ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.22) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ชุดกิจกรรมเสริมทักษะให้คำแนะนำและคำชี้แจงในระดับดีมาก อีกทั้งยังสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับดีมาก และมีแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนที่ดีมาก นอกจากนี้ ยังมีใบความรู้ ใบกิจกรรม และใบเฉลยกิจกรรมที่ดีมากอีกด้วย

ตารางที่ 1 แสดงคุณภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะ เรื่อง Seasons and Weather

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1	ด้านคำแนะนำ	5.00	0.00	ดีมาก
2	ด้านคำชี้แจง	4.83	0.29	ดีมาก
3	ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	0.00	ดีมาก
4	ด้านแบบทดสอบก่อนเรียน	5.00	0.00	ดีมาก
5	ด้านเนื้อหา/ใบความรู้	4.78	0.38	ดีมาก
6	ด้านใบกิจกรรม	4.55	0.58	ดีมาก
7	ด้านแบบทดสอบหลังเรียน	5.00	0.00	ดีมาก
8	ด้านเฉลยใบกิจกรรม	4.67	0.58	ดีมาก
	ผลการประเมินโดยรวม	4.85	0.22	ดีมาก

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 2

ผลการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Seasons and Weather พบว่าคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.24) และเมื่อพิจารณาแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ล้วนมีคุณภาพในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง seasons and weather	4.79	0.21	มากที่สุด
2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง past simple tense	4.73	0.28	มากที่สุด
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง present simple tense	4.70	0.32	มากที่สุด
4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง snowman writing	4.78	0.24	มากที่สุด
5	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง story writing	4.83	0.28	มากที่สุด
	ผลการประเมินโดยรวม	4.77	0.24	มากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ

ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง Seasons and Weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบชิปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 28 คน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.46 ($\bar{X} = 5.46$, S.D. = 1.37) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.36 ($\bar{X} = 14.36$, S.D. = 2.57) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	28	20	5.46	1.37	24.614	.000*
หลังเรียน	28	20	14.36	2.57		

หมายเหตุ: มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับชุดกิจกรรมเสริมทักษะ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.61) ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจน ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.47	0.62	มาก
2	ด้านสื่อนวัตกรรม	4.45	0.60	มาก
3	ด้านบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.37	0.65	มาก
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.46	0.63	มาก
5	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.58	0.56	มาก
	ผลการประเมินโดยรวม	4.46	0.61	มาก

อภิปรายผล

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา สำหรับหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Seasons and Weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพดีมาก ซึ่งสามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1.1 การหาคุณภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าชุดกิจกรรมเสริมทักษะมีคุณภาพดีมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะชุดกิจกรรมเสริมทักษะที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอน และกระบวนการในการจัดทำอย่างมีระบบ โดยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน เทคนิควิธีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะตามที่ กัลยา แข็งแรง (2559) ได้กล่าวถึงหลักในการจัดทำ แบบฝึกทักษะ ดังนี้ 1) ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็กและลำดับขั้นของการเรียน เด็กแรกเรียน ยังมีประสบการณ์น้อยแบบฝึกทักษะต้องอาศัยรูปแบบที่สวยงามและเป็นไปตามลำดับความยากง่าย เพื่อให้เด็กมีกำลังใจทำ 2) ให้มีจุดมุ่งหมายว่าจะฝึกในด้านใด แล้วจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ครูจะต้องจัดทำล่วงหน้าเสมอ 3) ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กถ้าสามารถแยกตามความสามารถและจัดเป็นแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมเด็กแต่ละกลุ่มได้อย่างยิ่ง 4) ในแบบฝึกทักษะต้องใช้คำชี้แจงสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจถ้าเด็กยังอ่านไม่ได้ ครูต้องชี้แจง ด้วยคำพูดที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ให้เด็กสามารถทำตามคำสั่งได้ 5) แบบฝึกทักษะต้องมีความถูกต้อง ครูต้องตรวจพิจารณาให้ดีถ้วน อย่าให้มีข้อผิดพลาดได้ 6) การให้เด็กทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้ง ต้องให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของเด็ก 7) ควรทำแบบฝึกทักษะหลายแบบเพื่อให้เด็กได้เรียนอย่างกว้างขวางและส่งเสริมให้เกิดความคิด 8) กระดาษที่ให้เด็กทำแบบฝึกทักษะต้องเหนียวและทนทานพอสมควร สอดคล้องกับ ทิวาพร โพธิ์หลวง (2563) ศึกษาการ

พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษภายหลังที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Seasons and Weather ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยพิจารณาความเหมาะสม พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Seasons and Weather จำนวนทั้งหมด 5 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนและกระบวนการในการจัดทำอย่างมีระบบ โดยได้ศึกษา หลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เทคนิคการจัดการเรียนรู้โมเดลชิปปา จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบโมเดลชิปปา ตามที่ ทิศนา แหมมณี (2562) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยครูจะต้องให้โอกาสผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากมาย ซึ่งกิจกรรมนั้น จะต้องมัลักษณะที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่าง active คือช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ตื่นใจ มีความจดจ่อ ผูกพันกับสิ่งที่ทำ 30 กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และได้เสนอไว้ดังต่อไปนี้ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางร่างกาย 2) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านสติปัญญา 3) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านสังคม 4) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านอารมณ์ จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้านดังกล่าว รวมทั้งการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ และการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่ได้เพิ่มขึ้นมานั้น มาใช้เป็นแนวการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางแบบชิปปา (CIPPA) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลธิดา คนเสียม (2557) การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

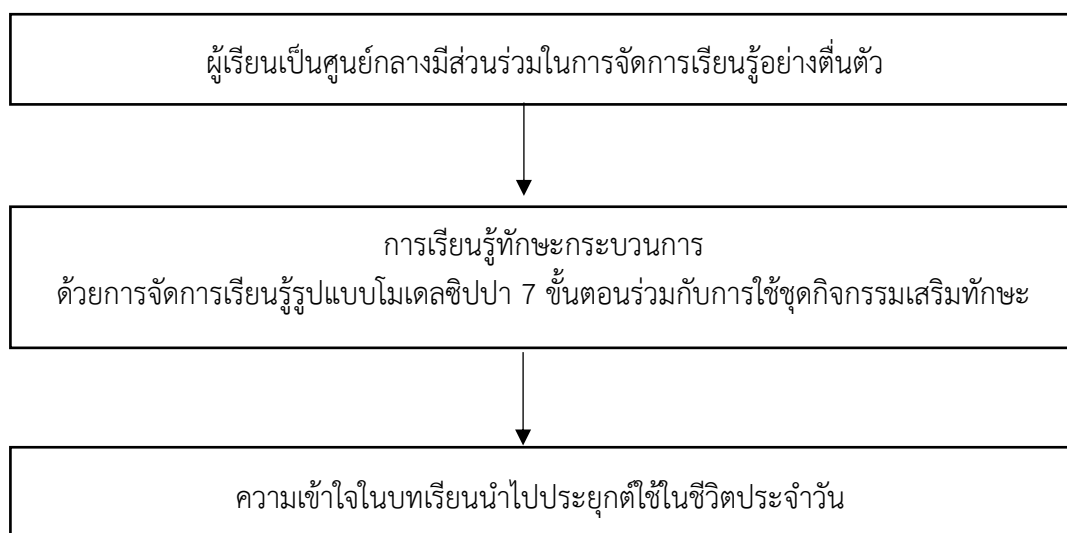
2. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนตามรูปแบบโมเดลชิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกอกที่เรียนตามรูปแบบโมเดลชิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.46 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 14.36 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8.90 แสดงว่า ใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโมเดลชิปปา มีประสิทธิผลช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ ทิวพร โพธิ์หลวง (2563) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.24/85.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภายหลังที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Marashi and Dadari (2012) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนหญิงที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) อายุระหว่าง 13 – 18 ปี จำนวน 56 คน ของโรงเรียน Tehran's private language schools ประเทศอิหร่าน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จากนั้น ดำเนินการแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 28 คน โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อทดสอบความสามารถด้านการเขียน และทดสอบความคิดสร้างสรรค์ (Abedi Schumacher Creativity Test: ACT) จากนั้น ดำเนินการสอนกลุ่มทดลองมีการใช้ชุดการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้านการเขียน (Task-based Writing) สำหรับ

กลุ่มควบคุมมีการใช้ภาระงานชนิดอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ชนิดเดียวกับกลุ่มทดลอง รวมระยะเวลาในการทดลอง 18 บทเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่ม ทดลอง มีความสามารถด้านการเขียนและมีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการสอนตามรูปแบบโมเดลชิปปา ร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโมเดลชิปปาเป็นการจัดการกิจกรรม เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยครูจะต้องให้ออกาสผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้้นั้นมาก ๆ ซึ่งกิจกรรมนั้น จะต้องมิลักษณะที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่าง active คือช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ตื่นใจ มีความจดจ่อ เป็นการจัดการเรียนสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุรัสกร ธรรมพันธ์ (2563) ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 พบว่าการหาประสิทธิภาพของบทเรียน การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Plickers มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.24/82.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูง กว่าเกณฑ์80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Plickers ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้แบบชิปปา ร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างตื่นตัว เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม กระบวนการจัดการเรียนรู้ของโมเดลชิปปามี 7 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้ เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้ เดิม ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุป และจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/ หรือการแสดงผลงาน และ ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้ขั้นตอน 7 ขั้นตอนของ โมเดลชิปปา และนำชุดกิจกรรมเสริมทักษะ มาร่วมด้วยในขั้นที่ 4 คือ การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มร่วมกับชุด กิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้เข้าใจในบทเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

สรุปผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะทำให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกอกที่เรียนตามรูปแบบโมเดลซิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8.90 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำชุดกิจกรรมเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ

1.2 ในการนำชุดกิจกรรมเสริมทักษะไปใช้นั้น ครูควรศึกษาขั้นตอนและเนื้อหาในการจัดกิจกรรมให้เข้าใจ จัดเตรียมชุดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน ให้นักเรียนได้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะด้วยตัวเอง และให้นักเรียนใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะกับเพื่อนด้วยกัน สามารถปรึกษาและให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน โดยครูคอยช่วยเหลือ ดูแลอย่างใกล้ชิด ครูคอยช่วยเหลือนักเรียน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเวลานักเรียนไม่เข้าใจ หรือสับสน และครูคอยประเมินผลเป็นระยะ เพื่อให้การเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำชุดกิจกรรมเสริมทักษะ ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น และในวิชาเรียนในกลุ่มสาระอื่น

2.2 ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นในชุดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กัลยา แข็งแรง. (2559). *หลักการสร้างแบบฝึก*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

กุลธิดา คนเสียม. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 28(87), 236-251.

ทิวาพร โพธิ์หลวง. (2563). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)*. สืบค้นจาก http://old.thaigoodview.com/node/230644#google_vignette.

ทศนา แหมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นุชลิ อุภัมภ์. (2558). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุรุษกร ธรรมขันธุ์. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Plickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์).

- รัชดาภรณ์ พิมพ์พิสิฐถาวร. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- Marashi, H., & Dadari, L. (2012). The Impact of Using Task-based Writing on EFL Learners' Writing Performance and Creativity. *Theory & Practice in Language Studies*, 2(12), 2500-2507.