

การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
(Task-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านป่าบง
The Development of Essay Writing Ability by Using Task-Based Learning for
Grade 5/1 Students of Ban Pa Bong School

Received: August 17, 2024

Revised: December 2, 2024

Accepted: December 13, 2024

กวินภพ นพมาศนิรันดร์^{1*} อรรถพงษ์ ผิวเหลือง² และเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล³
Kawinphob Noppamasnirun^{1*} Atthaphong Phiwhleung² and Raynukan Pongpisuttikul³

^{1, 2} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50200

^{1, 2} Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus, Phra Sing, Muang Chiang Mai, Chiang Mai, 50200

³ โรงเรียนบ้านป่าบง ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย เชียงใหม่ 50290

³ Ban Pabong School, Nong Han, San Sai, Chiang Mai, 50290

*Corresponding author, e-mail: kawinphob02@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านป่าบง ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านป่าบง จำนวน 16 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ทดสอบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน แบบทดสอบการเขียนเรียงความ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติทดสอบค่า t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านป่าบง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.85, SD = 0.36)

คำสำคัญ: การเขียนเรียงความ และการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

Abstract

The objectives of this research are: 1) compare the essay writing ability of grade 5 students of Ban Pabong School before and after learning by using Task-Based Learning; 2) study the satisfaction of grade 5 students towards Task-Based Learning. The sample consisted of 16 grade 5 students of Ban Pabong school by cluster random sampling, quasi-experimental research design with a single experimental group to measure before and after the experiment. The research instruments were the Task-Based Learning management plan, the essay writing test and the student satisfaction questionnaire. Data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, percentage, and t-test, dependent. The research results found that 1) the essay writing ability of grade 5 students of Ban Pabong school after learning by using Task-Based Learning was significantly higher than before learning at the .05 level. 2) the satisfaction of grade 5 students towards the learning management by using Task-Based Learning was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.85, SD = 0.36).

Keywords: Essay writing and Task-Based Learning

บทนำ

คุณสมบัติผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่ 3R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ได้แก่ Reading สามารถอ่านออก อ่านจับใจความได้ (W) Riting สามารถเขียนได้ สื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ (A) Rithematics มีทักษะการคำนวณ คิดแบบนามธรรม ส่วน 8C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ได้แก่ 1) Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ 2) Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม 3) Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4) Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ 5) Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสาร และรู้เท่าทันสื่อ 6) Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 7) Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 8) Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียนที่ดี การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ต้องพัฒนาตามตัวชี้วัดนี้ เพราะเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตรงกับมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ อย่างเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับ Ministry of Education (2008) ที่ระบุคุณสมบัติของผู้เรียนไว้ว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะในการเขียนสะกดคำ สามารถแต่งประโยค เขียนย่อความ เขียนเรียงความ เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้

เรียงความ คือ งานเขียนร้อยแก้วประเภทหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่นำมาอธิบาย โดยอาศัยทักษะและศิลปะการใช้ภาษาที่ดี เพื่อถ่ายทอดเรียบเรียงเรื่องราวตามรูปแบบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง ปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ประกอบกับ สอบถามจากครูพี่เลี้ยง และการแลกเปลี่ยนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนขาดความรู้ในวิธีการเริ่มต้นการเขียนประโยค แต่ละย่อหน้า ลำดับเรื่องวกวน ใช้สำนวนภาษาพูดและสับสนในการเขียนบรรยาย ทั้งยังสอดคล้องกับสำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ ระบุให้เห็นว่าการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ในการประเมินระดับประเทศ ด้านความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.89, S.D. = 16.44 และสอดคล้องกับ Sriboonpeng et al (2022); Noo sud (2022); Koraom (2019); Thipyotha (2019); Singkaew (2018) พบว่า ผู้เรียนขาดการริเริ่มในการสร้างสรรค์ผลงาน ขาดกระบวนการในการเขียนเรียงความ ใช้สำนวนภาษาพูด ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สึกรักใคร่ได้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based leaning : TBL) คือ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาผ่านการปฏิบัติภาระงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ในชั้นเรียน ทำให้สามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง โดยอาศัยกระบวนการทางความคิด การเรียงลำดับการแก้ปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมนั้นๆ Ngam-anant (2021) และสอดคล้องกับ Yamchai (2016) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมาย เพื่อช่วยจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันผ่านการลงมือปฏิบัติ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริงและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้สอนกำหนดขอบเขตของเนื้อหา ออกแบบสื่อแบบฝึกทักษะเริ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการกระตุ้นทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน ต่อมาเริ่มเตรียมงานด้วยการสอนเนื้อหาที่เรียน พร้อมชี้แจงขอบเขตของภาระงาน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติภาระงานและเตรียมตัวนำเสนอ เมื่อมีการนำเสนอครูคอยตรวจสอบสำนวนภาษา ความถูกต้อง ชี้แจงให้ผู้เรียนนำกลับมาปรับแก้เพื่อพัฒนาผลงานที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับ Ngam-anant (2021) พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ Wongsuwan (2019) พบว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ Ingchaiyaphum (2019) พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด Auenthaisong (2017) พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก Yamchai (2016) พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

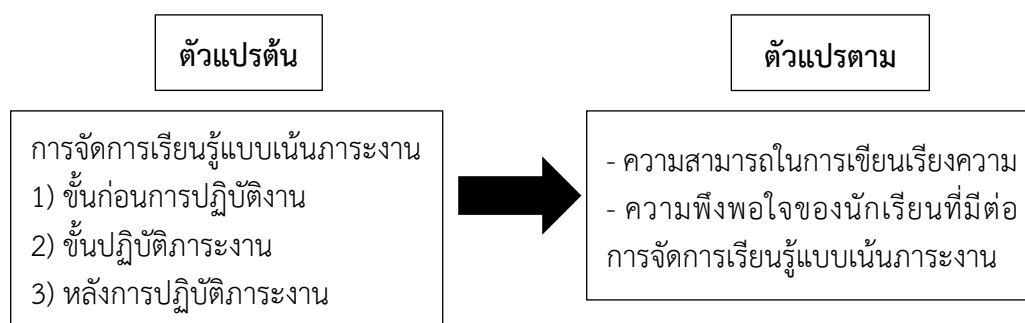
ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาพัฒนาความสามารถการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านป่าบง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Pre-Task) เป็นขั้นตอนการเตรียมตัวผู้เรียน 2) ขั้นตอนปฏิบัติการงาน (Task-Cycle) ซึ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ และผู้สอนทำหน้าที่สังเกตการณ์และคอยให้คำแนะนำ เมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัยในการปฏิบัติภาระงาน 3) หลังการปฏิบัติการงาน (Post-Task) ซึ่งให้ผู้เรียนแสดงผลงานในชั้นเรียน และร่วมกันสะท้อนผลงานทำให้เกิดทักษะการทำงานและการวิจารณ์ผลงานเพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการเขียนเรียงความ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านป่าบง ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านป่าบง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิด

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) แบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest - Posttest Design)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าบง ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนบ้านป่าบง ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 8 คนและนักเรียนหญิงจำนวน 8 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ทั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวที่ได้รับอนุญาตจากครูประจำชั้นให้เข้าร่วมการวิจัยได้

1.2 เนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ คือ สารการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 2 การเขียน ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.5/6 เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา หัวข้อเรื่องการเขียนเรียงความ

1.3 ระยะเวลา ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - กันยายน พ.ศ. 2567 จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนเป็น 8 คาบ

1.4 ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) และตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการเขียนเรียงความ และความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2) แบบทดสอบการเขียนเรียงความ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

2.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่

1) **แผนการจัดการเรียนการสอน** โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1) ศึกษาเอกสาร หนังสือ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเน้นภาระงานเป็นฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน สำหรับจัดการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยได้ยึดหลักการของการใช้ภาระงานเป็นฐาน 1.2) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน สำหรับจัดการเรียนการสอน 1.3) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานที่ได้พัฒนานำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา 1.4) นำเนื้อหาและแผนการจัดการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 1.5) นำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินตามแบบประเมิน เพื่อพิจารณาหาค่าความสอดคล้องของรูปแบบในด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แล้วนำไปวิเคราะห์ผลการประเมินในแต่ละด้านมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้

2) **แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ** โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 2.1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ เพื่อกำหนดเครื่องมือในการวิจัย 2.2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบผลความสามารถในการเขียนเรียงความ และสร้างให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดทางการเรียน จำนวน 1 ฉบับ 60 ข้อ 2.3) นำแบบทดสอบผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 2.4) นำแบบทดสอบไปใช้ทดลองกับตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try out) คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าบาง จำนวน 20 คน โดยมีค่าความยากตั้งแต่ 0.34 - 0.66 มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.40 - 0.92 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.79 และ 2.5) จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

3) **แบบประเมินความพึงพอใจ** ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 3.1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ 3.2) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 6 ข้อ และดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.88

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอน

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนการปฏิบัติการงาน (Pre-Task) ผู้สอนจัดเตรียมการให้พร้อมมี 2 ด้าน ดังนี้

1) ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ครูออกแบบเนื้อหา จัดทำแบบฝึกทักษะ และวางแผนการดำเนินการปฏิบัติการงาน

2) ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ครูทบทวนและกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความพร้อมในการเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติการงาน (Task-Cycle) ให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว และครูทำหน้าที่สังเกตการณ์ (Monitor) และคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย ในการปฏิบัติการงานมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นเตรียมงาน มอบหมายให้ผู้เรียนเขียนเรื่องจากภาพ 1 ย่อหน้า ตรวจสอบดูเนื้อหาที่จะลงมือปฏิบัติการงาน หากมีข้อสงสัยเนื้อหาหรือการดำเนินการ ครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด

2) ขั้นเตรียมนำเสนอ ให้นักเรียนฝึกซ้อม ทำความเข้าใจเนื้อหาที่ตนเองเขียน เลือกใช้ภาษาให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว ก่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียนหรือต่อหน้าครู

3) ขั้นนำเสนอ นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูคอยเพิ่มเติมรายละเอียด ชี้แนะในจุดที่บกพร่อง

ขั้นตอนที่ 3 หลังการปฏิบัติการงาน (Post-Task) ให้นักเรียนแสดงผลงานในชั้นเรียนและร่วมกันสะท้อนผลงาน ส่งเสริมทักษะการทำงาน และการวิจารณ์ผลงาน โดยประเมินผลและสะท้อนผล 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการวิเคราะห์ภาษา ให้นักเรียนตระหนักถึงหลักไวยากรณ์ทางภาษาและการเลือกใช้เครื่องหมายให้ตรงความหมาย รูปแบบการใช้ภาษา และรวบรวมปัญหาที่พบ

2) ด้านการฝึกหัด ให้นักเรียนทบทวน ฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ และสามารถบูรณาการกับงานที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันหรือในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมั่นใจ

3) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติการงาน ให้นักเรียนทราบถึงสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงให้เกิดความถูกต้องในการสื่อสารต่อไป

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนเรียงความ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่า t- test

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าบง ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) แสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าบงก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16	30	12.94	2.05	22.81	3.21	13.20

* $P < .05$

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าบง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

ตาราง 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน	4.81	0.39	มากที่สุด	4
2	ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	4.77	0.42	มากที่สุด	5
3	ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.90	0.31	มากที่สุด	1
4	ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน	4.88	0.33	มากที่สุด	2
5	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.88	0.33	มากที่สุด	3
รวม		4.85	0.36	มากที่สุด	

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, $SD = 0.36$) เมื่อพิจารณารายการย่อยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นลำดับ 1 มีค่าเฉลี่ย ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, $SD = 0.31$) รองลงมา คือ ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.33$) รองลงมา คือ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $S.D. = 0.33$) รองลงมา คือ ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, $SD = 0.39$) และด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, $SD = 0.42$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าบง ซึ่งพบว่าหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นสอดคล้องกับ Sriboonpeng et al (2022) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Noo sud (2022) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเรียงความ โดยการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Koraom (2019) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนการเขียนความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนผังความคิด คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Thipyotha (2019) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลการวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แผนผังความคิด มีคะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Singkaew (2018) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผลความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยแบบฝึกที่บูรณาการข้อมูลท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้แบบเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจที่เกิดขึ้น เมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ภาระงานที่สำเร็จจะเพิ่มแรงจูงใจและพฤติกรรมที่ดีต่อภาระงาน เมื่อผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติงานผ่านประสบการณ์จริงทำให้การใช้ภาษาผ่านระบบปฏิสัมพันธ์กลุ่มและการจับคู่กับผู้เรียนด้วยกันปราศจากความกังวลว่าจะทำถูกหรือผิด ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้แก้ไขก่อนส่งภาระงาน และตนเองยังได้มีโอกาสตรวจทานความถูกต้องชิ้นงานผู้อื่นอีกด้วย ระหว่างกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น ในระหว่างการอภิปรายผู้เรียนมีโอกาสการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนเพื่อนร่วมชั้นเรียนและสมาชิกกลุ่มอย่างอิสระ

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีระยะเวลาในการคิดวิเคราะห์ ก่อนที่จะนำไปเขียน จึงทำให้งานเสร็จภายในชั่วโมงเรียนที่กำหนดให้ ทั้งยังมีครูผู้สอนคอยชี้แนะในประเด็นต่าง ๆ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับ Ngam anun (2021) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ Ingchaiyaphum (2019) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ระดับมากที่สุด และ Wongsuwan (2019) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ Auenthaisong (2017) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมากที่สุด และ Yamchai (2016) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยเหตุผลดังกล่าว การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาแบบเน้นภาระงานเป็นฐานด้วยตนเอง มีอิสระในการเรียน เปิดกว้างในการแสดงความคิดเห็น และบรรยากาศ ในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความท้าทาย และความสนุกสนาน บทบาทของผู้สอนคือผู้อำนวยความสะดวก และผู้ให้คำแนะนำผู้เรียน โดยผู้สอนกำหนดภาระงานเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถตามเป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากครูผู้สอนได้มีการอภิปรายรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานให้ผู้เรียนเข้าใจในการปฐมนิเทศ แต่ในช่วงแรกของการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ ผู้เรียนอาจยังไม่คุ้นเคย ดังนั้นผู้สอนจึงต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความเป็นกันเองระหว่างผู้เรียนและผู้สอนให้มากที่สุด เพื่อส่งเสริมความกล้าพูดและกล้าแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

1.2 บทบาทของครูผู้สอนในขั้นการเตรียมการสอนในช่วง Pre-Task ควรมีการใช้สื่อการเรียนรู้และเนื้อหาที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน อีกทั้งระยะเวลาของการทำงานปฏิบัติแต่ละขั้นให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

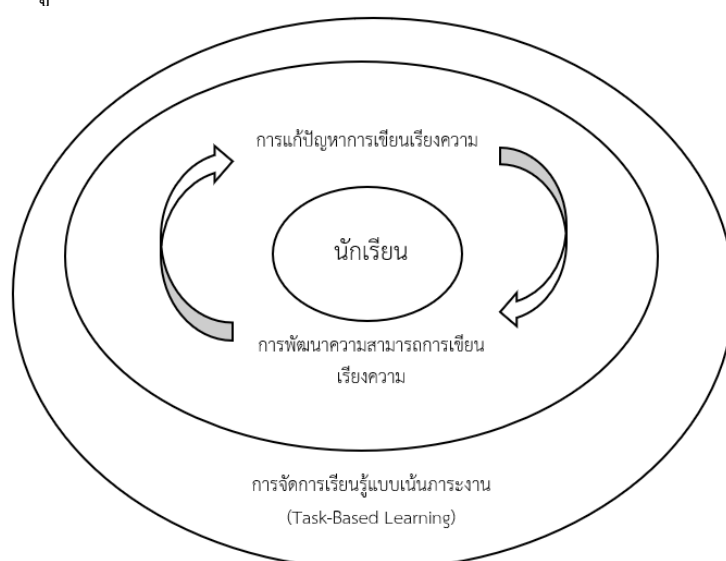
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งถัดไป

2.1 ครูสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อช่วยส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหาได้ เพราะเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีอิสระทางความคิด และระยะเวลาที่เพียงพอต่อการลงมือปฏิบัติงาน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถ ด้านทักษะภาษาไทยด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการพูด การแต่งบทร้อยกรอง เป็นต้น

องค์ความรู้ใหม่หรือข้อค้นพบใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าบาง มุ่งเน้น การแก้ปัญห การเขียนเรียงความของผู้เรียน นับเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษา ผ่านการปฏิบัติภาระงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ในชั้นเรียน ทำให้สามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมกระบวนการทางความคิด การเรียงลำดับความ การแก้ปัญหา และสามารถบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น เสนอเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้



ภาพ 2 แบบจำลองกระบวนการจัดการเรียนรู้

References

- Auenthaisong, S. (2017). *A task-based learning approach to enhance english speaking skills for first year silpakorn university students* (master's thesis). Bangkok: Silpakorn University. Retrieved form <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1402/1/56254208.pdf> (in Thai)
- Ingchaiyaphum, N. (2019). *The delveloping of english listening and speaking skills using task based learning activity for grade 4* (Independent Study). Phitsanulok: Naresuan University. Retrieved form http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2020_09_15_16_19_26.pdf (in Thai)
- Koraom, S. (2019). *The development of Thai Language essay writing Ability of Pratomsuksa 2 Students by using Mind Map* (master' thesis). Bangkok: Dhurakij Pundit University. Retrieved form <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Sunisa.Kor.pdf?fbclid=IwAR2qe0afH7jXP3ZuD4z8ERVbBvEw2AmLRgcVsdPSVst3UR5HT7N7mSvNQSE> (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). *National Education Act 1999*. Retrieved form <https://shorturl.asia/3sE5P> (in Thai)
- Ngam-anant, P. (2021). *The development of english reading comprehension ability based on task-based learning for grade six students* (master' thesis). Phitsanulok: Naresuan University. Retrieved form http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021_06_07_14_48_50.pdf (in Thai)
- Noo sud, R. (2022). *The Development Essay Writing Skills by CIRC Technique for first year Bachelor's Degree* (Doctoral dissertation). Phatthalung: Thaksin University. (in Thai)
- Singkaew, K. (2018). *Development of essays writing ability of prathomsuksa 3 by practice model that integrates local information* (master' thesis). Bangkok: Silpakorn University. Retrieved form <http://ithesisir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/2248/1/57255401.pdf> (in Thai)
- Sriboonpeng, W., Chanupakar, P., & Chamniyom, R. (2022). The development of thailearning activities by using task-based learning with mind mapping based on coaching to enhance essay creating writing abilities for the ten grade students. *Journal of education silpakorn university*, 20(1), 267-288. Retrieved form <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/suedujournal/article/view/250193/173544>
- Thipyotha, P. (2019). *The Development of Learning Activity Management for Creative Writing by Using Concept Map, Thai Language Learning Substance, Pratomsuksa 6* (master' thesis). Maha Sarakham: Rajabhat Maha Sarakham University. Retrieved form <https://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2562/M126761/Thipyotha%20Phinyapass.pdf> (in Thai)
- Wongsuwan, W. (2019). *Task-based lesson plan development for writing opinion essays in thai* (master' thesis). Bangkok: Srinakharinwirot University. Retrieved form <http://ir-ithesis.swu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/812/1/g5581110148.pdf> (in Thai)

Yamchai, P. (2016) *The Use of Task-Based Learning to Enhance English Oral Presentation Skill For 1 St Year Students, Silpakorn University* (Master's thesis). Bangkok: Silpakorn University. Retrieved from <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/1462/1/57254303.pdf>