

การประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
The Evaluation of the English Camp Project at Wat Phra Mahathat
School under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational
Service Area Office 1

ศุภลักษณ์ มณีล้ำ¹, สมปอง รักษาธรรม², วีระยุทธ ชาตะกาญจน์³
Supphaluck Maneelam¹, Sompong Raksatham², Werayut Chatakan³

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นการประเมินโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต การประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู จำนวน 14 คน และนักเรียน จำนวน 186 คน รวมทั้งสิ้น 205 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโครงการในแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านบริบท (Context) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก และ ด้านผลผลิต (Product) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ด้านบริบท (Context) พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการประเมินสูงสุด ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีผลการประเมินสูงสุด ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า ประเด็นมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในการดำเนินงานโครงการ มีการกำหนดขั้นตอน รายละเอียดและวิธีดำเนินโครงการ อย่างชัดเจนและเหมาะสม รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และ ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบว่าบกพร่อง มีผลการประเมินสูงสุด และด้านผลผลิต (Product) พบว่า การฝึกอบรมตรงตามตารางที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินสูงสุด

คำสำคัญ : ประเมินโครงการ, CIPP Model, โครงการค่ายภาษาอังกฤษ

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช Email : 6355701047@nstru.ac.th

¹Education Faculty Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Email: 6355701047@nstru.ac.th

²ดร. รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช Email : Sompong_rak@nstru.ac.th

²Dr., Acting President of Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Email : Sompong_rak@nstru.ac.th

³รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช Email : werayut cha@nstru.ac.th

³Associate Professor Dr., Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Email : werayut cha@nstru.ac.th

Abstract

This independent study was a project evaluation. The objective was to evaluate the context, input, process and product of the English Camp project at Wat Phra Mahathat School Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1, by applying the CIPP evaluation model. The sample group consisted of 5 administrators, 14 teachers, and 186 students, 205 people. Tools used It is a 4-volume 5-level estimation questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation and content analysis from the open-ended questions regarding project implementation development guidelines in the questionnaire.

The results of the research found that overall the level was at a high level. When considering each aspect, it was found that the process was at the highest level. followed by context is at the highest level In terms of input, it was at a high level and the product was at a high level, respectively. For the context, the objectives of the project were consistent with the policy of the Ministry of Education showed the highest mean. In terms of input, the availability of learning resources outside the school the highest mean. the process, roles and responsibilities for personnel in project operations were defined. The steps project details and methods were clearly and appropriately set. The format for organizing activities in the project helped students to be enthusiastic in participating in the activities. While implementing the project, methods were revised and improved when defects were found showed the highest mean. In terms of product, the training was in accordance with the set schedule revealed the highest mean.

Keywords : Project Evaluation, CIPP Model, English camp project

1. บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงมีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีหลักการสำคัญ คือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งการเตรียมคนเข้าสู่ยุคโลกไร้พรมแดน เป็นภารกิจของการศึกษาที่จะต้องเริ่มการปลูกฝังรากฐานทางคุณธรรมจริยธรรมของบุคคลเพื่อพัฒนาจิตใจให้รู้จักคิดในสิ่งดีงามตามหลักคุณธรรม ทำให้เกิดจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาคอนให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะดีขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น โดยพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรมและมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคอนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และคุณธรรม จริยธรรม โดยสถาบันทางสังคมมีบทบาทหลักในการพัฒนาคอนให้มีคุณภาพ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566)

การเตรียมคนไทยยุค 4.0 เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีพัฒนาการอย่างมีคุณภาพสูงก็คือ การเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ กระบวนการคิดและการสื่อสารที่สามารถนำไปใช้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยการปรับที่เหมาะสมควรคำนึงถึงกรอบแนวคิด เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1) ใช้กรอบมาตรฐาน

ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 2) ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสาร ที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ และ 3) ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตรแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา และแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่ขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษาอังกฤษ ให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ โดยให้โรงเรียนที่มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอในทุกด้าน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษาฉบับย่อตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เนื่องจากความสำคัญว่า สังคมโลกปัจจุบันเป็น "สังคมแห่งการเรียนรู้" ภาษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเป็นสื่อกลางการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมทั่วโลก การที่นักเรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างดี นับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ดังนั้น การเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนไทยมีความพร้อมและศักยภาพทางด้านภาษา เพื่อโลกปัจจุบันและโลกอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากงานวัดผลโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางถึงต่ำ สาเหตุเนื่องจาก ในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น ครูส่วนใหญ่ จะสอนเฉพาะกฎเกณฑ์ของภาษา จึงทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกการใช้ภาษา อีกทั้งยังคงยึดตัวครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ไม่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนมีเจตคติแง่ลบต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกิดความรู้สึกลัวว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องไกลตัว เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่ได้อยู่ในเขตเมืองท่องเที่ยว นักเรียนจึงไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจากเจตคติด้านลบและบริบทของโรงเรียนที่ไม่เอื้อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของทางโรงเรียนเป็นอย่างมาก (โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ, 2565) จากความสำคัญและประเด็นปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย ในฐานะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ ได้พิจารณาถึงความเหมาะสมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนโดยการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English camp) โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) เป็นแนวทางในการประเมินดังนี้

2.1 เพื่อประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

2.2 เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

2.3 เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

2.4 เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

3. ระเบียบวิธีวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนวัดพระมหาธาตุ จำนวน 5 คน
- 2) ครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ จำนวน 14 คน
- 3) นักเรียนโรงเรียนวัดพระมหาธาตุระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 358 คน

ปีการศึกษา 2564

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง จากกลุ่มประชากรทั้งหมด นำมาหากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) จากการวิเคราะห์หากกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรเพื่อใช้ในการประเมินครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ใช้ประชากรทั้งหมด
- 2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา จำนวน 14 คน ใช้ประชากรทั้งหมด
- 3) นักเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน ได้จำนวน

186 คน ตามสัดส่วนของนักเรียน

3.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามการประเมินโครงการ จำนวน 4 ฉบับ โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

3.2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ ข้อคิดเห็นทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ

3.2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

3.2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์และสร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ตรงกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการประเมินโครงการ

3.2.4 นำร่างแบบสอบถามการประเมินโครงการที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและขอคำแนะนำ พร้อมปรับปรุงแก้ไข

3.2.5 นำร่างแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

3.2.6 นำร่างแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่ง

3.2.7 ผู้วิจัยนำ แบบสอบถามที่หาคุณภาพแล้วไปจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์เกณฑ์สัมบูรณ์จากการกำหนดเกณฑ์การผ่านของผู้เชี่ยวชาญโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์สัมบูรณ์ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายชื่อ แปลผลการประเมินและหาส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 มีการประเมินโดยประยุกต์ใช้แบบจำลองซีป CIPP Model โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ตามลำดับของการพัฒนาของโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ประเมินใน 2 ส่วน คือ 1) เก็บรวบรวมข้อมูลด้านบริบท โดยสอบถามผู้บริหาร จำนวน 5 คน และครู จำนวน 14 คน เก็บข้อมูลความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมของโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และความเป็นไปได้ของโครงการ 2) เก็บรวบรวมข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า โดยสอบถามครู จำนวน 14 คน ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมด้านบุคลากรในการดำเนินงาน ความเหมาะสม/เพียงพอด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์และวัสดุสารสนเทศ และความเหมาะสมด้านอาคารสถานที่

ระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินโครงการ ประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการ โดยสอบถามครู จำนวน 14 คน เก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมด้านการวางแผนโครงการ และการดำเนินงานโครงการ การประเมิน สรุป และรายงานผล

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลผลิตของโครงการโดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 4 สอบถามความคิดเห็นของครู จำนวน 14 คน และนักเรียน จำนวน 186 คน

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (การหาค่าเฉลี่ยสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน) ค่าเฉลี่ยประชากร (μ) การหาค่ากลางของข้อมูลจากประชากรทั้งหมด และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ)

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 แผลผลค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นกับเกณฑ์การประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

องค์ประกอบการประเมิน	ความคิดเห็น		แปลผล
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ด้านบริบท (Context)	4.50	0.62	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.44	0.58	มาก
ด้านกระบวนการ (Process)	4.56	0.58	มากที่สุด
ด้านผลผลิต (Product)	4.41	0.68	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.58$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านบริบท (Context) ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.62$) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.58$) อยู่ในระดับมาก และ ด้านผลผลิต (Product) ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านบริบท (Context) ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า ประเด็นวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ โครงการมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าแก่การลงทุน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการตรงตามเป้าหมายและมีความชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาส ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมอย่าง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และกิจกรรม เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ด้านกระบวนการ (Process) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมในโครงการช่วยกระตุ้นให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการได้ง่ายขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในการดำเนินงานโครงการ มีการกำหนดขั้นตอน รายละเอียด และวิธีดำเนินโครงการอย่างชัดเจนและเหมาะสม รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการ ดำเนินโครงการเมื่อพบว่าบกพร่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมในโครงการช่วยกระตุ้นให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการได้ง่ายขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ด้านผลผลิต (Product) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การดำเนินการฝึกอบรมตรงตามตารางที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด โดยตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นการดำเนินการฝึกอบรมตรงตามตารางที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด และตามความคิดเห็นของนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นมีการจัดเนื้อหาที่ต่อเนื่องกันทำให้เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด

5. อภิปรายผลการวิจัย

5.1 ด้านบริบท (Context) ของโครงการ จากผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะก่อนดำเนินโครงการ โรงเรียนได้จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งมีการนำเสนอความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเป้าหมายในทุกระดับของการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีเป้าหมายมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเป้าหมายของปีการศึกษาที่ผ่านมาและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายที่สถานกำหนด รวมทั้งมีการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่ตอบสนองความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของนักเรียน และจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สื่อสารได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิเคราะห์ และรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งแนวความคิดการประเมินบริบทโครงการ เป็นการประเมินปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ความต้องการจำเป็นอันนำไปสู่ทิศทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2559) สอดคล้องกับ ฟารีดา กิตติวิโรจน์, นูรอ ยาเซ็ง, เดชदनัย จัฒม, กามีสียา หะยิหะชา, สุไลมาน สماعيل (2560) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการบริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการบริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ที่เข้าร่วมการบริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ให้บริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน โดยรวมและรายฐานการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมการบริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเป็นผู้ให้บริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ระดับมาก

5.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะก่อนการดำเนินโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ได้มีการจัดประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน

และสำรวจและจัดเตรียมความพร้อมบุคลากรโดยการชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ นอกจากนี้ด้านงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมแต่ละกิจกรรมและทั่วถึง พร้อมทั้งจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับนักเรียน และกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการประเมินปัจจัยหรือทรัพยากร ซึ่งเป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ เป็นต้น เพื่อมุ่งเน้นว่ามีปัจจัยพร้อมมูลที่จะดำเนินการหรือไม่ แผนหรือโครงการที่เสนอเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงส่วนใด สารสนเทศที่ได้ใช้ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อเลือกแผนการจัดโครงการ หรือแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ , 2562) สอดคล้องกับ ฉันทนา สนานคุณ (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) จังหวัดอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้รูปแบบการสอน BBL (Brain Based Learning) การศึกษาเป็นการวิจัยประเมินผลโดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์อุปถัมภ์) จังหวัดอ่างทอง จำนวน 150 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 7 คน และผู้บริหารโรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) จังหวัดอ่างทอง จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แบบทดสอบวัดผลทางการเรียนเก็บข้อมูลจากกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ Paired t-test (2) แบบสัมภาษณ์เก็บข้อมูลจากกลุ่มครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain based Learning) พบว่าทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการทำงานของสมองเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตัวเอง ครูมีความสุข กระตือรือร้นในการทำงานมีความมั่นใจและเกิดความท้าทายในการประกอบวิชาชีพครู และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุข มีสมาธิ มีวินัยมากขึ้น มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และกล้าแสดงออกมากขึ้น 2) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 70 ถือว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย CIPPIEST Model พบว่า (1) ด้านบริบท มีการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยให้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (2) ด้านประเมินตัวป้อนเข้า ได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองโดยการอบรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (3) ด้านประเมินกระบวนการ มีการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (4) ด้านประเมินผลผลิต กำหนดให้มีการทดสอบผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน รวมถึงการวัดผลการเรียน (5) ด้านประเมินผลกระทบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองด้วยกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนสนใจในการเรียนและมีความสุขต่อการเรียน (6) ด้านประเมินประสิทธิผล นักเรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับดี (7) ด้านประเมินความยั่งยืน สนับสนุนให้ขยายรูปแบบการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน

(BBL) ครบทุกวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (8) ด้านประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ มีการจัดทำความร่วมมือกับโรงเรียนในบริบทเดียวกันขอเสนอแนะจากการศึกษาโรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) ด้านนโยบายควรกำหนดให้มีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ด้านบริหารควรสำรวจทรัพยากรด้านบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์อยู่เสมอ เพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และด้านปฏิบัติครูผู้สอนควรเสริมแรงด้านบวก เช่น รางวัล การชมเชย เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

5.3 ด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะการดำเนินงานโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าเป้าหมายของปีการศึกษาที่ผ่านมา และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งการพัฒนาผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ให้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และผู้รับผิดชอบกิจกรรมของทุกชั้นเรียน ตลอดจนได้มีการร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น สอบถามความต้องการของนักเรียน เพื่อวางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินงานตามแผนงานและปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำระหว่างการดำเนินงาน ประเมินและสรุปผล การดำเนินงาน และนำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้บรรลุผล ตามเป้าหมายของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการประเมินกระบวนการ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อหาข้อบกพร่องของกระบวนการหรือการดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางไว้ สารสนเทศที่ได้สำหรับใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน (สำราญ มีแจ้ง, 2558) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีัญญา เมืองพูล และคณะ (2564) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมี 8 ฐานการเรียนรู้ มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 2) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านทักษะ การฟังและทักษะการพูดคิดเป็นร้อยละ 84.70 อยู่ในระดับดีมาก และ 3) ความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.17 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

5.4 ด้านผลผลิต (Product) ของโครงการ โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ดังนี้

5.4.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 โดยรวมพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายของปีการศึกษาที่ผ่านมาและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านกายภาพของโรงเรียน ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านปัจจัยนำเข้าโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมมุ่งวิเคราะห์ผู้เรียน สอบถามความต้องการของผู้เรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผลิตสื่อการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ มณฑิธร ชัยประเสริฐ (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบ B SLIM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบ B SLIM เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ก่อนและหลังเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธาราทหาร (แสงสว่างอุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 32 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และการทดลองวิจัยเป็นแบบ One Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บข้อมูล ได้แก่ คู่มือค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบทดสอบก่อนและหลังกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Means) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบ B SLIM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/ 70 คือ 73.07 / 75.94 ประการต่อมา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสุดท้ายผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ย อยู่ในระดับดี

5.4.2. ผู้บริหาร ครู และ นักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม นำทักษะที่ได้ไป ปรับใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์ผลงานได้จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล เป็นที่ยอมรับของชุมชน ซึ่งรางวัลต่าง ๆ เป็นปัจจัยสำคัญที่แสดงถึงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จจนได้รับการยอมรับ (Herzberg, F., 1959) สอดคล้องกับ นิรชา กลิ่นสอน และคณะ (2562) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และประเมินผลการใช้หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขาฝา จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.809 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.703 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้หลักการจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหาเวลาการจัดกิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการจัดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล ซึ่งผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง พบว่ามีความสอดคล้องเหมาะสม2)ผลการใช้หลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า (1) นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษระหว่างการจัดกิจกรรมค่าย หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

6.1.1 ด้านบริบท (Context) โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp อย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโครงการจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบจนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โรงเรียนควรสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุน งบประมาณอย่างเพียงพอ ควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ และควรวางแผนงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลโครงการมีความต่อเนื่องและเหมาะสม

6.1.3 ด้านกระบวนการ (Process) ผู้บริหาร และครูควรร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนและกำหนดแนวทาง การดำเนินงาน ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดกิจกรรมให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละคน ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง ร่วมกันสะท้อน ผลการจัดกิจกรรม ข้อบกพร่องเพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสม และสรุปผลการดำเนินงานโครงการเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6.1.4 ด้านผลผลิต (Product) ครูควรจัดกิจกรรมสอดคล้องตามโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับตามความต้องการของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และควรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นที่ยอมรับในระดับ จังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการประเมินผลโครงการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรอบรม การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการอบรม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ สร้างความเข้าใจให้กับครู เนื่องจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

6.2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมตามโครงการค่าย ภาษาอังกฤษ English Camp ให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน และเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ฉันทนา สนานคุณ (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุล อุบลรัตน์) จังหวัดอ่างทอง. สารนิพนธ์ ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และนโยบายสวัสดิการสังคม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ณิรชา กลิ่นสอน และคณะ. (2562). การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี, 3(2), 13-29.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2562). การประเมินโครงการ : แนวคิดและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.

- ไพฑูริย์ จารุสาร. (2561). การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- พาริตดา กิตติวิโรจน์ และคณะ. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการบริการวิชาการค่ายภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 5 (พิเศษ), 15-26.
- มณฑิยา ชัยประเสริฐ. (2559). ผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยรูปแบบ B SLIM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. คั่นคว่าอิสระ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศรัญญา เมืองพูล และคณะ. (2564). ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 7(3), 139-150.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2559). วิธีวิทยาการประเมิน: ศาสตร์แห่งคุณค่า. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570). กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี
- สำราญ มีแจ้ง. (2558). การประเมินโครงการทางการศึกษา : ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Herzberg, F. (1959). *The Motivation to Work*. New York: John Wiley & Sons.
- Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation Theory, Models and Applications*. San Francisco, CA: Jossey-Bass