

การประเมินโครงการการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมมาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

The Evaluation of The Project to Strengthen Student Discipline at Wat Samakkhithammaram School Suratthani Primary Educational Service Area Office

ศุภิสรา พจน์จำเนียร¹, อรรครา ธรรมมาธิกุล²

Supissara Potjamnian¹, Akara Dhammatikul²

บทคัดย่อ

วิจัยประเมินโครงการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ และด้านผลกระทบ โครงการการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมมาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI Model กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร ครู นักเรียน จำนวน 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบสอบถามความคิดเห็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. ด้านบริบท ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นเป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการจัดการพัฒนานิเทศของสถานศึกษามีผลการประเมินสูงสุด มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับมากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมของโครงการมีจำนวนเพียงพอ มีผลการประเมินสูงสุด มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับมากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนการวางแผน มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับมากที่สุด
4. ด้านผลลัพธ์ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
5. ด้านผลกระทบ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นหลังจากได้รับการพัฒนา เสริมสร้างวินัยแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมด้านการรักษาวินัยของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นมีผลการประเมินสูงสุด มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ประเมินโครงการ, CIPPI Model, โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช Email: 6355701054@nstru.ac.th

¹ Education Faculty Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Email: 6355701054@nstru.ac.th

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² Associate Professor Dr., The Faculty of humanities and scial, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University E-mail: Akara_tha@nstru.ac.th

Abstract

Evaluate this project The objectives were to assess the context, input factors, process, outcomes and impacts of Wat Samakkhi Thammaram School Student Discipline Enhancement Project. Surat Thani Primary Educational Service Area Office 2 by applying the CIPPI model assessment. The sample consisted of administrators, teachers, and 2 students. The assessment tool was a 5-level opinion questionnaire. Statistics used to analyze the data. namely mean, standard deviation and content analysis . The research findings showed that the overall score passed the evaluation criteria. at a high level as follows:

1. Context : The overall average was at the highest level. The goals of the project are consistent with the discipline development management policy of the educational institutions. has the highest evaluation The average of the assessment results at the highest level

2. Input : The overall average was at a high level. There are enough teachers responsible for organizing project activities. has the highest evaluation The average of the assessment results at the highest level

3. Process : The overall average assessment results were at the highest level. When considering each step by step, it was found that the planning process with the mean of the assessment

4. Product : The overall average of the assessment results was at the highest level. Dress issues on time The average of the evaluation results was at the highest level.

5. Impact : Overall, the average assessment results were at the highest level. Issues after development Discipline strengthened and students' behavior in keeping student's discipline changed in a better direction. The highest evaluation with the highest average of the assessment results.

Keywords : Project Evaluation, CIPPI Model, Student Discipline Enhancing Project

1. บทนำ

การจัดการศึกษาในประเทศไทยที่ผ่านมาต้องเผชิญกับปัญหา ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมของเยาวชนและคนในสังคม ในด้านการให้คุณค่า ความนิยมกับความสนุกสนาน ความฟุ้งเฟ้อ การละเลยเรื่องวินัยขาดความรับผิดชอบ ขาดความเคารพเกรงใจต่อผู้อาวุโสกว่า ซึ่งปัญหานักเรียนขาดวินัย เป็นปัญหาที่นับวันจะทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในเด็กระดับประถมศึกษา ที่เป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต อาจเกิดอารมณ์รุนแรง และมีปัญหาในการปรับตัว เนื่องจากการพัฒนาทางร่างกาย สื่อต่าง ๆ ที่เข้ามาสู่นักเรียน ทำให้ปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ได้พบเห็นจากสื่อเทคโนโลยี ซึ่งทำให้เยาวชนขาดความมีวินัย ดังนั้น ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้ คุณธรรมใช้เครือข่ายการศึกษาร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เสริมสร้างวินัย สนับสนุน

ให้นักเรียนประกอบความดี ซึ่งตรงกับแนวทางปฏิบัติงานตามรอยพระยุคลบาทที่ทรงพระราชทานไว้ว่า “จะต้องฝึก ต้องสร้างวินัยในตนเองสำหรับควบคุมประคับประคองให้สามารถปฏิบัติความดีได้อย่างเหนียวแน่น ตลอดต่อเนื่อง ต้องมีวินัยเคร่งครัด มีความกล้าหาญอดทน และมีสติยั้งคิดอย่างสูง”(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

ความมีวินัยเป็นพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ครอบครัว และสังคมที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา ในส่วนของ วินัยด้านความรับผิดชอบเป็นลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่จดจ่อ ตั้งใจ มุ่งมั่นต่อการศึกษาเล่าเรียนและการเป็นอยู่ของตนเอง ตลอดจนสังคมอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสำเร็จตามความมุ่งหมายในเวลาที่กำหนด ยอมรับผลการกระทำทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น รวมทั้งปรับปรุง การปฏิบัติงานให้ดีขึ้น เป็นความผูกพันในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ส่วนวินัยด้านการตรงต่อ เวลาเป็นความตรงต่อเวลา ในการทำกิจกรรมต่างๆ ทุกๆ เรื่อง ทั้งเรื่องกิจวัตรประจำวันของตัวนักเรียนเอง และความตรงต่อเวลาในการทำภารกิจที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561:5) สอดคล้องกับผลการวิจัยของขจิตตา นพโสภณ (2562:7) พบว่า ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน เป็นความสามารถในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่ตนมุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ขึ้นมาเอง โดยไม่กระทำการใดๆ อันจะเกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต แต่จะต้องก่อให้เกิดความเจริญต่อ ตนเองและผู้อื่นโดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคมและศีลธรรม แต่มีผลการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยนักเรียน

โรงเรียนวัดสามัคคีธรรมาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีนโยบายจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาวินัยนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น จากการศึกษารายงาน ข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ปีการศึกษา 2560 – 2562 และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) พบว่า นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนบางส่วนมีปัญหาเกี่ยวกับวินัยของนักเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ ไม่รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ ไม่ช่วยเหลืองานที่บ้าน และชุมชนไม่ตรงต่อเวลา และใช้เวลาไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง นอกจากนี้จากรายงาน สรุปผลของงานกิจการนักเรียน พบว่า การมีวินัยของนักเรียนลดลง เห็นได้ว่าเป็นปัญหานักเรียนขาดวินัย เป็นประเด็นสำคัญที่โรงเรียนจะต้องรีบดำเนินการแก้ไข โดยเฉพาะวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา วินัยต่อหน้าที่ซึ่งโรงเรียนจะต้องร่วมมือกันทุกฝ่าย เพื่อพัฒนา สร้างเสริมวินัยให้แก่ นักเรียน ให้สอดคล้องตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเสริมสร้างความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (โรงเรียนวัด สามัคคีธรรมาราม. 2561:10) ด้วยปัญหาดังกล่าว ในฐานะผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน มองเห็นประเด็น ปัญหาดังกล่าวและมีความตระหนักที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้ร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมาราม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ขึ้น เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ การดำเนินงานโครงการที่แท้จริง จึงจำเป็นต้องมีการประเมินผลโครงการ เพื่อตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการ ในช่วงต่อไปอย่างไร ยกเลิกหรือปรับขยายการดำเนินโครงการต่อไปอย่างไร โดยมีการประยุกต์ใช้รูปแบบ ประเมินโครงการแบบ CIPPI ตามแนวคิดของ Stufflebeam (2003 : 31-33) เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ ปรับปรุงการปฏิบัติงานโครงการนี้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPI Model เป็นแนวทางในการประเมิน ดังนี้

2.1 เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ได้แก่ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายทางการศึกษา ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการ ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ

2.2 เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ ความพร้อม ความเพียงพอของงบประมาณ อาคารสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้และบุคลากร

2.3 เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริม การกำกับติดตามประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุงโครงการ

2.4 เพื่อประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation) ได้แก่ ด้านการส่งเสริมวินัยของนักเรียนใน 3 ด้าน คือ การแต่งกาย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบหน้าที่ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

2.5 เพื่อประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ได้แก่ ผลกระทบที่เกิดขึ้นซึ่งพัฒนาจากการเปลี่ยนแปลงของบุคคลโดยตรงและทางอ้อม กับผลผลิตของโครงการว่านักเรียน ได้อะไรบ้างจากการเข้าร่วมโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้ว ซึ่งได้แก่ การตรงต่อเวลา ความเชื่อมั่นในตนเอง การปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคม ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความอดทนอดกลั้นและความเป็นผู้นำ

3. ระเบียบวิธีวิจัย

การประเมินโครงการการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการประเมินโดยประยุกต์ใช้แบบจำลองชิป CIPPI Model โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ตามลำดับของการพัฒนาของโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ประเมินใน 2 ส่วน คือ 1) เก็บรวบรวมข้อมูลด้านบริบท โดยสอบถามผู้บริหาร จำนวน 1 คน และครู จำนวน 9 คน เก็บข้อมูลความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมของโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และความเป็นไปได้ของโครงการ 2) เก็บรวบรวมข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า โดยสอบถามครู จำนวน 9 คน ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมด้านบุคลากรในการดำเนินงาน ความเหมาะสม/เพียงพอด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์และวัสดุสารสนเทศ และความเหมาะสมด้านอาคารสถานที่

ระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินโครงการ ประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการ โดยสอบถามครู จำนวน 9 คน เก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมด้านการวางแผนโครงการ และการดำเนินงานโครงการ การประเมิน สรุป และรายงานผล

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลผลิตและผลกระทบของโครงการ โดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 4 สอบถามความคิดเห็นของครู จำนวน 9 คน นักเรียน จำนวน 51 คน และผู้ปกครอง จำนวน 51 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) โดยใช้การสุ่มแบบง่าย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 9 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 51 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 51 คน รวมทั้งสิ้น 112 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแสดงความคิดเห็น โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ ข้อคิดเห็นทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือวิจัย
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์และสร้างเครื่องมือฉบับร่างให้ตรงกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการประเมินโครงการ
4. นำร่างแบบสอบถามการประเมินโครงการที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและขอคำแนะนำพร้อมปรับปรุงแก้ไข
5. นำร่างแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้
6. นำร่างแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)
7. ผู้วิจัยนำ แบบสอบถามที่หาคุณภาพแล้วไปจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์เกณฑ์สัมบูรณ์จากการกำหนดเกณฑ์การผ่านของผู้เชี่ยวชาญโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์สัมบูรณ์ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญเป็นรายข้อ และแปลผลการประเมินและหาส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อโครงการการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นกับเกณฑ์การประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

องค์ประกอบการประเมิน	(n=112)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านบริบท (Context)	4.51	0.62	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.43	0.67	มาก
ด้านกระบวนการ (Process)	4.52	0.62	มากที่สุด
ด้านผลลัพธ์ (Product)	4.55	0.62	มากที่สุด
ด้านผลกระทบ (Impact)	4.53	0.65	มากที่สุด
รวม	4.46	0.64	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมาราม สำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.46, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านด้านผลลัพธ์ (Product) ประสบผลความสำเร็จสูงสุด มีระดับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านผลกระทบ (Impact) มีระดับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านกระบวนการ (Process) มีระดับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านบริบท (Context) มีระดับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีระดับการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านบริบท (Context) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ เป้าหมายของโครงการสอดคล้อง กับนโยบายการจัดการพัฒนาวินัยของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ประเด็นครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และรองลงมาคือ ประเด็นโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการพัฒนาวินัยของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โครงการสอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ประเด็นครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมของโครงการมีจำนวนเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ประเด็นโรงเรียนมีการจัดทำ จัดเตรียมหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องตามความต้องการและความสนใจของนักเรียนและครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมของโครงการมีจำนวนเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด และรองลงมา คือ ประเด็นมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อบริหารการดำเนินงานโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่า อยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการ (Process) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนการวางแผน (P) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนดำเนินการ (D) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล (C) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และ ขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา (A) มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ในภาพรวมข้อประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ประเด็นมีการสรุปผลและรายงานผล การประเมินโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ประเด็นการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด และรองลงมา คือ ประเด็นคณะดำเนินงานโครงการมีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินงานพัฒนาวิสัยทัศน์แก่นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก

ด้านผลลัพธ์ (Product) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายประเด็นย่อยของด้านผลลัพธ์ พบว่า ด้านการแต่งกาย มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ความรับผิดชอบหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคม มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความอดทนอดกลั้น มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนส่งการบ้านต่อครูผู้สอนตรงตามเวลาเสมอ และ นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครู อยู่ในระดับมาก

ด้านผลกระทบ (Impact) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อประเด็นที่มีผลการประเมินสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ประเด็นหลังจากได้รับการพัฒนา เสริมสร้างวินัยแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมด้านการรักษาวินัยของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ประเด็นนักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีสำนึกดี มีน้ำใจ และมีความอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับมากที่สุด และรองลงมาคือ ประเด็นเวลาโรงเรียนเลิก นักเรียนจะเดินกลับบ้าน เป็นแถว อย่างเป็นระเบียบ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความกล้าที่จะแสดงออกต่อหน้า สาธารณชน เช่น หน้าเสาธง หรือหน้าห้องเรียน อยู่ในระดับมาก

5. อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการประเมินระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินโครงการ

ด้านบริบท (Context) ปีการศึกษา 2564 จะเห็นได้ว่าภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสืบเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามแผนงานตามแผนโครงการอย่างเป็นระบบ ตลอดจนได้มีการประเมินเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริงเกี่ยวกับหลักการเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนที่มีความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและ

การดำเนินงานตามโครงการเป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนา เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีการจัดทำโครงการ กำหนด วัตถุประสงค์ที่มีความเป็นไปได้สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน อย่างชัดเจน สอดรับกับ ผลการวิจัยของ ประมวลศิลป์ วิทยา (2557) พบว่า ด้านบริบท วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก รูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจน เข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โกสินทร์ ช้างบุญ (2560) ได้ประเมินติดตามผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนขุนยวมวิทยา พบว่า ด้านบริบท ทางโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนด วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคม

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ในภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก สอดรับกับแผนการ ดำเนินงานโครงการที่ได้ระบุว่า โรงเรียนดำเนินการระดมความคิดเห็นประชุมร่วมวางแผน จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ให้ สอดคล้องและพอเพียงกับกิจกรรม จัดหาแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม วิทยากรมีความ เชี่ยวชาญ หลากหลายและสนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้เพิ่มพูนมากขึ้น สามารถวางแผนวิเคราะห์ นักเรียน สังเคราะห์การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของนักเรียน นอกจากนี้กิจกรรมมีความเป็นไปได้และปฏิบัติได้จริง ช่วงเวลา เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม สืบเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รวมทั้งครูมีประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถ มีความตั้งใจจริงในการพัฒนา เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน อีกทั้งมี การศึกษาเพิ่มพูนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ปัจจัยด้านผู้บริหารและครูมีความเหมาะสมมากที่สุด สำหรับการ จัดสรรงบประมาณเนื่องด้วยงบประมาณมีอย่างจำกัดและการสนับสนุนจากเครือข่ายมีน้อย ในปีการศึกษา 2564 เพราะหน่วยงานต่างๆ ได้นำงบประมาณไปใช้ในการควบคุมตามมาตรการ การป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา รวมถึงโรงเรียนได้จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก มีจำนวนที่พอเพียงกับนักเรียน เหมาะสมกับกิจกรรมจึงทำให้ผลการประเมินภาพรวม ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิมล ว่องวาณิช (2558) ที่ได้กล่าวว่าการประเมิน เป็นศาสตร์ที่ช่วยให้เกิดการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เกิดการปรับปรุงบริการลูกค้า (นักเรียน) ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการ จะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูลใดหรือปัจจัยเป็นปัญหาจะได้รับ การปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงหรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมคุ้มค่า ทรัพยากรทุก ชนิดจะได้รับการ จัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่ไม่ จำเป็นหรือมากเกินไปจะได้รับการตัดทอน ส่วนทรัพยากรใดที่ขาดแคลนจะได้รับการจัดหาเพิ่มเติม การประเมินโครงการจึงมีส่วนที่ทำให้การใช้ทรัพยากรของโครงการเป็นไปอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินการ

ด้านกระบวนการ (Process) จะเห็นได้ว่าในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสืบเนื่องมาจากที่โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินทุกกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ตามหลักการของวงจร คุณภาพ มีการวางแผน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม เมื่อเจอปัญหา

อุปสรรคในการดำเนินงานก็จะมีผลกระทบระดมความคิดเห็นทุกภาคส่วนเพื่อแก้ปัญหา วางระบบการดำเนินการที่เหมาะสมต่อไป ตลอดจนโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้รูปแบบการในการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ช่วยสร้างความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมจากนักเรียนได้เป็นอย่างดี การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน โครงการเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ ที่มีความเห็นว่า ครูที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมมีการวางแผนการดำเนินงาน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการระดมความคิดเห็น ร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อหาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา อีกทั้งโรงเรียนมีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสานต่อกิจกรรม ร่วมประเมินผลการพัฒนา ร่วมเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนในขณะที่อยู่ที่บ้านให้เกิดความต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ ประไพรัตน์ ลำไฉ (2557) ที่ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 1) สภาพปัญหาและความจำเป็น 2) หลักการและเหตุผลของรูปแบบ 3) แนวคิดพื้นฐาน 4) วัตถุประสงค์ 5) โครงสร้างของรูปแบบ 6) กิจกรรมการพัฒนา 7) สื่อและแหล่ง เรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผลนักเรียนมีพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัย ความ ซื่อสัตย์และความมีจิตสาธารณะและมีเหตุผลเชิงจริยธรรมหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงกว่า ก่อนการทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้ง ธนวัน สายเนตร (2562) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมด้านคุณภาพ ต้องดำเนินการ 5 ด้าน คือ 1)กำหนดหลักการของรูปแบบเป็นการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนมาเป็นแนวประพฤติปฏิบัติและพฤติกรรมการแสดงออก 2) กำหนดวัตถุประสงค์ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านคุณธรรม 3)การนำรูปแบบไปใช้ มุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ 4) วิธีดำเนินการแต่งตั้ง คณะทำงานส่งเสริมพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านคุณธรรม 5)กำหนดเงื่อนไขความสำเร็จให้นักเรียนได้รับการพัฒนาแบบองค์รวม จากผลการประเมินด้านกระบวนการมีความเหมาะสมและผ่านเกณฑ์ จึงทำให้ผู้บริหารตัดสินใจดำเนินงานตามโครงการ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ตอนที่ 3 ผลการประเมินระยะที่ 3 การประเมินหลังดำเนินการโครงการ

ด้านผลผลิต (Product) จะเห็นได้ว่าภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยได้ประเมินความเป็นจริงที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในประเด็น การตรงต่อเวลา ความเชื่อมั่นในตนเอง การปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคมความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความอดทนอดกลั้น และความเป็นผู้นำ เมื่อสิ้นสุดโครงการ ซึ่งพบว่า บรรลุวัตถุประสงค์มีความเป็นจริงต่อการดำเนินงานด้านวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือ จากภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา ด้วยดีเสมอมา โรงเรียนได้รับความไว้วางใจในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับของโรงเรียนด้วยดีเสมอมา นอกจากนี้นักเรียนในโรงเรียนมีความศรัทธา มีความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการพัฒนา เสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โพนม จันทรน้อย (2556) ที่พบว่า ความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรม

โรงเรียนวิสุทธิพุทธของ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี) นนทบุรีด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์ (2551) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ซึ่งจากผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจระดับมากผลจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาด้านผลผลิต ได้ประเมินความเป็นจริงที่มีต่อความมีวินัยของนักเรียนตามตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ในคุณลักษณะ 7 ด้าน คือ การตรงต่อเวลา ความเชื่อมั่นในตนเอง การปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และสังคมความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความอดทนอดกลั้น และความเป็นผู้นำ ว่าผลเมื่อสิ้นสุดโครงการได้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีความเป็นจริงต่อการดำเนินงานด้านวินัยอยู่ในระดับมาก

ด้านผลกระทบ (Impact) จะเห็นได้ว่าภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเกิดจากการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นซึ่งพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงของ บุคคลโดยตรงและทางอ้อมกับผลผลิตของโครงการการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนวัดสามัคคีธรรมาราม ว่าเกิดอะไรขึ้นกับนักเรียนโดยตรง และนักเรียนได้อะไรบ้างจากการเข้าร่วมโครงการเมื่อจบการดำเนินงานตามโครงการแล้วซึ่งได้แก่นักเรียนมีวินัยด้านการตรงต่อเวลา ความเชื่อมั่นในตนเอง การปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคม ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความอดทนอดกลั้น และความเป็นผู้นำ จากความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทุกฝ่ายตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองใน การดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยมาศ ฉายชูวงศ์ (2560) ได้ศึกษาผลกระทบของโครงการโรงเรียน สุจริตของโรงเรียน บ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมและผ่านเกณฑ์จึงทำให้ผู้บริหารตัดสินใจในการดำเนินงานตามโครงการและนำผลกระทบมาปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการในปีการศึกษาถัดไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมพล พันธุ์บัว (2563) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของ นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต ปีการศึกษา 2563 ซึ่งพบว่า ผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นหลังสิ้นสุดโครงการ พบว่า นักเรียนสอบผ่านการสอบธรรมศึกษาเอก โท ตรี จำนวนมาก และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้

6.1.1 ด้านบริบท (Context) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะผู้จัดทำโครงการควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานโครงการการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อให้สอดคล้อง ตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย ภายใต้บริบทของโรงเรียน

6.1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะผู้จัดทำโครงการควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ร่วมกันหาหรือ เพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรที่ได้รับสนับสนุนจากหลายภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์และคุ้มค่ามากที่สุด

6.1.3 ด้านกระบวนการ (Process) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะผู้จัดทำโครงการควรให้ความสำคัญในการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของทุกฝ่าย ตลอดจนควรดำเนินการบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

6.1.4 ด้านผลลัพธ์ (Product) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาเสริมสร้างวินัยให้แก่นักเรียนให้มีความตระหนักต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีใครมาบังคับหรือบอกให้ทำ โดยเฉพาะวินัยในเรื่องการรับผิดชอบต่องาน การบ้านที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน ซึ่งนักเรียนจะต้องส่งงาน การบ้านได้ตรงตามเวลาที่ครูกำหนดเสมอ และนักเรียนจะต้องมีความตระหนัก มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบ ดูแลความสะอาด บริเวณที่รับผิดชอบ โดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครู

6.1.5 ด้านผลกระทบ (Impact) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะผู้จัดทำโครงการควรให้ความสำคัญในการปลูกฝังให้นักเรียนมีความกล้าที่จะแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนโดยไม่เขินอาย เช่น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูด แสดงหน้าเสาธง หน้าห้องเรียนอยู่เสมอ

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

6.2.1 ควรประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้รูปแบบการประเมิน (Evaluation Model) แบบอื่น ๆ โดยมุ่งศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในแง่มุมอื่นที่จะใช้พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

6.2.2 ควรมีการทำกรณีศึกษา เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ ในโรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้ได้แนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

6.2.3 ควรมีการประเมินโครงการทุกโครงการที่โรงเรียนดำเนินการทั้งที่เป็นโครงการย่อยระดับกลุ่มงานและระดับองค์กร โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการ ประเมินแบบ CIPPI Model

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2542). *กระบวนการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์ กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.

โกสินทร์ ช่างบุญ. (2560). *การติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนขุนยวมวิทยาอำเภอกันยมน จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

เฉลิมพล พันธุ์บัว. (2563). *รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต ปีการศึกษา 2563*. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.

- ทวีศักดิ์ อริยวัฒน์วงศ์. (2551). *การประเมินโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา*. [วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ed_Adm/Taweesak_A.pdf
- ธนวัน สายเนตร, รัตนะ ปัญญาภา และปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว. (2562). *การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านคุณธรรม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 ตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 7 (เพิ่มเติม), 362-379.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประมวลศิลป์ วิทยา. (2557). *การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษกโดย CIPP MODEL* [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2557/109462/abstract.pdf>
- ปิยมาศ ฉายชูวงศ์. (2560). *การประเมินการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*
- พวงผกา แซ่ตัน. (2554). *การศึกษาวิสัยทัศน์นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- โพยม จันทร์น้อย. (2556). *การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมวิถีพุทธของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.*
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2554). *การวิจัยทางการบริหารศึกษา : แนวคิดและกรณีศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.*
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). *ทฤษฎีการประเมิน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สมคิด พรหมจ้อย และสุพักตร์ พิบูลย์. (2544). *การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. นนทบุรี : จตุพรดีไซน์.*
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *ชุดฝึกอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 1 ed.). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.*