



การประเมินโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัย ห่วงใยสุขภาพ
โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
Evaluation of Youth Health Strategy, Increasing Hygiene and Health Concerns
of Banbangkram School, Krabi Primary Educational Service Area Office

ศุกลรัตน์ พุดเพราะ¹, วีระยุทธ ชาทะกาญจน์²
Sukonrat Poodproh¹, Werayut Chatakan²

บทคัดย่อ

โรงเรียนบ้านบางครามมีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนในแต่ละช่วงวัยจะมีความหลากหลายในด้านพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสม มีความเสี่ยงต่อการดำเนินชีวิตในสังคม ผู้ประเมินจึงได้มีการจัดทำโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัย ห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางครามขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน ประเมินผลผลิต และเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงของโครงการ ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน รวม 165 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 17 คน นักเรียน จำนวน 45 คน ผู้ปกครอง จำนวน 45 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดการประเมินตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของ Danial Stufflebeam) และมีส่วนปรับขยายของรูปแบบการประเมินในรูปแบบการประเมิน CIPPIest Model สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัย ห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
คำสำคัญ : การประเมินโครงการ, โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้เพียส

¹ นักศึกษาปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, Email: sukonratdeer@gmail.com

² รองศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, Email: dr.kaset2557@gmail.com

Abstract

This research was aimed at conducting context evaluation, input evaluation, process evaluation, product evaluation and to study the ways of development and improvement of Youth Health Promotion Strategy, increasing hygiene and health concerns of Banbangkram School Krabi Primary Educational Service Area Office. The samples in this research were 115 of students, teachers, the principle and educational management of the committee of basic educational school in Banbangkram School Krabi Primary Educational Service Area Office. The evaluation instruments used for data collection were five-point rating scale questionnaires. Statistics used to analyze research data were percentage, mean and standard deviation.

The results revealed that: As a whole, the context evaluation, the input evaluation, the process evaluation and the product evaluation result of Youth Health Promotion Strategy, increasing hygiene and health concerns of Banbangkram School Krabi Primary Educational Service Area Office was suitable at high level.

Keywords: Project Evaluation, Health Promotion, CIPPIest Model

1. บทนำ

โรงเรียนบ้านบางครามมีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนในแต่ละช่วงวัยจะมีความหลากหลายในด้านพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมในการลอกเลียนแบบ มีการจัดการอารมณ์ตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ไม่ถูกวิธี มีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสม มีความเสี่ยงต่อการดำเนินชีวิตในสังคมที่เป็นอันตราย มีปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและภาวะเสี่ยง รวมทั้งพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน จากข้อมูลดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงได้มีการจัดทำโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัย ห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางครามขึ้น เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียน ส่งเสริมและปรับพฤติกรรมให้มีความเหมาะสมและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพซึ่งเป็นการพัฒนาที่มีความครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของคนทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้สามารถนำความรู้และทักษะด้านสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้ประเมินได้ทำการศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูล และกำหนดรูปแบบการประเมินโครงการให้สอดคล้องตามหลักการของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ (กรมอนามัย, 2556) โดยนำแนวคิดการประเมินตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของ Danial Stufflebeam (รัตนะ บัวสนธ์, 2556 : 23) ซึ่งมีขอบข่ายการประเมินโครงการที่ครอบคลุมการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (Context) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) การประเมินด้านกระบวนการ (Process) การประเมินด้านผลผลิต (Product) และมีส่วนปรับขยายของรูปแบบการประเมินในรูปแบบการประเมิน CIPPIest Model คือ ขยายการประเมิน

ผลผลิต (Product Evaluation) ออกเป็นการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และการประเมิน การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation) ของสิ่งที่ได้รับการประเมิน ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนทราบถึงผลการดำเนินโครงการสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจปรับปรุงพัฒนาและดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายและผลที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามเกณฑ์ มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การประเมินโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อประเมินบริบทของโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.2 เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.3 เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.4 เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 165 คน ประกอบด้วย

3.1.1 ครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำชั้นหรือประจำวิชา ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านบางครามจำนวน 17 คน

3.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 69 คน

3.1.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน

3.1.4 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 69 คน

3.1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 9 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2540: 40) โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวนทั้งสิ้น 115 คน ประกอบด้วย

3.2.1 ครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำชั้นหรือประจำวิชา ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านบางคราม จำนวน 17 คน

3.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 45 คน

3.2.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน

3.2.4 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 45 คน

3.2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 7 คน (ยกเว้น กรรมการตัวแทนครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการประเมินครั้งนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

3.3.1 แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 75 - 77) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปเพียส (CIPPIest Model) ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และวิธีการประเมินโครงการ และการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการรูปแบบ CIPPIest Model

2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดโครงสร้างของเครื่องมือ และขอบเขตของเนื้อหาในพฤติกรรมบ่งชี้ และสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม ใน 4 ด้าน ดังนี้

2.1) ด้านสภาพแวดล้อม (Context) เกี่ยวกับ หลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ และการเตรียมการดำเนินโครงการ

2.2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) เกี่ยวกับ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณ

2.3) ด้านกระบวนการ (Process) เกี่ยวกับการดำเนินงาน กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ การนิเทศติดตามผล และการประเมินผล

2.4) ด้านผลผลิต (product) เกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามโครงการ และคุณภาพผู้เรียน

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของข้อคำถาม โดยใช้เทคนิค Index of Item Objective – IOC (กาญจนา วัฒนาญ, 2544: 115 - 116) ของเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ดังนี้

3.1) นักวิชาการ 1 ท่าน

3.2) ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญพิเศษ 2 ท่าน

โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของข้อความถาม กับวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน โดยให้คะแนน +1 ถ้าพิจารณาเห็นว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน ให้คะแนน -1 ถ้าพิจารณาเห็นว่าข้อความไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน และให้ 0 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าสอดคล้อง โดยตั้งเกณฑ์ข้อที่ผ่านการประเมินต้องมีค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป ปรากฏว่า ข้อคำถามทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมินโดยมีค่าความสอดคล้องของแบบประเมินแต่ละฉบับเท่ากับ .87 ถึง .96

4) นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

5) นำแบบประเมินที่ได้มาจัดพิมพ์อย่างถูกต้องสมบูรณ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินต่อไป

การประเมินโครงการครั้งนี้ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านควนตัง ด้วยตนเอง โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 8 ด้าน ตามลำดับของการพัฒนาตามโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 เก็บรวบรวมข้อมูลด้านบริบท โดยสอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บข้อมูลด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ ด้านความเหมาะสมของโครงการ ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และด้านความเป็นไปได้ของโครงการ

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า โดยสอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดความเหมาะสมด้านบุคลากรในการดำเนินงาน ความเหมาะสม/เพียงพอด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และวัสดุสารสนเทศ และความเหมาะสมด้านอาคารสถานที่

ระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินโครงการ ประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการ โดยสอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดความเหมาะสมด้านการวางแผนโครงการ และด้านการดำเนินงานโครงการ ด้านการประเมิน สรุป และรายงานผล

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลผลิตของโครงการ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 4 สอบถามความคิดเห็นของครู ที่มีต่อผลสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในครั้งนี้ผู้ประเมินได้จัดส่งแบบสอบถามถึงผู้ตอบแบบสอบถามนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนอย่างครบถ้วนทุกฉบับ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ด้วยตนเองและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลตามขั้นตอน

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.50 เพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 59.50 สถานภาพครู คิดเป็นร้อยละ 14.91 นักเรียนและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 39.47 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 9.65 อายุน้อยกว่า 18 ปี ร้อยละ 40.40 19 – 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.00 อายุ 36 – 53 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.80 และอายุ 54 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.80 ระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 11.40 มัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 42.10 มัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.30 ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 26.30 และปริญญาโท 7.90

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัยห่วงใยสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้เพียส (CIPPiest Model)

องค์ประกอบการประเมิน	n = 114		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านบริบท (Context)	4.67	0.28	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.04	0.72	มาก
3. ด้านกระบวนการ (Process)	4.11	0.74	มาก
4. ด้านผลผลิต (Product)	4.01	0.68	มาก
ด้านผลกระทบ (Impact)	3.99	0.71	มาก
ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)	3.98	0.77	มาก
ด้านความยั่งยืน (Sustainability)	4.05	0.71	มาก
ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)	4.00	0.75	มาก

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการประเมินโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัย ห่วงใยสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้ประเมินจะกล่าวถึงประเด็นที่ได้ค้นพบจากการศึกษาตามความมุ่งหมายของการวิจัย กรอบแนวคิด และสมมติฐานของการศึกษาวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.1 จากผลการประเมินบริบทของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการของโครงการให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบท และความต้องการของครู

ผู้ปกครองและชุมชน ทั้งยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่มีศักยภาพในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ และการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน เหมาะสม และปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับผล การประเมินของทงศศักดิ์ โพธิ์เกตู (2561: 286-300) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดัดเพชร โรงเรียนบ้านดอนแยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยใช้ CIPP Model พบว่า ด้านสภาวะแวดล้อม โดยรวมและรายด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านความต้องการจำเป็น ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และสอดคล้องกับผลการประเมินของกรีน พุยบุโรย (2557: 74-82) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ผลการประเมินพบว่า ด้านบริบทมีการดำเนินงานวางแผน เพื่อกำหนดหลักการและ วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกัน กับแผนงานและโครงการสอดคล้องกับการส่งเสริมสุขภาพของ ทุกคนมีการกำหนดรูปแบบของการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

5.2 จากผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการดำเนินโครงการ มีแหล่งเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้และการให้คำแนะนำ ทั้งนี้จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินการโครงการ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์สารสนเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ นอกจากนี้แผนการดำเนินงานตามโครงการมีความชัดเจน และการเตรียมความพร้อมของวิธีดำเนินการกับการจัดสรรงบประมาณและงบประมาณมีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของ ทงศศักดิ์ โพธิ์เกตู (2561: 286-300) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดัดเพชร โรงเรียนบ้านดอนแยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยใช้ CIPP Model โดยรวมพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีผล การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และด้านงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการประเมินของ วิไลวรรณ อิมิตชัยกุล (2561: 49-64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อการกำหนดนโยบายและการวางแผนจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสอดคล้องกับผล การประเมินของ อรพรรณ ภัคมนตรี (2562: 79-85) ได้ทำการวิจัยเรื่องประเมินผลโครงการโรงเรียนรอบรู้สุขภาพดี มีความสุข ด้านโภชนาการ พ.ศ. 2562 ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ทุกโรงเรียนทราบถึงนโยบายการพัฒนาสุขภาพผู้เรียนตามแนวทางของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสู่โรงเรียนรอบรู้

ด้านสุขภาพปี 2562 บางโรงเรียนมีจุดอ่อนที่ต้องเรียนรู้จากจุดเด่นของโรงเรียนอื่น จุดอ่อนที่พบคือระดับความรู้ ทักษะด้านโภชนาการ อาหารและน้ำดื่มสะอาดปลอดภัย

5.3 จากผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การที่ผลการประเมินเป็นเช่นนี้ เพราะว่า ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมกับความสามารถ และการดำเนินโครงการได้รับ ความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินโครงการได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตาม กำกับ ติดตามความก้าวหน้า ประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้นำกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) มาเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินโครงการ และการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการสอดคล้องกับผลการประเมินของ กรีน ฝูยบุโรย (2557: 74-82) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) พบว่า ด้านกระบวนการ มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการเป็นปัจจุบันแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมวางแผนก่อนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันมีการประชาสัมพันธ์เรื่องการส่งเสริมสุขภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสอดคล้องกับจันทิมา บุญอนันต์วงศ์ และนัชพน ฤทธิ์คำรพ (2563: 43-53) ได้ทำรายงานประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสระบุรี โดยใช้รูปแบบชิปปี้โมเดล พบว่าการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 4 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านบริบทพบว่า นโยบายและแหล่งบริการสุขภาพ จุดมุ่งหมาย ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย และความเหมาะสมของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ พบว่า การวางแผนการจัดการ กิจกรรมในการดำเนินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต พบว่า ผลกระทบต่อโครงการความเข้าใจด้านสุขภาพอนามัย ภาวะสุขภาพอนามัยของนักเรียน และบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีและผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการประเมิน

5.4 จากผลการประเมินผลผลิตของโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัย ห่วงใยสุขภาพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย 4 ประเด็น ดังนี้

5.4.1 ด้านผลกระทบ (Impact) ของโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัย ห่วงใยสุขภาพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน รองลงมาคือ ครูประเมินผลและร่วมแก้ไข พัฒนากิจกรรมและการปฏิบัติของนักเรียน ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น รองลงมา คือ ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียน

5.4.2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ของโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัย ห่วงใยสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รองลงมาคือ มาตรฐานการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพของบุคลากรโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพ เช่น มีไข้ เป็นหวัด ปวดท้อง ฯลฯ ได้รับการดูแลรักษาอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

5.4.3 ด้านความยั่งยืน (Sustainability) ของโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัย ห่วงใยสุขภาพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น รองลงมาคือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมพร้อมให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ติดตาม และประเมินผล ทุก สัปดาห์ และ ทุกเดือน ทุกภาคเรียน และทุกปีการศึกษา รองลงมา คือ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมปรับปรุงและ แก้ไขกิจกรรมทุกเดือน ทุกภาคเรียน

5.4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) ของโครงการเสริมสร้างวัยรุ่น วัยใส เพิ่มสุขอนามัย ห่วงใยสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการ ให้ผู้ปกครองได้ทราบ รองลงมาคือ โรงเรียนศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่กับโรงเรียนต่างๆ ในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนสร้างเครือข่าย การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมร่วมกับโรงเรียนอื่น รองลงมา คือ การถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ โครงการให้ผู้ปกครองได้ทราบ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมพร้อมให้ความร่วมมือดำเนินโครงการ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และโรงเรียนศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่กับโรงเรียนต่างๆ ในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิไลวรรณ อธิมติชัยกุล (2561: 49-64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อนักเรียนทุกคนได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประเมินผล และได้รับการวางแผนเมื่อพบปัญหาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด โดยนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการของโครงการฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษาในสังกัด

กรุงเทพมหานคร พบว่า การรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน จึงมีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครจัดทำแผนงานพาณิชยกรรมการส่งเสริมสุขภาพไปศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และเป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานและสอดคล้องกับ Jacque M. Ewing-Taylor (2012: 120-124) ได้ศึกษาการประเมินระยะยาวของหลักสูตรวิทยาศาสตร์การพัฒนาด้านอาชีพ โดยการพัฒนาโปรแกรมมืออาชีพสำหรับครูผู้สอน (K-12) ได้ดำเนินการโดยใช้รูปแบบการประเมินชิป โมเดลผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการพัฒนาอาชีพได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นส่งผลให้การรับรู้ความสามารถตนเองสำหรับครูวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วมในโปรแกรมนี้นี้ได้รับรู้ถึงความสามารถของตนเองในเชิงบวก ที่ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากครูที่เข้าร่วมในการพัฒนาโปรแกรมนี้นี้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับ Lyndon Limuel Langford (2010 : 139-141) ได้ศึกษาการพัฒนาและ การทดสอบรูปแบบการให้คำปรึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ ที่ชื่อว่า PEiSE ซึ่งระบุการดำเนินงานของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษ ข้อมูลเหล่านี้มีภาวะวิเคราะห์ อภิปรายผล โดยเป็นการประเมินตามรูปแบบโครงสร้างของชิป โมเดล ซึ่งถือเป็นรูปแบบการประเมินที่ใช้สำหรับประเมินระยะยาว และต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการประเมินทุกโครงการ

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้

6.1.1. ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางกำหนดหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการของโครงการให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบท และความต้องการของครู ผู้ปกครองและชุมชน ทั้งยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่มีศักยภาพในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ และการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน เหมาะสม และปฏิบัติได้จริง

6.1.2. ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการดำเนินโครงการ มีแหล่งเรียนรู้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้และการให้คำแนะนำ ทั้งนี้จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินการโครงการ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์สารสนเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ นอกจากนี้แผนการดำเนินงานตามโครงการมีความชัดเจนและการเตรียมความพร้อมของวิธีดำเนินการกับการจัดสรรงบประมาณและงบประมาณมีความเหมาะสม

6.1.3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่ายมีความเหมาะสมกับความสามารถ และการดำเนินโครงการได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินโครงการได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตาม กำกับ ติดตามความก้าวหน้า ประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้นำกระบวนการ

บริหารแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) มาเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินโครงการ และการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการ

6.1.4. ด้านผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมและการแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และโรงเรียนควรที่การประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ปกครองได้ทราบ สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมร่วมกับโรงเรียนอื่น มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1. ควรประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพซ้ำโดยใช้รูปแบบการประเมิน (Evaluation Model) แบบอื่นๆโดยเจาะลึกโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะและศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในแง่มุมอื่นที่จะใช้พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

6.2.2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่

6.2.3. ควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและความเสี่ยงทางเพศให้กับบุคลากรและนักเรียนเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องเพศที่ถูกต้องและเหมาะสมมีการติดตามภาวะสุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากรให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา วัฒนบุ. (2544). *การวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรีน ฝุยบุโรย. (2557). *การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา ศรีสะเกษ จังหวัดร้อยเอ็ด*. [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
- จันทิมา บุญอนันต์วงศ์ และนันทพร ฤทธิ์คำรพ. (2563, พฤษภาคม – สิงหาคม 2563). รายงานประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสระบุรี โดยใช้รูปแบบซิปป์โมเดล. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 14 (2), 43-53.
- ทองศักดิ์ โพธิ์เกตุ. (2561). การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โรงเรียนบ้านดอนแยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5 (10), 286-299.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). *การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.
- _____. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน.

- รัตน์ะ บัวสนธิ์. (2556). รูปแบบการประเมิน CIPP และ CIPPIEST มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและถูกต้อง
ในการใช้ CIPP and CIPPIEST Evaluation Models: Mistaken and Precise Concepts of Applications.
วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5 (2) , 2-9.
- วิไลวรรณ อธิมิตชัยกุล. (2561). การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษาในสังกัด
กรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยสันตพล, 4(2), 49-64.
- อรพรรณ ภัคมนตรี. (2563). ประเมินผลโครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดีมีความสุข ด้านโภชนาการ พ.ศ
2562. วารสารโภชนาการ, 55 (2), 78-85.
- Walker, D. A. (2011). *An Exploration of How disability support services are evaluated
in select communities' colleges*. Chicago, Illinois: Digital Commons@NLU.
- Langford, L. L. (2010). *The Development and Testing of an Evaluation Model for
Special Education*. the Faculty of the Graduate School of The University of Texas at Austin.