

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

Factors Affecting the Professional Learning Community of Teachers
Under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong

Received: March 12, 2026

Revised: April 20, 2026

Accepted: May 1, 2026

พิชญา กันทวรรณ^{1*} ขวัญธิศรา อภิสุขสกุล² และปรียาภรณ์ ตั้งคุณนันต์³

Pitchaya Kantawan^{1*} Kwantitsara Apisuksakul² and Pariyaporn Tungkunanant³

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซอยฉลองกรุง 1 แขวงลาดกระบัง
เขตลาดกระบังกรุงเทพมหานคร 10520

^{1,2,3}School of Industrial Education and Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Chalong Krung, 1 Alley,
Lat Krabang, Bangkok 10520

*Corresponding Author, E-mail:64603039@kmitl.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 365 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ใช้เครื่องมือคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจูงใจ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 คือ ปัจจัยด้านการจูงใจ (X_7) ปัจจัยด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์กร (X_2) ปัจจัยด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม (X_6) ปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและ ค่านิยม (X_5) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ (X_1) สามารถรวมพยากรณ์ได้ร้อยละ 56.10 โดยมีสมการคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการคะแนนดิบ $\hat{Y} = .599 + 0.204(X_7)^{**} + 0.192(X_2)^{**} + 0.176(X_6)^{**} + 0.136(X_5)^{**} + 0.141(X_1)^{**}$

สมการคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_Y = 0.223(X_7)^{**} + 0.180(X_2)^{**} + 0.186(X_6)^{**} + 0.141(X_5)^{**} + 0.137(X_1)^{**}$

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the level of the professional learning community of teachers, 2) to study the level factors of the professional learning community of teachers, 3) to study factors affecting of the professional learning community of teachers under the secondary educational service area office Chonburi Rayong. The samples were 365 teachers and school administrators under the secondary educational service area office Chonburi Rayong. They were selected by a multi-stage sampling method. The research instrument was a questionnaire. The quantitative data were analyzed using mean ($\bar{x}$), standard deviation (S), and stepwise multiple regression analysis. The results of the study revealed that 1) the level of the professional learning community of teachers was at a high level. 2) The level factors of the professional learning community of teachers was at a highest level is motivation (X_7), and a least level is organizational climate and culture (X_2). 3) Factors affecting the professional learning community of teachers significantly at the 0.01 level; were motivation (X_7), organizational climate and culture (X_2), team collaboration (X_6 , vision, mission, and values formulation (X_5), and academic transformational leadership (X_1) that collaborate on predicting the professional learning community of teachers under the secondary educational service area office Chonburi Rayong at 56.10 percent. The equation of the raw score and standard scores are as follows:

Raw score equation $\hat{Y} = .599 + 0.204(x_7)^{**} + 0.192(x_2)^{**} + 0.176(x_6)^{**} + 0.136(x_5)^{**} + 0.141(x_1)^{**}$

Standard score equation $\hat{Z}_Y = 0.223(X_7)^{**} + 0.180(X_2)^{**} + 0.186(X_6)^{**} + 0.141(X_5)^{**} + 0.137(X_1)^{**}$

Keywords: The Professional Learning Community, Factors Affecting the Professional Learning Community and The Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความเจริญงอกงามในทุกด้าน ซึ่งจะเป็นต้นทุนทางสติปัญญาในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะรวมถึงสมรรถนะในการประกอบสัมมาอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อันจะส่งผลให้เกิดความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ จึงจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษา ให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (Office of the National Economic and Social Development Council (NESDC), 2017)

การปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จมากที่สุด คือ ครู เพราะครูเป็นกลไกด่านหน้าในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Office of the Education Council (ONEC), 2009) โดยการพัฒนาครูที่ประสบความสำเร็จ จำเป็นจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพที่มุ่งให้ครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมมือรวมพลังกันพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)” โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการผสมผสานแนวคิดของความเป็นมืออาชีพ (Professional) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) เข้าด้วยกัน ซึ่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การรวมกลุ่มกันทางวิชาการของบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพเดียวกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ รวมถึงคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) การเรียนรู้ประสบการณ์ การปฏิบัติงานในพื้นที่ (Lesson Learned) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing Learning) อย่างต่อเนื่อง (Wongyai & Phatthaphon, 2019)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้เป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ดังนี้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อีกทั้งในส่วนของการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ว9/2564) ยังใช้การพัฒนาตนเองและวิชาชีพเป็นหนึ่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) (Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPC), 2021, p.48) จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพตามพันธกิจและเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) โดยสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะและคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Office of the Secondary Educational Service Area Chonburi Rayong, 2023) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของ Pandaeng (2023, p.125); Pattapol (2019, pp.94-96); Phetnawa (2020, pp.82-84); Poolmee (2022, p.114); Sukiam (2020, p.99); Thonthan (2020, pp.114-115) จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อข้อมูลที่ศึกษา

จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูในการที่จะทำให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูจะช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

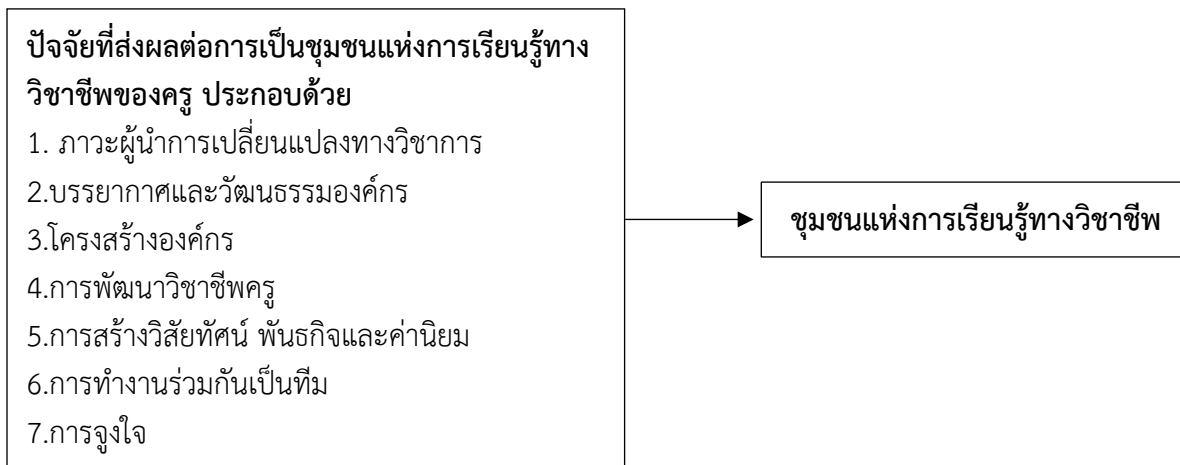
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง” ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่พบจากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สามารถสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโดยใช้การจัดกลุ่มข้อความ สรุปได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร 3) โครงสร้างองค์กร 4) การพัฒนาวิชาชีพครู 5) การสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม 6) การทำงานร่วมกันเป็นทีม 7) การจูงใจ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำแนวคิดของ Wongyai & Phatthaphon (2019) ที่กล่าวว่ากระบวนการเรียนรู้ของ PLC คือ APP Model ซึ่งเป็นรูปแบบการดำเนินการของกลุ่ม PLC ตามลำดับ ดังนี้ A : Analyze, P : Practical wisdom, P : Plan, Do, Check, Reflection จากการศึกษางานวิจัยและแนวคิดข้างต้นจึงได้กรอบแนวคิดดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทั้งหมด 51 โรงเรียน โดยแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 195 คน ครูในสถานศึกษา จำนวน 3,900 คน รวม 4,095 คน ปีการศึกษา 2567

2. **กลุ่มตัวอย่าง** คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณของ Taro Yamane (Sisan, 2020) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 365 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน ครู จำนวน 348 คน แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ออกเป็น 4 ขนาด ประกอบด้วย ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

ขั้นที่ 2 หน่วยสุ่มคือสถานศึกษา ใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากจำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนร้อยละ 50 ได้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 4 โรงเรียน ขนาดกลางจำนวน 7 โรงเรียน ขนาดใหญ่จำนวน 7 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 8 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 หน่วยสุ่มคือผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางศ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกรายการ (Checklist) ประกอบด้วยตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มี 7 ปัจจัย จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 26 ข้อ

ผู้วิจัยหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach method) ผลการนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนก ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็น

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.99 มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านอยู่ระหว่าง 0.86 - 0.98 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67 - 0.94

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 365 คน และเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดย เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึง สิงหาคม พ.ศ. 2568 ได้รับแบบสอบถามตอบกลับจำนวน 365 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่รวบรวมได้ เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่า ร้อยละ (Percentage) เพื่อใช้ในการอธิบายลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S)

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้การวิเคราะห์สมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อมูลตามเงื่อนไขก่อนการวิเคราะห์สถิติ Multiple Regression คือ ตัวแปรต้นที่นำมาใช้พยากรณ์ต้องไม่มีปัญหาเรื่องความสัมพันธ์กันเองระหว่างคู่ตัวแปร (Multicollinearity) โดยทำการตรวจสอบค่าความทนทาน (Tolerance) ซึ่งมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.10 และค่าความเพือ ของการผันแปร (Variance inflation factor : VIF) ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 เมื่อพิจารณาแล้วสามารถสรุปได้ว่า ตัวแปร อิสระทั้ง 7 ตัว มีค่าความทนทาน (Tolerance) อยู่ระหว่าง 0.33 – 0.43 และมีค่าความเพือของการผันแปร (Variance Inflation Factor: VIF) อยู่ระหว่าง 2.32 – 2.99 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ เมื่อพิจารณาแล้ว สามารถ สรุปได้ว่าไม่เกิดตัวแปรในลักษณะมีความสัมพันธ์กันเองระหว่างคู่ตัวแปร (Multicollinearity) เมื่อเป็นไปตาม เกณฑ์ของค่า Tolerance และ ค่า Variance inflation factor ที่กำหนดไว้ ขั้นตอนสุดท้ายคือการวิเคราะห์โดยใช้ วิธีการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ผลการศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, $S=0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงอันดับ 1 มี 2 ข้อ ดังตาราง 1 ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

ข้อที่	การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู	n=365		แปลผล	อันดับ
		$\bar{X}$	S		
1.	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้	4.42	0.68	มาก	8
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมแบ่งปันการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	4.40	0.64	มาก	12
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมถอดบทเรียนผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.31	0.66	มาก	21
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการสะท้อนคิดไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.39	0.66	มาก	13
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	4.44	0.68	มาก	5
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้	4.30	0.73	มาก	22
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมค้นหาสาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนรู้	4.29	0.75	มาก	25
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.38	0.70	มาก	15
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิเคราะห์ประสบการณ์การทำงานด้วยการดึงความรู้และประสบการณ์ที่ฝังลึก	4.30	0.74	มาก	22
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูบันทึกรายละเอียดและขั้นตอนเพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนา	4.30	0.73	มาก	22
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูบันทึกผลการปฏิบัติงานทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวเพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนา	4.32	0.73	มาก	20
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกำหนดเป้าหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	4.38	0.72	มาก	15
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมนำเสนอปัญหาในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้	4.38	0.71	มาก	15
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมหาแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้	4.42	0.71	มาก	8

ข้อที่	การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู	n=365		แปลผล	อันดับ
		$\bar{x}$	S		
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้	4.36	0.70	มาก	19
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำประสบการณ์ รวมถึงความรู้ที่ได้จากการทำงานนำมาถ่ายทอดและนำมาบูรณาการเพื่อมุ่งสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	4.39	0.69	มาก	13
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการเรียนรู้เชิงรุก	4.37	0.71	มาก	18
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำแนวคิดที่กำหนดร่วมกับสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.47	0.67	มาก	3
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำแนวปฏิบัติที่ได้กำหนดร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.41	0.67	มาก	11
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของเพื่อนครูไปจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.42	0.70	มาก	8
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการติดตามการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงาน	4.52	0.62	มากที่สุด	1
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงานรวมถึงบรรลุเป้าหมาย	4.52	0.62	มากที่สุด	1
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	4.43	0.67	มาก	6
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนดเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	4.38	0.67	มาก	14
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการปฏิบัติโดยมุ่งปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น	4.43	0.68	มาก	6
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้เกิดการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.47	0.69	มาก	3
เฉลี่ยรวม		4.39	0.52	มาก	

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 1 มี 2 ด้าน ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู	n=365		แปลผล	อันดับ
		$\bar{X}$	S		
1.	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ (X_1)	4.48	0.51	มาก	3
2.	ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X_2)	4.44	0.49	มาก	7
3.	ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร (X_3)	4.46	0.51	มาก	6
4.	ปัจจัยด้านการพัฒนาวิชาชีพครู (X_4)	4.50	0.52	มากที่สุด	1
5.	ปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม (X_5)	4.47	0.54	มาก	4
6.	ปัจจัยด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม (X_6)	4.47	0.55	มาก	4
7.	ปัจจัยด้านการจูงใจ (X_7)	4.50	0.57	มากที่สุด	1

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ (X_1) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ปัจจัยด้านการจูงใจ (X_7) ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X_2) ปัจจัยด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม (X_6) ปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม (X_5) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ (X_1) สามารถรวมพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้ร้อยละ 56.10 ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

ลำดับการเข้าสมการของตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	F change
(X_7)	.661	.437	.435	281.533**
(X_7), (X_2)	.720	.518	.516	61.263**
(X_7), (X_2), (X_6)	.736	.541	.537	17.980**
(X_7), (X_2), (X_6), (X_5)	.745	.554	.549	10.638**
(X_7), (X_2), (X_6), (X_5), (X_1)	.749	.561	.555	5.834**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ โดยใช้วิธี Stepwise

ปัจจัยพยากรณ์ที่นำเข้าสมการทั้งหมดใน ขั้นตอนเดียว	b	SE _b	β	t	p - value
Constant	.599	.181		3.315**	.001
ปัจจัยด้านการจิตใจ (X ₇)	.204	.052	.223	3.949**	<.001
ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X ₂)	.192	.064	.180	3.006**	.003
ปัจจัยด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม (X ₆)	.176	.054	.186	3.284**	.001
ปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม (X ₅)	.136	.052	.141	2.599**	.10
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ (X ₁)	.141	.058	.137	2.415**	.016

R = .749 SEest = .346 R² = .561 F = 5.834 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .204, .192, .176, .136, และ .141 ตามลำดับ และคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .223, .180, .186, .141, และ .137 ตามลำดับ สามารถเขียนสมการพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในรูปสมการคะแนนดิบและสมการคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\text{สมการคะแนนดิบ } \hat{Y} = .599 + 0.204(X_7)^{**} + 0.192(X_2)^{**} + 0.176(X_6)^{**} + 0.136(X_5)^{**} + 0.141(X_1)^{**}$$

$$\text{สมการคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_Y = 0.223(X_7)^{**} + 0.180(X_2)^{**} + 0.186(X_6)^{**} + 0.141(X_5)^{**} + 0.137(X_1)^{**}$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้เป็นแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง (Office of the Basic Education Commission (OBEC), 2019, p.16) สอดคล้องกับ Office of the Secondary Educational Service Area Chonburi Rayong (2023) กล่าวว่าจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักเกณฑ์การขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phetnawa (2020) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการ พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงอันดับ 1 มี 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู อาจเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะให้ครูพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพและยกระดับวิชาชีพให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยครอบคลุมการพัฒนาด้านความรู้ใหม่(เทคโนโลยี/นวัตกรรม) ทักษะการสอน จรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น PLC, การอบรม, การวิจัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPC), 2021) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pattapol (2019) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับ 1 อีกหนึ่งด้าน คือ ด้านการจูงใจ อาจเนื่องมาจากกระบวนการที่ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้สึกได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งความต้องการพื้นฐานจนถึงความต้องการระดับสูงขึ้นไป ทั้งการพิจารณาเลื่อนขั้น เลื่อนวิทยฐานะที่เป็นไปด้วยความยุติธรรม (Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPC), 2021) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pandaeng (2023) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 1 และอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มี 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการจูงใจ (X₇) ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X₂) ปัจจัยด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม (X₆) ปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม (X₅) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ (X₁) สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ปัจจัยด้านการจูงใจ (X₇) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นอันดับหนึ่ง อาจเนื่องมาจากภาวะอินทรีย์ภายในร่างกายของบุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าเรียกว่า สิ่งจูงใจ (Motive) ก่อให้เกิดความต้องการอันจะนำไปสู่แรงขับภายใน (Internal Drive) ที่จะแสดงพฤติกรรมการทำงานที่มีคุณค่าในทิศทางที่ถูกต้องตรงตามเป้าหมายขององค์กร (Theerathanachai, 2019) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Poolmee (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการจูงใจส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.2 ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X₂) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นอันดับสอง อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งรับรู้โดยบุคคลในองค์กรทั้งทางตรงและทางอ้อมและมีอิทธิพลต่อการจูงใจและปฏิบัติงานในองค์กร (Litwin & Stringer, 1968) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pattapol (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.3 ปัจจัยด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม (X_6) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นอันดับสาม อาจเนื่องมาจากการรวมตัวกันทำให้ทีมประกอบไปด้วยตั้งแต่ 2 คนมารวมตัวกัน ด้วยวัตถุประสงค์เดียวกันและมุ่งการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ (Office of the Civil Service Commission (OCSC), 2016, p.10) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thonthan (2020) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษาเชิงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีมส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.4 ปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม (X_5) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นอันดับสี่ อาจเนื่องมาจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย เพื่อสร้างอนาคตผ่านวิสัยทัศน์ขององค์การมองปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การว่าเป็นสิ่งท้าทายกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน (Janthaeng, 2015) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sukiam (2020) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษาชั้นนาท ผลการวิจัยพบว่า ด้านพันธกิจและวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.5 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ (X_1) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นอันดับห้า อาจเนื่องมาจากกระบวนการที่ผู้นำสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับตัวผู้ตาม ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงด้านทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมและพฤติกรรมเพื่อให้ผู้ตามได้รับการพัฒนา (Wangthanomsak, 2018) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pandaeng (2023) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ข้อคำถามที่เกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมค้นหาสาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรร่วมกันระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งหาสาเหตุของปัญหาและกำหนดเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

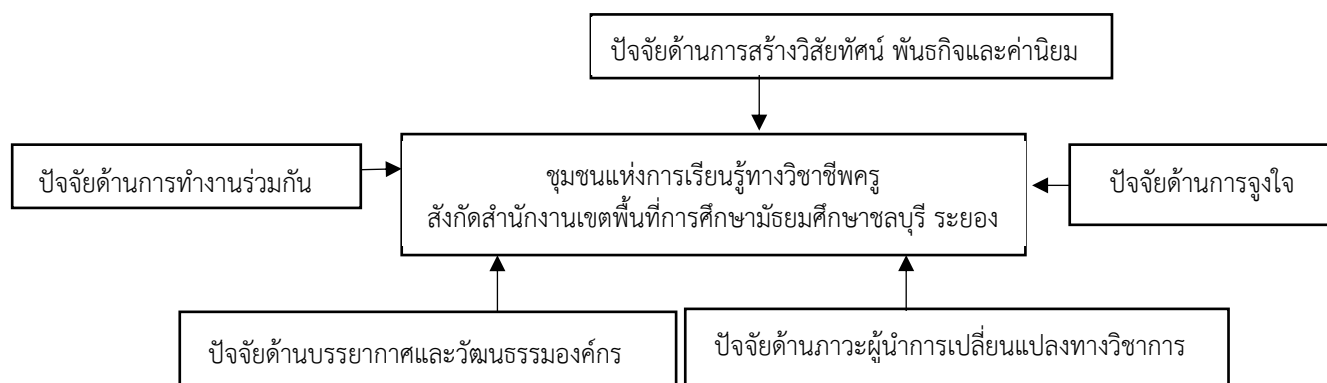
1.2 ควรกำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในปัจจัยที่มีอิทธิพลสูง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถยกระดับให้สูงขึ้นได้ ดังนั้นจึงควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.2 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

องค์ความรู้ใหม่หรือข้อค้นพบใหม่



จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูจึงทำให้ผู้วิจัยได้ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

References

- Janthaeng, S. (2015). *The Development of Causal Relationship Model of Factors Affecting Visionary Leadership of Administrators of Secondary Education Service Area Office 18*. [Unpublished master's thesis]. Rajabhat Rambhai Barni University. (in Thai)
- Litwin, G. H., & Stringer, R. A. (1968). *Motivation and organization climate*. Harvard Business School.
- Office of the Basic Education Commission (OBEC). (2019, September 18). *Policy of the Office of the Basic Education Commission fiscal year B.E. 2562 (2019)*. <https://shorturl.asia/F43qA>. (in Thai)
- Office of the Civil Service Commission (OCSC). (2016, June 8). *Creating an effective team*. Office of the Civil Service Commission. (in Thai)
- Office of the Education Council (ONEC). (2009). *Education reform in the second decade (2nd ed)*. PRIKWARN GRAPHIC CO., LTD. <https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/695-file.pdf>. (in Thai)
- Office of the National Economic and Social Development Council (NESDC). (2017). *The twelfth national economic and social development plan (B.E. 2560-2564)*. Bangkok: Office of the National Economic and Social Development Council. (in Thai)
- Office of the Secondary Educational Service Area Chonburi Rayong. (2023). *Basic education development plan B.E. 2566-2570 (Revised edition for fiscal year B.E. 2567)*. Policy and Planning Group. (in Thai)
- Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPC). (2021). *Manual for operation according to the criteria and methods for evaluating the position and academic standing of teachers and educational personnel*. Agricultural Co-operative Federation of Thailand Printing. (in Thai)

- Pandaeng, N. (2023). *Factors Affecting the Professional Learning Community of Opportunity Expansion School under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2* [Unpublished master's thesis]. Nakhonsawan Rajabhat University. (in Thai)
- Pattapol, P. (2019). *Factors Affecting the Professional Learning Community in School Under The Secondary Educational Service Ares Office 2 in Bangkok Metropolis* [Unpublished master's thesis]. Sukhothai Thammathirat University. (in Thai)
- Phetnawa, W. (2020). *Guidelines for Developing a Professional Learning Community in Secondary Schools in the Vibhavadi Academic Group, Bangkok*. [Unpublished master's thesis]. Silpakorn University. (in Thai)
- Poolmee, S. (2022). *Factors Affecting Being Professional Learning Community of Schools under the Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2* [Unpublished master's thesis]. Nakhonsawan Rajabhat University. (in Thai)
- Sisan, B. (2020). *Educational administration research methods*. (2nd (Revised) ed.). Mean Service Supply. (in Thai)
- Sukiam, S. (2020). *Factors Affecting The Professional Learning Community of Schools Under Chainat Primary Educational Service Area Office* [Unpublished master's thesis]. Nakhonsawan Rajabhat University. (in Thai)
- Theerathanachaikul, K. (2019). *Organizational behavior and organizational development*. SE-ED Education. (in Thai)
- Thonthan, A. (2020). *Factors Affecting the Schools to Be the Professional Learning Community Under Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 2* [Unpublished master's thesis]. University of Phayao. (in Thai)
- Wangthanomsak, M. (2018). *Educational leadership: Theory and practice*. Phetkasem Printing Group. (in Thai)
- Wongyai, W., & Phatthaphon, M. (2019). *The quality development of learning management based on professional learning community concept*. Center for Curriculum and Instructional Innovation Leaders. (in Thai)