

การพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้วิธีชีวิต โมเดล ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘
Developing Process Professional Learning Community
For Raise Academic Achievement Using WITECHEVIS MODEL
In Rajaprajanughoh ๘ School

Received: April 21, 2025

Revised: May 16, 2025

Accepted: May 26, 2025

ถนอมวรรณ ช่างทอง^{1*} ธนัญชา รัตนพันธ์² และรัตนา ไกรนรา³
Thanormwan Changtong^{1*} Thanatcha Rattanaphant² and Rattana Krinara³

¹โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จังหวัดนครศรีธรรมราช 80160

¹Rajaprajanugroh ๘ school, Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4, Nakhon Si Thammarat, 80160

^{2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ตำบลท่าजू อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

^{2,3} Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat, 80280

*Corresponding Author, E-mail: Thanormwan861@gmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีชีวิต โมเดล ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิธีชีวิต โมเดล 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กับค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูในการพัฒนา กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมาย ครูชั้นประถมศึกษา จำนวน 15 คน และนักเรียน 299 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจครู เก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้ง 3 วงรอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนทุกรายวิชาคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 60 ความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนากระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

คำสำคัญ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิธีชีวิต โมเดล

Abstract

The Development of the Professional Learning Community (PLC) Process to Enhance Academic Achievement Using the WITECHEVIS MODEL In Rajaprajanughoh ๘ School. The objectives of this study were: 1) To compare students' academic achievement before and after implementing the WITECHEVIS MODEL. 2) To compare students' academic achievement with the target benchmark set by Rajaprajanughoh ๘ School. 3) To study teachers' satisfaction with the development of the Professional Learning Community (PLC) process. The target group consisted of 15 upper primary school teachers and 299 students. Research instruments included an academic achievement test, academic performance record forms, and a teacher satisfaction survey. Data were collected during the first semester of the academic year 2024. The data were analyzed using percentages, means ($\bar{x}$) and a standard deviation (S.D.). The research findings revealed that: Students' academic achievement after implementing the model was higher than before, across all three cycles. The average scores in all subjects exceeded 60%. Teachers' satisfaction with the development of the professional learning community process was at the highest level, with an average score of 4.63.

Keywords : Professional Learning Community (PLC) , Academic Achievement and WITECHEVIS MODEL

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน (Onsamrit et al., 2018) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Office of the Education Council, 2024) ครูสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพครูได้กำหนดแบบแผนพฤติกรรมและข้อบังคับครูสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาครู (Office of the Education Council, 2024) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน (Wongyai and Patphol, 2019) ครูผู้สอนเกิดการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนผู้เรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (Pewdum, 2021) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ ได้รับการสนับสนุน คำแนะนำทางวิชาการจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี 2567 โดยกำหนดให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในระดับสายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) เป็นแกนนำในโครงการ

วิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) เกิดขึ้นจากคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและการพัฒนาครูสู่นักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) พบว่าจุดเด่นของโรงเรียน คือ ครูรู้จักพัฒนาตนเอง และผลการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ยอมรับ และเข้าใจนโยบายของฝ่ายบริหาร พร้อมดำเนินการในการพัฒนาตนเองเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการสอน ในชั้นเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนความรู้ทางวิชาการจากเครือข่ายพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช และการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ นำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียน สร้างนวัตกรรมวิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) มีรูปแบบที่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การนำนวัตกรรมมาใช้ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน การนำภูมิปัญญาชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการสอน การช่วยเหลือกันในห้อง การมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเยี่ยมชั้นเรียน การสอนที่บูรณาการชีวิตนักเรียน และการวางแผนการปฏิบัติงาน

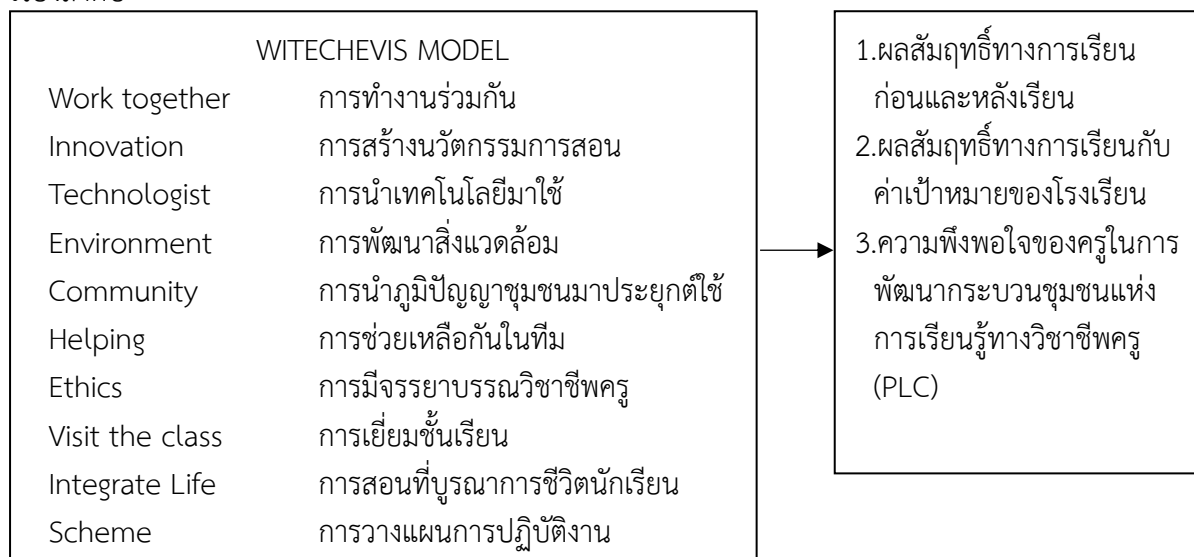
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ ได้จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ในระดับสถานศึกษา ได้เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกันเป็นช่วงชั้น ได้แก่ ระดับอนุบาล (อ.2 - อ.3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) และมีมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ที่ทางโรงเรียนดำเนินการมาข้างต้น ยังขาดความเป็นระบบ ทำให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ขาดความมั่นใจและกังวลในเรื่องของการนำผลจากการดำเนินการสู่การพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน การจัดการสอนของครูในโรงเรียนใช้วิธีการสอนแบบเดิม อ่านจากหนังสือเรียน และเขียนในสมุด ครูขาดการสร้างนวัตกรรมการสอน และมีการช่วยเหลือกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรระหว่างครูผู้สอนน้อย ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ จึงมีแนวคิดในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู นำไปสู่การสอนที่มีคุณภาพ นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งงานวิจัยนี้มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล เรื่องการพัฒนาครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน และด้านการบริหารงานวิชาการ เรื่องการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) พัฒนาการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูในการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ องค์ประกอบของวิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) และสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพ 1 องค์ประกอบแต่ละด้านนำมาใช้แบบไม่เรียงลำดับ



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ที่มา : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ ตำบลท่าศาลา อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูช่วงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย(ป.4 - ป.6) จำนวน 15 คน โดยเลือกมาแบบเจาะจงข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปี 2567 กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จากจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ ทั้งหมด จำนวน 36 คน และนักเรียนช่วงชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) จำนวน 299 คน เลือกมาเจาะจง นักเรียนทุกคนในการจัดการสอน ของครูช่วงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) จากจำนวนนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ ทั้งหมด จำนวน 765 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/วัดผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียนในรายวิชาที่สอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC), แบบบันทึกคะแนน เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอนของครู ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ Q – info และแบบประเมิน ความพึงพอใจครูในการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โดยการทดสอบคุณภาพ ของเครื่องมือ จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

แบบแผนการวิจัย ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และแนวคิด การพัฒนาคุณภาพนักเรียน นำวิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) มาใช้ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู (PLC) ดังนี้



ภาพ 2 วิถีชีวิศ โมเดล (WITECHEVIS MODEL)

ที่มา : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบวิถีชีวิศ โมเดล (WITECHEVIS MODEL) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)

1. **การทำงานร่วมกัน (Work together)** model teacher ครูผู้สอน หน้าที่ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามแผนที่ร่วมกันปรับปรุง buddy teacher ครูร่วมเรียนรู้ ช่วยเหลือในการออกแบบและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ mentor หัวหน้ากลุ่มสาระ/ฝ่ายวิชาการ หน้าที่ กำกับดูแลและให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำครูในกลุ่ม administrator ผู้บริหาร ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และ export ผู้เชี่ยวชาญ หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงาน

2. **การสร้างนวัตกรรมการสอน (Innovation)** ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน สื่อการสอน รูปแบบการสอน โดยพัฒนา ปรับประยุกต์ แนวคิด ทฤษฎี นำไปใช้สอนในชั้นเรียน ซึ่งนวัตกรรมการสอน เกิดขึ้นจากการร่วมประชุมปรึกษาหารือของกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. **การนำเทคโนโลยีมาใช้ (Technology)** ครูผู้สอนเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งที่มีในโรงเรียนมาใช้ประกอบการสอนในชั้นเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ที่มีในห้องเรียน

4. **การพัฒนาสิ่งแวดล้อม (Environment)** ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนห้องเรียนตนเอง พัฒนา สิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศบริเวณภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ มีมุมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีสื่ออุปกรณ์การสอน

5. **การนำภูมิปัญญาชุมชนมาประยุกต์ใช้ (Community)** ครูผู้สอนนำความรู้ที่มีในชุมชน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีในชุมชน มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6. **การช่วยเหลือกันในกลุ่ม (Helping)** สมาชิกในทีมมีเป้าหมายร่วมกันในการทำงาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในชั้นเรียน โดยมีการแลกเปลี่ยน ความรู้ ทักษะ การแบ่งปันข้อมูลและความคิดเห็น การประสานงาน การสนับสนุนทางอารมณ์ที่ดี และสนับสนุน ทรัพยากรต่าง ๆ ที่แต่ละคนมี เพื่อให้การทำงานเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. **การมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Ethics)** ครูศึกษาบทเรียนออนไลน์และประพฤติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2556 และผ่านโครงการของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา

8. การเยี่ยมชั้นเรียน (Visit the class) ครูเตรียมพร้อมรับการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน โดยรองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ตามตารางนิเทศ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเยี่ยมชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร แนะนำ ช่วยเหลือ

9. การสอนที่บูรณาการชีวิตนักเรียน (Integrate Life) การสอนของครูเป็นการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ได้สังเกต คิดพิจารณา ศึกษาค้นคว้า ผิวก้นทักษะการเรียนรู้ โดยเน้นบูรณาการให้นักเรียนได้ เข้าใจถึงคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว เข้าใจประโยชน์ของสิ่งที่เรียนรู้ เชื่อมโยงกับชีวิตของนักเรียนทุกชั่วโมงสอน

10. การวางแผนการปฏิบัติงาน (Scheme) เริ่มจากการประชุมแนะนำการทำงาน การจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) จัดทำปฏิทินการดำเนินการ การออกแบบและดำเนินงาน โดยการใช้กระบวนการวิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) ประชุมสะท้อนคิด การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน สรุปผลและรายงานผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นระยะเวลา 5 เดือน (พ.ค. - ก.ย.) ดังนี้
 วงรอบที่ 1 ครูทั้ง 15 คน วิเคราะห์ปัญหาจากการสอนในชั้นเรียนตนเองที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน แก้ปัญหาการสอน โดยใช้กระบวนการวิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) สอนในหน่วยที่ 1 และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ทดสอบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน

วงรอบที่ 2 วิเคราะห์ภาพรวมการสะท้อนคิด จุดเด่น จุดควรพัฒนาการสอนของครูแต่ละคน และการบรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งวัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พัฒนามาตามกระบวนการวิถีชีวิต โมเดล และสอนในหน่วยที่ 2 ดำเนินการตามวงรอบที่ 1

วงรอบที่ 3 นำผลจากวงรอบที่ 2 พัฒนาและแก้ปัญหาการสอน ในหน่วยที่ 3 ดำเนินการตามวงรอบที่ 1 สรุปผล 3 วงรอบ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน และสอบถามความพึงพอใจครู ในการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิถีชีวิต โมเดล ในการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู นำคะแนนที่ได้ก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย โดยคิดเป็นร้อยละคะแนนเฉลี่ยของครูแต่ละคนและหาผลต่าง

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยของทุกรายวิชาสูงกว่าร้อยละ 60

ศึกษาวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูจากแบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิถีชีวิต โมเดล โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert, 1987) ดังนี้

4.21 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.41 – 4.20 หมายถึง ระดับมาก

2.01 – 3.40 หมายถึงระดับปานกลาง

1.81 – 2.00 หมายถึงระดับน้อย

1.00 – 1.80 หมายถึงระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตาราง 1 ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง ใน 3 วงรอบ

ที่	ครู	วงรอบที่ 1			วงรอบที่ 2			วงรอบที่ 3		
		ร้อยละ	ร้อยละ	ผล	ร้อยละ	ร้อยละ	ผล	ร้อยละ	ร้อยละ	ผล
		คะแนน	คะแนน	ต่าง	คะแนน	คะแนน	ต่าง	คะแนน	คะแนน	ต่าง
		เฉลี่ย	เฉลี่ย		เฉลี่ย	เฉลี่ย		เฉลี่ย	เฉลี่ย	
		ก่อนสอน	หลังสอน		ก่อนสอน	หลังสอน		ก่อนสอน	หลังสอน	
1	ครู 1	43	62	19	46	57	11	52	64	12
2	ครู 2	47	78	31	49	76	27	50	78	28
3	ครู 3	48	59	11	46	51	5	45	62	17
4	ครู 4	56	82	26	57	84	27	58	85	27
5	ครู 5	51	87	36	49	82	33	52	83	31
6	ครู 6	34	75	41	41	74	33	49	77	28
7	ครู 7	38	68	30	39	73	34	41	74	33
8	ครู 8	46	84	38	38	87	49	43	88	45
9	ครู 9	57	78	21	52	75	23	57	75	18
10	ครู 10	36	77	41	45	76	31	49	76	27
11	ครู 11	39	81	42	41	81	40	48	78	30
12	ครู 12	42	68	26	46	71	25	49	76	27
13	ครู 13	54	79	25	55	69	14	58	78	20
14	ครู 14	52	68	16	57	66	9	58	74	16
15	ครู 15	58	84	26	52	88	36	56	92	36
เฉลี่ยร้อยละ		47	75	28	48	74	26	51	77	26

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้ง 3 วงรอบ ในวงรอบที่ 1 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยหลังสอน 75 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยก่อนสอน 47 มีผลต่างเท่ากับ 28 วงรอบที่ 2 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยหลังสอน 74 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยก่อนสอน 48 มีผลต่างเท่ากับ 26 และวงรอบที่ 3 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยหลังสอน 77 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยก่อนสอน 51 มีผลต่างเท่ากับ 26 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ในวงรอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกับครูที่ 11 มีผลต่างมากที่สุดเท่ากับ 42 และนักเรียนที่เรียนกับครูที่ 3 มีผลต่างน้อยที่สุดเท่ากับ 11 วงรอบที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกับครูที่ 8 มีผลต่างมากที่สุดเท่ากับ 49 และนักเรียนที่เรียนกับครูที่ 3 มีผลต่างน้อยที่สุดเท่ากับ 5 วงรอบที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกับครูที่ 8 มีผลต่างมากที่สุดเท่ากับ 45 และนักเรียนที่เรียนกับครูที่ 1 มีผลต่างน้อยที่สุดเท่ากับ 12

ตาราง 2 ตารางตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 วิชาพื้นฐาน 9 วิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘

ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ
ป.4/1	72.18	78.89	82.21	72.04	76.46	83.93	84.71	80.32	79.32
ป.4/2	77.72	73.62	76.65	73.17	76.37	83.75	86.79	85.55	70.65
ป.4/3	63.40	76.30	81.70	68.30	76.10	85.70	63.40	82.00	74.30
ป.5/1	69.00	69.00	72.00	74.00	77.00	75.00	81.00	81.00	61.00
ป.5/2	74.00	72.00	74.00	73.00	80.00	81.00	86.00	87.00	66.00
ป.5/3	73.00	73.00	76.00	79.00	84.00	82.00	86.00	88.00	75.00
ป.6/1	71.00	73.00	72.00	64.59	64.00	62.00	84.00	65.03	71.00
ป.6/2	71.67	75.44	77.35	72.02	66.59	81.55	84.14	71.38	71.55
ป.6/3	70.38	73.03	72.91	73.47	71.79	82.06	84.65	68.21	70.38

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 9 วิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 60 จากตารางพบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 60 โดยวิชาการงานอาชีพ ป.5/3 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 88.00 และ วิชาภาษาอังกฤษ ป.5/1 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 61

ตาราง 3 ตารางผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL)

ความพึงพอใจ	Mean	S.D.	Level
1. การสร้างแผนงานมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของครู	4.33	0.48	มากที่สุด
2. การสร้างทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูช่วยพัฒนาวิชาชีพครู	4.60	0.50	มากที่สุด
3. การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียนมีผลต่อการพัฒนานักเรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
4. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการสอน	4.46	0.51	มากที่สุด
5. การทำงานร่วมกันเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	4.73	0.45	มากที่สุด
6. การสร้างนวัตกรรมการสอนเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน	4.13	0.83	มาก
7. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนสร้างความสนใจให้นักเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
8. การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
9. การนำภูมิปัญญาชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการสอนสามารถช่วยเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการของนักเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
10. การช่วยเหลือกันในทีมส่งผลต่อครูมีความสามารถในการพัฒนา ปรับปรุงการสอนในชั้นเรียน	5.00	0	มากที่สุด
11. การมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด
12. การเยี่ยมชั้นเรียนช่วยครูปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.66	0.48	มากที่สุด
13. การปรับปรุงเครื่องมือในการสอนมีผลต่อการพัฒนาการสอน	4.46	0.51	มากที่สุด
14. การวางแผนปฏิบัติงานส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในชั้นเรียน	5.00	0	มากที่สุด
15. การประชุมสะท้อนคิดแก้ปัญหา นักเรียนได้ตรงประเด็นปัญหา	5.00	0	มากที่สุด
16. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมจัดการเรียนการสอน	4.40	0.50	มากที่สุด
17. การสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานมีผลต่อความมุ่งมั่นในการสอน	4.73	0.45	มากที่สุด
18. การกำกับ ติดตาม และแนะนำช่วยพัฒนาผลงานการสอนของครู	4.13	0.83	มาก
19. การจัดสรรงบประมาณส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	5.00	0	มากที่สุด
20. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	4.66	0.48	มากที่สุด
รวม	4.63	0.42	มากที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจของครู พบว่า มีความพึงพอใจต่อการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิถีชีวิต โมเดล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 พิจารณารายด้านพบว่า ด้านการช่วยเหลือกันในทีมส่งผลต่อครูมีความสามารถในการพัฒนา ปรับปรุงการสอนในชั้นเรียน ด้านการวางแผนปฏิบัติงานส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในชั้นเรียน ด้านการประชุมสะท้อนคิดแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นปัญหา และด้านการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ด้านการสร้างนวัตกรรมการสอนเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน และด้านการจัดสรรงบประมาณส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.13

อภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) พัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ พบว่า ครูร้อยละ 100 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังสอนสูงกว่าร้อยละคะแนนก่อนสอน กล่าวคือ วิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) สามารถพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและเกิดเป็นวัฒนธรรมความร่วมมือที่ดี สอดคล้องกับ Pewdum (2021) ได้กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ความรู้ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ ก่อให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ ซึ่งโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่คะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าร้อยละ 60 ผลที่ได้พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 60 โดยวิชาการงานอาชีพ ป.5/3 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 88.00 และ วิชาภาษาอังกฤษ ป.5/1 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 61 สอดคล้องกับ Phromchana (2018) ศึกษาวิจัย เรื่องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิถีชีวิต โมเดล พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าครูมีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่นำมาใช้ในการสอนของครูเกิดการพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ดังนั้น วิถีชีวิต โมเดล จึงเป็นรูปแบบที่สามารถพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูได้ เมื่อพิจารณารายด้าน ครูมีความพึงพอใจมากที่สุดในการช่วยเหลือกันในทีม การวางแผนปฏิบัติงาน การประชุมสะท้อนคิดแก้ปัญหา และการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Somboon et al. (2023) วิจัยเรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนา TEAK MODEL เป็นกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ ผลการวิจัยพบว่า TEAK MODEL เป็นกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน การจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ การดำเนินการตามแผน และการสะท้อนผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาในทุกด้าน ในด้านการสร้างนวัตกรรมการสอนและด้านการกำกับติดตาม และแนะนำ ครูมีความพึงพอใจในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสพัฒนานวัตกรรม

อย่างเป็นระบบและมีเครื่องมือสนับสนุนที่เหมาะสมให้มากขึ้น และครูให้ความสำคัญกับบทบาทของการนิเทศจากผู้บริหารว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานมีการพัฒนาที่ดี และสอดคล้องกับ Jinafun (2021) วิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านครูขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และครูมีความพึงพอใจมากในการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมาใช้ในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่น ๆ นำวิถีชีวิต โมเดล (WITECHEVIS MODEL) ไปใช้ พัฒนาการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ได้

1.2 ด้านการสร้างนวัตกรรมการสอนสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ในการพัฒนา นวัตกรรมการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน สำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวมควรพัฒนาขึ้นและ ใช้แยกจากนักเรียนปกติในชั้นเรียน จะช่วยให้นักเรียนทุกคนมีการเรียนรู้ได้ดี บนความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3 ด้านการกำกับ ติดตาม และแนะนำช่วยพัฒนาผลงานการสอนของครู ควรเชื่อมโยง การประเมินผลการสอนเข้ากับการประเมินผลการพัฒนางานและการปรับวิทยฐานะของครูอย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาผลกระทบระยะยาวของการใช้วิถีชีวิต โมเดล ทุกระดับชั้นทั้งระบบในโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ความยั่งยืนของผลการพัฒนาในระยะยาว ในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 การศึกษาในต่างโรงเรียนอาจมีปัจจัยหลายอย่างส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เช่น ความพร้อมของเทคโนโลยี การมีหรือขาดเครือข่ายการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอก ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม การวิจัยครั้งต่อไปอาจศึกษาการปรับใช้วิถีชีวิต โมเดล ในบริบทที่มี ข้อจำกัดดังกล่าว เพื่อให้เข้าใจวิธีการที่สามารถเอาชนะข้อจำกัดเหล่านี้

องค์ความรู้ใหม่หรือข้อค้นพบใหม่

การพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) โดยใช้วิถีชีวิต โมเดล สามารถนำไปปรับใช้เป็น การนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบวิถีชีวิต โมเดล โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

References

- Jinafun, A. (2021). *The Development of Professional Learning Community about Active Learning for School Teachers of Phetchabun School for the Deaf*. Phetchabun School for the Deaf. <https://shorturl.asia/Bxpzl> (in Thai)
- Likert, R. (1987). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. New York: Wiley& Son.
- Office of the Education Council. (2024). *Guide for promoting professional learning community processes to develop professional ethics through information technology systems (E-PLC)*. Teachers' Council of Thailand. (in Thai)
- _____. (2024). *Code of professional ethics for teachers*. <https://www.ksp.or.th/laws/> (in Thai)

- Onsamrit, S., Montaisong, T., & Dechsura, N. (2018). Factors associated with the implementation of professional learning communities by school administrators under the Primary Educational Service Area Office 1, Phra Nakhon Si Ayutthaya. *Silpakorn University Journal*, 11(3), 1193-1210. Retrieved from <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/155018> (in Thai)
- Pewdum, P. (2021). Professional Learning Community to the Success of the Organization. *Journal of Educational Management and Research Innovation*, 3(1), 11–18. retrieved from <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/250580> (in Thai)
- Phromchana, A. (2018). *Research report on improving student quality using the professional learning community model at Wat Mahaputtharam Girls' School in the Royal Patronage*. Office of the Basic Education Commission. https://research.otepec.go.th/files/ฉบับสมบูรณ์_bn733hg3.pdf (in Thai)
- Somboon, K., Markmee, K., & Thewasit , B. (2023). The Research for Development of TEAK MODEL for Driving Process in Professional Learning Community of Pangmaphapittayasan School. *Journal of Association of Professional Development of Educational Administration of Thailand (JAPDEAT)*, 5(4), 26–44. retrieved from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JAPDEAT/article/view/266103> (in Thai)
- Wongyai, W., & Patphol, M. (2019). *Professional Learning Community : PLC*. Bangkok: Innovative Leaders Center of Curriculum and Learning (LCCL). https://oer.learn.in.th/search_detail/result/160252 (in Thai)