

ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช
Online Learning Package with Rice Culture for Lifelong Learning Enhancement
in Chaloem Phrakiat District, Nakhon Si Thammarat Province

Received: November 22, 2024

Revised: February 2, 2025

Accepted: March 6, 2025

ศณวิ ฤกษ์มงคล¹ ธนัฐชา รัตนพันธ์^{2*} อนุวัฒน์ จันทะ³ และศุภชัย โชติกกิจวิทย์⁴
Senawee Roekmongkol¹ Thanatcha Rattanaphant^{2*} Anuwat Jantasa³ and Supachai Chotikitphiwat⁴

^{1,2,3,4} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ตำบลท่าจีว อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
^{1,2,3,4} Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat, 80280

*Corresponding Author, E-mail: thanatcha_rat@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) พัฒนาและประเมินความเหมาะสมของชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 4) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดบางหว้า โรงเรียนวัดสระไคร และโรงเรียนวัดดอนตรอ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นเขตอำเภอพื้นที่การให้บริการวิชาการของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดบทเรียนออนไลน์ แบบประเมินความเหมาะสมแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test แบบ Dependent

ผลวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจากผู้เรียน พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลประเมินความเหมาะสมโดยประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความเหมาะสมของชุดบทเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดบทเรียนออนไลน์ วัฒนธรรมข้าว และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Abstract

The objectives of this research are to: 1) study the problems and needs in developing an online lesson set based on rice culture to promote lifelong learning 2) develop and evaluate the appropriateness of an online lesson set based on rice culture to promote learning, lifelong learning 3) compare the learning achievement of students before and after using the online lesson set based on rice culture to promote lifelong learning, and 4) evaluate the satisfaction of the learners who used the online lesson set based on rice culture to promote learning, lifelong learning. The sample was obtained through purposive sampling from students in a small school. Grade 4-6, Wat Bang Wa School Wat Sa Krai School and Wat Don Tor School Chaloem Phra Kiat District Nakhon Si Thammarat Province, 30 student which is the academic service area of the Faculty of Education Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. The research tools include an online lesson set, Suitability assessment form achievement test and satisfaction assessment form statistics used in the research include mean, standard deviation, and dependent t-test.

The results of the research found that: 1) The results of the study of the problem conditions and needs from students found that the overall problem conditions and needs in learning management were at a high level 2) The results of the suitability evaluation by evaluating suitability from experts found that The overall suitability of the lesson set is at the highest level 3) The academic achievement of the students found that the academic achievement of the students after studying was higher than before studying with statistical significance at the .05 level, and 4) Student satisfaction evaluation results found that student satisfaction with the online lesson set based on rice culture to promote lifelong learning was overall at the highest level.

Keywords : Online Learning Package, Rice Culture and Lifelong Learning

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถเป็นจำนวนมาก และในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วจากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital และยุค Robotic ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในหน่วยงานรัฐ (Department of Livestock Development, 2022) หรือแม้กระทั่งหน่วยงานอื่น ๆ ต่างต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิด culture shock เนื่องจากการเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยี และเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ดังนั้นจึงควรมีการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยควรทราบเกี่ยวกับ Digital literacy หรือทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 เพิ่มขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

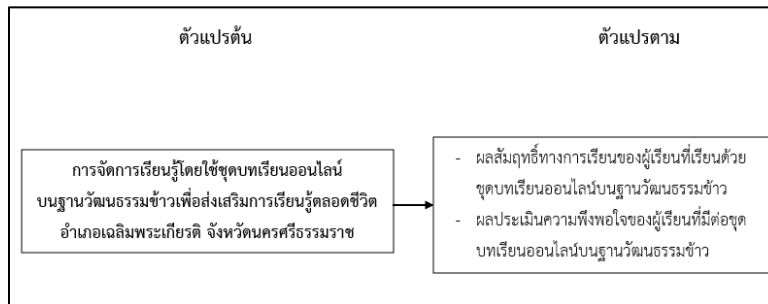
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นจะต้องให้ผู้เรียนมีบทบาทมากกว่าผู้สอน คือ การที่ผู้เรียนได้คิด ได้ทำ โดยใช้สติปัญญาของตนเองเพื่อสร้างสรรค์ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ มีความหมายต่อตนเองมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี (Khaemmanee, 2001) โดยการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น เป็นวิธีการสอนรูปแบบหนึ่งที่มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งการสอน ในชั้นเรียนหรือการสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) และการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาช่วย การจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายนั้นจะเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ทางด้านวิชาการ ด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อมให้กับผู้เรียนภายในชุมชน ซึ่งจากการลงพื้นที่ชุมชน ในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีภูมิปัญญาจากข้าว และวัฒนธรรมประเพณีเกี่ยวกับข้าว ซึ่งถือเป็นคุณค่า มรดกทางการประกอบอาชีพที่โดดเด่นของชุมชน แต่ปัจจุบันเมื่อมีการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ ทำให้ผู้ปกครองไม่ได้ให้ลูกหลาน เยาวชนคนรุ่นใหม่ ไม่ได้สืบสานอาชีพการทำนาจากครอบครัว ซึ่งส่งผลกระทบต่อความไม่มั่นคงทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัวมากขึ้น ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งจะเห็นได้จากสถานการณ์ปัจจุบันที่ลูกจ้างโดยส่วนใหญ่ถูกเลิกจ้าง จึงทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน ดังนั้น เพื่อเป็นการสืบสานและนำอาชีพหลักดั้งเดิมและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการทำนา และข้าวของท้องถิ่น มาปรับสภาพสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงเป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนในชุมชน ทำให้สถานศึกษามีความสำคัญและมีบทบาทมากขึ้น โดยชุมชนที่มีความแตกต่างกัน โดยการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนำกระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสานที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการสอนที่มีผู้สอนแบบบรรยายใช้สื่อการสอน หรือการสอนแบบ ทำงานกลุ่มที่มีผู้เรียนคอยตอบคำถาม (Maneenak, 2002) มาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบออฟไลน์ (Offline Learning) เพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม ของสมาชิกในชุมชนที่มีจุดมุ่งหมายหรือความสนใจเรียนรู้ร่วมกัน ก่อให้ผู้เรียนเกิดการกระหายอยากเรียนรู้สืบค้นหาความรู้ อาจเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและไม่เป็นระบบในทุกช่วงชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีในปัจจุบันได้อย่างมีความสุข (Suwannarat, 2018)

จากความสำคัญและที่มาของปัญหาดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์โดยได้พัฒนาชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีเกี่ยวกับข้าว ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นการรักษามรดกทางวัฒนธรรม และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยชุดบทเรียนออนไลน์ของผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อพัฒนาชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนวัดบางหว้า โรงเรียนวัดสระไคร และโรงเรียนวัดดอนตรอ เนื่องจาก 3 โรงเรียนดังกล่าว เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นเขตอำเภอพื้นที่การให้บริการวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช รวมนักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 453 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 คน เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นดังกล่าวสามารถใช้งานและเรียนรู้สื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยคัดเลือกมาโรงเรียนละ 10 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. ตัวแปรตาม คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าว และ 2) ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าว

การสร้างเครื่องมือและการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นแบบประเมินความเหมาะสมแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) แบบ Likert 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลเทียบกับหลักการ แนวคิด เพื่อประเมินความเหมาะสมในการพัฒนาชุดบทเรียนออนไลน์โดยผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขชุดบทเรียนออนไลน์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการประเมินหาค่าเฉลี่ย (Mean) มีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่คำนวณค่าได้ไม่เกิน 1.00 ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสม

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบโดยมีข้อคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับชุดบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น โดยแบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 1 ครั้ง และหลังเรียน 1 ครั้ง ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ครั้งละ 20 นาที ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมข้าว ผู้เรียนสามารถศึกษาและเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ได้ตลอดเวลา โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อคำถาม แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยง (Validity) ของเครื่องมือโดยมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.60 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.60 (Thianthong, 2005)

3. แบบประเมินความพึงพอใจของชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) แบบ Likert 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่า (Index of Item Object Congruence : IOC) หากประเด็นการประเมินข้อคำถามใดที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการทดลองและหาความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจโดยนำไปทดลองประเมินหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค

การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล

1. หาประสิทธิภาพของชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บไซต์และการใช้สื่อ ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมข้าว และด้านการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดบทเรียนออนไลน์

2. หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดบทเรียนออนไลน์ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ dependent samples เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดบทเรียนออนไลน์

3. หาความพึงพอใจต่อด้วยชุดบทเรียนออนไลน์ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดบทเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นแบบประเมินความพึงพอใจ มาตราส่วน 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ Likert กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 4 - 6 ในโรงเรียนวัดบางหว้า โรงเรียนวัดสระไคร และโรงเรียนวัดดอนตรอ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน เพื่อหาความพึงพอใจของชุดบทเรียนออนไลน์

ผลการวิจัย

ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ผลตาราง 1

ตาราง 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ

สภาพปัญหาและความต้องการ	Mean	S.D.	Level
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.39	0.62	มาก
1.1 โรงเรียนมีบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.53	0.86	มากที่สุด
1.2 ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานได้จริง	4.37	0.56	มาก
1.3 ครูมีความสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนเข้ากับชีวิตจริง	4.27	0.58	มาก
1.4 ครูจัดทำข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่น และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	4.33	0.55	มาก
1.5 ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.37	0.61	มาก
1.6 มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนปกติและซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.47	0.51	มาก
เพื่อพัฒนาความรู้ความ สามารถตามศักยภาพของนักเรียนและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
2. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.33	0.60	มาก
2.1 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.40	0.56	มาก
2.2 มีการจัดเวลาให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อสร้างประสบการณ์อย่างเหมาะสม	4.43	0.57	มาก
2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากการบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	4.40	0.56	มาก
การศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน			
2.4 ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.43	0.50	มาก
2.5 ครูใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.37	0.61	มาก
2.6 ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.93	0.64	ปานกลาง
รวม	4.36	0.61	มาก

จากตาราง 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจากผู้เรียน พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ สภาพปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.39 ส่วนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 ตามลำดับ

2. เพื่อพัฒนาชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการพัฒนาเว็บไซต์ขอแนะนำในรูปแบบคิวอาร์โค้ด ดังภาพ 2 – 3



ภาพ 2 หน้าแรกของเว็บไซต์



ภาพ 3 แบบทดสอบ

ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการประเมินความเหมาะสม

ความเหมาะสม	Mean	S.D.	Level
1. เนื้อหาของชุดบทเรียนออนไลน์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.67	0.47	มากที่สุด
2. การจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาที่นำเสนอมีความเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
3. การวัดผลการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
4. ขนาดตัวอักษร สีอักษร และสีพื้นมีความเหมาะสม	4.33	0.47	มาก
5. เสียงและภาพประกอบมีความเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
6. สื่อ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ ชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.47	มากที่สุด
7. การออกแบบชุดบทเรียนออนไลน์มีความยืดหยุ่นตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.67	0.47	มากที่สุด
8. การเชื่อมโยงชุดบทเรียนออนไลน์ไปยังส่วนต่าง ๆ ถูกต้องและเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ชุดบทเรียนออนไลน์สามารถใช้เป็นช่องทางการสื่อสารบนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้เรียนได้	4.67	0.47	มากที่สุด
10. องค์ประกอบโดยภาพรวมของชุดบทเรียนออนไลน์	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	4.67	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 2 ผลการประเมินความเหมาะสม ประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความเหมาะสมของชุดบทเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.67 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านที่มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านการเชื่อมโยงชุดบทเรียนออนไลน์ไปยังส่วนต่าง ๆ ถูกต้องและเหมาะสม ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 ส่วนด้านที่มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ขนาดตัวอักษร สีอักษร และสีพื้นมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 ตามลำดับ

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

การทดสอบ	n	Score	Mean	S.D.	t-test	sig
ก่อนเรียน	30	10	5.60	1.77	8.45	0.26*
หลังเรียน	30	10	7.20	0.99		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

ความพึงพอใจ	Mean	S.D.	Level
1. ด้านชุดบทเรียนออนไลน์	4.57	0.51	มากที่สุด
1.1 ความสอดคล้องของการจัดเรียนรู้แบบผสมผสานกับวัตถุประสงค์	4.53	0.57	มากที่สุด
1.2 ความตรงเชิงเนื้อหาของการจัดเรียนรู้แบบผสมผสาน	4.60	0.50	มากที่สุด
1.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการจัดเรียนรู้	4.53	0.51	มากที่สุด
1.4 ความพึงพอใจต่อการจัดเรียนรู้แบบผสมผสาน	4.60	0.50	มากที่สุด
2. ด้านชุดบทเรียนออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้	4.56	0.52	มากที่สุด
2.1 ความเหมาะสมของชุดบทเรียนออนไลน์ต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	4.53	0.51	มากที่สุด
2.2 การนำเสนอเนื้อหาของชุดบทเรียนออนไลน์มีความน่าสนใจเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด
2.3 ความพึงพอใจต่อองค์ประกอบโดยรวม	4.53	0.57	มากที่สุด
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดเรียนรู้แบบผสมผสานบนฐานวัฒนธรรมข้าว	4.58	0.52	มากที่สุด
3.1 ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดเรียนรู้แบบผสมผสาน	4.50	0.57	มากที่สุด
3.2 ความเรียบร้อยของชุดบทเรียนออนไลน์ตามการจัดเรียนรู้แบบผสมผสาน	4.53	0.51	มากที่สุด
3.3 ความพึงพอใจต่อการจัดเรียนรู้แบบผสมผสานบนฐานวัฒนธรรมข้าวในภาพรวม	4.70	0.47	มากที่สุด
รวม	4.57	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่า มีความพึงพอใจต่อชุดบทเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดเรียนรู้แบบผสมผสานบนฐานวัฒนธรรมข้าวมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.58 รองลงมา คือ ด้านชุดบทเรียนออนไลน์ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 และด้านชุดบทเรียนออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ขอนำเสนอผลการอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานบนฐานวัฒนธรรมข้าว พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในโรงเรียนวัดบางหว้า โรงเรียนวัดสระใคร และโรงเรียนวัดดอนตรอ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียนมีสภาพปัญหาและความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก แบ่งเป็นด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่า สภาพปัญหาและความต้องการสืบเนื่องมาจากการที่โรงเรียนมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และบริบทภายนอกโรงเรียนมีความพร้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลของชุมชนเช่นกัน จากสภาพแวดล้อมภายนอกมีบริบทที่พร้อมเห็นได้จากชุมชนหลายจุดมีการนำเครือข่ายหรือสัญญาณมือถือมาเชื่อมต่อและใช้งานอินเทอร์เน็ตประจำบ้าน แต่ภายในโรงเรียนนั้นยังขาดอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เสถียรสามารถเชื่อมต่อได้

ไม่ติดขัด ทำให้ไม่สามารถช่วยใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นไปได้อย่างสะดวก ทั้งนี้ นักเรียนยังมีความเห็นว่า ถ้าหากมีอุปกรณ์เทคโนโลยีพร้อมครูในโรงเรียนก็จะจัดการเรียนรู้ออนไลน์ได้จริง และสภาพแวดล้อมของชุมชนก็เหมาะสมต่อการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลชุมชนได้จริง และหากได้รับการร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคมรอบข้างจะช่วยให้จัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติและสอนเสริม นอกห้องเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งจะทำให้พัฒนาความรู้ความสามารถให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพของตนเองและส่งเสริมให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jaitrong (2021); Narin (2020) พบว่า อุปสรรคสำคัญในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ก็คือ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร หากมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามช่องทางที่เหมาะสมของนักเรียนทำให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายและตลอดเวลา โดยมีผู้ปกครองช่วยติดตาม กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนก็จะสามารถศึกษาเรียนรู้ได้จริง

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยจะเห็นได้ว่าชุดบทเรียนออนไลน์มีการเชื่อมโยงชุดบทเรียนออนไลน์ไปยังส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาที่น่าสนใจมีความเหมาะสม โดยสื่อ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอมีความชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เห็นว่า ชุดบทเรียนออนไลน์ดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารบนฐานวัฒนธรรมข้าว เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้เรียนได้ เนื่องจากผู้เรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งอยู่ในระดับประถมศึกษา สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกกับการค้นคว้าหาความรู้ในบริบทที่มีความเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมข้าว ชุมชน วัด และโรงเรียน ทั้งนี้ ยังเป็นส่วนที่ทำให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี ทักษะการสืบค้นความรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เห็นได้ว่าเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยเป็นการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบทั้งการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to face Learning) โดยมีผู้สอนเป็นผู้กำกับ การเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) โดยอาจเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและไม่เป็นระบบในทุกช่วงชีวิตเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา อีกทั้งยังสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในปัจจุบันได้อย่างมีความสุข จากการศึกษาหรือกิจกรรมในวิถีชีวิตด้วยความตั้งใจหรือด้วยความบังเอิญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Taraporn et al. (2020) ซึ่งได้พบข้อสรุปที่ว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานมีความสอดคล้องกับการใช้ชีวิตของคนในสังคมยุคปัจจุบัน ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตของคนในสังคม ตอบสนองต่อฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ในสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนผู้สอนมีความคุ้นชินกับการประยุกต์และสร้างสรรค์การเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์รอบตัว มีความคล่องแคล่วในการจัดการปัญหาและสามารถเปลี่ยนแปลงเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบตัวได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเป็นการปลูกฝังพัฒนาความคิด ทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเองตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและนับได้ว่าเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อผู้วิจัยนำชุดบทเรียนออนไลน์มาใช้กับกลุ่มตัวอย่างส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chenoh (2021) ได้ศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ Khamkam (2020) ได้นำบทเรียนออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียน ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนมีความอยากรู้ อยากเห็น เพิ่มความสนใจในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทิศทางที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเรื่องเวลาและสถานที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเช่นกัน

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อพิจารณาในส่วนของผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยชุดบทเรียนที่พัฒนาขึ้นนั้นตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องการเรียนรู้ตลอดเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งชุดบทเรียนที่พัฒนาขึ้นมีเนื้อหาที่น่าสนใจ มีการนำเสนอภาพทั้งในสถานที่จริงให้เห็นได้ชัดเจน มีสื่อที่หลากหลาย ทั้งภาพถ่าย วิดีทัศน์ อินโฟกราฟิก และคิวอาร์โค้ด ซึ่งเป็นการสร้างความสนใจของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jaisabai (2019) พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์นั้น มีความรวดเร็วในการเรียกใช้งาน เนื้อหาทันสมัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนออนไลน์ อีกทั้งผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mukharak (2022) ได้นำชุดกิจกรรมออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและได้นำเทคโนโลยีรหัสคิวอาร์โค้ดมาใช้ด้วย ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดเรียนรู้แบบผสมผสานบนฐานวัฒนธรรมข้าวนั้นเป็นการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face to face Learning) โดยมีผู้สอนเป็นผู้กำกับการเรียนรู้ และแบบออนไลน์ (Online Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาช่วยจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

- 1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งควรมีการประเมินที่หลากหลาย
- 1.2 การพัฒนาชุดบทเรียนออนไลน์ ควรคำนึงถึงแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับเนื้อหาความรู้ ความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และการนำภาพถ่ายสื่อออนไลน์มาแขวนไว้ในเว็บไซต์ควรมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อจะทำให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตัวเองเพิ่มมากยิ่งขึ้น
- 1.3 ควรอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนในการติดต่อสื่อสารและเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการนำสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น Line Facebook และ X มาใช้ เนื่องจากผู้เรียนที่มีความคุ้นเคยกับการใช้งานสื่อดังกล่าวจะใช้งานได้สะดวกขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ชุดบทเรียนออนไลน์ควรมีการเพิ่มเทคนิคต่าง ๆ ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น จากลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Learning Style) การจัดรูปแบบการสอนที่หลากหลายจะทำให้ผู้เรียนแต่ละแบบได้เรียนรู้ตามความถนัดของตนเองและเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน
- 2.2 ควรมีการนำเสนอความรู้สมัยใหม่นำเนื้อหาบทเรียนรูปแบบต่าง ๆ มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิม เพื่อส่งเสริมการคิดและการนำไปประยุกต์ใช้งานอื่น ๆ
- 2.3 ควรเน้นการพัฒนาการวิจัยด้านเจตคติที่ดีต่อชุมชนจากวัฒนธรรมข้าว และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนกับชุมชน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช

องค์ความรู้ใหม่หรือข้อค้นพบใหม่

ชุดบทเรียนออนไลน์บนฐานวัฒนธรรมข้าวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นข้อค้นพบที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ในบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งมีการจัดทำเป็นชุดกิจกรรมที่รวบรวมข้อมูลที่ศึกษาและเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมของชุมชนและโรงเรียน โดยเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมข้าว ซึ่งเป็นภูมิปัญญาที่ได้จากข้าว วัฒนธรรมประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ซึ่งเป็นคุณค่าและมรดกทางการประกอบอาชีพที่โดดเด่นของชุมชนในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบออฟไลน์ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่นำมาแขวนไว้ในเว็บไซต์ โดยสามารถเข้าถึงเว็บไซต์ได้จาก <https://sites.google.com/view/rice-culture/> ซึ่งจะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันระหว่างกลุ่มของสมาชิกในชุมชนที่มีจุดมุ่งหมายหรือความสนใจที่จะเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดเวลาที่ต้องการจะศึกษาเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณกองทุนเพื่องานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

References

- Chenoh, N. (2021). *The Development of Blended Learning Model to Enhance Learning Achievement in Learning Skills Students in Junior High School under the Office of the Non-Formal and Informal Education of Panare district, Pattani* (Master's thesis). Songkla: Songkla University. Retrieved from <https://kb.psu.ac.th/psukb/bitstream/2016/17937/1/5920121501.pdf> (in Thai)
- Department of Livestock Development. (2022). *Digital Literacy Project*. <https://pvlo-nky.dld.go.th/webnew/images/news/livestock/IDP65/j.pdf> (in Thai)
- Jaisabai, J. (2019). Development of learning achievement for Information Technology to Life Using Google Classroom. *Journal of That Phanom Review*, 3(1), 19-31. Retrieved from <https://www.firstojs.com/index.php/JTPR/article/view/162> (in Thai)
- Jaitrong, S. (2022). *A Blended Learning Management Model with the Systematic Quality Management under the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Outbreak of Noenkhamratprachanukrow School*. ThaiEd Research. <http://www.thaiedresearch.org/home/paperview/178244/?> (in Thai)
- Khaemmanee, T. (2001). *14 teaching methods for professional teachers*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Khamkam, M. (2020). The Development of e-Learning Lesson for Social Studies, Religion, and Culture Subjects in Good Civic Duty Promoting Learning Skills in the 21st Century for the 4th Grade Primary Education Students. *Ramkhamhaeng University Journal: The Graduate School (Educational Technology)*, 4(2), 85-103. Retrieved from <http://www.edtechjournal.ru.ac.th/journals/viewPage/10> (in Thai)
- Maneenak, J. (2002). *From e-learning to blended teaching*. e-economy. (in Thai)
- Mukharak, T. (2022). Development of learning achievements in Thai Dance by Using an Online Activity Series on Ancient Dance of first year Students at Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. *Narkkhabut Paritat Journal*, 14(2), 1-13. Retrieved from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/nakboot/article/view/257803> (in Thai)
- Narin, K. (2020). *Development of A Blended Learning Integrated with Collaborative Learning (TGT) Promoting Critical Thinking Skills and Teamwork for Grade 5 Students* (Master's thesis). Mahasarakham: Mahasarakham University. Retrieved from <http://202.28.34.124/dspace/bitstream/123456789/1049/1/60010580001.pdf> (in Thai)
- Suwanarat, C. (2018). *Organizing Education Guideline to Enhance Lifelong Learning Skills Through Community Based Tourism* (master's thesis). Bangkok: Chulalongkorn University. Retrieved from <https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/2847> (in Thai)
- Taraporn, T., Lam-la-or, A., & Rungruangsuparat, B. (2022). Blended Learning Approach and the Future of Education Management in New Normal Society. *Journal of Liberal Arts RMUTT*, 1(2), 13–20. Retrieved from <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JLA/article/view/1471> (in Thai)
- Thianthong, M. (2005). *Statistics and research in information technology*. Bangkok: King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok Publishing. (in Thai)