

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก่งศรีวิทยา
พุทธศักราช 2561 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL)

Evaluation of the School-Based Curriculum in the Thai Language Learning
Area at Kaengkhawittaya School, B.E. 2561, Using the CIPP Model

Received: November 13, 2024 Revised: December 23, 2024 Accepted: January 13, 2025

ผกาสิริ ไชยคำภา^{1*} พีรพล ลุนจันตา² ภาณุมาศ จันทร์สำราญ³ สิริมา บุญเกื้อ⁴

Hanya Zhang⁵ และสิทธิพล อาจอินทร์⁶

Phakasiri Chaikumpa^{1*} Peerapol Lunjantar² Panumas Chansamran³ Sirima Bunkua⁴

Hanya Zhang⁵ and Sitthipon Art-in⁶

1, 2, 3, 4, 5, 6 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1, 2, 3, 4, 5, 6 Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Khon Kaen University, Mueang, Khon Kaen, 40002

*Corresponding Author, E-mail: phakasiri.chaikumpa@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก่งศรีวิทยา พุทธศักราช 2561 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท, ด้านปัจจัยนำเข้า, ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหาร, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, และนักเรียน รวม 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกข้อมูล โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.98 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.06 หลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2) ด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอและมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย 3) ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30 ครูมีการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่หลากหลาย มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านผลผลิต ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินร้อยละ 81.81, ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับโรงเรียนเฉลี่ย 58.36 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับโรงเรียนเฉลี่ย 47.66, การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ มีผลการประเมินร้อยละ 100, และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร รูปแบบชิปปี้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the curriculum of the Thai language learning area at Kaengkro Witthaya School, Academic Year 2018, using the CIPP model, which consists of four areas Context, Input, Process, and Product. The participants included the school administrators, Thai language teachers, and students, totaling 338 people. The research instruments included questionnaires, interviews, and data recording forms, with consistency indices ranging from 0.67 to 1.00. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The results of the study showed 1) Context The curriculum was highly suitable, with a mean of 4.98 and a standard deviation of 0.06. The curriculum aligned with the school's vision and context, and was developed systematically based on the needs of students, parents, and the community. 2) Input The input factors were highly suitable, with a mean of 4.97 and a standard deviation of 0.12. Teachers and staff had the necessary qualifications for their subjects, and the budget allocation was sufficient. The school also had modern learning resources. 3) Process The process was highly suitable, with a mean of 4.92 and a standard deviation of 0.30. Teachers used various methods for teaching and assessment, and there was continuous monitoring of students' learning progress. 4) Product Students had satisfactory academic performance, with an evaluation result of 81.81%. The results of the O-NET test for Thai language in Grade 9 showed an average score of 58.36% and in Grade 12, an average score of 47.66%. The evaluation of reading, critical thinking, and writing skills was 100%, and the evaluation of desired student attributes also scored 100%, meeting the established criteria.

Keywords: Curriculum Evaluation, CIPP Model, Thai Language Learning Area

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้รับการออกแบบขึ้นมาเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสมดุลในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม รวมทั้งการปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลก ในขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่มีความหลากหลาย ผู้เรียนจะต้องมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (Ministry of Education, 2009) ในยุคปัจจุบันที่สังคมและเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ ภาษาไทยจำเป็นต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับความต้องการของศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ากับการเรียนการสอนภาษาไทยจึงกลายเป็นสิ่งสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการใช้เครื่องมือออนไลน์ในการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลดิจิทัล หรือการพัฒนาทักษะด้านการเขียนและการนำเสนอในรูปแบบใหม่ที่ตอบโจทย์การสื่อสารในยุคดิจิทัลนอกจากนี้ แนวโน้มในอนาคตยังชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทสากล การเรียนรู้ภาษา นอกจากจะต้องช่วยอนุรักษ์และสืบสานมรดกทาง วัฒนธรรมแล้ว ยังต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงกับประชาคม โลก เช่น การแปลเนื้อหาจากภาษาไทยสู่นานาชาติ การใช้ภาษาไทยในงานวิชาการระดับสากล และการสร้าง สื่อดิจิทัลที่แสดงถึงภูมิปัญญาไทยในรูปแบบที่เข้าใจง่ายสำหรับทุกคนทั่วโลก (Ministry of Education, 2009)

โรงเรียนแก่งคร้อวิทยา จังหวัดชัยภูมิ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ (Kaengkhro Witthaya School, 2018) ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ผลการใช้หลักสูตรยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ แม้ว่าภาษาไทยจะเป็นวิชาที่สำคัญที่สุดวิชาหนึ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ (Sae-Lee, 2015) การประเมินหลักสูตรที่เหมาะสมจึงมีความสำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตร รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหาและความท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแก่งคร้อ พุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP MODEL) ที่พัฒนาโดย Stufflebeam เป็นหนึ่งในแนวทางการประเมินที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง เนื่องจากครอบคลุมการประเมินหลักสูตรในทุกมิติ ได้แก่ 1) ด้านบริบท (Context) เพื่อวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมและความต้องการของผู้เรียน 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อตรวจสอบทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกระบวนการ (Process) เพื่อตรวจสอบการดำเนินการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ 4) ด้านผลผลิต (Product) เพื่อวัดผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร การประเมินนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและครบถ้วน (Stufflebeam and Shinkfield, 2007) เพื่อให้ทราบถึงผลการใช้หลักสูตรและข้อบกพร่องในการใช้หลักสูตร พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมต่อไป

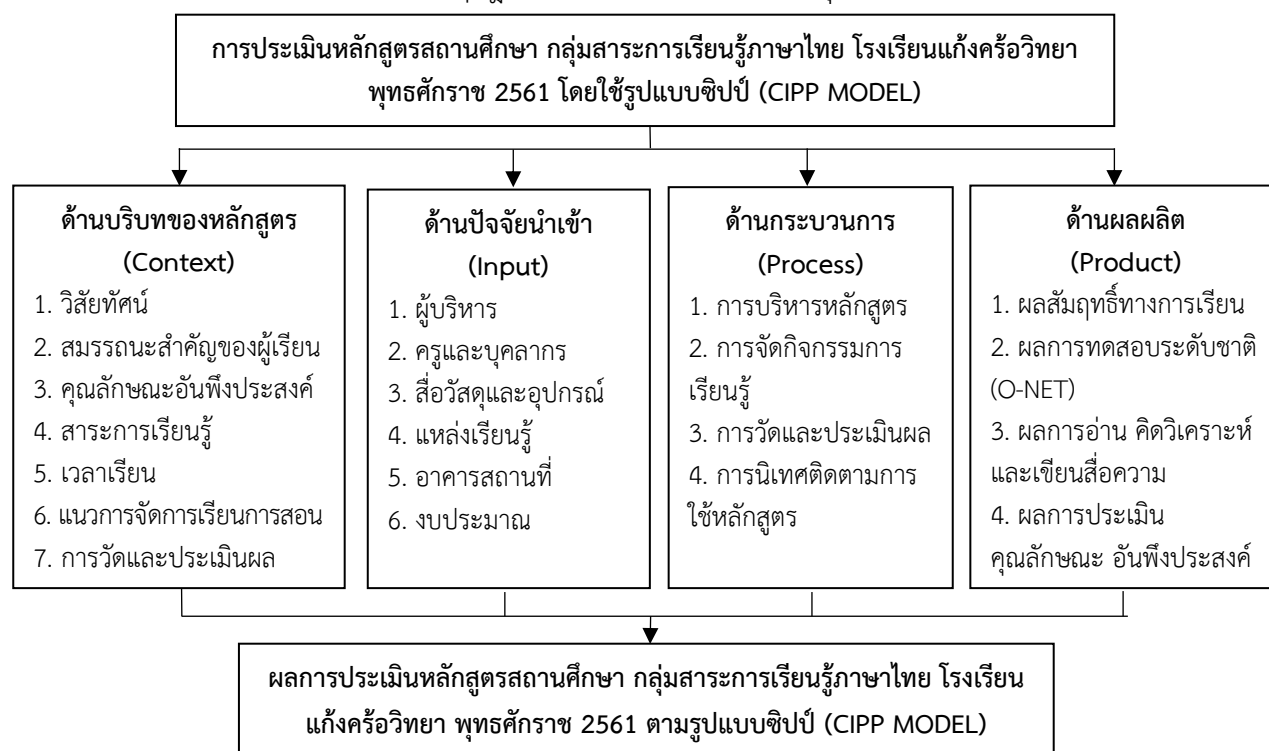
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก่งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP MODEL) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านบริบท (Context)
- 1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
- 1.3 ด้านกระบวนการ (Process)
- 1.4 ด้านผลผลิต (Product)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. **กลุ่มเป้าหมาย** ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา จำนวน 1 คน โดยเลือกมาแบบเจาะจง (Purposing Sampling) จากจำนวนทั้งหมด 5 คน 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 10 คน โดยเลือกมาแบบเจาะจง (Purposing Sampling) จากจำนวนทั้งหมด 10 คน และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2 - 6 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน โดยเลือกมาแบบเจาะจง (Purposing Sampling) จากจำนวนทั้งหมด 2,687 คน ซึ่งได้มาโดยการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ Krejcie and Morgan (1970) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 **ตัวแปรต้น** ได้แก่ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามรูปแบบซิปป์โมเดล (CIPP MODEL)

2.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามรูปแบบซิปป์โมเดล (CIPP MODEL)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 **แบบสอบถาม** เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีทั้งหมด 2 ชุด ประกอบด้วย

3.1.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน จำนวน 94 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

3.1.2 แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน จำนวน 18 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

3.2 แบบสัมภาษณ์

3.2.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน แบ่งเป็น 3 ตอน จำนวน 7 ข้อ เรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

3.3 แบบบันทึกข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ดำเนินการขอเอกสาร 2) นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 5 สิงหาคม 2567 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2567 3) ทำการประเมินและรวบรวมข้อมูลในเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละชุด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของผลการประเมิน มีรายละเอียดดังนี้

โดยเกณฑ์การแปลความหมายของผลการประเมินของด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการ (Process) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00	แปลว่า มีความคิดเห็น/ ฟังพอใจ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50	แปลว่า มีความคิดเห็น/ ฟังพอใจ มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50	แปลว่า มีความคิดเห็น/ ฟังพอใจ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50	แปลว่า มีความคิดเห็น/ ฟังพอใจ น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50	แปลว่า มีความคิดเห็น/ ฟังพอใจ น้อยที่สุด

โดยเกณฑ์การแปลความหมายของผลการประเมินของด้านผลผลิต (Product) มีรายละเอียดดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00	หมายถึง ดีมาก สรุปลงผ่าน
ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง ดี สรุปลงผ่าน
ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง ผ่าน สรุปลง ไม่ผ่าน

และนำเสนอในรูปแบบตาราง และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 กลุ่ม โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP MODEL) ผลการวิจัย ดังตาราง 1-6

ตาราง 1 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 ด้านบริบท (Context), ด้านปัจจัยนำเข้า (Input), และด้านกระบวนการ (Process)

องค์ประกอบการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
ด้านบริบท	4.98	0.06	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า	4.97	0.12	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ	4.92	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 1 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP MODEL) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริบท มีค่าเฉลี่ย 4.98 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.06 รองลงมา คือ ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย 4.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12 และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย 4.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30

ตาราง 2 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 ด้านผลผลิต (Product)

ด้านผลผลิต	เกณฑ์	ผลการประเมิน	ความหมาย
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 81.81	ผ่าน
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) วิชาภาษาไทย	1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	ระดับโรงเรียนเฉลี่ย 58.36 ระดับประเทศเฉลี่ย 50.73	ผ่าน
	2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	ระดับโรงเรียนเฉลี่ย 47.66 ระดับประเทศเฉลี่ย 40.78	ผ่าน
3) การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ผ่าน
4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีผลการประเมินระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ผ่าน

จากตาราง 2 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP MODEL) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล ด้านผลผลิตของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP MODEL) แยกเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านบริบท (Context) พบว่าจากการแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กล่าวถึงข้อดีของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยว่า มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารและครู ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 ด้านบริบท (Context)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
วิสัยทัศน์	4.96	0.15	มากที่สุด
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้	4.96	0.15	มากที่สุด
เวลาเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
แนวการจัดการเรียนการสอน	4.92	0.27	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.98	0.08	มากที่สุด

จากตาราง 3 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP MODEL) ด้านบริบท (Context) พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.98 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.08 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงสุดที่สุด คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เวลาเรียน และการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 รองลงมา คือ วิสัยทัศน์ และสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.15 และระดับต่ำที่สุด คือ แนวการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.27

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) จากการแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน โรงเรียนมีการจัดอบรมให้กับคณะครู เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการส่งผลให้โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารและครู ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
ผู้บริหาร	4.89	0.38	มากที่สุด
ครูและบุคลากร	5.00	0.00	มากที่สุด
สื่อวัสดุ และอุปกรณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
แหล่งเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
อาคารสถานที่	4.98	0.08	มากที่สุด
งบประมาณ	4.93	0.25	มากที่สุด
รวม	4.97	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 4 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก่งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 โดยใช้รูปแบบซีบีซี (CIPP MODEL) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงที่สุด คือ ครูและบุคลากร สื่อวัสดุ และอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 รองลงมา คือ อาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ย 4.98 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.08 และงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย 4.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.25 ระดับต่ำที่สุด คือ ผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ย 4.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38

3. ด้านกระบวนการ (Process) จากการแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ผู้บริหารมีนโยบายในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ มีโครงการพัฒนาครูเพื่อนำความรู้มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย ครูผู้สอนมีการกระตุ้น กำชับ และการติดตามผู้เรียน ก่อนตัดสินผลการเรียนทำให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด และผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามผู้บริหารและครูและแบบสอบถามนักเรียน ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก่งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 ด้านกระบวนการ (Process)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
การบริหารหลักสูตร	4.89	0.38	มากที่สุด
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.93	0.25	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	4.93	0.25	มากที่สุด
การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	4.91	0.30	มากที่สุด
รวม	4.92	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 5 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก่งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 โดยใช้รูปแบบซีบีซี (CIPP MODEL) ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.25 รองลงมา คือ การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30 และระดับต่ำที่สุด คือ การบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38

4. ด้านผลผลิต (Product) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน มากกว่า ระดับประเทศ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ผ่านเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 80 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 85 และ ทั้งนี้จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารมีนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผลการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ให้สูงขึ้น ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 ด้านผลผลิต (Product)

รายการ	เกณฑ์	ผลการประเมิน	ความหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 81.81	ผ่าน
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	ระดับโรงเรียนเฉลี่ย 58.36	ผ่าน
	ระดับประเทศเฉลี่ย 50.73	ระดับประเทศเฉลี่ย 50.73	
	2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	ระดับโรงเรียนเฉลี่ย 47.66	ผ่าน
	ระดับประเทศเฉลี่ย 40.78	ระดับประเทศเฉลี่ย 40.78	
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีผลการประเมินระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ผ่าน

จากตาราง 6 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) ด้านผลผลิต (Product) พบว่า ภาพรวมมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดเกณฑ์นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มีผลการประเมินร้อยละ 81.81 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย กำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 58.36 และระดับประเทศ 50.73 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 47.66 และระดับประเทศ 40.78 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กำหนดเกณฑ์นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับ ผ่าน ขึ้นไป มีผลการประเมินร้อยละ 100 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดเกณฑ์นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีผลการประเมินระดับ ผ่าน ขึ้นไป มีผลการประเมินร้อยละ 100

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบชิปปี้โมเดล (CIPP MODEL) สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context) พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า วิสัยทัศน์ สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเวลาเรียน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบ และแนวทางการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้อย่างชัดเจน กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงสร้างของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดเวลาเรียนให้สอดคล้องกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน มีความครบถ้วนตามนโยบายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ชุมชน และสังคมปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ (Noimai, 2019) พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรโดยกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีการกำหนดเนื้อหาวิชาที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน ตลอดจนได้ดำเนินการวางโครงสร้างของหลักสูตรให้มีสัดส่วนสอดคล้องเหมาะสมกับเวลา และสาระการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายประเด็นดังนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สื่อวัสดุและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และงบประมาณ ซึ่งมีความคิดเห็นตรงกันว่า ด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสิทธิภาพและศักยภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ และโรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอ โดยเฉพาะด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนแก่งคร้อวิทยาเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ความสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีประสบการณ์ มีคุณลักษณะและเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนมีคุณภาพเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อีกทั้งครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และด้านงบประมาณ พบว่า โรงเรียนมีงบประมาณในการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับ (Noinuay et al., 2023) พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยธนบุรี มีความพร้อมด้านงบประมาณ สามารถนำมาบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ของครู การส่งเสริมผู้เรียนที่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งด้านการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ตลอดจนครอบคลุมทุกด้านตามภารกิจของโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูที่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียนครูปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามวิชาเอก ตามความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ประกอบกับการได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) พบว่า การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลและการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีระดับความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างสม่ำเสมอโดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุุบอภิวีธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า มีการประเมินผลก่อนและหลังเรียน เพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อสอบและนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนา แบบทดสอบทุกครั้ง ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ และนำผลการประเมินมา พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง และยังมีจัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียน การสอนภาษาไทย และมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ (Noinuay et al., 2023) พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการ ที่เป็นระบบเกี่ยวกับการจัดอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ตามวิถีกระบวนการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Active Learning เพื่อนำมาจัดทำคำอธิบายรายวิชาการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพตามทฤษฎีพุทปัญญา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก ตลอดจนมีการเตรียมความพร้อมของหลักสูตร ด้านบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีการเตรียมความพร้อมและมีความเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) พบว่า ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแก่งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ย 3.03 และคิดเป็นร้อยละ 93.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.36 และคิดเป็นร้อยละ 81.81 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีค่าเฉลี่ย 2.81 และคิดเป็นร้อยละ 100.00 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 2.93 และคิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ และผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมมีผลการประเมินเฉลี่ยระดับประเทศ 45.76 ระดับสพฐ. 46.98 ระดับจังหวัด 43.33 ระดับเขตพื้นที่ 44.76 ระดับโรงเรียน 53.01 เมื่อพิจารณาผลต่างคะแนนเฉลี่ยแต่ละระดับแล้วสูงกว่าระดับประเทศ เนื่องจากนักเรียนมีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Tomjan and Srijumnong, 2018) ที่ระบุว่า การประเมิน หลักสูตร ด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่เน้นการลงมือปฏิบัติมากกว่าการท่องจำ บูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับรายวิชาอื่น ๆ ได้ และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การประเมินตามบริบท (Context) ควรกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรให้ชัดเจน เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาอื่นได้

1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้สอนต้องมีความเชี่ยวชาญ มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง งบประมาณเพียงพอ อุปกรณ์ทันสมัย และปรับจำนวนเวลาเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลักสูตร

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process) ควรใช้สื่อการสอนหลากหลาย ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลให้เหมาะสม

1.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) ควรส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนฝึกทำโครงการมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สถานศึกษาอื่นสามารถนำผลการวิจัยที่ได้จากการประเมินหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไปปรับใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรของตนให้เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทของตนเอง โดยการดำเนินการประเมินตามกรอบแนวคิด CIPP Model จะช่วยให้สามารถระบุจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้

องค์ความรู้ใหม่หรือข้อค้นพบใหม่

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา พุทธศักราช 2561 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในมิติต่าง ๆ ตามที่รูปแบบซีปปี้กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน ผลการประเมินนี้สามารถนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แม้การประเมินในลักษณะนี้จะได้เป็นแนวทางใหม่ในเชิงวิชาการ แต่การดำเนินการที่สอดคล้องกับระเบียบวิธีวิจัยอย่างถูกต้องย่อมส่งผลสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ซึ่งสามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของสังคมในด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

References

- Kaengkro Witthaya School. (2018). *Thai Language Learning Group Curriculum at Kaengkro Witthaya School*. Chaiyaphum.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607–610.
- Noinuay, P., Rattanapanya, S., & Diskum, S. (2023). An Evaluation of the School Based Curriculum of Suankularb Wittayalai Thonburi Using the CIPP Model. *Academic MCU Buriram Journal, 8*(2), 1–13. Retrieved from <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ambj/article/view/262409> (in Thai)
- Noimai, I. (2019). AN EVALUATION OF PIBOONBUMPEN DEMONSTRATION SCHOOL, BURAPHA UNIVERSITY CURRICULUM: ENGLISH AND MATHEMATICS PROGRAM. *Journal of Education and Innovation, 23*(3), 382–394. Retrieved from https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/160653 (in Thai)
- Ministry of Education. (2009). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Cooperative Assembly of Thai Agricultural Publishing Limited.
- Sae-Lee, S. (2015). *Evaluation of the Teacher Returning to Students Project Using the CIPP Model in Primary Educational Service Area Office, Kanchanaburi Area 3* (Master's thesis). Kanchanaburi: Kanchanaburi Rajabhat University. (in Thai)
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Tomjan, B., & Srijumngong, J. (2018). An Evaluation of the School-Based Curriculum in Career and Technology of Banhouyboseun School under Loei Primary Educational Service Area Office 1. *Ubon Ratchathani Journal of Research and Evaluation, 7*(2), 59–68. Retrieved from <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ubonreseva/article/view/153270> (in Thai)