

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

The Comparison of Thai Language Learning Achievement on Parts of Speech
and Functions by Using the CIPPA Model for Grade 3 Students
at Anubaan Chiang Mai School

Received: September 8, 2024 Revised: December 2, 2024 Accepted: December 13, 2024

ณัฐธิดา พายคำ^{1*} อรรถพงษ์ ผิวเหลือง² และลินดา ชาวมั่น³
Nattathida Phayakham^{1*} Atthaphong Phiwheung² and Linlada Chaomanus³

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่ 50200

^{1,2}Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus, Chiang Mai, 50200

³โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50200

³ Anubaan Chiang Mai school, Chiang Mai, 50200

*Corresponding Author, E-mail: nattathida2712@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดและหน้าที่ของคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบซิปปาโมเดล กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 26 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดและหน้าที่ของคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาโมเดล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.80$)

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดและหน้าที่ของคำ และซิปปาโมเดล

Abstract

The objectives of this research are: 1) to compare the learning achievement on parts of speech and functions by using the CIPPA model learning management. for 3rd grade students of Chiang Mai Kindergarten School before and after learning 2) study the opinions of grade 3 students regarding learning management by using the CIPPA model. Sample groups include: 26 grade 3 students at Chiang Mai Kindergarten School, by simple random sampling. Quasi-experimental research design a single group measured results before and after the experiment. The research tools were the CIPPA model learning management plan, academic achievement test and a questionnaire regarding opinions on CIPPA model learning management. Data were analyzed using basic statistics, including mean, standard deviation, percentage, and t-test

The results of the research found that 1) academic achievement, on parts of speech and functions by Using the CIPPA model learning management. for 3rd grade students at Chiang Mai Kindergarten School after learning was significantly higher than before learning at the .05 level. 2) Grade 3 students had the opinions regarding learning management by using the CIPPA model. at a high level ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.19$)

Keywords: Academic Achievement, Parts of Speech and Functions and CIPPA Model

บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (3R8C) ที่มีความสำคัญในด้านความรู้ คือ ทักษะการอ่านและการเขียน คือ ผู้เรียนต้องสามารถอ่านออก เขียนสื่อสารได้ พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่า การศึกษาหมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม ตรงกับมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และเพื่อให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ถูกต้อง Bureau of Educational Testing (2022) จึงระบุไว้ว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนต้องสามารถเข้าใจความหมายของคำและหน้าที่ของคำในประโยค

ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทยมี 7 ชนิด ซึ่งต้องนำไปใช้ในประโยคสื่อสารตามหน้าที่ ผู้เรียนต้องสังเกตว่าการที่แยกชนิดของคำออกเป็นชนิด ๆ นั้น นำไปใช้ให้ถูกหน้าที่ แต่จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในการประเมินระดับประเทศในด้านความสามารถด้านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.86 (Bureau of Educational Testing, 2022) รวมถึงจากการสังเกตนักเรียน สอบถามครูพี่เลี้ยง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยเข้าใจในเรื่องของชนิดของคำ มีความสับสน และแยกชนิดของคำในประโยคไม่ได้ สอดคล้องกับ Khongyuan (2022); Ghamesri (2021); Kaewsritrai (2020). พบว่า ความรู้ด้านหลักภาษา นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่น ๆ โดยเฉพาะเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ

ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุจากปัจจัยหลายประการ ประการสำคัญคือการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย ขณะที่การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมีหลายรูปแบบ และเล็งเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์ดังที่ Khaemmanee (2015) กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม และช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ สอดคล้องกับ Buabmee (2022) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification) อยู่ในระดับมากที่สุด และ Langka (2021) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และ Khamsawang (2018) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนชิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ อยู่ในระดับมาก

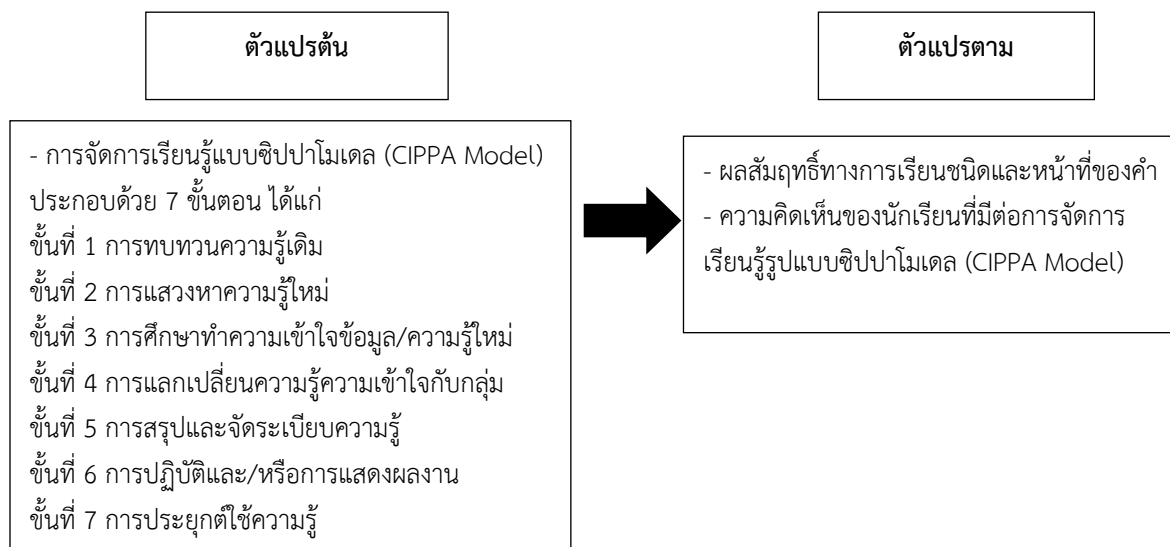
จากหลักการและเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถด้านหลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดและหน้าที่ของคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) แบบแผนการวิจัยทดสอบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest - posttest design)

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ห้อง โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 266 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 8 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 14 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 12 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายและเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

1.3 เนื้อหาที่ใช้ คือ สารการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ตัวชี้วัด ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค หัวข้อเรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ

1.4 ระยะเวลา ดำเนินการในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2567 จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนเป็น 8 ชั่วโมง โดยทำการทดลองในช่วงที่นักเรียนมีการปรับตัวในการเรียน และจัดทำวิจัยต่อเนื่องในทุกสัปดาห์

1.5 ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดและหน้าที่ของคำ และความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 3.73 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัย 3 ตัวเลือก มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.83 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด โดยผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

3. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน ทราบวัตถุประสงค์ การเตรียมความพร้อม และการเข้าร่วมกิจกรรมตามขั้นตอน

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของนวัตกรรม ซึ่งสรุปกิจกรรมสำคัญของ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

1) ทบทวนความรู้เดิม ได้แก่ การสนทนาซักถามถึงกิจกรรมที่เคยเรียนรู้ หรือพื้นความรู้ ของนักเรียนในเรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ

2) แสวงหาความรู้ใหม่ ได้แก่ การให้นักเรียนได้รู้จัก ชนิดและหน้าที่ของคำ รวมถึงแหล่ง ความรู้ในการค้นหาข้อมูล เช่น ห้องสมุด ใบความรู้ และสื่อที่ผู้สอนจัดเตรียมมาให้ผู้เรียน

3) เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ได้แก่ การทำกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ จากการศึกษาค้นคว้ามาทำความเข้าใจ ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ ที่ได้รับของตนเองผ่านเกมโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

4) แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจภายในกลุ่ม ได้แก่ การให้นักเรียนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยน ความเข้าใจของตนเองกับเพื่อน ในกระบวนการนี้นักเรียนสามารถโต้แย้งกันได้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน

5) สรุปและเรียบเรียงองค์ความรู้ใหม่ ได้แก่ การให้นักเรียนทำกิจกรรมสรุปผลการเรียนรู้ ร่วมกัน นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ หลังจากนั้นทำเป็นแผนผังมโนทัศน์ที่ละกลุ่ม

6) แสดงผลงานหรือนำเสนอ ได้แก่ นักเรียนออกมานำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ เช่น แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ

7) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ได้แก่ นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะตอบคำถามจากสิ่งที่เรียนรู้

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนใบงาน เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ เพื่อนำไปสู่การ วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เก็บคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) และค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) โดยใช้สถิติพื้นฐาน

4.2 เก็บคะแนนผลการเรียนชนิดและหน้าที่ของคำของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบค่า t-test

4.3 เก็บข้อมูลความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน เป็นร้อยละ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และค่า t-test

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดและหน้าที่ของคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดและหน้าที่ของคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	26	30	13.27	3.58	23.77	2.63	11.44*

* $P < .05$

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) อยู่ในระดับระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.19$)

ตาราง 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน	4.00	0.00	มาก	5
2	ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	4.44	0.23	มาก	3
3	ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.36	0.19	มาก	4
4	ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน	4.46	0.14	มาก	2
5	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.54	0.12	มากที่สุด	1
รวม		4.00	0.20	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.20$) เมื่อพิจารณารายการย่อยพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.12$) รองลงมาคือ นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.14$) นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.23$) นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.19$) และนักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.00$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดและหน้าที่ของคำ โดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ซึ่งพบว่าหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ Buabmee (2022) ซึ่งมีผลการวิจัยว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Khamsawang (2018) ซึ่งมีผลการวิจัยว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนชิปปา ร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.20$) เมื่อพิจารณารายการย่อยพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก นักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก และนักเรียนมีความเห็นต่อการเรียนรู้ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ตามลำดับ เพราะการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็ว สอดคล้องกับ Buabmee (2022) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า นักเรียนมีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน (Gamification) อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และ Khamsawang (2018) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์ด้วยรูปแบบการสอนชิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ อยู่ในระดับมาก เพราะนักเรียนมีความรู้สึกละaxedกับบรรยากาศการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูให้อิสระ แต่ให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจและคอยกระตุ้นในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม ตามความถนัดแต่มีเป้าหมายและความสำเร็จร่วมกัน นักเรียนที่เก่งก็ภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มให้ดำเนินกิจกรรมได้ดี ส่วนนักเรียนกลุ่มกลาง อ่อน ก็มีส่วนร่วมทำในสิ่งที่ตนถนัดและไม่ถูกเพื่อนทอดทิ้งไว้ลำพัง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดและประสบการณ์ระหว่างกลุ่ม มีการร่วมอภิปรายสรุปความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก ทั้งภายในกลุ่มของตน และในชั้นเรียน และ Khongsirea (2019) ซึ่งมีผลการวิจัยว่า เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับเกมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้โมเดลชิปปาร่วมกับเกมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน มีการจัดเนื้อหาจากง่ายไปยาก เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรเน้นการจัดกิจกรรมหรือควรจะมีสื่อประกอบให้มากขึ้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ควรนำนวัตกรรมนี้ไปใช้กับนักเรียนในช่วงชั้นที่สูงขึ้น เนื่องจากจะมีความพร้อมและมีฐานความรู้ที่สามารถพัฒนาตามระดับการศึกษา

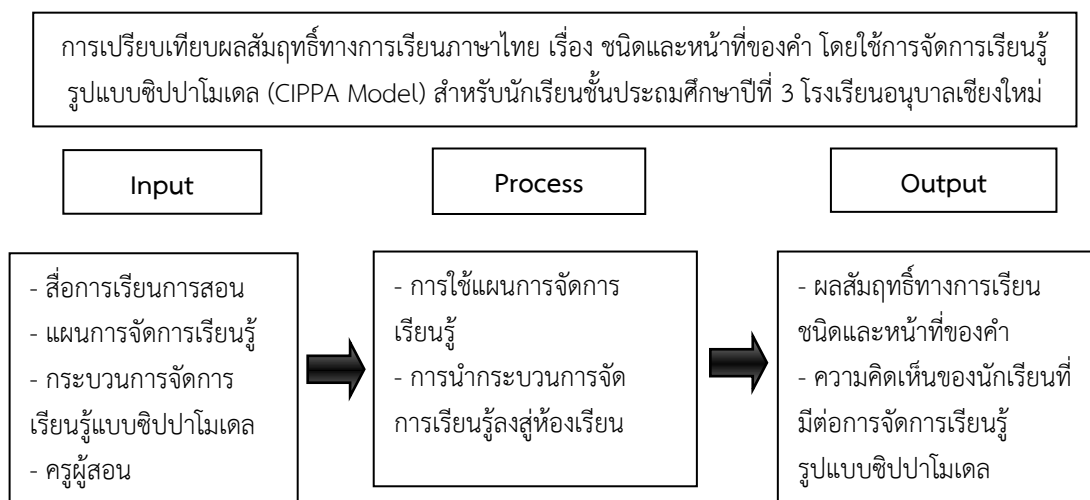
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ สำหรับนักเรียนในรูปแบบอื่นๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับเทคนิค หรือวิธีสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียน

องค์ความรู้ใหม่หรือข้อค้นพบใหม่

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มุ่งเน้นการแก้ปัญหาการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ และพัฒนาความสามารถในด้านการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพ 2 องค์ความรู้ที่ได้รับ

ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) 7 ขั้นตอนนั้น นับเป็นกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้วิธีการพัฒนาความคิดทั้งด้านความรู้ กระบวนการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งครูผู้สอนมีบทบาทในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ รวมไปถึงเป็นผู้กระตุ้นผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถเชื่อมโยงความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง

References

- Buabmee, T. (2022). *The development of academic achievement in the thai language on word compounding in thai language by using cippa model learning management with gamification technique for matthayom suksa 6 students* (master' thesis). Phitsanulok:Naresuan University. Retrieved from <http://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/handle/123456789/5526> (in Thai)
- Bureau of Educational Testing. (2022). *Report on the results of student quality assessment (NT), Grade 3, academic year 2021*. Bangkok: Thai Font Printing House. Retrieved from <https://boet.obec.go.th/3572/27/01/2023/> (in Thai)
- Ghamesri, T. (2021). *The development of Thai language learning achievement on types of words according to the knowledge-building teaching pattern in conjunction with electronic lessons (E-Book) for prathom 6 students* (master' thesis). Phitsanulok: Naresuan University. Retrieved from http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021_06_08_15_11_00.pdf (in Thai)
- Kaewsritrai, S. (2020). *Development of a learning activity package of thai language for communication entitled words and functions based on active learning management for prathomsuksa 6 students*. (master' thesis). Sakon Nakhon: Sakon Nakhon Rajabhat University. Retrieved from https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/file_att1/2021031060421249106_fulltext.pdf (in Thai)
- Khaemmanee, T. (2015). *Teaching science, knowledge to organize an effective learning process* (19 th ed.). Bangkok: Darn Sutha Press. (in Thai)
- Khamsawang, S. (2018). *Learning Management by Using the Cippa Model with the Jigsaw Cooperative Learning Technique to Encourage Learning Achievement of Geography Subject for Secondary 2 (Grade 8) Students* (master' thesis). Pathum Thani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi. Retrieved from <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/handle/123456789/3478> (in Thai)
- Khongyuang, R. (2022). *Development of thai language learning activities With brain - based learning management on types of Words for prathom 6 students* (Independent Study). Phitsanulok: Naresuan University. Retrieved from <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/5543/3/RattanapornKhongyuang.pdf> (in Thai)
- Langka, M. (2021). *Effects of Learning Management Using CIPPA Model on Electrical Appliance Repair Service Course for Second Year Vocational Certificate Students in Electrical Power Program, Uttaradit College of Technology* (master' thesis). Uttaradit: Uttaradit Rajabhat University. (in Thai)