

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

พงศกร แสงเพิ่ม¹ ชนมณี ศิลาณิกิจ²

วันที่รับบทความ: 1 กุมภาพันธ์ 2567

วันแก้ไขบทความ: 9 ธันวาคม 2567

วันที่ตอบรับบทความ: 10 ธันวาคม 2567

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู โรงเรียนในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำด้านดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ประเภทบทความ: บทความวิจัย

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240, ประเทศไทย

ผู้รับผิดชอบบทความ อีเมล: pongsakorn.edtech@gmail.com

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Digital Leadership of School Administrators in Chonburi Under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong

Pongsakorn Saengphoem¹ Chonmanee Silanookit²

Received: February 1, 2024

Revised: December 9, 2024

Accepted: December 10, 2024

Abstract

This research article aims to study the digital leadership of school administrators in Chonburi under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong; and compares the teachers' opinions towards digital leadership of school administrators in Chonburi under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong as classified by educational qualification, work experience, and school size. The quantitative research approach was employed. The samples used in the research were 333 teachers in schools in Chonburi under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong in the academic year 2023. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire with the Item-Objective Congruence between 0.80-1.00 and reliability of the questionnaire in question stood at 0.98. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, *t*-test, One-Way ANOVA and Scheffé's multiple comparison method. Findings are as follows: (1) The digital leadership of school administrators in Chonburi under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong overall and for all aspects were expressed at a high level. (2) Teachers who differed in educational qualification and school size did not exhibited concomitant differences in their opinions of digital leadership of school administrators overall and for all aspects. (3) Teachers who differed in work experiences did not exhibited concomitant differences in their opinions of digital leadership overall with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Digital Leadership; School Administrator;

The Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong

Type of Article: Research Article

¹Master of Education Program in Educational Administration, Ramkhamhaeng University
Huamark, Bangkok, Bangkok 10240, Thailand
Corresponding Author Email: pongsakorn.edtech@gmail.com

²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา และเทคโนโลยี ส่งผลให้แต่ละองค์กรเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเดิมสู่สังคมดิจิทัล นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้บริหารยังใช้การบริหารแบบเดิม ๆ ขาดความรู้และการใช้ทักษะทางดิจิทัล การสื่อสารทางดิจิทัล เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของภาวะผู้นำและการบริหารที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัล ผู้นำมีบทบาทสำคัญต่อองค์กรในการวางแผน กำหนดกลยุทธ์ให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติตาม หากผู้นำวางแผนผิดพลาดจะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กร ดังนั้น ผู้นำจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบสูง และมีความทันสมัยที่จะนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลในการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา แนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสามารถเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้อง รวมถึงร่วมกันตระหนักถึงโทษและประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัล มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู บุคลากร และนักเรียนในสถานศึกษา (รุ่งรัตน์ พลชัย, 2563) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำด้านดิจิทัล แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้น มีแบบแผนในการพัฒนาองค์กรโดยใช้เทคโนโลยี ผลักดันกลยุทธ์ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการขับเคลื่อนองค์กร ในการประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล

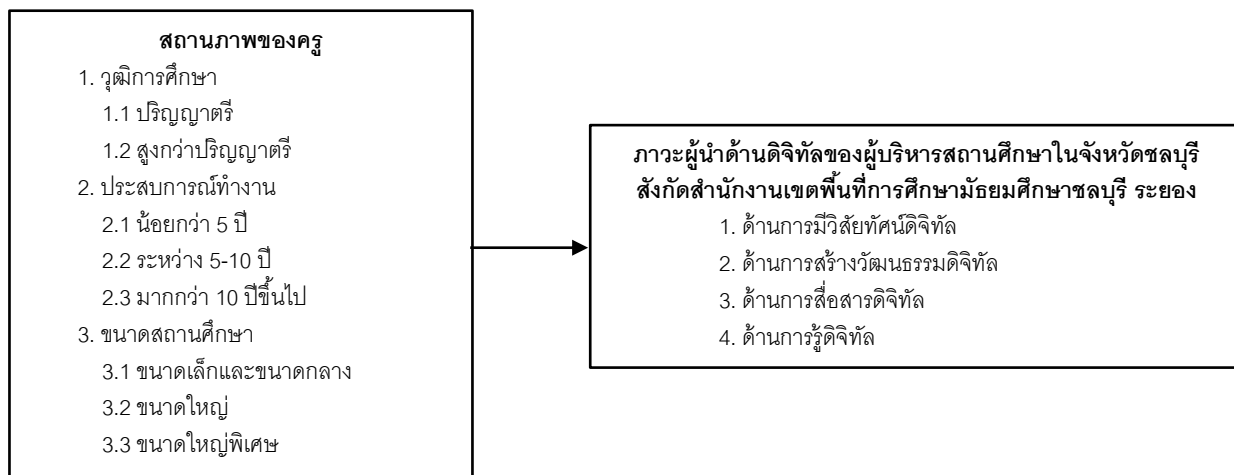
ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาช่วยวางแผนกำหนดแนวทางในการสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนสำคัญมากที่สุดในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากการศึกษาของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563), สุภวัช เชาวน์เกษม, วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ และสุदारัตน์ สารสว่าง (2563), ญัฐฐิตา สงค์แก้ว (2565), ฝนทิพย์ หาญชนะ และคึกฤทธิ์ ศิลาลาย (2565), พนธกานต์ นฤทธิมนตร์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และกุลลาบ บุริสาร (2565), มุฮัมมัดรุสสัน ลือบาเกลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2565), รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565), วราภรณ์ พวงสำเภา และชนมณี ศิลานุกิจ (2566), Sujaya (2022), Sunu (2022) สรุปได้ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ดังนี้ (1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (2) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (3) การสื่อสารดิจิทัล และ (4) การรู้ดิจิทัล ทั้งนี้ จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถตั้งสมมติฐานได้ว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แตกต่างกัน และผู้วิจัยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยการสังเคราะห์จากแนวคิดของผู้ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยไว้แล้ว เพื่อสรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รวมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของครูที่แตกต่างกัน

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence--IOC) ได้ค่าความสอดคล้อง 0.80-1.00 และได้นำไปทดลองใช้ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 31 โรงเรียน รวมทั้งหมด 2,474 คน กำหนดกลุ่มขนาดตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen, Manion, and Morrison (2018) จำนวน 333 คน เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาหากลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิโดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลักษณะของข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตามความคิดเห็นของครู วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean-- $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) โดยภาพรวมและรายด้าน และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำอธิบาย โดยกำหนดเกณฑ์การแปลคะแนนเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้วยการทดสอบค่าที (t -test) แบบ Independent

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ด้วยการทดสอบ F -test โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

4.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean-- $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation-- SD) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการทดสอบ t -test แบบ Independent และทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) การทดสอบ F -test เมื่อพบความแตกต่างให้ทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (ดูตาราง 1)

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้าน

($n = 333$)

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำด้านดิจิทัล		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.28	0.64	มาก
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.29	0.64	มาก
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.30	0.65	มาก
4. ด้านการรู้ดิจิทัล	4.34	0.61	มาก
รวม	4.30	0.59	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.59$) โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.61$) ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.65$) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.64$) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.64$)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ดูตาราง 2)

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 333)

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n = 265)		(n = 68)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.30	0.65	4.22	0.64	0.919	0.359
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.29	0.65	4.28	0.62	0.120	0.905
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.30	0.65	4.29	0.66	0.079	0.937
4. ด้านการรู้ดิจิทัล	4.35	0.62	4.28	0.58	0.908	0.364
รวม	4.31	0.60	4.31	0.58	0.537	0.592

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (ดูตาราง 3)

ตาราง 3

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 333)

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	(n = 182)		(n = 86)		(n = 65)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.36	0.66	4.23	0.68	4.12	0.55	3.933*	0.021
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.34	0.64	4.28	0.73	4.16	0.53	1.949	0.144
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.34	0.66	4.29	0.66	4.19	0.65	1.319	0.269
4. ด้านการรู้ดิจิทัล	4.42	0.59	4.26	0.71	4.21	0.50	3.861*	0.022
รวม	4.37	0.59	4.26	0.67	4.17	0.49	2.925	0.055

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่ประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลและด้านการสื่อสารดิจิทัลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการรู้ดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะเวลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (ดูตาราง 4)

ตาราง 4

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะเวลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 333)

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F	Sig.
	ขนาดเล็ก-กลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
	(n = 47)		(n = 89)		(n = 221)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.16	0.69	4.26	0.54	4.30	0.67	0.847	0.430
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.20	0.78	4.21	0.52	4.32	0.65	1.132	0.324
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.14	0.80	4.32	0.57	4.32	0.59	1.158	0.315
4. ด้านการรู้ดิจิทัล	4.20	0.80	4.32	0.57	4.36	0.59	1.263	0.284
รวม	4.17	0.72	4.28	0.52	4.33	0.59	1.133	0.323

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะเวลา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะเวลา ได้แก่ ด้านการรู้ดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยะเวลา มีความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล แสดงถึงความสามารถในการนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การสร้างสื่อ เครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน สร้างเครือข่ายภายใน และภายนอกสถานศึกษาทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่สังคมยุคดิจิทัลให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมาก

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล มีการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา มุ่งเน้นนโยบายเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและตามครรลองกฎหมาย ใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างปลอดภัยและถูกกฎหมาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประสานงาน และสนับสนุนให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนการสอน นอกจากนี้ พฤติกรรมและการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษายังส่งผลต่อความคิดเห็นของครูอีกด้วย สอดคล้องกับ สุรวิทย์ รอดพัน, นเรศ ชันธุระวี และสุวิมล โพธิกลิ่น (2564) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการนิเทศและติดตามด้วยระบบดิจิทัล ตามลำดับ สอดคล้องกับ ฝนทิพย์ หาญชนะ และศีกฤทธิ ศีลาลาย (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ มุฮำหมัดรุสสัน ลือบาเกะลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด กระบี่ ตามความคิดเห็นครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมา คือ ความรู้ดิจิทัลและการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ส่วนการสื่อสารดิจิทัลเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด สอดคล้องกับ รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วราภรณ์ พวงสำเนา และชนมณี ศีลานุกิจ (2566) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด จึงนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีวิสัยทัศน์ในการผลักดันกลยุทธ์ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาและมอบหมายหน้าที่ให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจนสามารถสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีดิจิทัลได้ สอดคล้องกับ ฝนทิพย์ หาญชนะ และศีกฤทธิ ศีลาลาย (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

1.2 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลอำนวยความสะดวก และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ มีระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับคล่องตัว มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการ

ติดต่อสื่อสารผ่านทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ สร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีความพร้อมในด้านทรัพยากรเทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามความต้องการของนักเรียน เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนบนพื้นฐานของยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ที่พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วราภรณ์ พวงสำเภา และชนมณี ศิลาณิกิจ (2566) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แสดงออกถึงการส่งเสริมสนับสนุนการสื่อสารดิจิทัลในสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการประชุมและติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้สื่อดิจิทัลในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ติดต่อสื่อสารกับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พัฒนาสถานศึกษาให้มีการสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว และเลือกใช้บริการได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ฝนทิพย์ หาญชนะ และคึกฤทธิ์ ศิลาฉาย (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการสื่อสารดิจิทัลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วราภรณ์ พวงสำเภา และชนมณี ศิลาณิกิจ (2566) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการสื่อสารดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการรู้ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แสดงถึงความสามารถในการนำองค์กร โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขับเคลื่อนในการบริหารจัดการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การสร้างสื่อ เครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สุวิรัตน์ รอดพัน และคนอื่น ๆ (2564) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ด้านการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ฝนทิพย์ หาญชนะ และคึกฤทธิ์ ศิลาฉาย (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ สุวิรัตน์ รอดพัน และคนอื่น ๆ (2564) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ มูฮำหมัดรุสลัน ลีอบากะลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และนำวิสัยทัศน์ นโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

ซึ่งในปัจจุบันสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยขับเคลื่อนในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ สุวีริยา รอดพัน และคนอื่น ๆ (2564) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประจักษ์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการปรับตัวให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เป็นช่องทางในการสื่อสาร ประสานงานภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพพออยู่พอกิน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ปรับตัวเข้ากับยุคดิจิทัล รวมทั้งสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ มูฮำหมัดรุสลัน ลือบาเกะลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ตามความคิดเห็นของครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความสามารถในการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะปัจจุบันสถานศึกษาแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาและมีการเน้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษานั้น ๆ ให้เข้ากับยุคดิจิทัล สถานศึกษามีการจัดเตรียมความพร้อมทางด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความทันสมัย ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา โดยปัจจุบันสถานศึกษาต่าง ๆ มีภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในพื้นที่เข้ามาช่วยเหลือและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขและพัฒนาองค์กร
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ผู้บริหารควรมีระบบการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการประชุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และส่งเสริมเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ให้กับครูและบุคลากรโดยใช้สื่อดิจิทัล

4. ด้านการรู้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร

เอกสารอ้างอิง

- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐริตา สงค์แก้ว. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 27(3), 49-64.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ฝนทิพย์ หาญชนะ และคึกฤทธิ์ ศิลาลาย. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระเบียบ. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 7(6), 117-133.
- พนธกานต์ นฤฤทธิ์มนตรี, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 12(4), 174-185.
- มุฮัมมัดรุสตัน ลือปากะลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่. ใน *การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13* (หน้า 1935-1946), มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร. วิทยาเขตอีสาน*, 1(3), 53-62.
- รุจากรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกริก.
- วรารณ์ พวงสำเภา และชนมณี ศิลานุกิจ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพ ตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารสหวิทยาการและการจัดการร่วมสมัย*, 2(1), 1-14.
- สุภาวษ์ เขาวนเกษม, วิสุทธิ วิจิตรพัชรารณ์ และสุดารัตน์ สารสว่าง. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา*, 3(3), 85-99.
- สุริรัตน์ รอดพัน, นเรศ ชันธุระวี และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(35), 36-45.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Sujaya, K. (2022). Digital leadership competencies to improve the quality of high schools in Tasikmalaya City in the post-pandemic Covid-19. *Eurasian Journal of Educational Research*, 100, 222-235.
- Sunu, I. G. K. A. (2022). The impact of digital leadership on teachers' acceptance and use of digital technologies. *Mimbar Ilmu*, 27(2), 311-320.