

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

จุฑามาศ บุญญาทวีทรัพย์¹ ชนมณี ศิลาณิกิจ²

วันที่รับบทความ: 1 กุมภาพันธ์ 2567

วันแก้ไขบทความ: 29 กุมภาพันธ์ 2567

วันที่ตอบรับบทความ: 3 มีนาคม 2567

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และ (3) หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 365 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์; ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; การบริหารงานวิชาการ

ประเภทบทความ: บทความวิจัย

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240, ประเทศไทย

ผู้รับผิดชอบบทความ อีเมล: jjutamas.b@gmail.com

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

The Relationship Between Creative Leadership and Academic Administration of School Administrators Under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

Jutamas Bunyathawisap¹ Chonmanee Silanookit²

Received: February 1, 2024

Revised: February 29, 2024

Accepted: March 3, 2024

Abstract

This research article aims to (1) study the level creative leadership of administrators under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. Additionally considered are (2) the level academic administration of school administrators under study. Finally, investigated is (3) the relationship between creative leadership and academic administration of these school administrators as classified by the demographical characteristics of educational qualifications, academic standing, and school size. The samples used in the research were 365 teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 in the academic year 2023. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire with the Item-Objective Congruence between 0.60-1.00 and reliability of the questionnaire in question stood at 0.98. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient. Findings are as follows: (1) The level creative leadership of administrators under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 overall and for all aspects were expressed at a high level. (2) The level academic administration of school administrators under study overall and for all aspects were expressed at a high level. (3) Result of investigating the relationship between creative leadership and academic administration of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 was positively found through the overall and for all aspects at a high level with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Relationship; Creative Leadership; Academic Administration

Type of Article: Research Article

¹Master of Education Program in Educational Administration, Ramkhamhaeng University
Huamark, Bangkok, Bangkok 10240, Thailand
Corresponding Author Email: jjutamas.b@gmail.com

²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลิตทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างสรรค์สังคมและเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคที่มีการแข่งขันอย่างเสรีทั่วโลกจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาประชากรให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในวงจรของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของโลกโดยยังคงดำรงไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ในส่วนของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้มองเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของประชาชนชาวไทยให้มีความรู้ ทักษะ ตลอดจนสมรรถนะที่จำเป็นให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละสาขาอาชีพในการขับเคลื่อนประเทศชาติ โดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ผลิตสมาชิกของสังคมให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่นำโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ต้องมีวิสัยทัศน์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนบริหารจัดการด้วยความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ เป็นผู้นำของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ จิตติภูมิ เทพคำ (2564) ที่ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้ทักษะในการโน้มน้าว สร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลอื่นผ่านกระบวนการหรือการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความเชื่อมั่น พร้อมจะร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เป็นผู้นำที่สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ และได้ผลลัพธ์ที่ดีภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้นั้นจำเป็นต้องมีการบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็ง เพราะผลผลิตจากการบริหารงานวิชาการคือการสร้างมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงถือได้ว่าเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ กรรณิกา โกสั่นเที่ยง (2562) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ เนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งานวิชาการจึงเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

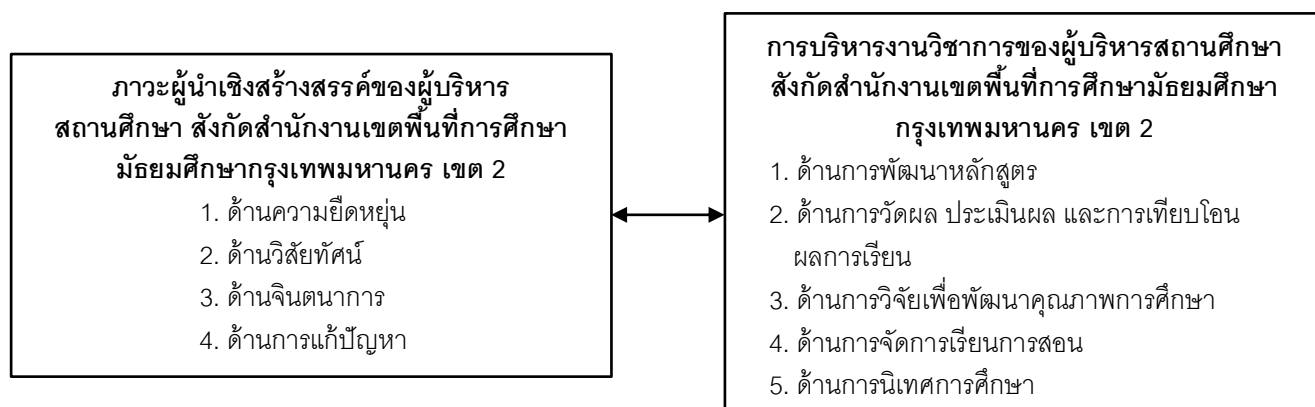
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จากการศึกษาของ จันจิรา น้ำขาว (2562), จุฑามาส ชุ่นห้วน (2562), เตือนใจ สุนกุล (2562), เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริโรจน์ (2562), จิตติภูมิ เทพคำ (2564), วรุฒ สุขสอน (2564), จินตนา ดีดวงพันธ์ (2565), ณัฐ ชูวงยาน (2565), Alshammri and Alenezi (2021) สรุปภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ 4 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านความยืดหยุ่น (2) ด้านวิสัยทัศน์ (3) ด้านจินตนาการ และ (4) ด้านการแก้ปัญหา และการบริหารงานวิชาการ จากการศึกษาของ ชลธิชา พลอาจ (2560), รุ่งฤดี นนทภา (2560), สุพิศ ยอดโพธิ์ (2560), สุรเชษฐ เดชประสิทธิ์ (2560), กรรณิกา โกสั่นเทียะ (2562), พัชญ์พิชา จันทา (2563), จันจิรา น้ำขาว (2562), วรุฒ สุขสอน (2564), จิราภรณ์ วาสเอื้อวงศ์ (2565), ปิยะณัฐ หมั่นวงศ์ (2565) สรุปการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ 5 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร (2) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) ด้านการจัดการเรียนการสอน และ (5) ด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้ จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถตั้งสมมุติฐานได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน และผู้วิจัยกำหนดเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence--IOC) ได้ค่าความสอดคล้อง 0.60-1.00 และได้นำไปทดลองใช้ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 52 โรงเรียน จำนวน 5,408 คน กำหนดกลุ่มขนาดตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen, Manion, and Morrison (2018) จำนวน 365 คน เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาหา

ตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลักษณะของข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

4.2 ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านจินตนาการ ด้านความยืดหยุ่น และด้านการแก้ปัญหา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) เป็นแบบจำแนกความหมาย 5 ระดับ (semantic differential) เป็นรายชื่อและรายด้าน โดยยึดเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในขอบข่ายงานวิชาการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) เป็นแบบจำแนกความหมาย 5 ระดับ (semantic differential) เป็นรายชื่อและรายด้าน โดยยึดเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) ตามหลักเกณฑ์พิจารณาของ วิทยุญา วิศาลาภรณ์ (2540, หน้า 140) มีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ถือว่าตัวแปรคู่หนึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .30 ถึง .69 ถือว่าตัวแปรคู่หนึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า .30 ถือว่าตัวแปรคู่หนึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

4.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) โดยที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่า +1 ถึง -1

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 328)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านความยืดหยุ่น (X_1)	4.04	0.68	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์ (X_2)	4.04	0.69	มาก
3. ด้านจินตนาการ (X_3)	3.87	0.75	มาก
4. ด้านการแก้ปัญหา (X_4)	3.95	0.78	มาก
รวม (X_{total})	3.97	0.68	มาก

จากตาราง 1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.68$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.68$) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.69$) ด้านการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.78$) และด้านการจินตนาการ ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.75$)

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตาราง 2

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 328)

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร (Y_1)	4.04	0.70	มาก
2. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_2)	4.20	0.69	มาก
3. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_3)	4.10	0.71	มาก
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน (Y_4)	4.31	0.67	มาก
5. ด้านการนิเทศการศึกษา (Y_5)	4.12	0.68	มาก
รวม (Y_{total})	4.15	0.63	มาก

จากตาราง 2 การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.63$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.67$) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.69$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.68$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.71$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.70$)

3. ผลการวิเคราะห์ของความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตาราง 3

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา					
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_{total}
X_1	.654**	.776**	.662**	.699**	.658**	.762**
X_2	.728**	.796**	.702**	.768**	.725**	.821**
X_3	.733**	.776**	.603**	.689**	.654**	.763**
X_4	.740**	.830**	.630**	.753**	.720**	.811**
X_{total}	.762**	.847**	.690**	.774**	.734**	.840**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการแก้ปัญหา และด้านจินตนาการ แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการบริหารงานด้วยความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี มีวิสัยทัศน์ในการนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จด้วยการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ตลอดจนมองเห็นภาพความสำเร็จขององค์กรในอนาคตและดำเนินการวางแผนปฏิบัติงานให้เกิดระบบที่ชัดเจนส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตร แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีกระบวนการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการโดยยึดประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตภายใต้การเปลี่ยนแปลง เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม และผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีพฤติกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้า มีจินตนาการในการวาดภาพความสำเร็จในองค์กรในอนาคตเพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ตลอดจนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการแก้ปัญหาที่หลากหลายให้เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับ เตือนใจ สุนกุล (2562) ที่พบว่า พฤติกรรมของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นพฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและแนะนำกระบวนการใหม่ ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงและก่อให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ ตามสถานการณ์ มีมุมมองที่เปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Alshammri and Alenezi (2021) ที่พบว่า พฤติกรรมของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่เพื่อใช้ในการดำเนินงาน ผู้นำที่มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ มีความคล่องแคล่วในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นท่ามกลางอุปสรรคปัญหาที่พบในระหว่างการทำงาน สอดคล้องกับ จิตติภูมิ เทพคำ (2564) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ปิยะณัฐ หมั่นวงศ์ (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้ครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านวิชาการโดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีความมีความเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อมุ่งหวังให้ครูพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษาตามความต้องการของสังคมโดยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับ สุรเชษฐ เดชประสิทธิ์ (2560) ที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ กรรณิกา โกสณเฑาะ (2562) ที่พบว่า การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ปิยะณัฐ หมั่นวงศ์ (2565) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมในการแสดงออกในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนมีแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สื่อสารวิสัยทัศน์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา รับทราบและเกิดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีจินตนาการมองเห็นภาพความสำเร็จขององค์กรใน

อนาคตภายใต้การเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก และพร้อมเปิดรับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการปฏิบัติงานให้เกิดความยืดหยุ่นตามสถานการณ์และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบด้วยเหตุและผลอย่างทันทั่วทั้งที่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เท่าทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารปรับใช้ลักษณะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างยิ่ง คุณภาพของการศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการบริหารในการดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็งอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ทักษะความสามารถ ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่ สอดคล้องกับ วรณ สุขสอน (2564) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะคล้ายคลึงตามกัน และสอดคล้องกับ ปิยะณัฐ หนึ่งวงศ์ (2565) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะคล้ายคลึงตามกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีมุมมองที่มองไปในสถานการณ์ในอนาคตเพื่อพิจารณาแก้ปัญหาหรือหาแนวทางสร้างการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่อย่างสร้างสรรค์ที่ช่วยให้การทำงานของผู้บริหารและสมาชิกในองค์กรสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและนำมาปรับให้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันให้มากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดระบบการนิเทศติดตาม การประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเข้มข้นและมีความต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
3. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ควรจะได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น เพราะจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา โกศลเทียะ. (2562). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรังสิต.
- จันจิรา น้าขาว. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตติภูมิ เทพคำ. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จินตนา ดิดวงพันธ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- จิราภรณ์ วาสเอื้องวงศ์. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จุฑามาส ชุ่นห้วน. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชลธิชา พลอาจ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนศูนย์ชายแดน อำเภอบึงนาราง จังหวัดจันทบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐ ช่วรงาน. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เตือนใจ สุนกุล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะณัฐ หมื่นวงศ์. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- พัชฎพิชา จันทา. (2563). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รุ่งฤดี นนทภา. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีห์* สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วรุฒ สุขสอน. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วิญญา วิศาลภรณ์. (2540). *การวิจัยทางการศึกษา: หลักการและแนวทางการปฏิบัติ*. ต้นอ้อ แกรมมี.
- สุพิศ ยอดโพธิ์. (2560). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* สำนักงานเขตพื้นที่พัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุรเชษฐ เดชประสิทธิ์. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์. (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2561). *การวิจัยทางการศึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Alshammri, F. S, & Alenezi, A. K. (2021). Creative leadership and its relationship to thinking styles among Saudi University leaders. *International Journal of Education and Practice*, 9(2), 340-353.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.