

องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

พิมพ์พิชชา ฤทธิมนตรี¹ ชนมณี ศิลาณิก²

วันที่รับบทความ: 1 กุมภาพันธ์ 2567

วันแก้ไขบทความ: 29 กุมภาพันธ์ 2567

วันที่ตอบรับบทความ: 3 มีนาคม 2567

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่น 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ผลการวิจัย พบว่า (1) ระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (4) ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: องค์กรแห่งความสุข; สถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภทบทความ: บทความวิจัย

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240, ประเทศไทย

ผู้รับผิดชอบบทความ อีเมล: pimpattha.r@prayaprasert.ac.th

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Happy Workplace of Schools Under the Bangkok Primary Educational Service Area Office

Phimphitcha Ridmontri¹ Chonmanee Silanookit²

Received: February 1, 2024

Revised: February 29, 2024

Accepted: March 3, 2024

Abstract

This research article aims to study the happy workplace of schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office; and compares the opinions of these teachers as classified by the demographical characteristics of genders, educational qualifications and work experiences. The samples used in the research were 322 teachers teaching in schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office in the academic year 2023. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire with the Item-Objective Congruence between 0.60-1.00 and reliability of the questionnaire in question stood at 0.99. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, *t*-test, One-Way ANOVA and Scheffé's multiple comparison method. Findings are as follows: (1) The teacher's opinions level on happy workplace of schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office overall were expressed at a high level. (2) Teachers of different genders have opinions on the Happy Workplace of schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office overall with statistical significance at the .05 level. (3) Teachers who differed in educational qualifications did not exhibited concomitant differences in their opinions of happy workplace overall and for all aspects. (4) Teachers who differed in work experiences did not exhibited concomitant differences in their opinions of happy workplace overall.

Keywords: Happy Workplace; School; Bangkok Primary Educational Service Area Office

Type of Article: Research Article

¹Master of Education Program in Educational Administration, Ramkhamhaeng University
Huamark, Bangkok, Bangkok 10240, Thailand
Corresponding Author Email: pimpitcha.r@prayaprasert.ac.th

²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารมีการถ่ายโอนเชื่อมโยงกันอย่างรวดเร็ว และเกิดการผันผวนอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้สถานศึกษา และครูผู้สอน ถูกคาดหวังให้เป็นกลไกสำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จะสามารถแข่งขันในระดับสากลได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้ผู้เรียนมีความเก่ง ดี และมีความสุข แต่ท่ามกลางสภาพปัญหาในปัจจุบัน ที่ผู้คนต่างรีบเร่งในการทำงานเพื่อสร้างรายได้ในการเลี้ยงชีพ ทำให้เกิดความเครียดจากการทำงาน ครูเป็นอีกวิชาชีพหนึ่งที่ประสบปัญหาในการทำงานเป็นอย่างมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพร่างกาย และประสิทธิภาพในการทำงานของครูผู้สอนทั้งสิ้น ดังนั้นจึงเป็นความท้าทายของผู้บริหารการศึกษา ที่จะต้องปรับกระบวนการทัศนคติในการบริหารการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2569 ที่มีกรอบแนวคิดตามแผนการศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 15)

องค์กรแห่งความสุข (happy workplace) เป็นแนวคิดที่มีจุดมุ่งหมายส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากร ซึ่งเชื่อว่าการสร้างความสัมพันธ์ของคนในองค์กรให้มีความสุขทำให้มีความผูกพันเกิดจากการรู้สึกว่ามีคุณค่าต่อองค์กร และคนจะทำงานได้ดีก็ต่อเมื่อมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งจากที่บ้านและที่ทำงาน ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ มีความสุข รักในงาน และมีความศรัทธาต่อองค์กร จึงทำให้มีความสุขในการทำงานและพร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายแรงใจอย่างเต็มความสามารถในการทำงานให้กับองค์กร แนวคิดองค์กรสุขภาวะมีแนวคิดหลัก 3 ประการ คือ ทำให้คนทำงานมีความสุข ที่ทำงานน่าอยู่ และชุมชนสมานฉันท์ เนื่องจากถ้าที่ใดมีความสุขสมานฉันท์ที่ทำงานก็จะน่าอยู่ โดยแนวคิดองค์กรแห่งความสุขเป็นแนวคิดที่มุ่งดำเนินงานกับกลุ่มเป้าหมายหลักคือคนทำงานในองค์กรที่ถือเป็นบุคคลสำคัญและเป็นการกำลังหลักของทั้งครอบครัว องค์กร ชุมชน และสังคม เมื่อคนทำงานในองค์กรมีความสุข ย่อมส่งผลดีต่อผลประโยชน์ หรือผลสำเร็จขององค์กร ความผาสุกในครอบครัว ชุมชน และส่งผลต่อสังคมที่มีความสุขที่ยั่งยืน (ขวัญเมือง แก้วดำเกิง, 2556, หน้า 41)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งความสุข และเป็นข้อมูลให้กับฝ่ายบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (2552, หน้า 27-28) ได้แบ่งองค์ประกอบขององค์กรแห่งความสุขไว้ดังนี้ (1) การมีสุขภาพดี (happy body) (2) การมีน้ำใจงาม (happy heart) (3) การผ่อนคลาย (happy relax) (4) การมีคุณธรรม (happy soul) (5) การใช้เงินเป็น (happy money) (6) การหาความรู้ (happy brain) (7) การมีครอบครัวที่ดี (happy family) และ (8) การมีสังคมที่มีความสุข (happy society) ทั้งนี้ จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถตั้งสมมุติฐานได้ว่า ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน และผู้วิจัยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุข ด้วยการสังเคราะห์จากแนวคิดของผู้ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยไว้แล้ว สรุปได้องค์ประกอบขององค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของครูที่แตกต่างกัน และศึกษาความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพครู

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence--IOC) ได้ค่าความสอดคล้อง 0.60-1.00 และได้นำไปทดลองใช้ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,859 คน กำหนดกลุ่มขนาดตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen, Manion, and Morrison (2018) จำนวน 322 คน เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาหา กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) (อิทธิพัทธ์ สุธันนพรกุล, 2562) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลักษณะของข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

4.2 ข้อมูลระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) เป็นแบบจำแนกความหมาย 5 ระดับ (semantic differential) เป็นรายชื่อและรายด้าน โดยยึดเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง องค์การมีความสุขอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง องค์การมีความสุขอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง องค์การมีความสุขอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง องค์การมีความสุขอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง องค์การมีความสุขอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อระดับความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา ด้วยการทดสอบค่าที (t -test) แบบ Independent

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อระดับความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้วยการทดสอบ F -test โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

4.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการทดสอบ t -test แบบ Independent และทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) การทดสอบ F -test เมื่อพบความแตกต่างให้ทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง องค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลวิเคราะห์ระดับองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน (ดูตาราง 1)

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน

($n = 322$)

ความสุขของสถานศึกษา	ระดับความสุข		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการมีสุขภาพดี	4.36	0.67	มาก
2. ด้านการมีน้ำใจงาม	4.56	0.57	มากที่สุด
3. ด้านการผ่อนคลาย	4.30	0.79	มาก
4. ด้านการมีคุณธรรม	4.32	0.76	มาก
5. ด้านการใช้จ่ายเงินเป็น	4.51	0.63	มากที่สุด
6. ด้านการหาความรู้	4.43	0.66	มาก
7. ด้านการมีครอบครัวที่ดี	4.20	1.05	มาก
8. ด้านการมีสังคมที่มีความสุข	4.44	0.68	มาก
รวม	4.39	0.67	มาก

จากตาราง 1 องค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.67$) โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีน้ำใจงาม ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.57$) ด้านการใช้จ่ายเงินเป็น ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.63$) ด้านการมีสังคมที่มีความสุข ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.68$) ด้านการหาความรู้ ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.66$) ด้านการมีสุขภาพดี ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.67$) ด้านการมีคุณธรรม ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.76$) ด้านการมีเพื่อนคล้อย ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.79$) และด้านการมีครอบครัวที่ดี ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 1.05$)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อระดับความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (ดูตาราง 2 และ ตาราง 3)

ตาราง 2

ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 322)

ความสุขของสถานศึกษา	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	(n = 45)		(n = 277)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการมีสุขภาพดี	4.748	0.482	4.297	0.679	5.450*	0.000
2. ด้านการมีน้ำใจงาม	4.774	0.423	4.525	0.592	3.431*	0.001
3. ด้านการมีเพื่อนคลา	4.651	0.615	4.246	0.808	3.216*	0.001
4. ด้านการหาความรู้	4.707	0.472	4.385	0.682	3.944*	0.000
5. ด้านการมีคุณธรรม	4.829	0.274	4.467	0.660	6.358*	0.000
6. ด้านการใช้จ่ายเงินเป็น	4.596	0.783	4.281	0.753	2.584*	0.010
7. ด้านการมีครอบครัวที่ดี	4.288	1.445	4.190	0.985	0.442	0.660
8. ด้านการมีสังคมที่มีความสุข	4.855	0.229	4.378	0.707	8.745*	0.000
รวม	4.681	0.578	4.346	0.680	3.124*	0.002

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีครอบครัวที่ดี ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการมีสุขภาพดี ด้านการมีน้ำใจงาม ด้านการมีเพื่อนคล้อย ด้านการหาความรู้ ด้านการมีคุณธรรม ด้านการใช้จ่ายเงินเป็น และด้านการมีสังคมที่มีความสุข แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3

ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 322)

ความสุขของสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n = 45)		(n = 277)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการมีสุขภาพดี	4.323	0.714	4.471	0.518	-2.009*	0.046
2. ด้านการมีน้ำใจงาม	4.582	0.599	4.493	0.506	1.192	0.234
3. ด้านการผ่อนคลาย	4.259	0.841	4.432	0.632	-1.947	0.053
4. ด้านการหาความรู้	4.414	0.703	4.479	0.541	-0.761	0.447
5. ด้านการมีคุณธรรม	4.509	0.688	4.543	0.431	-0.513	0.608
6. ด้านการใช้เงินเป็น	4.300	0.781	4.401	0.711	-1.030	0.304
7. ด้านการมีครอบครัวที่ดี	4.197	1.017	4.224	1.184	-1.99	0.842
8. ด้านการมีสังคมที่มีความสุข	4.417	0.744	4.528	0.440	-1.631	0.104
รวม	4.375	0.712	4.446	0.555	-0.822	0.412

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีน้ำใจงาม(Happy Heart) ด้านการผ่อนคลาย(Happy Relax) ด้านการหาความรู้(Happy Brain) ด้านการมีคุณธรรม(Happy Soul) ด้านการใช้เงินเป็น(Happy Money) และด้านการมีครอบครัวที่ดี(Happy Family)ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการมีสุขภาพดี(Happy Body) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อระดับความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (ดูตาราง 4 และตาราง 5)

ตาราง 4

ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 322)

ความสุขของสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน			F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี		
	(n = 108)	(n = 76)	ขึ้นไป (n = 138)		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ด้านการมีสุขภาพดี	4.27	4.39	4.40	1.375	0.254
2. ด้านการมีน้ำใจงาม	4.56	4.56	4.55	0.014	0.986
3. ด้านการผ่อนคลาย	4.16	4.36	4.37	2.287	0.103

ตาราง 4 (ต่อ)

ความสุขของสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน			F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี		
	(n = 108)	(n = 76)	ขึ้นไป (n = 138)		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
4. ด้านการหาความรู้	4.46	4.41	4.41	0.210	0.811
5. ด้านการมีคุณธรรม	4.46	4.44	4.60	2.319	0.100
6. ด้านการใช้เงินเป็น	4.26	4.32	4.37	0.664	0.516
7. ด้านการมีครอบครัวที่ดี	4.08	4.26	4.26	0.947	0.389
8. ด้านการมีสังคมที่มีความสุข	4.27	4.51	4.53	5.024*	0.007
รวม	4.32	4.41	4.44	1.000	0.369

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีสุขภาพดี ด้านการมีน้ำใจงาม ด้านการผ่อนคลาย ด้านการหาความรู้ ด้านการมีคุณธรรม ด้านการใช้เงินเป็น ด้านการมีครอบครัวที่ดี ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการมีสังคมที่มีความสุขแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นรายคู่ของครูที่มีต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการมีสังคมที่มีความสุข

ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.32	4.41	4.44
2. ระหว่าง 5-10 ปี	4.32	4.41	4.44
3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.32	4.41	4.44

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีกระบวนการจัดการ พัฒนาคนในองค์กร อย่างมีระบบ การกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร มีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ดี สอดคล้องกับ อนุพงศ์ รอดบุญปาน (2561) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนอนุบาลกุญบุรี (วัดวังยาว) โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จิระภา สมัครพงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับ วรณวัฏ ญ พัทลุง (2565) ที่พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด จึงนำมา อภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการมีสุขภาพดี พบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่มีสุขภาพดีเพราะรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ มี การตรวจสุขภาพประจำปี มีห้องพยาบาลที่พร้อมบริการ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา สุขภาพจิต และผ่อนคลายความเครียด เช่น Workshop Healing Mind กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เป็นต้น ส่งผลให้มีสุขภาพจิต ใจที่ดี และมีประสิทธิภาพในการทำงาน สอดคล้องกับ อนุพงศ์ รอดบุญปาน (2561) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียน อนุบาลกุญบุรี (วัดวังยาว) ด้านความสุขจากการมีสุขภาพดีอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จิระภา สมัครพงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้าน ความสุขจากการมีสุขภาพดีอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วรณวัฏ ญ พัทลุง (2565) ที่พบว่า การเป็นองค์กรแห่ง ความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ด้านความสุขจากการมี สุขภาพดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านน้ำใจงาม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่มีน้ำใจงาม สืบเนื่องจากการช่วยเหลือและมีน้ำใจเอื้ออาทรกันและกัน เช่น การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือการจัดทำผลงานทางวิชาการ การแบ่งปันและให้คำแนะนำการผลิตสื่อการสอน เป็นต้น การ ทำงานเป็นทีม เพื่อให้งานหรือกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ อนุพงศ์ รอดบุญปาน (2561) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนอนุบาลกุญบุรี (วัดวังยาว) ด้านความมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อกันในองค์กรอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จิระภา สมัครพงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านความมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อกันในองค์กรอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วรณวัฏ ญ พัทลุง (2565) ที่พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ด้านความมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อกันในองค์กรอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการผ่อนคลาย พบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้พักผ่อนคลายความเครียดเป็นอย่างดีในการดำเนินชีวิต ทั้งในด้านชีวิตการทำงาน และการใช้ชีวิตส่วนตัว เพราะเข้าใจสภาพปัญหา และปรับใจรับกับสิ่งนั้น ด้วยความเข้าใจ และช่วยสร้างสิ่งแวดล้อมที่ผ่อน คลาย รวมทั้งใช้เวลาว่างในการเดินห้างสรรพสินค้า และออกกำลังกาย สอดคล้องกับ อนุพงศ์ รอดบุญปาน (2561) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนอนุบาลกุญบุรี (วัดวังยาว) ด้านสามารถจัดการอารมณ์ตนเองได้อยู่ในระดับ สอดคล้องกับ จิระภา สมัครพงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านสามารถจัดการอารมณ์ตนเองได้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วรณวัฏ ญ พัทลุง (2565) ที่พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล ด้านสามารถจัดการอารมณ์ตนเองได้อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการมีคุณธรรม พบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญกับการมีคุณธรรมที่ดี มีกิจกรรมที่เป็นการปลูกฝังในเรื่องการมี

ระเบียบวินัยการตรงต่อเวลาในการทำงานให้กับครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ตอบแทนผู้มีพระคุณ หรือช่วยเหลือซึ่งการทำงานร่วมกันในองค์กรเกิดจากความสามัคคีร่วมแรงร่วมใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ยกโทษและให้อภัยอย่างจริงใจต่อผู้ที่สำนึกผิด ยอมรับและขอโทษในความผิดที่ทำหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ซึ่งบุคลากรมีการให้อภัย การไม่ทำให้ใครเดือดร้อน นำคำสอนทางศาสนามาใช้ได้ สอดคล้องกับ จิระภา สมัครงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านมีคุณธรรมและกตัญญูอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วรณวัฏ ญ พัทลุง (2565) ที่พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ด้านมีคุณธรรมและกตัญญูอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านใช้เงินเป็น (happy money) พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทำให้หน้าที่การงาน และมีเงินเดือนที่ปรับสูงขึ้น ทำให้มีรายได้ที่เพียงพอ ไม่มีการหนี้สินที่เป็นปัญหา รู้จักการวางแผนการใช้เงินและใช้จ่ายพอเหมาะกับตนเอง และองค์กรมีการส่งเสริมให้ครูใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ชีวิตมีความสุขและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อนุพงศ์ รอดบุญปาน (2561) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนอนุบาลกุญบุรี (วัดวังยาว) ด้านสามารถจัดการรายรับ รายจ่ายได้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จิระภา สมัครงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านสามารถจัดการรายรับรายจ่ายได้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วรณวัฏ ญ พัทลุง (2565) ที่พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ด้านสามารถจัดการรายรับรายจ่ายได้อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการหาความรู้ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองในเรื่องความคิดสร้างสรรค์โดยกระตุ้นให้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ผ่านการอบรม ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดฐานความรู้ใหม่ผสมผสานกับความรู้เดิมจนเกิดเป็นความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับ อนุพงศ์ รอดบุญปาน (2561) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนอนุบาลกุญบุรี (วัดวังยาว) ด้านรักการเรียนรู้และเป็นมืออาชีพในงานของตนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จิระภา สมัครงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านรักการเรียนรู้และเป็นมืออาชีพในงานของตนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วรณวัฏ ญ พัทลุง (2565) ที่พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ด้านรักการเรียนรู้และเป็นมืออาชีพในงานของตนอยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการมีครอบครัวที่ดี พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญและมีครอบครัวที่ดี ทุกคนรักกันและเข้าใจกัน จัดสรรเวลาทำงานในสถานศึกษาอย่างสมดุลมีประสิทธิภาพ สามารถเลิกงานตรงตามเวลาเพื่อได้ใช้เวลากับครอบครัวมากขึ้น มีเวลาให้กับครอบครัวสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้มีจิตใจดี สังคมดี และชีวิตมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ สอดคล้องกับ อนุพงศ์ รอดบุญปาน (2561) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนอนุบาลกุญบุรี (วัดวังยาว) ด้านครอบครัวที่อบอุ่นและมั่นคงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จิระภา สมัครงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านมีครอบครัวที่อบอุ่นและมั่นคงอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วรณวัฏ ญ พัทลุง (2565) ที่พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ด้านมีครอบครัวที่อบอุ่นและมั่นคงอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการมีสังคมที่มีความสุข พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความสุขที่ได้มีส่วนร่วมในการทำงานในองค์กรและชุมชน ร่วมแรงร่วมใจสามัคคีกันทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม เป็นพลเมืองดีต่อสังคม เช่น การบริจาคโลหิต และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

เป็นต้น ช่วยเหลือชุมชนและมีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนท้องถิ่น เช่น การร่วมกิจกรรมประเพณีในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพราะได้รับการยอมรับและรักในองค์กร ความสุขเกิดขึ้นได้ทีละคนๆ โดยการไม่เอาเปรียบผู้อื่น การทำงานเป็นระบบ และช่วยกันแก้ปัญหา ทำให้เกิดความสุขขึ้นในสังคมและองค์กร สอดคล้องกับ อนุพงศ์ รอดบุญปาน (2561) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนอนุบาลกุญบุรี (วัดวังยาว) ด้านความรัก สามัคคี เชื้อเพื่อต่อชุมชนในที่ทำงาน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จิระภา สมัครพงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านความรัก สามัคคี เชื้อเพื่อต่อชุมชนในที่ทำงาน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วรณวิฏ ญ พัทลุง (2565) ที่พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ด้านความรัก สามัคคี เชื้อเพื่อต่อชุมชนในที่ทำงาน อยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน ให้ความสำคัญต่อความสุขในการทำงานในองค์กรแตกต่างกัน รวมทั้งมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้เหมาะสมกับเพศแตกต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อความสุขในการทำงานแตกต่างกัน สอดคล้องกับ วรณวิฏ ญ พัทลุง (2565) ที่พบว่า การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามเพศของครูที่ต่างกันมีความสุขในการทำงานแตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ยึดนโยบายด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนงานบุคคลโดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อให้ครูมีความรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ไม่ว่าครูคนนั้นจะมีระดับการศึกษาก็ตามจะได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนมีความสุขในการทำงาน และมีการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ สุริยา จันโสด และสุนทรี วรณไพเราะ (2561) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามครูที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการผ่อนคลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ จิระภา สมัครพงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าเฉลี่ยของครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี และระหว่าง 5-10 ปี เป็นครูใหม่ที่เข้ามาปฏิบัติงาน จึงมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงาน เอาใจใส่ในงานที่ทำและมีความสุขในการทำงาน ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไปนั้น จัดเป็นครูที่มีประสบการณ์ทำงานมานาน สร้างสรรค์งานด้วยตนเอง ประกอบกับมีครอบครัวจึงทำให้ครูมีกำลังใจ เกิดความสุขในการทำงานมากขึ้น สอดคล้องกับ สุริยา จันโสด และสุนทรี วรณไพเราะ (2561) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน

มีระดับความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการผ่อนคลายและด้านการหาความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ จิระภา สมัครพงษ์ (2564) ที่พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อกันและกัน เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักเก็บรู้จักใช้เงินให้เป็น ไม่เป็นหนี้ ปลูกฝังนิสัยการออม ประหยัด รู้จักใช้ ไม่ใช้สุรุ่ยสุร่าย โดยยึดหลักคำสอนการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนบุคลากรให้มีความมั่นคงก้าวหน้าในการทำงาน สร้างสังคมและสภาพแวดล้อมที่ดีจะส่งผลให้รักและสามัคคีต่อคนในองค์กรและชุมชน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาให้เวลาบุคลากรได้รู้จักการผ่อนคลายกับสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตทั้งในด้านชีวิตการทำงานและการใช้ชีวิตส่วนตัว ให้ความสำคัญต่อครอบครัวเพราะครอบครัวเป็นเหมือนภูมิคุ้มกัน เป็นกำลังใจเมื่อต้องเผชิญกับอนาคตหรืออุปสรรคในชีวิต ด้านการมีคุณธรรม ให้บุคลากรมีคุณธรรมที่ดีและเป็นสิ่งสำคัญในองค์กรที่ยึดถือจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร เพื่อยกระดับความสุขในการทำงานและเป็นองค์กรแห่งความสุขในระดับสูงขึ้น ด้านสุขภาพผู้บริหารควรให้ความสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงให้แก่บุคลากร
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมุ่งเน้นความสำคัญในเรื่องความแตกต่างด้านเพศ โดยเฉพาะควรให้จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความถนัด และความสามารถของแต่ละเพศ ตลอดจนควรจัดให้มีส่วนร่วมจากสมาชิกในสถานศึกษาทั้งการตกแต่งการบำรุงรักษา เพื่อเป็นศูนย์รวมจิตใจของบุคลากรในสถานศึกษาตลอดไป

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. (2556). *แนวคิดการสร้างองค์กรแห่งความสุข*. มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะสาธารณสุขศาสตร์.
- จิระภา สมัครพงษ์. (2564). *องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- วรรณวิทย์ ทรัพย์สูง. (2565). *การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุริยา จันโสด และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2561). *องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล*. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561* (หน้า 1389-1397). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สถาบันวิจัยและพัฒนา.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2552). *คู่มือการสร้างองค์กรแห่งความสุขกันเถอะ*. ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579*. ผู้แต่ง.
- อนุพงศ์ รอดบุญปาน. (2561). *องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อิทธิพัทธ์ สิวทันพรกุล. (2562). *การวิจัยทางการศึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.