

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สิริมน แจ่มทับทิม¹ ชนมณี ศิลาณิกิจ²

วันที่รับบทความ: 8 ตุลาคม 2567

วันแก้ไขบทความ: 9 ธันวาคม 2567

วันที่ตอบรับบทความ: 10 ธันวาคม 2567

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (3) ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำด้านดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ประเภทบทความ: บทความวิจัย

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240, ประเทศไทย

ผู้รับผิดชอบบทความ อีเมล: sirimon.cham@gmail.com

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Digital Leadership of School Administrators Under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1

Sirimon Chamtubtim¹ Chonmanee Silanookit²

Received: October 8, 2024

Revised: December 9, 2024

Accepted: December 10, 2024

Abstract

This research article aims to study the digital leadership of school administrators under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1; and compares the teachers' opinions towards digital leadership of school administrators under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1 as classified by educational qualification, school size, and work experience. The quantitative research approach was employed. The samples used in the research were 291 teachers in schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2024. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire with the Item-Objective Congruence between 0.80-1.00 and reliability of the questionnaire in question stood at 0.81. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, *t*-test, One-Way ANOVA and Scheffé's multiple comparison method. Findings are as follows: (1) The digital leadership of school administrators under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1 overall and for all aspects were expressed at a high level. (2) Teachers who differed in educational qualification and work experience did not exhibited concomitant differences in their opinions of digital leadership of school administrators overall and for all aspects. (3) Teachers who differed in school size did not exhibited concomitant differences in their opinions of digital leadership overall with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Digital Leadership; School Administrators; The Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1

Type of Article: Research Article

¹Master of Education Program in Educational Administration, Ramkhamhaeng University
Huamark, Bangkapi, Bangkok 10240, Thailand
Corresponding Author Email: sirimon.cham@gmail.com

²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

บทนำ

เทคโนโลยีการศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2506 เป็นต้นมา ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคการศึกษา ซึ่งได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ และการบริหารจัดการองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ ในยุคดิจิทัลนี้ ประเทศต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานภาครัฐและเอกชนเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เทคโนโลยีสารสนเทศมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปอย่างราบรื่น โดยสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่แม่นยำและรวดเร็ว ตลอดจนการสื่อสารและการทำงานร่วมกันที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การมีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์และทันสมัยช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่องค์กรในการดำเนินงาน เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากระบบสารสนเทศมีความถูกต้อง แม่นยำ และสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ ส่งผลให้สามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ข้อมูลดังกล่าวยังสามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าได้อีกด้วย (พัชนี เดชประเสริฐ, 2567)

การศึกษาไทยกำลังเผชิญความท้าทายในการเตรียมความพร้อมเยาวชนสู่เศรษฐกิจโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องการทักษะการแข่งขันสูงท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงถูกนำมาใช้เป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกมิติของการศึกษา ทั้งการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการดูแลผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นแนวทางหนึ่งที่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการมีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient--DQ) จึงเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้บริหารการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อนำพาสถานศึกษาและผู้เรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก (พรทิพย์ ไชยพนานันท์, 2564, หน้า 2-3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการให้ความดูแลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่คนไทยทุกคนเพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีแผนบริหารการศึกษาระดับพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 จำนวน 10 นโยบาย และนโยบายระยะเร่งด่วน จำนวน 11 นโยบาย หนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1, 2567 หน้า 15-16)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาช่วยวางแผนกำหนดแนวทางในการสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนสำคัญมากที่สุดใน

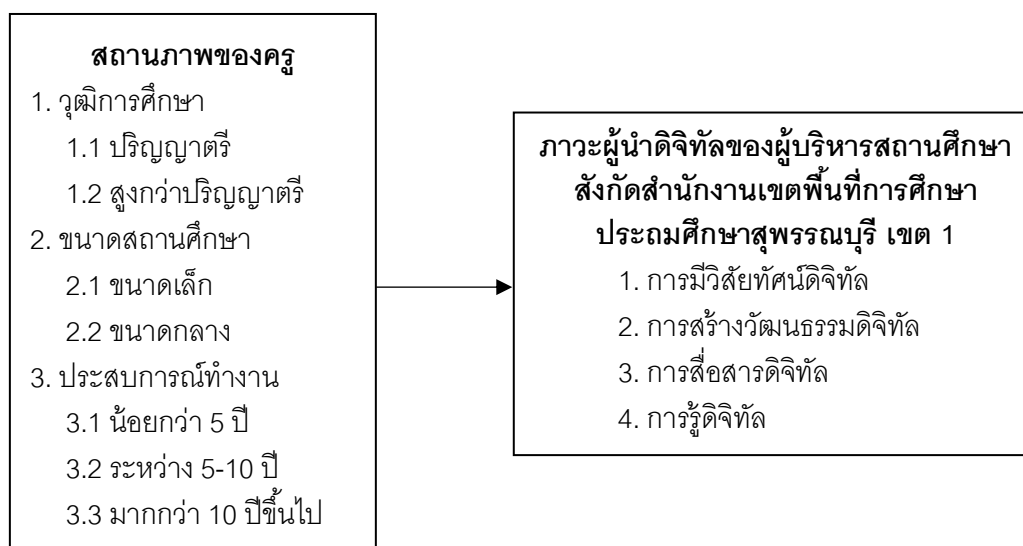
พัฒนาการศึกษาของชาติ ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากการศึกษาของ สุรรัตน์ รอดพัน, นเรศ ชันธุระ และสุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564), ฝนทิพย์ หาญชนะ และศีกฤทธิ ศิลาลาย (2565), พนธกานต์ นฤทธิมนต์, อาทิตย วัชรชัยพลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร (2565), ภูรีรัตน์ สุกใส (2565), พรวิภา เขยกลิ่น (2566), พลธาวิน วัชรพรธำรงค์ และ ศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์ (2566), พิมพิลา อำนาจ (2566), โรจนศักดิ์ อินทนน (2566), วราภรณ์ พวงสำเภา และชนมณี ศิลานุกิจ (2566), อุดลย์ วรรณะปะกะ (2566) สรุปได้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ดังนี้ (1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (2) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (3) การสื่อสารดิจิทัล (4) การรู้ดิจิทัล ทั้งนี้ จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถตั้งสมมุติฐานได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก และครูที่มีวุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 แตกต่างกัน และผู้วิจัยกำหนดเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสรุปภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence--IOC) ได้ค่าความสอดคล้อง 0.80-1.00 และได้นำไปทดลองใช้ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 133 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,196 คน กำหนดกลุ่มขนาดตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen, Manion, and Morrison (2018) จำนวน 291 คน เมื่อได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาหา กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling)

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลักษณะของข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean-- $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) เป็นแบบจำแนกความหมาย 5 ระดับ เป็นรายชื่อและรายด้าน โดยยึดเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ด้วยการทดสอบ t -test แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (independent samples)

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

4.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean-- $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการทดสอบ t -test แบบ Independent และทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) การทดสอบ F -test เมื่อพบความแตกต่างให้ทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (ดูตาราง 1)

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำดิจิทัล		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.46	0.29	มาก
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.46	0.33	มาก
3. การสื่อสารดิจิทัล	4.43	0.39	มาก
4. การรู้ดิจิทัล	4.48	0.37	มาก
รวม	4.46	0.29	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.29$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.48$, $SD = 0.37$) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.29$) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.33$) การสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.39$)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา (ดูตาราง 2 และตาราง 3)

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n = 240)		(n = 51)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.47	0.28	4.40	0.35	1.423	0.156
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.47	0.31	4.38	0.40	1.428	0.143

ตาราง 2 (ต่อ)

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n = 240)		(n = 51)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
3. การสื่อสารดิจิทัล	4.45	0.38	4.39	0.41	0.958	0.339
4. การรู้ดิจิทัล	4.50	0.35	4.39	0.46	1.807	0.072
รวม	4.47	0.27	4.39	0.37	1.732	0.084

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

						(n = 291)
ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง			
	(n = 160)		(n = 131)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.49	0.29	4.41	0.30	2.341*	0.020
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.48	0.31	4.44	0.34	1.029	0.304
3. การสื่อสารดิจิทัล	4.47	0.38	4.39	0.39	1.749	0.074
4. การรู้ดิจิทัล	4.50	0.35	4.45	0.39	1.217	0.225
รวม	4.49	0.28	4.42	0.30	1.856	0.064

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน (ดูตาราง 4)

ตาราง 4

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 291)

ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	(n = 110)		(n = 163)		(n = 18)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.47	0.29	4.45	0.30	4.42	0.30	0.211	0.810
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.49	0.32	4.44	0.33	4.39	0.31	1.002	0.368
3. การสื่อสารดิจิทัล	4.43	0.39	4.45	0.39	4.29	0.37	1.372	0.255
4. การรู้ดิจิทัล	4.48	0.35	4.48	0.39	4.44	0.35	0.096	0.908
รวม	4.47	0.28	4.46	0.30	4.39	0.28	0.580	0.561

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล มีการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา มุ่งเน้นนโยบายเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติตามอย่างมีจริยธรรมและตามครรลองกฎหมาย ใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างปลอดภัย และถูกกฎหมาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประสานงาน และสนับสนุนให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนการสอน นอกจากนี้ พฤติกรรมและการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษายังส่งผลต่อความคิดเห็นของครูอีกด้วย สอดคล้องกับ พลธาวิน วัชรพชรธำรงค์ และศศิรินทร์ ศิริธาดากุลพัฒน์ (2566) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความสามารถดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล และด้านความรู้ดิจิทัล ตามลำดับ สอดคล้องกับ โรจนศักดิ์ อินทนน (2566) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลโดยภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วราภรณ์ พวงสำเภา และชนมณี ศิลานุกิจ (2566) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีระดับภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุวีรัตน์

รอดพ้น และคนอื่น ๆ (2564) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการนิเทศและติดตามด้วยระบบดิจิทัล ตามลำดับ สอดคล้องกับ มุฮำหมัดรุสสัน ลือบาคะลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด กระบี่ ตามความคิดเห็นครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมาคือ ความรู้ดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ส่วนการสื่อสารดิจิทัลเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด และสอดคล้องกับ ฝนทิพย์ หาญชนะ และคึกฤทธิ์ ศิลาลาย (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุรรัตน์ รอดพ้น และคนอื่น ๆ (2564) ที่พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ที่พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ มุฮำหมัดรุสสัน ลือบาคะลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2565) ที่พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด กระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ที่พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และนำวิสัยทัศน์ นโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ซึ่งในปัจจุบันสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยขับเคลื่อนในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ มุฮำหมัดรุสสัน ลือบาคะลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2565) ที่พบว่า ครูที่มีขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด กระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความสามารถในการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะปัจจุบันสถานศึกษาแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาและมีการเน้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษานั้น ๆ ให้เข้ากับยุคดิจิทัล สถานศึกษามีการจัดเตรียมความพร้อมทางด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความทันสมัยให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา โดยปัจจุบันสถานศึกษาต่าง ๆ มีภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในพื้นที่เข้ามาช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลรวมทั้งจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุวรรินทร์ รอดพัน และคนอื่น ๆ (2564) ที่พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการปรับตัวให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เป็นช่องทางในการสื่อสาร ประสานงานภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ปรับตัวเข้ากับยุคดิจิทัล รวมทั้งสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขและพัฒนาองค์กร
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ผู้บริหารควรมีระบบการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. การสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการประชุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และส่งเสริมเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ให้กับครูและบุคลากรโดยใช้สื่อดิจิทัล
4. การรู้ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ฝนทิพย์ หาญชนะ และคึกฤทธิ์ ศิลาฉาย. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 7(6), 117-133.
- พนธกานต์ นุฤทธิมนตร์, อาทิตย์ จัตรชัยพลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย*, 12(4), 174-185.
- พรทิพย์ ไชยพนาพันธ์. (2564). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.*
- พรวิภา เขยกลิน. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). ค้นจาก <https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2542/A/074/1.PDF>
- พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์ และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำแบบ Disruptive Leadership ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 17(1), 238-252.

- พัชนี เดชประเสริฐ. (2567). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา (e-Education). ค้นจาก <https://www.academia.edu/7172994/เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา>
- พิมพิลา อำนาจ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มูฮัมหมัดรุสสัน ลือปากะลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่. ใน การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13 (หน้า 1935-1946), มหาวิทยาลัยมหาดไทย.
- รุจากรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกริก.
- โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรารณ์ พวงสำเภา และชนมณี ศิลาบุกิจ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารสหวิทยาการและการจัดการร่วมสมัย, 2(2), 1-14.
- สุริรัตน์ รอดพัน, นเรศ ชันธุระรี, และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(35), 36-45.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2567). แผนบริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. ผู้แต่ง.
- อดุลย์ วรรณปะกะ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.