

หลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษา วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

กรรณิการ์ รัตนวัน¹, ทิตติตา ศรีรักษา², ธนาภา สายพิน³,
วรรณรัตน์ พงษ์วิเศษ⁴, ประรณนา มะลิไทย⁵ และลือศักดิ์ แสงวงมี⁶

Received : 5 November 2024

Revised : 12 December 2024

Accepted : 25 December 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.เพื่อได้ทราบถึงข้อมูลหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง 2.เพื่อได้ทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง 3.เพื่อให้นักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น รูปแบบการวิจัยงานเป็นวิจัยเชิงปริมาณ โดยงานวิจัยเชิงปริมาณนั้นใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 258 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random sampling) ตามสูตรของ Yamane (1937) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และกำหนดความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 0.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการแสดงความคิดเห็นและเหตุผล ($\bar{x} = 3.75$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการให้ความร่วมมือ ($\bar{x} = 3.72$) ด้านวัฒนธรรม ($\bar{x} = 3.69$) ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{x} = 3.64$) ด้านความรู้สึก ($\bar{x} = 3.63$) ด้านความโน้มเอียง ($\bar{x} = 3.61$) และด้านพฤติกรรม ($\bar{x} = 3.59$) การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณพบว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรม ($\beta = .512$) ด้านความโน้มเอียง ($\beta = .236$) ด้านความรู้สึก ($\beta = .179$) ด้านพฤติกรรม ($\beta = .152$) มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในชุมชน จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า กลุ่มคน Generation Z มองว่าการพัฒนาท้องถิ่นต้องอาศัยความหลากหลายของปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะปัจจัยด้านวัฒนธรรมที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดแนวคิดและพฤติกรรมของนักศึกษา การจัดการศึกษาในระดับวิทยาลัยควรคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของบริบทชุมชนในยุคปัจจุบัน ทั้งในมิติของสังคม เศรษฐกิจ และ

¹ นักศึกษาสาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อีเมล : kan2002112@gmail.com

² นักศึกษาสาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อีเมล : thittitasiraksa19@gmail.com

³ นักศึกษาสาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อีเมล : aer1410thanapha@gmail.com

⁴ นักศึกษาสาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อีเมล : wannaratphongwiset@gmail.com

⁵ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อีเมล : prathana.m08@gmail.com

⁶ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อีเมล : pong.p2551@gmail.com

เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้คนรุ่นใหม่มีทักษะและแนวคิดที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาท้องถิ่นจึงไม่เพียงเป็นเป้าหมายทางสังคม แต่ยังเป็นพื้นที่เรียนรู้ที่สำคัญสำหรับการสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีความรับผิดชอบและมีความเข้าใจในบทบาทของตนเองต่อสังคม.

คำสำคัญ : หลักความคิดที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น, Generation Z ,นักศึกษา

The principles and thoughts of Generation Z regarding local development among students at the College of Law and Governance, Sisaket Rajabhat University

Kannikar Rattanawan¹, Thitthita Sriraksa², Thanapa Saiphin³,
Wannarat Pongwiset⁴, Prathana Malithai⁵ and Luesak Sawangmee⁶

Abstract

This research aims to 1.To find out the main information on the thinking of Generation Z people towards local development of students of the College of Law and Governance. 2.To find out the factors that influence the thinking of students of the College of Law and Governance. 3.To provide students of the College of Law and Governance. The quantitative research model used a questionnaire as a tool for collecting data. The sample group used in this research was a group of 258 students of the College of Law and Governance, Sisaket Rajabhat University, using the stratified random sampling method according to Yamane's formula (1937) at a confidence level of 95% and setting an acceptable error of 0.5. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and multiple regression analysis.

The results of the research found that The factor of expressing opinions and reasons ($\bar{x} = 3.75$) was at the highest level, followed by cooperation ($\bar{x} = 3.72$), culture ($\bar{x} = 3.69$), environment ($\bar{x} = 3.64$) feelings ($\bar{x} = 3.63$), inclination ($\bar{x} = 3.61$), and behavior ($\bar{x} = 3.59$). The multiple regression analysis found that the factors of culture ($\beta = .512$), inclination ($\beta =$

¹ Public Administration Student, Sisaket Rajabhat University E-Mail : kan2002112@gmail.com

² Public Administration Student, Sisaket Rajabhat University E-Mail : thittitasriraksa19@gmail.com

³ Public Administration Student, Sisaket Rajabhat University E-Mail : aer1410thanapha@gmail.com

⁴ Public Administration Student, Sisaket Rajabhat University E-Mail : wannaratpongwiset@gmail.com

⁵ Assistant Professor in Public Administration at Sisaket Rajabhat University E-Mail : prathana.m08@gmail.com

⁶ Assistant Professor in Political Science at Sisaket Rajabhat University E-Mail : pong.p2551@gmail.com

.236), feelings ($\beta = .179$), and behavior ($\beta = .152$) had an influence on the thinking of Generation Z towards local development, with statistical significance at the 0.5 level.

The Faculty of Law and Governance at Sisaket Rajabhat University should organize programs or activities that support students in developing knowledge through direct community experience. According to the research findings, Generation Z believes that local development requires a diversity of related factors, particularly cultural factors, which play an important role in shaping students' ideas and behaviors. Education at the college level should take into account the changing context of communities in the present era, in terms of social, economic, and technological dimensions, in order to promote the development of skills and ideas that meet the needs of the community in an ever-changing situation. Therefore, local development is not only a social goal but also an important learning space for creating a new generation of individuals who are responsible and understand their role in society.

Keywords: Principles of local development, Generation Z, student

บทนำ

การพัฒนาท้องถิ่นในปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในแง่ของการมีส่วนร่วมของประชาชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนา เมื่อประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง กระบวนการพัฒนาท้องถิ่นจะมีความใกล้ชิดและตอบสนองต่อความต้องการของคนในท้องถิ่นได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งเป็นการบริหารที่โปร่งใส มีความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังส่งผลต่อการเติบโตของสังคมและเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและประเทศชาติ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2563)

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและกระแสโลกาภิวัตน์เข้ามามีบทบาทสำคัญ ทำให้การดำเนินชีวิตของคนในยุคใหม่ หรือ Generation Z เปลี่ยนแปลงไปอย่างชัดเจนจากรุ่นก่อน ทั้งในแง่ของแนวคิด ค่านิยม และวิธีการตัดสินใจ คนรุ่นนี้เติบโตในยุคที่มีการเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลมากมาย การเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการใช้ชีวิตนี้ ส่งผลให้ Generation Z มีทัศนคติและความคาดหวังที่แตกต่างจากรุ่นก่อนในด้านการพัฒนาท้องถิ่น อย่างไรก็ตาม การพัฒนาท้องถิ่นที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องอาจเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในเรื่องของการขาดความร่วมมือจากประชาชน หรือความขัดแย้งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาในบางพื้นที่ยังคงเป็นไปอย่างไม่เท่าเทียมและขาดความยั่งยืน โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ขาดความเข้าใจในหลักการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมของคนรุ่นใหม่ที่ยังไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากระบบการปกครองท้องถิ่น การศึกษาเกี่ยวกับหลักความคิดของ Generation Z และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมองเห็นและการเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนาท้องถิ่น จึงมีความสำคัญในการทำความเข้าใจถึงวิธีการที่คนรุ่นนี้คิดและมีความต้องการในด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะนำมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาในท้องถิ่นให้มีความ

สอดคล้องกับยุคสมัยและตอบสนองต่อความคาดหวังของประชาชนในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น (ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการดำเนินชีวิตของคนรุ่นใหม่ในชนบทไทย, 2562) ปัจจุบันการพัฒนาท้องถิ่นคนรุ่นใหม่หรือกลุ่มคน Generation Z ได้เป็นยุคสมัยที่มีเทคโนโลยี เข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิตทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิดปัญหาขึ้นในการพัฒนาท้องถิ่นขาดการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากประชาชนขาดความสนใจหรือมีความขัดแย้งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาไม่เท่าเทียมกัน ยังคงมีอยู่ในหลายชุมชนทำให้การพัฒนาท้องถิ่นเป็นไปอย่างไม่เท่าเทียม มีหลักความคิดที่จะต่างจากแบบเดิม ซึ่งแบบเดิมจะมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาท้องถิ่นแบบดั้งเดิม อยากจะพัฒนาท้องถิ่นให้ทันตามยุคสมัยในปัจจุบัน ด้วยเหตุผลกล่าวมาในข้างต้นนั้นทางคณะผู้จัดทำจึงมีความสนใจเกี่ยวกับ การศึกษาในครั้งนี้ และคาดหวังว่าจะสามารถเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าไปมีส่วนร่วมของ Generation Z ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนสังคมและการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความทันสมัยและยั่งยืนในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อได้ทราบถึงข้อมูลหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ค้นคว้าการวิจัยให้เกิดประโยชน์กับสังคม
2. เพื่อได้ทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
3. เพื่อให้ให้นักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและสามารถจัดการและอยู่กับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ตัวแปรต้น (Independent Variables)

ปัจจัยด้านทัศนคติ
ด้านความรู้สึก
ด้านความโน้มเอียง
ด้านพฤติกรรม
ปัจจัยด้านสังคม
ด้านสภาพแวดล้อม
ด้านวัฒนธรรม
ด้านวัฒนธรรม

ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

หลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
1. การแสดงความคิดเห็นและเหตุผล
2. การให้ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีจำนวน 730 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มประชากร โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการกำหนดตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อ 95% และกำหนดความคาดเคลื่อนยอมรับได้ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 258 คน

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกแต่ละสาขาในวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สาขา	ชั้น	จำนวน	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
นิติศาสตร์	1	75	96
	2	54	
	3	59	
	4	81	
รัฐประศาสนศาสตร์	1	18	59
	2	43	
	3	53	
	4	55	
รัฐศาสตร์	1	60	103
	2	54	
	3	75	
	4	103	
รวม		730	258

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาและสาขาวิชา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-endes Foem) เพื่อให้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ ระดับ การศึกษา สาขาวิชา สถิติที่ใช้คือ สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สถิติที่ใช้ คือ สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ปัจจัยที่มีผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบอิทธิพลโดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบ Multiple Regression

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำแนกได้ตามตารางที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล และการจัดอันดับ ของปัจจัยที่มีผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ปัจจัยที่มีผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมาย และ การปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ				
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	จัดอันดับ
ด้านความรู้สึกรัก	3.63	.747	มาก	1
ด้านความโน้มเอียง	3.61	.728	มาก	2
ด้านพฤติกรรม	3.59	.812	มาก	3

จากตารางที่ 2 ในด้านปัจจัยที่มีผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ด้านความรู้สึกรักมากเป็นอันดับ1 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.63 (S.D.=.747)

ด้านความโน้มเอียงเป็นอันดับที่ 2 อยู่ในระดับมาก ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.61 (S.D.=.728)

และด้านพฤติกรรมเป็นอันดับที่ 3 อยู่ในระดับมาก ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.59 (S.D.=.812)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปรผล และการจัดอันดับของปัจจัยที่มีผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

หลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปรผล	จัดอันดับ
ด้านสภาพแวดล้อม	3.64	.831	มาก	2
ด้านวัฒนธรรม	3.69	.811	มาก	1

จากตารางที่ 3 ในด้านปัจจัยที่มีผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ด้านวัฒนธรรม เป็นอันดับ 1 กล่าวคือ อยู่ในระดับมาก ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.70 (S.D.=.811) และ

ด้านสภาพแวดล้อม เป็นอันดับที่ 2 อยู่ในระดับมาก ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.69 (S.D.=.831)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปรผล และการจัดอันดับ ของปัจจัยที่มีผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ปัจจัยที่มีผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปรผล	จัดอันดับ
ด้านการแสดงความคิดเห็นและเหตุผล	3.75	.900	มาก	1
ด้านการให้ความร่วมมือ	3.72	.928	มาก	2

จากตารางที่ 4 ในด้านปัจจัยที่มีผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ด้านการแสดงความคิดเห็นและเหตุผล มากเป็นอันดับ 1 อยู่ระดับมากที่สุด ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.75 (S.D.=.900) และด้านการให้ความร่วมมือเป็นอันดับที่ 2 อยู่ในระดับมาก ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.72 (S.D.=.928)

2. ผลการศึกษาสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณการนำค่าน้ำหนักความสำคัญอำนาจพยากรณ์ของตัวแปรปัจจัยด้านทัศนคติ 3 ที่ส่งผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครองมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ตาราง 5 ผลการศึกษาสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณการนำค่าน้ำหนักความสำคัญอำนาจพยากรณ์ของตัวแปรปัจจัยด้านทัศนคติ 3 ที่ส่งผลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครองมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Model	ตัวแปร	R	R ²	Adjusted R ²	Coefficients		t	Sig
					b	β		
1	ด้านความโน้มเอียง	.306	.094	.090	.348	.306	5.148	.001
2	ด้านความโน้มเอียง	.359	.129	.122	.303	.267	4.469	.001
	ด้านความรู้สึก				.212	.191	3.204	.002
3	ด้านความโน้มเอียง	.391	.152	.142	.271	.238	3.971	.001
	ด้านความรู้สึก				.184	.167	3.786	.006
	ด้านพฤติกรรม				.161	.158	2.644	.029

a = 1.509 S.E._{est} = .76627

*p<.05

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนโดยการนำตัวแปรใน ด้านความความรู้สึก ด้านความโน้มเอียง ด้านพฤติกรรม ทั้งหมดเข้าสมการพบว่า สามารถพยากรณ์หลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ได้แก่ (β =.238) ด้านความโน้มเอียง (β .167) ด้านความรู้สึก (β .158) ด้านพฤติกรรม ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .390 โดยมีน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ในแต่ละตัวในรูปแบบคะแนนดิบ (b) ตามลำดับความสำคัญดังนี้

1. ด้านความโน้มเอียง 2.ด้านความรู้สึก และ 3.ด้านพฤติกรรม โดยทั้งสองตัวแปรร่วมกันพยากรณ์อิทธิพลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น(R²) ได้ร้อยละ .152 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ (S.E._{esty}) .76627 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้ สมการรูปพยากรณ์คะแนนดิบ $Y = 1.509 + .348$ (ด้านความโน้มเอียง) + .212 (ด้านความรู้สึก) + .161 (ด้านพฤติกรรม) สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้ $Z = .306$ (ด้านความโน้มเอียง) + .191 (ด้านความรู้สึก) + .158 (ด้านพฤติกรรม)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่องหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สึก ด้านความโน้มเอียง ด้านพฤติกรรม ด้านสภาพแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม ด้านการแสดงความคิดเห็น และเหตุผล และด้านการให้ความร่วมมือ คณะผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นด้านความรู้สึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีน้ำหนักต่ำสุด คือ นักศึกษาคิดว่าการพัฒนาท้องถิ่นในปัจจุบันมีการคำนึงถึงประโยชน์ของคนรุ่นใหม่ในพื้นที่ ในยุคปัจจุบันการพัฒนาท้องถิ่นไม่ได้มุ่งเน้นแค่เพียงการสร้างโครงสร้างพื้นฐานหรือเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในท้องถิ่นให้มีความรู้ความสามารถ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับคนรุ่นใหม่ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคม คนรุ่นใหม่มักมีมุมมองที่สดใหม่เทคโนโลยีใหม่ๆ และความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ สุขตา แดงสุวรรณ (2558) ความสำคัญของการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินโครงการต่างๆ มีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นจะช่วยให้พวกเขารู้สึกเป็นเจ้าของโครงการและความมุ่งมั่นที่จะทำให้โครงการสำเร็จจะช่วยให้พวกเขามีความพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อการพัฒนาชุมชน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นด้านความไว้วางใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีน้ำหนักต่ำสุด คือ นักศึกษามีโอกาสที่จะได้สนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นภายในท้องถิ่นตนเอง นักศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาจะช่วยให้การพัฒนาท้องถิ่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ ความรู้ที่ได้จากการเรียนสามารถนำมาแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นได้จริง ทำให้เกิดประโยชน์ทั้งตัวนักศึกษาเองและท้องถิ่น การอาสาสมัคร หรือการริเริ่มโครงการใหม่ๆ ขึ้นมาเอง การทำงานร่วมกับท้องถิ่นจะช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะต่างๆ เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ไขปัญหาการทำงานกับคนในท้องถิ่นจะช่วยให้นักศึกษาได้สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต สอดคล้องกับการศึกษาของ กุสุมา เขียวเพกา (2560) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของประชาชนในองค์การบริหารส่วนตำบลร่อนทอง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น

1.3 จากผลการวิจัยพบว่าหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นด้านพฤติกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีน้ำหนักต่ำสุด คือ นักศึกษาได้นำเอาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีมาส่งเสริมกันพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง นักศึกษาในยุคปัจจุบันเติบโตมากับเทคโนโลยี ทำให้พวกเขามีความคิดสร้างสรรค์และทักษะในการนำเทคโนโลยีเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างสรรค์นวัตกรรม สอดคล้องกับการศึกษาของ Marcie Merriman (2015) ต้องเป็นคนใฝ่รู้และพึ่งพาตนเอง (Bom self-learners) สนใจที่จะค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ในโลก ดิจิตอลด้วยตนเองมากกว่าถามคนอื่น

1.4 จากผลการวิจัยพบว่าหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นด้านสภาพแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีน้ำหนักต่ำสุด คือ บรรยาการการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น มีปัจจัยหลายอย่างที่เกี่ยวข้อง

และส่งผลต่อพฤติกรรมของนักศึกษาที่สามารถนำเอาความรู้ที่ได้จากในห้องเรียนไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ หัสติน แก้ววิชิต (2559) วิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาบุคคลและสังคม

1.5 จากผลการวิจัยพบว่าหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีน้ำหนักต่ำสุด คือ นักศึกษาสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมท้องถิ่นในอนาคต การอนุรักษ์และพัฒนาวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะเป็นการรักษาเอกลักษณ์และความเป็นมาของท้องถิ่น การที่นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ นอกจากจะเป็นการสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นแล้ว ยังเป็นการพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมอีกด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ พิทยา สะศรีสังข์ (2564) การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติของชุมชนในการจัดการ พื้นที่อนุรักษ์ กรณีศึกษา : โครงการประชาคมเศรษฐกิจพอเพียง พื้นที่ป่าไม้ บ้านผาเสด็จใน จังหวัด เชียงราย

1.6 จากผลการวิจัยพบว่าหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการแสดงความคิดเห็นและเหตุผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีน้ำหนักต่ำสุด คือ นักศึกษา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการเสนอโครงการหรือกิจกรรมที่จะพัฒนาท้องถิ่น ในยุคปัจจุบัน นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเหตุผล เป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ การแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความคิด การพูดหรือการเขียนโดยอาศัยพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ ในการแสดงความคิดเห็นและเหตุผลในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สอดคล้องกับการศึกษาของ อติวิธ ศิริพันธ์ (2563) การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น เทศบาลตำบล หลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น และ แนวทางการแก้ปัญหา

1.7 จากผลการวิจัยพบว่าหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการให้ความร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีน้ำหนักต่ำสุด คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของคนรุ่นใหม่ที่มีส่วนร่วมในเชิงปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม การสร้างการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยที่สำคัญ ดังนี้ การเปิดโอกาสของท้องถิ่นการพัฒนาให้ประชาชนมีส่วนร่วมขึ้นอยู่กับระดับการเปิดโอกาสจากท้องถิ่นเอง เช่น การเปิดพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การจัดตั้งกลไกที่ช่วยสนับสนุนความร่วมมือและการส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐและประชาชน การวิเคราะห์โครงสร้างเชิงอำนาจในชุมชน ความร่วมมือที่ประสบความสำเร็จไม่ได้เกิดจากมุมมองแบบ “ชุมชนนิยม” หรือ Romanticize ที่มองว่าชุมชนทุกคนจะพร้อมร่วมมือเสมอไป แต่ต้องวิเคราะห์โครงสร้างเชิงอำนาจที่ซ่อนอยู่ในชุมชน เพื่อทำความเข้าใจบทบาทของกลุ่มต่าง ๆ เช่น ผู้นำท้องถิ่น กลุ่มเยาวชน หรือกลุ่มเปราะบางในชุมชน การเสริมสร้างความมั่นคงและความสามัคคีในท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่นที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางจะช่วยสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งถือเป็นหัวใจของการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากกรณีศึกษาในเทศบาลตำบลเจดีย์แม่ครัว อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม พบว่า การสร้างพื้นที่การมีส่วนร่วมนี้ช่วยสะท้อนให้เห็นถึงมิติด้านความสัมพันธ์เชิงอำนาจในชุมชน ซึ่งมีผลต่อทิศทางของการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่นของคนรุ่นใหม่ไม่เพียงแต่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์และความตั้งใจ แต่ต้องมีการวางแผนที่รอบคอบ มีการประเมินความพร้อมของชุมชน และทำความเข้าใจโครงสร้างทางสังคมและอำนาจที่แฝงอยู่ในพื้นที่

การเข้าถึงชุมชนในลักษณะนี้จะช่วยให้การพัฒนาท้องถิ่นมีประสิทธิภาพและครอบคลุมกลุ่มคนทุกระดับมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่นของนักศึกษาวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สามารถอธิบายได้ดังนี้

2.1 ความรู้สึก มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความความขัดแย้งกับงาน Asst.Dr.Kanu Priya Mohan (2017) สภาพทางสังคมไทยในปัจจุบันซึ่งพบว่ามีปัญหาบุคคล และสังคมมีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างน่าวิตก

2.2 ด้านความโน้มเอียง มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความขัดแย้งกับงาน ปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการดำเนินชีวิตของคนรุ่นใหม่ในชนบทไทย (2562) ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบันเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในมิติต่างๆ จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิต

2.3 ด้านพฤติกรรม มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความขัดแย้งกับงาน เฉลิมพล ต้นสกุล (2541) พฤติกรรมการขัดแย้งต่อการพัฒนาท้องถิ่น การกระทำหรือทัศนคติของบุคคลหรือกลุ่มคนที่ขัดขวางหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาในพื้นที่ท้องถิ่น

2.4 ด้านสภาพแวดล้อม ไม่มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความขัดแย้งกับงาน อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2545) สภาพแวดล้อม สภาพสภาวะหรือสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรืออาจเป็นสิ่งที่ถูกจัดทำสร้างขึ้น

2.5 ด้านวัฒนธรรม มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z กับที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความขัดแย้งกับงาน บุญเทียน ทองประสาน (2531) ระบบคุณค่าดั้งเดิมของท้องถิ่นตามการที่มีให้เห็นในหลายหลายท้องถิ่นอาทิการเคารพผู้อาวุโสการทำบุญหรือความเชื่อในเรื่องการทำกรรมดี

2.6 ด้านการแสดงความคิดเห็นและเหตุผล มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความขัดแย้งกับงาน กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์ (2527) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกภายในต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกภายในอาจเป็นเพียงเจตนาหรือความเชื่อ และค่านิยมเป็นพฤติกรรม

2.7 ด้านการให้ความร่วมมือ มีอิทธิพลต่อหลักความคิดของกลุ่มคน Generation Z ที่มีต่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความขัดแย้งกับงาน อาคม ใจแก้ว (2534) แนวคิดการพัฒนาชุมชนแบบพึ่งตนเองเป็นแนวคิดที่เหมาะสมที่เหมาะสมที่จะใช้อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมของกลุ่มประเทศทางตะวันตกได้ดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรส่งเสริมกระบวนการแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมของ คนรุ่นใหม่ในกระบวนการตัดสินใจในท้องถิ่นที่ช่วยให้การพัฒนาท้องถิ่นมีความยั่งยืนและสอดคล้องกับ ความต้องการของประชาชนทุกกลุ่ม รวมถึงการใช้ประโยชน์จากมุมมองและแนวคิดใหม่ๆ ให้สิทธิคนรุ่นใหม่ในการ แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม การดำเนินนโยบายเหล่านี้จะช่วยให้คนรุ่นใหม่สามารถมีส่วนร่วมใน กระบวนการตัดสินใจท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการพัฒนานโยบายที่สอดคล้องกับทัศนคติและความต้องการของ คนรุ่นใหม่ ออกแบบนโยบายที่ตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของคนรุ่นใหม่ได้ และสามารถ ช่วยให้การพัฒนาท้องถิ่นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนใน สังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ควรมีการจัดกิจกรรมหรือสร้างบรรยากาศ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้นักศึกษารู้สึกตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น และส่งเสริมให้นักศึกษานั้นได้มีโอกาส พัฒนาการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ในการสัมผัสชุมชนอย่างจริงจัง เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปพัฒนาท้องถิ่นให้ เกิดขึ้นได้จริง

ข้อเสนอแนะเชิงบริหาร

1. ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ที่เกี่ยวเนื่องกับหลักความคิด ของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักศึกษาให้เห็นภาพกว้างของการพัฒนาท้องถิ่น มากยิ่งขึ้น

2. ควรสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ได้มีสิทธิในการออก ความเห็นและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของการพัฒนาท้องถิ่นในปัจจุบัน โดยนำข้อมูลมา ประกอบการศึกษาในการวิจัยในครั้งนี้ด้วย เพื่อจะได้ทราบปัญหาที่แท้จริงและจะสามารถมีแนวทางในการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

2. ควรมีการเปรียบเทียบหลักความคิดของคนรุ่นใหม่ และคนรุ่นอื่นว่ามีความสอดคล้องหรือขัดแย้ง หรือแตกต่างกันหรือไม่

3. ควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยผ่านการลงมือทำจริงใน ท้องถิ่น และจัดหลักสูตรการเรียนเชื่อมโยงกับประเด็นในท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย. (2563). **สรุปสาระสำคัญมาตรฐานการบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- กมลรัตน์ หล้าสูงรัง. (2527). **จิตวิทยาสังคม**. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กฤษมา เขียวเพกา. (2560). **การมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของประชาชนในองค์การบริหารส่วนตำบลร่อนทอง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต). ประจวบคีรีขันธ์: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จักรพันธ์ ลิมมังกูร. (2561). **แนวทางการพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในยุคไทยแลนด์ 4.0**. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- เฉลิมพล ต้นสกุล. (2541). **พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข**. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ทศพล กฤตยพิสิฐ. (2550). **การพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ที่เปลี่ยนแปลงไป**. เข้าถึงได้จาก: www.bangkokbiznews.com. (วันที่ค้นข้อมูล: 10 กรกฎาคม 2560).
- บุญเทียน ทองประสาน. (2531). **แนวคิดวัฒนธรรมชุมชนในงานชุมชน**. กรุงเทพฯ : สภาคทอลิกแห่งประเทศไทยเพื่อการพัฒนา.
- พิทยา ละศรีสังข์. (2564). **การศึกษาทัศนคติของชุมชนในการจัดการพื้นที่อนุรักษ์**. วิทยานิพนธ์ วิทยาการจัดการรัฐประศาสนศาสตร์. เชียงราย: กรมป่าไม้จังหวัดเชียงราย
- สุทธา แดงสุวรรณ. (2558). **การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี.
- หัสติน แก้ววิชิต. (2553). **พฤติกรรมมนุษย์เพื่อการพัฒนาตน**. อุดรธานี: สำนักวิชาการทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- อดิวิส ศิริพันธ์. (2563). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น เทศบาลตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2545). **สภาพแวดล้อมการเรียนรู้**. ในสารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาคม ใจแก้ว. (2534). **ทฤษฎีการพัฒนาประเทศ**. ปัตตานี: สำนักวิทยบริการ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Kanu Priya Mohan. (2017). **Ethical leadership: Development and validation of a multilevel measurement instrument**. Journal of Behavioral Science, 21, 135-158.

Murphy Gardner Murphy Liam and Newcomb Mead. Theodore. (1973). **Experimental Social Psychology**. New York London: Harper and Brothers.

Marcie Merriman. (2015). **Rise of Gen Z Behavioral Sciences in Diverse Perspectives**. Bangkok: Behavioral Science Research Institute. Srinakharinwirot University

Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. (3rd ed). New York: Harper and Row Publications.